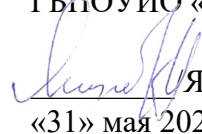




Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности


специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №7 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /О.В. Жаворонкова

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Болотова Калерия Павловна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	1.2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	1.3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	1.4	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Уметь	2.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
	2.2	понимать тексты на базовые профессиональные темы
	2.3	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	2.4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	2.5	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
	2.6	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Личностные результаты	4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного

воспитания		труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
	4.2	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
	4.3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
	4.4	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
	4.5	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
	4.6	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.1.7. Система образования в России и за рубежом.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: письменная проверочная работа

Дидактическая единица: 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Занятие(-я):

1.1.1. Английский язык - язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации.

1.1.2. Система образования стран изучаемого языка. Множественное число существительных.

1.1.3. Система образования в России.

1.1.4. Профессиональное образование.

1.1.6. Обучение по обмену. Притяжательный падеж существительных.

Задание №1

1. Подберите русские эквиваленты к английским словам

1. compulsory А магистр
2. nursery school В предмет
3. exam С экзамен
4. subject D детский сад
5. university E обязательная
6. private F частный
7. opportunity G возможность
8. to award I присваивать
9. bachelor J бакалавр
10. master K университет

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Соотнесены правильно не менее 6 слов с их соответствующим значением.
4	Соотнесены правильно не менее 8 слов с их соответствующим значением.
5	Соотнесены правильно 10 слов с их соответствующим значением.

Дидактическая единица: 2.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

Занятие(-я):

1.1.1.Английский язык - язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации.

1.1.2.Система образования стран изучаемого языка. Множественное число существительных.

1.1.3.Система образования в России.

1.1.4.Профессиональное образование.

1.1.6.Обучение по обмену. Притяжательный падеж существительных.

Задание №1

Прочитайте текст.

UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. “The University” is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.

The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.

The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.

British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and “students’ caps”.

1. Переведите следующие слова и выражения на английский язык.

проводить экзамены, семестр, исключать, пересдача, система наставничества, учебный год, основан, провалить экзамен, серьезный проступок, организовывать лекции, нарушение дисциплины, выпуск, наставник.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
----------------------	---------------------------------

3	Переведены правильно на английский язык 8-9 выражений.
4	Переведены правильно на английский язык 10-11 выражений.
5	Переведены правильно на английский язык 12-13 выражений.

Задание №2

2. Скажите какие сообщения являются "*Tue*" or "*False*".

1. Every university in Britain has a tutorial system.
2. The academic year in England is divided into 2 terms.
3. The University of Oxford consists of one big university.
4. Final examinations are taken at the end of the course of studies.
5. If a student fails at his exam, he is expelled. He can't have reexaminations.

Оценка	Показатели оценки
3	Даны правильные соответствия на 3 утверждения.
4	Даны правильные соответствия на 4 утверждения.
5	Даны правильные соответствия на 5 утверждений.

Дидактическая единица: 2.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

Занятие(-я):

- 1.1.1.Английский язык - язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации.
- 1.1.2.Система образования стран изучаемого языка. Множественное число существительных.
- 1.1.3.Система образования в России.
- 1.1.4.Профессиональное образование.
- 1.1.5.Создание презентации "Мой техникум".

Задание №1

Внимательно прочтите задание, определите проблему, выразите свое отношение к ней (не менее 10 предложений)

You know that education both in Russia and Great Britain have got some advantages and disadvantages. Imagine that you have to choose a country to study. Write the most

important factors for you. Which ones would influence you most in making your decision?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Дидактическая единица: 2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

Занятие(-я):

1.1.2. Система образования стран изучаемого языка. Множественное число существительных.

1.1.3. Система образования в России.

1.1.4. Профессиональное образование.

1.1.5. Создание презентации "Мой техникум".

1.1.6. Обучение по обмену. Притяжательный падеж существительных.

Задание №1

Подготовьте мини-сообщение на предложенную тему (не менее 10 предложений): The advantages of studying at a vocational college.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 1.2.6.Лексико-грамматический материал по теме "Различные виды искусств. Моё хобби".

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: письменная проверочная работа

Дидактическая единица: 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Занятие(-я):

1.2.1.Досуг. Введение новой лексики. Работа над текстом "My leisure time". Имя прилагательное.

1.2.2.Знаменитые музеи мира. Степени сравнения прилагательных.

1.2.3.Классика и современность (музыка, литература, живопись, театр, кино).

1.2.4.Цифровые хобби. Сравнительные конструкции с союзами.

1.2.5.Увлечения и информационные технологии.

Задание №1

Переведите на русский язык следующие выражения:

Student's life, to pass entrance exams, teaching staff, department, to enter the technical school, student membership card, library, get good marks, fail at the exam, a full-time student, principal, be at the top of the group, to be good at something

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Переведены правильно на русский язык 8-9 выражений.
4	Переведены правильно на русский язык 10-11 выражений.
5	Переведены правильно на русский язык 12-13 выражений.

Дидактическая единица: 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Занятие(-я):

1.1.5.Создание презентации "Мой техникум".

Задание №1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What year student are you?
2. Are you a full-time student?
3. Where do you study?
4. Do you like your technical school? Why?
5. What subjects are you good at?
6. What subjects are you bad at?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на 3 вопроса с учетом правильного построения английских предложений.
4	Даны ответы на 5 вопросов с учетом правильного построения английских предложений.
5	Даны ответы на 6 вопросов с учетом правильного построения английских предложений.

Дидактическая единица: 2.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Занятие(-я):

1.1.6.Обучение по обмену. Притяжательный падеж существительных.

1.2.3.Классика и современность (музыка, литература, живопись, театр, кино).

1.2.4.Цифровые хобби. Сравнительные конструкции с союзами.

Задание №1

Составьте диалог, используя предложенные слова и выражения:

a second-year student, to do something well, to study the whole day, the head of the group, teaching staff, to be good at something

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Составлен небольшой диалог с употреблением 4 выражений с учетом правильного построения английских предложений.
4	Составлен диалог с употреблением 5 выражений с учетом правильного построения английских предложений.
5	Составлен диалог с употреблением 6 выражений с учетом правильного построения английских предложений.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 1.3.4.Лексико-грамматический материал по теме " Здоровье и спорт".

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Занятие(-я):

1.2.3.Классика и современность (музыка, литература, живопись, театр, кино).

1.2.4.Цифровые хобби. Сравнительные конструкции с союзами.

1.3.3.Олимпийские игры. Обозначение времени, дат. Предлоги времени.

Задание №1

Прочитайте данные слова по транскрипции, учитывая особенности произношения. Напишите слова по-английски.

1. [prə'feʃən]

2. [mʔn]

3. [wə:k]

4. [traɪ]

5.['haɪə]

6. [net]

7. [laɪf]

8. [ha:d]

9. [kəm'pju:tə]

10. [lʌk]

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написаны правильно 5-6 слов по-английски с учетом особенностей произношения.
4	Написаны правильно 7-8 слов по- английским учетом особенностей произношения.
5	Написаны правильно 9-10 слов с учетом особенностей произношения.

Дидактическая единица: 2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Занятие(-я):

- 1.1.5.Создание презентации "Мой техникум".
- 1.1.6.Обучение по обмену. Притяжательный падеж существительных.
- 1.1.7.Система образования в России и за рубежом.
- 1.2.4.Цифровые хобби. Сравнительные конструкции с союзами.
- 1.3.1.Введение лексики по теме «Спорт. Виды спорта». Числительные.

Задание №1

Составьте небольшое сообщение о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием следующих выражений: my name is..., I am ... years old, to be a 2nd year student, to study at, to be going to do smth, to make progress, my future profession, to get the best results, to work hard, to be good at smth

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлено сообщение с использованием 5-6 выражений с учетом правильного построения английских предложений.
4	Составлено сообщение с использованием 7-8 выражений с учетом правильного построения английских предложений.
5	Составлено сообщение с использованием 9-10 выражений с учетом правильного построения английских предложений.

Дидактическая единица: 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

Занятие(-я):

- 1.1.6.Обучение по обмену. Притяжательный падеж существительных.
- 1.2.1.Досуг. Введение новой лексики. Работа над текстом "My leisure time". Имя прилагательное.
- 1.3.3.Олимпийские игры. Обозначение времени, дат. Предлоги времени.

Задание №1

Прочитайте текст. Постарайтесь понять общий смысл текста. Заполните текст следующими словами

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. writer | писатель |
| 2. playwrights | драматурги |
| 3. scripts | сценарии |
| 4. performances | спектакли |
| 5. dramas | драмы |
| 6. comedies | комедии |

7. tragedies	трагедии
8. sonnets	сонеты
9. profits	прибыль
10. member	участник
11. middle class	средний класс
12. mayor	мэр

1. William Shakespeare was one of the world's greatest 1) _____. He lived in England during the second half of the 16th century and the early part of the 17th century. William grew up in Stratford-upon-Avon, a town where his father had been 2) _____. His family was 3) _____ and young William attended (посещал) a grammar school in Stratford.
2. Later on Shakespeare went to London to find a job as an actor and 4) _____. It was very difficult because only the best were able to work there. Between 1592 and 1594, Shakespeare wrote mainly (главным образом) 5) _____ and poems. All theatres were closed because of the Black Death (чума), which killed millions of people.
3. When theatres opened up again he became a 6) _____ of «Lord Chamberlain's Men» (название театральной группы), the best acting company in the country. The plays were performed in the «Globe», a round theatre without a roof (крыша). The actors and writers owned (принадлежали) theatre. They bought the costumes and wrote their own 7) _____. They also shared (делили) their 8) _____.
4. Plays started in the early afternoon. People who didn't have money to buy a seat (место) were allowed (которое позволяло) to stand in the front. Sometimes there were special 9) _____ for kings and queens.
5. Shakespeare wrote three types of plays. 10) _____ show the downfall (гибель) of one of the characters. 11) _____ are funny plays that have happy endings and historical plays are 12) _____ about the lives of famous English kings.

In 1610 William retired (ушел на пенсию) from the theatre and went back to his home town Stratford. He died there in 1616.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Текст заполнен 7-8 правильно подобранными по смыслу словами.
4	Текст заполнен 9-10 правильно подобранными по смыслу словами.

5	Текст заполнен 11-12 правильно подобранными по смыслу словами.
---	--

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 1.4.4. Путешествие. Виды путешествий. Указательные местоимения.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная проверочная работа

Дидактическая единица: 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Занятие(-я):

1.2.6. Лексико-грамматический материал по теме "Различные виды искусств. Моё хобби".

1.3.1. Введение лексики по теме «Спорт. Виды спорта». Числительные.

1.3.2. Киберспорт.

1.3.3. Олимпийские игры. Обозначение времени, дат. Предлоги времени.

1.3.4. Лексико-грамматический материал по теме "Здоровье и спорт".

1.3.5. Работа с текстом "Роль спорта в нашей жизни".

1.4.2. Путешествия. Транспорт. Личные местоимения.

1.4.3. В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту).

Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).

Задание №1

Вставьте пропущенные буквы в слова и выполните их перевод на русский язык.

1. acti_ity
2. s_ort
3. sk_ing
4. r_gby
5. s_ort_man
6. ma_ch
7. sw_mming p_ol
8. _udo
9. dan_erous
10. com_eti_ion

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Вставлены пропущенные буквы и выполнен перевод в объеме 5-6 слов.
4	Вставлены пропущенные буквы и выполнен перевод в объеме 7-8 слов.

5	Вставлены пропущенные буквы и выполнен перевод в объеме 9-10 слов.
---	--

Дидактическая единица: 2.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

Занятие(-я):

1.2.5. Увлечения и информационные технологии.

1.2.6. Лексико-грамматический материал по теме "Различные виды искусств. Моё хобби".

1.3.2. Киберспорт.

1.4.3. В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту).
Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).

Задание №1

Составьте небольшое сообщение с использованием следующих слов и выражений:

hobby, to have a rest, to spend a weekend, my free time, to collect, to be good at, to prefer, to be interested in, I'd like to tell you about, to travel a lot

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлено сообщение с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Составлено сообщение с использованием 7-8 выражений, с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2).
5	Составлено сообщение с использованием 9-10 выражений, без допущения ошибок.

Дидактическая единица: 2.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Занятие(-я):

1.3.2. Киберспорт.

1.3.5. Работа с текстом "Роль спорта в нашей жизни".

Задание №1

Составьте диалог «Interview» с использованием следующих выражений:

sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to beat (to break) a record, to get the best results, to be good at, to win, be the first

Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Составлен диалог с использованием 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х).
5	Составлен диалог с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 1.5.10.Лексико-грамматический материал по теме "Страны и города".

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: письменная проверочная работа

Дидактическая единица: 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Занятие(-я):

1.4.3.В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту).

Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).

1.4.5.Виды путешествий. Работа с индивидуальными текстами.

Задание №1

Соотнесите английские глаголы по теме «Travelling» с их русскими эквивалентами

English verbs	Russian equivalents
1. to be fond of travelling 2. to drive/ go for a drive 3. to go on a journey 4. to get to 5. to travel (go) abroad 6. to pack bags (luggage) 7. to book tickets 8. to change to 9. to see smb off 10. stay in a hotel	а. пересаживаться на б. провожать кого-либо с. заказать билеты д. упаковывать сумки (багаж) е. путешествовать (ехать) за границу ф. добраться г. остановиться в отеле h. отправиться в путешествие i. любить путешествовать j. поехать на машине/ прокатиться
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Соотнесены правильно 6-7 английских глаголов с их русскими эквивалентами.

4	Соотнесены правильно 8-9 английских глаголов с их русскими эквивалентами.
5	Соотнесены правильно 10 английских глаголов с их русскими эквивалентами.

Дидактическая единица: 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

Занятие(-я):

1.3.4.Лексико-грамматический материал по теме " Здоровье и спорт".

1.4.1.Роль иностранного языка в современном мире.

1.4.3.В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту).

Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).

1.4.5.Виды путешествий. Работа с индивидуальными текстами.

1.5.5.Великобритания. Лондон. Построение высказывания по теме.

1.5.6.Работа с индивидуальными текстами «Страны изучаемого языка».

1.5.8.«Байкал – жемчужина Сибири». Работа с текстом.

Задание №1

Произнесите предложенные высказывания (реплики), постарайтесь понять их общий смысл. Расставьте их в правильном порядке, не нарушая логической последовательности диалогической речи.

1: We'll take a room on the second floor. How much is it?

2: Okay. It suits us. We'll take this room.

3: Seventy dollars a night, sir.

4: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

5: Have you got any vacant rooms?

6: One double-room, please.

7: Single or double, sir?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Расставлены 4-5 высказывания в правильной логической последовательности.
4	Расставлены 6 высказываний в правильной логической последовательности.
5	Расставлены 7 высказываний в правильной логической последовательности.

Дидактическая единица: 2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Занятие(-я):

- 1.1.7. Система образования в России и за рубежом.
- 1.2.3. Классика и современность (музыка, литература, живопись, театр, кино).
- 1.3.3. Олимпийские игры. Обозначение времени, дат. Предлоги времени.
- 1.4.5. Виды путешествий. Работа с индивидуальными текстами.
- 1.4.6. Подготовка сообщения «Как мы путешествуем?».
- 1.5.3. Россия. Построение высказывания по теме.
- 1.5.5. Великобритания. Лондон. Построение высказывания по теме.

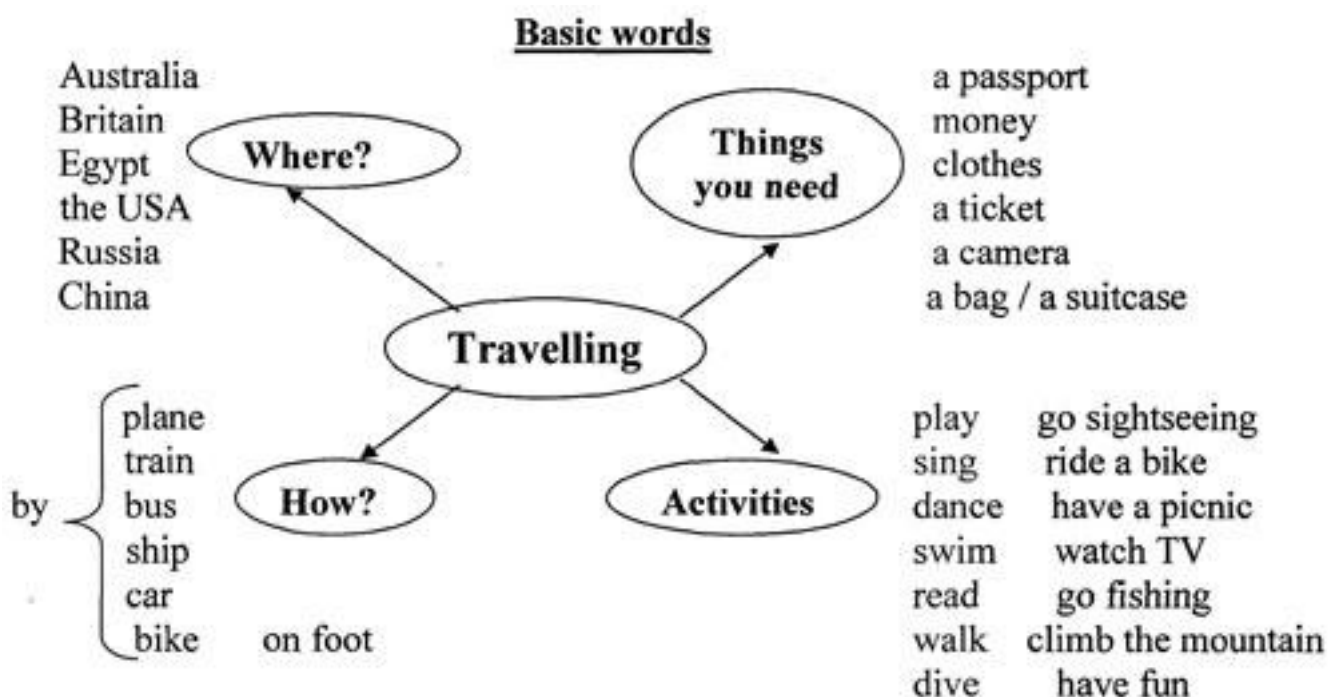
Задание №1

Напишите простое связное сообщение (9-10 предложений), соблюдая правила построения простых и сложных предложений. Сообщение должно включать в себя ответы на 5 вопросов и слова из предложенной схемы (не менее 10 слов).

Вопросы:

1. Do you like travel?
2. Where have you been?
3. How have you got there?
4. What activities did you take part in?
5. What things did you need in different situations?

Схема:



Оценка	Показатели оценки

3	1. Написано простое сообщение (5-6 предложений) с допущением некоторых ошибок в построении простых и сложных предложений, с нарушением их логической последовательности. В сообщении представлены ответы не на все вопросы, включены 5-6 слов из предложенной схемы.
4	Написано простое связное сообщение (7-8 предложений) с допущением некоторых незначительных ошибок в построении простых и сложных предложений. В сообщении представлены ответы на все вопросы, включены 7-8 слов из предложенной схемы.
5	Написано простое связное сообщение (9-10 предложений) без допущения ошибок в построении простых и сложных предложений. В сообщении представлены ответы на все вопросы, включены не менее 10 слов из предложенной схемы.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 2.1.8. Личные качества хорошего специалиста.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Занятие(-я):

1.3.5. Работа с текстом "Роль спорта в нашей жизни".

1.4.2. Путешествия. Транспорт. Личные местоимения.

1.4.3. В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту).

Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).

1.4.6. Подготовка сообщения «Как мы путешествуем?».

1.5.3. Россия. Построение высказывания по теме.

1.5.10. Лексико-грамматический материал по теме "Страны и города".

2.1.4. Что я знаю о своих возможностях. Present Simple.

2.1.5. Эффективная самопрезентация. Present Simple.

Задание №1

Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений

1. think, is, travelling, I, interesting, the, hobby, interesting.

2. parents, sometimes, by, my, go, to, we, car, with, the Black sea.

3. heart, City, the, is, London, of, the.

4. Russia, capital, is, the, Moscow, of.

5. the, London, population, of, about, is, million, eight, people.

Оценка	Показатели оценки
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.

Дидактическая единица: 1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Занятие(-я):

1.3.4. Лексико-грамматический материал по теме "Здоровье и спорт".

2.1.6. «Моя профессия - мое будущее!». Future Simple.

Задание №1

Произнесите данные слова правильно, соблюдая особенности произношения.

Напишите их по-английски.

- 1) [kɪk]
- 2) [dɪ'li:t]
- 3) ['dɪdʒɪtəl]
- 4) [faɪl]
- 5) [faɪnd]
- 6) ['hɑ:dweə]
- 7) ['ɪntənət]
- 8) ['meməri]
- 9) [maʊs]
- 10) ['netwɜ:k]

Оценка	Показатели оценки
3	Написаны правильно 5-6 слов с соблюдением особенностей произношения.
4	Написаны правильно 7-8 слов с соблюдением особенностей произношения.
5	Написаны правильно 9-10 слов с соблюдением особенностей произношения.

Дидактическая единица: 2.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

Занятие(-я):

- 1.2.1. Досуг. Введение новой лексики. Работа над текстом "My leisure time". Имя прилагательное.
- 1.2.2. Знаменитые музеи мира. Степени сравнения прилагательных.
- 1.2.3. Классика и современность (музыка, литература, живопись, театр, кино).
- 1.2.4. Цифровые хобби. Сравнительные конструкции с союзами.
- 1.3.2. Киберспорт.
- 1.4.2. Путешествия. Транспорт. Личные местоимения.
- 1.4.4. Путешествие. Виды путешествий. Указательные местоимения.
- 1.5.1. Страны и города. Работа с лексикой по теме "Россия. Государственное устройство".
- 1.5.2. Работа с текстами по теме "The Russian Federation"/ "Moscow".
- 1.5.4. Работа с текстами по теме "Великобритания"/"Лондон".
- 1.5.7. Моя малая родина Иркутск. Лексика по теме.
- 1.5.9. Работа с индивидуальными текстами «Достопримечательности города Иркутска».
- 2.1.1. В мире профессий. Основные глагольные формы.
- 2.1.2. Профессии прошлого. Past Simple.
- 2.1.3. Работа с текстом "Dream job". Present Simple.
- 2.1.7. Аудирование по теме.оборот there is/there are.

Задание №1

Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.

At the beginning of electronic periods of development the digital calculations were considered only within technology aspect, but its scientific basis only began to grow. Scientific works began to appear. Leibnits, George Boole, Shennon, Shestakov, Gavrilov made a great contribution into the development of computer science. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev who worked in Ukrainian high educational establishments. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa. This device was inherited by Shchukarev, professor of Kharkov Technology Institute.

Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста.

Укажите не менее трех правильных вариантов ответа.

- 1. Scientific works did not begin to appear.
- 2. There were two logical machine constructors in the USA – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
- 3. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
- 4. First the logic machine was constructed by George Boole in Odessa.
- 5. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa.
- 6. Scientific works began to appear.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Указан один правильный вариант из трех, соответствующий содержанию текста.
4	Указаны два правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста.
5	Указаны три правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста.

Дидактическая единица: 2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Занятие(-я):

2.1.3. Работа с текстом "Dream job". Present Simple.

2.1.4. Что я знаю о своих возможностях. Present Simple.

2.1.5. Эффективная самопрезентация. Present Simple.

Задание №1

Постройте простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности, используя данные выражения:

1. to be competent
2. to have an experience in smth/doing smth
3. to be good at smth
4. to have a good education
5. to be a good specialist
6. to work hard
7. to get good results
8. to become
9. high technologies
10. to be ready to do smth

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 7-8 выражений, с допущением не более 2-х незначительных грамматических ошибок.
5	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

Тема занятия: 3.1.2.Классификация компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная проверочная работа

Дидактическая единица: 1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Занятие(-я):

2.2.3.Профессиональная терминология. Спецификация стандарта WORLDSKILLS (компетенции IT Network Systems Administration, Internet of things, Web Design and Development).

2.2.6.Веб - дизайн. Сравнение времен Simple.

3.1.1.Компьютерная терминология. Работа с техническими терминами, классификация терминов. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Задание №1

Посмотрите видео и заполните таблицу. Видео доступно по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=Q_YmE5NiTkE

Watch the video and fill in the table:

№	Country	Year	Facts
1			An international movement was born.
2			Youngsters from Germany, the UK, France, Morocco and Switzerland competed in the Third International Professional Training competition.
3		1955, 1956 and 1957 and till 1959	
4	Lisbon		
5		1960	
6			The contest was named —WorldSkills International.

Оценка	Показатели оценки
3	Верно заполнено не менее 5 блоков в таблице с их соответствующим значением.
4	Верно заполнено не менее 8 блоков в таблице с их соответствующим значением.
5	Верно заполнено все 12 блоков в таблице с их соответствующим значением.

Дидактическая единица: 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Занятие(-я):

- 1.4.4. Путешествие. Виды путешествий. Указательные местоимения.
- 1.4.6. Подготовка сообщения «Как мы путешествуем?».
- 1.5.1. Страны и города. Работа с лексикой по теме "Россия. Государственное устройство".
- 1.5.2. Работа с текстами по теме "The Russian Federation"/ "Moscow".
- 1.5.4. Работа с текстами по теме "Великобритания"/"Лондон".
- 1.5.5. Великобритания. Лондон. Построение высказывания по теме.
- 1.5.6. Работа с индивидуальными текстами «Страны изучаемого языка».
- 1.5.7. Моя малая родина Иркутск. Лексика по теме.
- 1.5.8. «Байкал – жемчужина Сибири». Работа с текстом.
- 1.5.9. Работа с индивидуальными текстами «Достопримечательности города Иркутска».
- 2.1.1. В мире профессий. Основные глагольные формы.
- 2.1.2. Профессии прошлого. Past Simple.
- 2.1.3. Работа с текстом "Dream job". Present Simple.
- 2.1.8. Личные качества хорошего специалиста.
- 2.1.9. Лексический минимум специалиста: предметы, средства и процессы будущей профессиональной деятельности.
- 2.2.1. Работа с текстом "What is WorldSkills?"
- 2.2.2. История чемпионата WorldSkills.
- 2.2.3. Профессиональная терминология. Спецификация стандарта WORLDSKILLS (компетенции IT Network Systems Administration, Internet of things, Web Design and Development).
- 2.2.4. Спецификация стандарта WORLDSKILLS (компетенции Mobile Applications Development, Video Games and Multimedia Applications Development, IT Software Solutions for Business).
- 2.2.5. Области применения информационных систем. Преимущества специальности "Информационные системы и программирование".
- 2.2.6. Веб - дизайн. Сравнение времен Simple.

3.1.1.Компьютерная терминология. Работа с техническими терминами, классификация терминов. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Задание №1

1. Соотнесите термины и определения:

1. артикль	а. перевод, используемый для обмена специальными научно-техническими данными с одного языка на другой
2. предлог	б. это неопределенная форма глагола, обозначает действие без указания на время, лицо, наклонение и число.
3. перевод	с. единица языка, представленная в виде двух или более предложений, связанных по смыслу.
4. модальность	д. служебная часть речи, которая показывает различные отношения между членами предложения
5. текст	е. служебная часть речи, используемая для выражения категории определенности/неопределенности, не имеет самостоятельного/отдельного значения.
6. технический перевод	ф. речевая деятельность, с помощью которой происходит передача мысли высказывания на одном языке средствами другого языка
7. инфинитив	г. грамматическая категория, которая выражает отношение говорящего к содержанию своего высказывания.

2. Заполните таблицу, соотнесите термины и их видовые отличия:

формы глаголов, указывают на временную отнесенность данного действия (перфектная / неперфектная форма), спряжение глагола, грамматическая категория , указывают на время совершения действия (настоящее, прошедшее, будущее), изменение глагола, выражает отношение говорящего к содержанию своего высказывания , видовременные формы глаголов, по лицам, числам, временам, указывают на вид (общий или продолжительный), модальность.

Термин	Родовое понятие	Видовые отличия

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно соотнесено не менее 3 терминов и определений, таблица заполнена не вся, правильно распределен 1 термин и его видовые отличия.
4	Верно соотнесено не менее 5 терминов и определений, таблица заполнена, правильно распределены термины и их видовые отличия.
5	Верно соотнесены все термины и определения, таблица заполнена, правильно распределены термины и их видовые отличия.

Дидактическая единица: 2.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

Занятие(-я):

2.2.1.Работа с текстом "What is WorldSkills?"

2.2.2.История чемпионата WorldSkills.

2.2.3.Профессиональная терминология. Спецификация стандарта WORLDSKILLS (компетенции IT Network Systems Administration, Internet of things, Web Design and Development).

2.2.4.Спецификация стандарта WORLDSKILLS (компетенции Mobile Applications Development, Video Games and Multimedia Applications Development, IT Software Solutions for Business).

2.2.5.Области применения информационных систем. Преимущества специальности "Информационные системы и программирование".

2.2.6.Веб - дизайн. Сравнение времен Simple.

Задание №1

Выполните перевод текста, составьте словарь терминов к тексту (не менее 5 слов):

Our life today is based on one cornerstone: SKILLS. Skills shape people and their societies: plumbers, electricians, machinists, mechanics, cooks, computer technicians, welders, designers, and many other necessary skill professionals constantly improve our world with the power of skills.

The WorldSkills Competition truly reflect the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years. The WorldSkills Foundation contributes by connecting champions, experts, and partners with project initiatives that improve life and reveal innovative and sustainable activities around the world.

One of the areas of greatest demand in today's business world is providing software solutions. This can involve creating completely new systems or modifying existing ones,

working as part of the team responsible for analysis and design, construction, testing, and maintenance. This field changes rapidly making it essential to keep on top of the latest developments in the industry to best serve clients.

IT Software Solutions for Business could be for you if you like:

Complex problems;

Helping people;

Making things;

Using computers.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

Дидактическая единица: 2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Занятие(-я):

2.1.8. Личные качества хорошего специалиста.

2.2.5. Области применения информационных систем. Преимущества специальности "Информационные системы и программирование".

Задание №1

Составьте диалог, закончив фразы:

- Why are you interested in joining our company?

- 1) _____

- What is your professional experience?

- 2) _____

- What kind of position do you want?

- 3) _____

Why do you feel qualified for this job?

- 4) _____

What are your two main strengths for this job?

- 5) _____

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено (2 реплики). Тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено (3-4 реплики). Цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Задание выполнено (не менее 5 реплик). Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.).

Дидактическая единица: 2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы

Занятие(-я):

2.2.5. Области применения информационных систем. Преимущества специальности "Информационные системы и программирование".

Задание №1

Соотнесите русские и английские эквиваленты, составьте 5 предложений, используя данную лексику:

1. Научная работа (исследования)	a) Print Media Technology
2. Сетевое и системное администрирование	b) Skills Competitions

3. Соревнования для рабочих профессий	c) 3D Digital Game Art 3D
4. Информационные и коммуникационные технологии	d) Research
5. Веб-дизайн	e) IT Software Solutions for Business
6. 3D моделирование компьютерных игр	f) Web Design and Development
7. Создание карьеры	g) Information Network Cabling
8. Образование и подготовка	h) Career Building
9. Продвижение рабочих специальностей	i) International Cooperation
10. Информационные кабельные сети	j) Promoting Skills
11. Печатные технологии в прессе	k) Information and Communication Technology
12. Международное сотрудничество	l) Education and Training
13. Программные решения для бизнеса	m) IT Network Systems Administration

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно соотнесено не менее 7 терминов. Составлено не менее 2-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки.
4	Верно соотнесено не менее 10 терминов. Составлено не менее 3-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки.
5	Верно соотнесены все термины. Составлено не менее 4-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки.

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

Тема занятия: 3.1.8. Hard Disc Drive. Monitor. Расширение лексики.

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Занятие(-я):

2.1.1. В мире профессий. Основные глагольные формы.

2.1.2. Профессии прошлого. Past Simple.

2.1.3. Работа с текстом "Dream job". Present Simple.

2.1.4. Что я знаю о своих возможностях. Present Simple.

2.2.3.Профессиональная терминология. Спецификация стандарта WORLDSKILLS (компетенции IT Network Systems Administration, Internet of things, Web Design and Development).

Задание №1

Соотнесите общеупотребительные глаголы из темы «В мире профессий» с их русскими эквивалентами

1. to make a phone call a) работать усердно
2. to make an arrangement b) иметь опыт в чем-либо
3. to do activities c) назначить (договориться о) встрече
4. to have a flexitime d) заниматься разными видами деятельности
5. to communicate with smb e) ждать с нетерпением чего-либо
6. to make an appointment f) сделать звонок
7. to work hard g) уменьшать риск
8. to decrease a risk h) договариваться
9. to have an experience in smth i) общаться с кем-либо
10. to look forward to doing smth j) иметь гибкий (скользящий) график работы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Соотнесены правильно 6-7 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами.
4	Соотнесены правильно 8-9 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами.
5	Соотнесены правильно 10 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами.

Дидактическая единица: 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Занятие(-я):

3.1.2.Классификация компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3.1.3.Классификация компьютеров.

3.1.4.Понятие «компьютер». Основные компоненты ПК. Работа с текстом.

3.1.5.«Аппаратное оборудование» Лексика по теме. Работа с текстом "Types of hardware".

3.1.6.Программное обеспечение. Типы программного обеспечения.

3.1.7.Периферийные устройства. Клавиатура. Мышка.

Задание №1

Подберите к данным словам профессиональной деятельности соответствующие характеристики с описанием их действий.

1.	Storage device	a. displays the processed
----	----------------	---------------------------

		data.
2.	Input device	b. holds the programs and data being
		used by the processor.
3.	Output device	c. does all the processing and controls
		the peripherals.
4.	Main memory	d. allows data to be entered.
5.	Processor	f. provides permanent storage for
		programs and data.
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>	
3	Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 3 словам из 5.	
4	Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 4 словам из 5.	
5	Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 5 словам из 5.	

Дидактическая единица: 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

Занятие(-я):

1.5.10.Лексико-грамматический материал по теме "Страны и города".

2.1.2.Профессии прошлого. Past Simple.

2.1.7.Аудирование по теме. Оборот there is/there are.

2.2.2.История чемпионата WorldSkills.

2.2.6.Веб - дизайн. Сравнение времен Simple.

3.1.1.Компьютерная терминология. Работа с техническими терминами, классификация терминов. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Задание №1

Произнесите высказывания из первой колонки, указывающие на цель использования компьютера, постарайтесь понять их общий смысл. Установите соответствие между целью использования компьютера с местом его назначения (слова из второй колонки).

1) control machines	a.banks
2) calculate the bill	b.factories
3) look after patient records and medicines	c.homes
4) provide entertainments and information	d. hospitals
5) control our money	e. shops

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено правильно соответствие 3 высказываний.
4	Установлено правильно соответствие 4 высказываний.
5	Установлено правильно соответствие 5 высказываний.

Дидактическая единица: 2.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

Занятие(-я):

2.1.5.Эффективная самопрезентация. Present Simple.

2.2.5.Области применения информационных систем. Преимущества специальности "Информационные системы и программирование".

Задание №1

Составьте небольшое сообщение (7-8 предложений) на тему «My future profession». Кратко обоснуйте и объясните свои действия при выборе вашей профессии.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлено сообщение в объеме 5 фраз на тему «My future profession», без краткого обоснования и объяснения своих действий при выборе профессии, с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Составлено сообщение в объеме 6 фраз на тему «My future profession», с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии, с допущением 1-2 незначительных грамматических ошибок.
5	Составлено сообщение в объеме 7-8 фраз на тему «My future profession», с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии. В сообщении не допущены грамматические ошибки.

2.9 Текущий контроль (ТК) № 9

Тема занятия: 3.1.13.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Занятие(-я):

3.1.11.Операционные системы. Past Progressive.

3.1.12.Прикладные программы. Работа с профессионально-ориентированным

ТЕКСТОМ.

Задание №1

Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

1. Graphics, for, the interface, between, are, the human user, very important, the computer.
2. Computer, entered, is, usually, information, into, a keyboard, via.
3. From machine to machine, vary, input unit, greatly, requirements.
4. The memory, from, the Central processor, does, instructions, get.
5. The actual work, the arithmetic unit, of computation, of a digital computer, performs, of the text.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Дидактическая единица: 1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Занятие(-я):

Задание №1

Произнесите данные слова правильно, соблюдая особенности произношения профессиональных слов. Напишите их в транскрипции.

1. keyboard
2. menu
3. database
4. output
5. network
6. modem
7. search
8. software
9. peripheral
10. processing

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написаны правильно 5-6 слов в транскрипции с соблюдением особенностей произношения.

4	Написаны правильно 7-8 слов в транскрипции с соблюдением особенностей произношения.
5	Написаны правильно 9-10 слов в транскрипции с соблюдением особенностей произношения.

Дидактическая единица: 2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Занятие(-я):

Задание №1

Постройте простое высказывание на английском языке на тему «Личные качества хорошего специалиста в области IT». Из предложенного списка качеств выберите те, которые на ваш взгляд являются обязательными и второстепенными, обоснуйте ваш выбор.

1. having ambition
2. working hard
3. getting on with people
4. having sense of humor
5. being motivating
6. being competent
7. being a good team player
8. having good communication skills
9. having logical reasoning
10. having problem solving skills

Оценка	Показатели оценки
3	Построено простое высказывание с использованием 5-6 выражений из предложенного списка, с частичным с обоснованием выбора данных качеств, с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Построено простое высказывание с использованием 7-8 выражений из предложенного списка, с неполным обоснованием выбора данных качеств, с допущением не более 2 незначительных грамматических ошибок.
5	Построено простое высказывание с использованием 9-10 выражений из предложенного списка, с обоснованием выбора данных качеств, без допущения ошибок.

Дидактическая единица: 2.2 понимать тексты на базовые профессиональные

темы

Занятие(-я):

3.1.2.Классификация компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3.1.3.Классификация компьютеров.

3.1.4.Понятие «компьютер». Основные компоненты ПК. Работа с текстом.

3.1.5.«Аппаратное оборудование» Лексика по теме. Работа с текстом "Types of hardware".

3.1.6.Программное обеспечение. Типы программного обеспечения.

3.1.7.Периферийные устройства. Клавиатура. Мышка.

3.1.11.Операционные системы. Past Progressive.

3.1.12.Прикладные программы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

Задание №1

Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.

What is Internet?

Believe it or not, the Internet was created way back in 1969, during the Cold War, by the United States military. It was meant to be a "nuke-proof"(1) communications network.

Today, the Internet spreads across the globe and consists of countless networks and computers, allowing millions of people to share information. Data that travels long distances on the Internet is transferred on huge lines known collectively as the Internet backbone. The Internet is now maintained by the Internet service providers.

Many people think the Internet and the World Wide Web are the same thing. They're not! The World Wide Web is what you are browse. It is one of the many features of the Internet. E-mail, FTP(2), and Instant Messaging (3) are also features of the Internet.

(1) "nuke-proof"- устойчивый к воздействию ядерного оружия

(2) FTP File Transfer Protocol- протокол передачи файлов (используемый в Internet протокол передачи файлов между хост-компьютерами)

(3) Instant Messaging - система мгновенной передачи текстовых сообщений

Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста.

Укажите не менее трех правильных вариантов ответа.

1. Many people think the Internet and the World Wide Web are not the same thing.
2. E-mail, FTP, and Instant Messaging are not features of the Internet.
3. The World Wide Web is what you are browse.
4. Data that travels long distances on the Internet is not transferred on huge lines.
5. The World Wide Web is one of the many features of the Internet.
6. The Internet was meant to be a "nuke-proof" communications network.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
----------------------	---------------------------------

3	Указан 1 правильный вариант, соответствующий содержанию текста.
4	Указаны 2 правильных варианта, соответствующие содержанию текста.
5	Указаны 3 правильных варианта, соответствующие содержанию текста.

Дидактическая единица: 2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Занятие(-я):

3.1.10. Микропроцессор. Основные компоненты центрального процессора.

Задание №1

Напишите простое связное сообщение (9-10 простых и сложных предложений) на профессиональную тему «Hardware». В сообщение необходимо включить следующие слова и выражения: the input devices, the output devices, the processing devices, the storage devices, to be divided into, the purpose of..., a scanner, a printer, hard disk, floppy disk.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Построено простое сообщение (5-6 предложений преимущественно простых) на профессиональную тему «Hardware» с использованием 5-6 выражений из предложенного списка, с допущением 3-4 ошибок.
4	Построено простое связное сообщение (7-8 предложений простых и сложных) на профессиональную тему «Hardware» с использованием 7-8 выражений из предложенного списка, с допущением 1-2 ошибок.
5	Построено простое связное сообщение (9-10 предложений простых и сложных) на профессиональную тему «Hardware» с использованием всех выражений из предложенного списка, без допущения ошибок.

2.10 Текущий контроль (ТК) № 10

Тема занятия: 4.1.5. Job interview. Активизация лексики. Построение диалогов.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Занятие(-я):

- 3.1.8.Hard Disc Drive. Monitor. Расширение лексики.
- 3.1.9.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции".
Обзор видовременных форм глагола.
- 3.1.12.Прикладные программы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
- 3.1.14.История появления интернета.
- 3.1.15.ISP. Web browser. E-mail.Работа с текстом "What is Domain name?". Времена группы Progressive.
- 3.1.16.Работа с текстами "Surfing the Internet"/ Research on the Internet".
- 4.1.3.Правила написания резюме. Составление резюме.
- 4.1.4.Правила поведения на собеседовании. Complex Subject.

Задание №1

Выберите правильный вариант слова, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1. Computer is a ... for processing information.
a) device b) car c) board
2. Without ... instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer
3. The basic job of the computer is the ... of information.
a) drawing b) processing c) translating
4. With ... you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard
5. You can move the ... on the screen with the help of the mouse.
a) button b) cursor c) key
6. ...is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
a) drive b) mouse c) character
7. You can type letters and other ... using this keyboard.
a) buttons b) angles c) characters
8. The ... can read and write on diskettes.
a) system board b) drives c) contents
9. ... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
a)software b) application c) procedures
10. How many letter ... are there on this computer keyboard?
a) keys b) manuals c) dot

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрано правильно 5-6 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

4	Выбрано правильно 7-8 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
5	Выбрано правильно 9-10 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Дидактическая единица: 1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Занятие(-я):

3.1.15.ISP. Web browser. E-mail.Работа с текстом “What is Domain name?”. Времена группы Progressive.

4.1.2.Работа с текстом “Searching for a job abroad”. Что нужно знать о трудоустройстве за рубежом.

Задание №1

Прочитайте текст «What is Domain Name?», обращая внимание на правила чтения текстов профессиональной направленности и на особенности произношения слов. Выпишите из текста слова, в которых присутствуют следующие английские звуки (на каждый звук не менее 3 слов):

[ʃ]:

[ei]:

[ʌ]:

[ai]:

What is Domain Name?

A name that identifies one or more *IP addresses*. There are only a limited number of such domains. For example:

gov — Government agencies

edu — Educational institutions

org — Organizations (nonprofit)

mil — Military

com — commercial business

net — Network organizations

ca — Canada

th — Thailand

ru — Russia

Оценка	Показатели оценки
3	Выписаны слова из текста «What is Domain Name?» (на каждый звук по одному слову).
4	Выписаны слова из текста «What is Domain Name?» (на каждый звук не менее 2 слов).

5	Выписаны слова из текста «What is Domain Name?» (на каждый звук не менее 3 слов).
---	---

Дидактическая единица: 2.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Занятие(-я):

1.5.7.Моя малая родина Иркутск. Лексика по теме.

2.1.3.Работа с текстом "Dream job". Present Simple.

2.1.6.«Моя профессия - мое будущее!». Future Simple.

3.1.14.История появления интернета.

4.1.4.Правила поведения на собеседовании. Complex Subject.

Задание №1

Составьте диалог на профессиональную тему «What is a mouse?», содержащий информацию, полученную из следующих 5 вопросов:

Questions:

1. What is a mouse?
2. How many buttons are there on a serial mouse?
3. Who invented a mouse?
4. What are the types of mice?

5. Why mouse is important?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлен диалог на профессиональную тему «What is a mouse?», содержащий информацию, полученную из не менее 3 предложенных вопросов.
4	Составлен диалог на профессиональную тему «What is a mouse?», содержащий информацию, полученную из не менее 4 предложенных вопросов.
5	Составлен диалог на профессиональную тему «What is a mouse?», содержащий информацию, полученную из не менее 5 предложенных вопросов.

Дидактическая единица: 2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Занятие(-я):

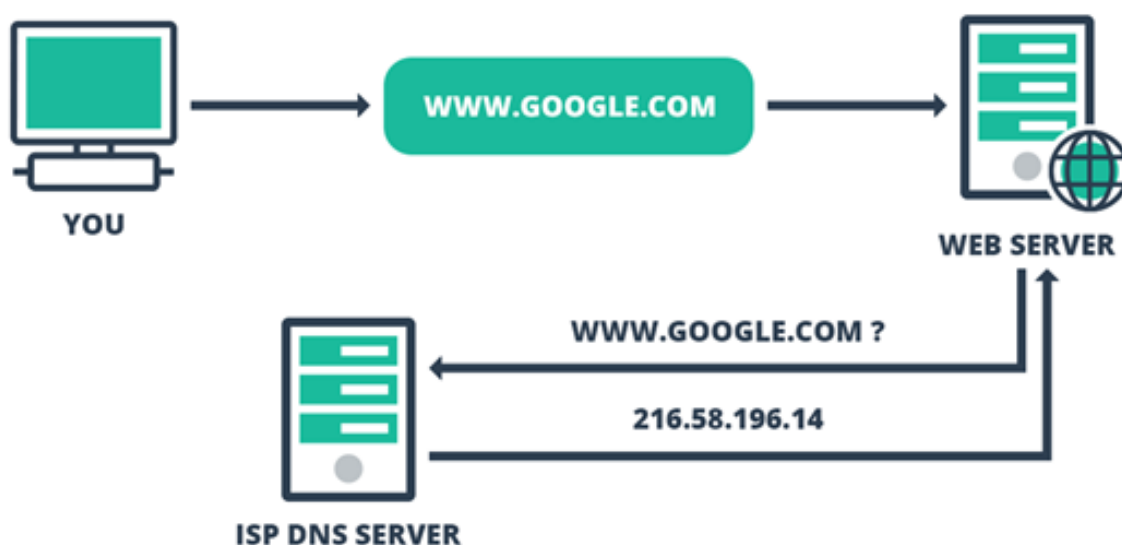
3.1.15.ISP. Web browser. E-mail.Работа с текстом “What is Domain name?”. Времена группы Progressive.

3.1.17.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.

Задание №1

Постройте простое высказывание на профессиональную тему (6-7 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием информации из предложенной схемы.

HOW DNS WORKS



Оценка	Показатели оценки
3	Построено простое краткое высказывание на профессиональную тему (не менее 3 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием частичной информации из предложенной схемы.
4	Построено простое высказывание на профессиональную тему (4-5 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием общей информации из предложенной схемы.
5	Построено простое высказывание на профессиональную тему (6-7 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием полной информации из предложенной схемы.

Дидактическая единица: 2.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия

(текущие и планируемые)

Занятие(-я):

3.1.12. Прикладные программы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

3.1.15. ISP. Web browser. E-mail. Работа с текстом "What is Domain name?". Времена группы Progressive.

3.1.16. Работа с текстами "Surfing the Internet"/ Research on the Internet".

4.1.3. Правила написания резюме. Составление резюме.

4.1.4. Правила поведения на собеседовании. Complex Subject.

Задание №1

Прочитайте 3 текста и дайте краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail» и объясните в чем состоит основная цель их использования.

What is ISP?

There are many ways to gain access the Internet. One of the ways is to gain access with the help of commercial Internet Service Provider (ISP). ISPs are also called *IAPs (Internet Access Providers)*.

ISP is a company that provides access to the Internet. For a monthly fee, the service provider gives you a username, password and access phone number. Equipped with a modem, you can then log on to the Internet and browse the World Wide Web, and send and receive e-mail.

What is a Browser?

Short for *Web browser*, a software application used to locate and display Web pages. The two most popular browsers are Netscape Navigator and Microsoft Internet Explorer. Both of these are *graphical browsers*, which means that they can display graphics as well as text. In addition, most modern browsers can present multimedia information, including sound and video.

What is E-mail?

E-mail is the abbreviation for electronic mail, the transmission of messages over *communications networks*. The messages can be notes entered from the keyboard or electronic files stored on disk. Most computer networks have an e-mail system. All Internet Service Providers (ISPs) offer e-mail services so that you can exchange mail with other users. Usually, it takes only a few seconds or minutes for mail to arrive at its destination. Companies that are fully computerized widely use of e-mail because it is fast, flexible, and reliable.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>

3	Представлено очень краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», без четкого объяснения основной цели их использования.
4	Представлено краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», с частичным объяснением основной цели их использования.
5	Представлено краткое, но достаточно полное обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», с объяснением основной цели их использования.

2.11 Текущий контроль (ТК) № 11

Тема занятия: 4.2.2.Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Занятие(-я):

3.1.9.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции".

Обзор видовременных форм глагола.

3.1.10.Микропроцессор. Основные компоненты центрального процессора.

3.1.17.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.

4.2.1.Повелительное наклонение в инструкциях.

Задание №1

Установите соответствие между глаголом и описанием его действия

1. put	a) «Format» from the drop-down menu
2. click	b) the data to the printer to be printed out
3. choose	c) the «Start» button
4. send	d) the disk into the drive
5. save	e) the document to disk
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено правильно соответствие между 3 глаголами и описанием их действия.
4	Установлено правильно соответствие между 4 глаголами и описанием их действия.
5	Установлено правильно соответствие между 5 глаголами и описанием их действия.

Дидактическая единица: 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Занятие(-я):

3.1.13.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3.1.16.Работа с текстами "Surfing the Internet"/ Research on the Internet".

3.1.17.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.

4.1.1.Заполнение анкеты при приёме на работу. Основные требования. Complex Object.

4.1.6.Эссе "The best job in the world".

4.1.7.Заполнение различных анкет, бланков на английском языке.

4.2.1.Повелительное наклонение в инструкциях.

Задание №1

Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы:

1. was, founder, Gates, the, Microsoft, of, in, together, 1975, with, Allen, Paul.

2. PC, Gates, of, BASIC, the, developed, a, computer, version, programming, language, first, the, for.

3. Internet, the, today, spreads, globe, the, across.

4. Windows 95, of, Windows 98 , is, the, version, enhanced.

5. operational, an, it, is, interface, with, an, easy, system.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.

Дидактическая единица: 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

Занятие(-я):

3.1.8.Hard Disc Drive. Monitor. Расширение лексики.

3.1.17.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.

4.1.2.Работа с текстом "Searching for a job abroad". Что нужно знать о трудоустройстве за рубежом.

4.1.4.Правила поведения на собеседовании. Complex Subject.

4.1.8.Работа с текстом "Профессии в области компьютерных технологий".

Выполнение заданий к тексту.

Задание №1

Произнесите высказывания из первой колонки, постарайтесь понять их общий

смысл. Подберите правильный вариант перевода из второй колонки.

1. set of instructions	a. жесткий диск
2. floppy disk	b. набор инструкций
3. program storage	c. память для хранения программ
4. printed board	d. гибкий диск
5. hard disk	e. печатная плата
	f. постоянная память
Оценка	Показатели оценки
3	Подобраны правильные варианты перевода к 3 высказываниям.
4	Подобраны правильные варианты перевода к 4 высказываниям.
5	Подобраны правильные варианты перевода к 5 высказываниям.

Дидактическая единица: 2.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

Занятие(-я):

3.1.13.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3.1.14.История появления интернета.

3.1.16.Работа с текстами "Surfing the Internet"/ Research on the Internet".

Задание №1

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1 What do you think about Bill Gate's partner in computer language development? Who's he?

2 How did Bill Gates begin his career?

3 What is the interface of Windows based on? Was it convinient or not?

Bill Gates – the founder of Microsoft

William Henry Gates was born in Seattle» Washington in 1955.He is an American business executive, chairman and chief executive officer of themMicrosoft Corporation. Gates was the founder of Microsoft in 1975 together with Paul Allen, his partner in computer language development. While attending Harvard in 1975, Gates together with Allen developed a version of the BASIC computer programming language for the first personal computer.

In the early 1980s, Gates led Microsoft's evolution from the developer of computer programming languages to a large computer software company. This transition began with the introduction of MS-DOS, the operating system for the new IBM Personal Computer in 1981. Gates also led Microsoft towards the introduction of application software such as the Microsoft Word processor.

Much of Gates' success is based on his ability to translate technical visions into market

strategy. Although Gates has accumulated great wealth from his holdings of Microsoft stock, he has been known as a tough competitor who seems to value winning in a competitive environment over money. Gates still continues to work personally in product development at Microsoft.

Windows 98 is an operational system with an easy interface based on the expanding windows principle which uses icons to graphically represent files and their types.

Windows 98 is the enhanced version of Windows 95.

Windows 98 makes the way you and your computer interact easy. Most everyday tasks are now easier to accomplish than ever before. For example, the second mouse button has become a powerful weapon. The old Windows 3.0 Programme Manager and File Manager have been replaced. The desktop tools that replace them are very like those found on a Macintosh. For example, there is a Recycle Bin that makes it easier to recover accidentally deleted files.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Обучающийся отвечает на вопросы Но: 1. Высказывания не всегда логичны. 2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех). 3. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. 4. Объем не менее 2 фраз.
4	Обучающийся отвечает на все вопросы 1. Высказывания логичны. 2. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех). 3. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объем не менее 3-5 фраз.
5	Обучающийся отвечает на все вопросы 1. Высказывания логичны. 2. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех). 3. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объем не менее 3-5 фраз.

Дидактическая единица: 2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Занятие(-я):

3.1.13.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4.1.1.Заполнение анкеты при приёме на работу. Основные требования. Complex Object.

4.1.6.Эссе "The best job in the world".

4.1.7.Заполнение различных анкет, бланков на английском языке.

4.1.8.Работа с текстом “Профессии в области компьютерных технологий”.

Выполнение заданий к тексту.

4.2.1.Повелительное наклонение в инструкциях.

Задание №1

Напишите простое связное сообщение письмо-ответ другу на тему "My future career".

Пример полученного письма:

Moscow

Russia

4 June 2019

Dear Sam,

I want to write you about my future career.

I am a school-leaver and this year I am finishing school. When you leave school, you understand that the time to choose your future profession has come. It is not an easy task to choose the right job for you.

There are a lot of different professions and it is really hard to choose the one, which would be interesting for you and will help you earn your living. Generally, I think that choosing the right job is the main question not only for a school-leaver, but also for all the family.

I would like to become a teacher. In my opinion, to be a teacher is not an easy task because you need not only to love children, but you also should have an ability to explain things clearly, know your subject profoundly and be an all around person. Though this is not the easiest task, I am sure that I have got almost all necessary qualities to become a really good teacher.

Nowadays it is very important to know a foreign language, especially English. More and more people need qualified teachers to teach them today. I understand that this profession is greatly demanded and that is why I would like to become an English teacher. This year I am going to enter the department of foreign languages at the local University. .

I wait for the letter with impatience.

Best wishes,

Laura

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен.
4	Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности.
5	Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности.

2.12 Текущий контроль (ТК) № 12

Тема занятия: 4.3.6. Профессионально-ориентированные тексты, специфика перевода.

Метод и форма контроля: Домашняя работа (Опрос)

Вид контроля: Домашняя работа на закрепление материала, изученного на занятиях

Дидактическая единица: 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Занятие(-я):

4.2.2. Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

4.2.3. Работа с инструкцией по обслуживанию оборудования. Индивидуальные задания на перевод технических инструкций.

Задание №1

Соотнесите команды к их значениям.

1. Insert source	a) Введите новую дату.
2. Strike any key	b) Вставьте дискету, с которой осуществляется копирование.
3. Rename file	c) Нажмите любую клавишу
4. Enter new date	d) Переименуйте файл
5. Re-insert diskette	e) Вставьте снова дискету
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>

3	Установлено правильно соответствие 3 высказываний.
4	Установлено правильно соответствие 4 высказываний.
5	Установлено правильно соответствие 3 высказываний.

Дидактическая единица: 1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Занятие(-я):

4.1.5. Job interview. Активизация лексики. Построение диалогов.

4.3.2. Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста. Работа с терминами.

Задание №1

Прочитайте диалог «Job Interview», обращая внимание на правила чтения и на особенности произношения. Выпишите из диалога слова, в которых присутствуют следующие английские звуки (на каждый звук не менее трех слов):

[ʃ]:

[ei]:

[ai]:

[i:]

Job Interview

- Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.
- Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a manager at children's clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?
- Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and

I use them when I travel.

- Very good. Can you tell me about your good points then?

- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.

- OK. That's enough I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по одному слову).
4	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по 2 слова).
5	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по 3 слова).

Дидактическая единица: 2.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

Занятие(-я):

4.2.2. Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

4.2.4. Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.

4.3.1. Основы технического перевода.

4.3.2. Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста. Работа с терминами.

4.3.3. Программирование. Языки программирования.

4.3.4. Вирусы. Охрана и безопасность.

4.3.5. Компьютерная безопасность.

Задание №1

Прочитайте текст, письменно переведите со словарем

Hardware

Mechanical, magnetic, electronic and electrical devices composing a computer system are referred to as hardware. Hardware is divided into four categories: input devices; processing devices; storage devices; output devices. The purpose of the input devices is to collect data and to convert it into a form suitable for computer processing. The most common input devices are a keyboard and a mouse. Other input devices may be: a scanner, a microphone, a joystick, a photo or video camera. The purpose of the processing devices is to retrieve, interpret and direct the execution of the commands provided to the computer. With a well-designed CPU you can perform highly sophisticated tasks in a very short time. Memory is the system component of the computer where information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM. The purpose of the storage

devices is to store commands and data in a relatively permanent form and to retrieve them when needed for processing. The most common storage devices are: hard disk, floppy disk, different kinds of compact disks and so-called “flash drives”. The purpose of the output devices is to show the user the information produced by a computer system. Information may be output in a hardcopy or a softcopy form. The examples of output devices may be a printer, a monitor, an audio system etc. Modem represents communication hardware used for data transfer from one computer to another via telephone lines.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

2.13 Текущий контроль (ТК) № 13

Тема занятия: 4.4.2.Беседа по телефону. Работа с диалогами.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: письменная проверочная работа

Дидактическая единица: 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Занятие(-я):

4.2.2.Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

4.3.1.Основы технического перевода.

4.3.7.Профессионально-ориентированный текст "Plain talk about computers".

Задание №1

Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений:

1. you, programme, need, choose, a
2. devices, we, in, live, world, the, full, technological, of
3. instructions, programs, and, data, protocols, means, software
4. computer, the, press, boot up, and, button, let, the, power.
5. data, otherwise, may, you, lose, important

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.

Дидактическая единица: 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Занятие(-я):

4.1.5.Job interview. Активизация лексики. Построение диалогов.

4.1.6.Эссе "The best job in the world".

4.1.8.Работа с текстом “Профессии в области компьютерных технологий”.

Выполнение заданий к тексту.

4.2.4.Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.

4.3.2.Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста. Работа с терминами.

4.3.3.Программирование. Языки программирования.

4.3.4.Вирусы. Охрана и безопасность.

4.3.5.Компьютерная безопасность.

4.3.7.Профессионально-ориентированный текст "Plain talk about computers".

4.3.8.Контрольный перевод профессионально-ориентированного текста со словарём. Составления словаря. Работа с терминами.

4.3.10.Работа с базой данных. Виды данных.

4.3.11.Работа с компьютерными сетями.

4.3.12.Компьютерная графика. Веб-дизайн.

4.4.1.Телефонный этикет. Введение лексики по теме «Телефонные переговоры».

Сложноподчиненные предложения.

Задание №1

Укажите правильный вариант(ы) ответа:

1. Речевая деятельность, с помощью которой происходит передача мысли высказывания на одном языке средствами другого языка это...

- а) Монолог;
- б) Чтение;
- с) Перевод;
- д) Речевая ситуация.

2. Форма глагола, выражающая побуждение к действию (вежливая просьба, совет, требование, приказ) это...

- a) модальность;
- b) инфинитив;
- c) повелительное наклонение;
- d) залог.

3. Укажите видовые отличия термина «сложноподчиненные предложения:

- a) состоят из двух простых предложений;
- b) состоят из главного и придаточного предложений;
- c) соединяются при помощи соединительных союзов;
- d) в которых простые предложения равноправны по смыслу;
- e) соединяются при помощи подчинительных союзов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно указаны варианты ответов в 2-х заданиях.
4	Даны верные варианты ответов во всех заданиях, однако отсутствуют все возможные верные ответы в одном из заданий.
5	Верно указаны все возможные варианты ответов в 3-х заданиях.

Дидактическая единица: 2.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Занятие(-я):

4.1.5.Job interview. Активизация лексики. Построение диалогов.

Задание №1

Составьте диалог по теме «Прием на работу» (от 3 до 6 реплик с каждой стороны). Используйте ранее изученный лексический материал.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>

3	<p>Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.
4	<p>Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
5	<p>Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Дидактическая единица: 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

Занятие(-я):

4.3.1. Основы технического перевода.

4.3.9. Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте. Создание и редактирование контента.

4.4.1. Телефонный этикет. Введение лексики по теме «Телефонные переговоры». Сложноподчиненные предложения.

Задание №1

Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. success
2. Blog
3. according
4. work hard
5. take risks
6. solve problems
7. make life easier
8. re-design
9. re-organize
10. persistent

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнен перевод 5-6 слов из 10.
4	Выполнен перевод 7-8 слов из 10.
5	Выполнен перевод 9-10 слов из 10.

Дидактическая единица: 2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Занятие(-я):

4.2.2. Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

4.2.3. Работа с инструкцией по обслуживанию оборудования. Индивидуальные задания на перевод технических инструкций.

4.3.2. Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста. Работа с терминами.

Задание №1

Составьте простое связное сообщение - Инструкция "Как пользоваться компьютером?"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, некорректная форма глагола, неправильный предлог), порядок слов в предложении соблюден.
4	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, некорректная форма глагола), порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.
5	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.

2.14 Текущий контроль (ТК) № 14

Тема занятия: 4.5.3. Лексико-грамматические упражнения по теме "Официальная и неофициальная переписка".

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Занятие(-я):

4.4.2. Беседа по телефону. Работа с диалогами.

4.5.1. Основные типы деловых писем. Правила оформления и написания писем и открыток.

4.5.2. Образцы деловых писем. Электронные письма. Обращение и завершающая часть письма. Дата. Сокращения.

Задание №1

Используя ранее изученный лексический материал по теме и поисковые системы сети Интернет составьте в тетраде словарь по теме «Профессии в области компьютерных технологий», включив слова, относящиеся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности разных специалистов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлен словарь в объеме 30-50 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.

4	Составлен словарь в объеме 50-70 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.
5	Составлен словарь в объеме 75-80 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.

Дидактическая единица: 2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Занятие(-я):

4.1.5. Job interview. Активизация лексики. Построение диалогов.

4.1.6. Эссе "The best job in the world".

4.2.2. Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

4.2.4. Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.

4.4.3. Видеоконференции. Ролевые сюжеты "Разговор по телефону".

Задание №1

Прочтите предложенную ситуацию, обдумайте и предложите свой вариант.

Напишите простое развернутое высказывание ответ. (10-15 предложений).

You are setting up a new computer workstation with a network connection. Your client wants to use the set-up for online purchases, bank dealing and financial transactions securely. Talk about what security solution you will install. Present your solution in a written form

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч., предлог), порядок слов в предложении соблюден.
4	Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден.

Дидактическая единица: 2.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

Занятие(-я):

4.1.5.Job interview. Активизация лексики. Построение диалогов.

4.3.4.Вирусы. Охрана и безопасность.

4.3.9.Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте. Создание и редактирование контента.

4.3.12.Компьютерная графика. Веб-дизайн.

Задание №1

Прочитайте утверждения, кратко обоснуйте и объясните свое отношение к каждой конкретной ситуации, выразив свое не/согласие, используя речевые образцы:

GIVING OPINION. AGREEING AND DISAGREEING

Giving your opinion:

I think/ feel that... In my opinion ... In my view...

Clarifying:

So, you're saying... In other words ... Do you mean...

Asking for opinion:

What do you think ... How do you see it? How do you like it?

Agreeing:

Yes, that is quite right ... That's true ... I quite agree ... I see what you mean.

Disagreeing:

Yes, but... Actually, I think that... To be honest... I don't quite agree...

1. Our society has developed technological dependence. When computers are down, our way of life breaks down: planes stop flying, telephones don't work, and banks have to close.
2. The Web has become a dangerous territory for children and teenagers.
3. The Internet is a wonderful resource for lonely and elderly people.
4. There is no need to read books nowadays. Everything can be found online.

Оценка	Показатели оценки
3	Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: 1. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, речевые образцы использованы в неполной мере. 2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех). 3. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. 4. Объем не менее 3 фраз.

4	<p>Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех). 3. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объем не менее 4-5 фраз.
5	<p>Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Ошибки отсутствуют. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 4. Объем не менее 6-8 фраз.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей	
Текущий контроль №1	
Текущий контроль №2	
Текущий контроль №3	
Текущий контроль №4	
Текущий контроль №5	
Текущий контроль №6	

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: выполнить одно теоретическое и одно практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений

1. think, is, travelling, I, interesting, the, hobby, interesting.
2. parents, sometimes, by, my, go, to, we, car, with, the Black sea.
3. heart, City, the, is, London, of, the.
4. Russia, capital, is, the, Moscow, of.
5. the, London, population, of, about, is, million, eight, people.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.

Задание №2

Составьте диалогическое высказывание на тему "Известные люди в профессии" (10-12 предложений).

Оценка	Показатели оценки
3	<p>Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.
4	<p>Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

5	<p>Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
---	--

Дидактическая единица для контроля:

1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите английские глаголы по теме «Travelling» с их русскими эквивалентами

English verbs	Russian equivalents
1. to be fond of travelling 2. to drive/ go for a drive 3. to go on a journey 4. to get to 5. to travel (go) abroad 6. to pack bags (luggage) 7. to book tickets 8. to change to 9. to see smb off 10. stay in a hotel	a. пересаживаться на b. провожать кого-либо c. заказать билеты d. упаковывать сумки (багаж) e. путешествовать (ехать) за границу f. добраться g. остановиться в отеле h. отправиться в путешествие i. любить путешествовать j. поехать на машине/ прокатиться
Оценка	Показатели оценки
3	Соотнесены правильно 6-7 английских глаголов с их русскими эквивалентами.
4	Соотнесены правильно 8-9 английских глаголов с их русскими эквивалентами.
5	Соотнесены правильно 10 английских глаголов с их русскими эквивалентами.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Задание №1 (из текущего контроля)

Переведите на русский язык следующие выражения:

Student's life, to pass entrance exams, teaching staff, department, to enter the technical school, student membership card, library, get good marks, fail at the exam, a full-time student, principal, be at the top of the group, to be good at something

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Переведены правильно на русский язык 8-9 выражений.
4	Переведены правильно на русский язык 10-11 выражений.
5	Переведены правильно на русский язык 12-13 выражений.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Задание №1 (из текущего контроля)

Произнесите данные слова правильно, соблюдая особенности произношения.

Напишите их по-английски.

- 1) [klik]
- 2) [di'li:t]
- 3) ['didʒitəl]
- 4) [fail]
- 5) [faɪnd]
- 6) ['hɑ:dweə]
- 7) ['intənət]
- 8) ['meməri]
- 9) [maʊs]
- 10) ['netwɜ:k]

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написаны правильно 5-6 слов с соблюдением особенностей произношения.
4	Написаны правильно 7-8 слов с соблюдением особенностей произношения.
5	Написаны правильно 9-10 слов с соблюдением особенностей произношения.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

Задание №1 (из текущего контроля)

Произнесите предложенные высказывания (реплики), постарайтесь понять их общий смысл. Расставьте их в правильном порядке, не нарушая логической последовательности диалогической речи.

- 1: We'll take a room on the second floor. How much is it?
- 2: Okay. It suits us. We'll take this room.
- 3: Seventy dollars a night, sir.
- 4: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?
- 5: Have you got any vacant rooms?
- 6: One double-room, please.
- 7: Single or double, sir?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Расставлены 4-5 высказывания в правильной логической последовательности.
4	Расставлены 6 высказываний в правильной логической последовательности.
5	Расставлены 7 высказываний в правильной логической последовательности.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.

At the beginning of electronic periods of development the digital calculations were considered only within technology aspect, but its scientific basis only began to grow. Scientific works began to appear. Leibnits, George Boole, Shennon, Shestakov, Gavrillov made a great contribution into the development of computer science. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev who worked in Ukrainian high educational establishments. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa. This device was inherited by Shchukarev, professor of Kharkov Technology Institute.

Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста.

Укажите не менее трех правильных вариантов ответа.

1. Scientific works did not begin to appear.

2. There were two logical machine constructors in the USA – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
3. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
4. First the logic machine was constructed by George Boole in Odessa.
5. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa.
6. Scientific works began to appear.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Указан один правильный вариант из трех, соответствующий содержанию текста.
4	Указаны два правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста.
5	Указаны три правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте диалог «Interview» с использованием следующих выражений:

sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to beat (to break) a record, to get the best results, to be good at, to win, be the first

Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Составлен диалог с использованием 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х).
5	Составлен диалог с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Задание №1 (из текущего контроля)

Постройте простое высказывание о себе и о своей профессиональной

деятельности, используя данные выражения:

1. to be competent
2. to have an experience in smth/doing smth
3. to be good at smth
4. to have a good education
5. to be a good specialist
6. to work hard
7. to get good results
8. to become
9. high technologies
10. to be ready to do smth

Оценка	Показатели оценки
3	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 7-8 выражений, с допущением не более 2-х незначительных грамматических ошибок.
5	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте небольшое сообщение с использованием следующих слов и выражений:

hobby, to have a rest, to spend a weekend, my free time, to collect, to be good at, to prefer, to be interested in, I'd like to tell you about, to travel a lot

Оценка	Показатели оценки
3	Составлено сообщение с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Составлено сообщение с использованием 7-8 выражений, с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2).
5	Составлено сообщение с использованием 9-10 выражений, без допущения ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Подготовьте мини-сообщение на предложенную тему (не менее 10 предложений): The advantages of studying at a vocational college.

Оценка	Показатели оценки
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
6	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10
Текущий контроль №11

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

1. Graphics, for, the interface, between, are, the human user, very important, the computer.
2. Computer, entered, is, usually, information, into, a keyboard, via.
3. From machine to machine, vary, input unit, greatly, requirements.
4. The memory, from, the Central processor, does, instructions, get.
5. The actual work, the arithmetic unit, of computation, of a digital computer, performs, of the text.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Задание №2

Составьте диалогическое высказывание на тему "Как создать электронный аккаунт" (10-12 предложений).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>

3	<p>Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны
4	<p>Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
5	<p>Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор</p>

Задание №3

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на повелительное наклонение:

1. Нажмите F5, чтобы обновить страницу.

2. Зарегистрируйтесь на сайте, затем введите пароль.
3. Вставьте зарядное устройство в разъем.
4. Не открывайте электронные письма, полученные от неизвестных источников.
5. Сохраните данные на жестком диске.
6. Не подключайте сетевой фильтр.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнен перевод не менее 3х предложений, соблюдена грамматическая структура.
4	.Верно выполнен перевод 4-5 предложений, соблюдена грамматическая структура.
5	Верно выполнен перевод всех предложений, соблюдена грамматическая структура.

Задание №4

Сделайте предложения отрицательными. Переведите их на русский язык.

1. Compression reduces the amount of disk space required to store data.
2. As technology changed the world of mobile devices, the PDA (personal digital assistant) has become obsolete as devices like touch-screen smartphones and tablets grow in popularity.
3. The Internet has enriched our lives. It's difficult to imagine how we did certain jobs before we had the ability to go online.
4. In 1969 Intel designed the first microprocessor.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнен перевод не менее 2 предложений, допущены грамматические ошибки.
4	Выполнен перевод всех предложений, допущена грамматическая одна ошибка.
5	Задание выполнено в полном объеме и без ошибок.

Задание №5

Составьте предложения, используя конструкцию «there is/are». Переведите предложения на русский язык.

1. this program, in, a number of, errors.

2. several, the need of, that, require, problems, experts.
3. major categories, two, software, of.
4. to become, educational, requirements, a computer technician.
5. the need of experts, several problems, that require.
6. in, and, 4 digits, 3 capital letters, the password.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. Выполнен корректный перевод.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. Выполнен корректный перевод.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. Выполнен корректный перевод.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Задание №1 (из текущего контроля)

Установите соответствие между глаголом и описанием его действия

1. put	a) «Format» from the drop-down menu
2. click	b) the data to the printer to be printed out
3. choose	c) the «Start» button
4. send	d) the disk into the drive
5. save	e) the document to disk

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено правильно соответствие между 3 глаголами и описанием их действия.
4	Установлено правильно соответствие между 4 глаголами и описанием их действия.
5	Установлено правильно соответствие между 5 глаголами и описанием их действия.

Задание №2

Поставьте слова в подходящую форму, определите время и залог глагола, переведите предложения устно:

outperform assemble customize mount render handle

1. Several IT companies in India spend their time _____ software to suit the requirements of their clients.
2. The customer services department _____ any customer complaints.
3. The company has consistently _____ its rivals this season.
4. The surveillance camera is _____ above the main door.
5. Graphics chips _____ images by breaking them into small pieces called polygons.
6. My new machine is being _____ and my old one dismantled.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно подставлено по смыслу и форме не менее 3 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола, выполнен корректный перевод предложений.
4	Верно подставлено по смыслу и форме не менее 4 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола, выполнен корректный перевод предложений.
5	Верно подставлено по смыслу и форме не менее 5 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола, выполнен корректный перевод предложений.

Задание №3

Translate the following verbs from Russian into English (any 20 verbs). Give their three forms.

бить, ударять	замерзать, замораживать	понимать посылать,
брать	знать	отправлять
быть	иметь	приносить
вешать	класть, положить	приходить
видеть	кормить	прощать
водить	кусать	прятать(ся)
выбирать	летать	расти, выращивать
давать	ловить	рисовать
делать	ломать	слышать
делать, создавать	мечтать, видеть сны	становиться
держать, вести	находить	стоять
держать, хранить	начинать	строить
думать	писать	учить
дуть	пить	ходить
есть	плавать	читать

жесть забывать	покупать получать	чувствовать
Оценка	Показатели оценки	
3	Допущены 8-10 ошибок.	
4	Допущены 5-7 ошибок.	
5	Допущены 3-4 ошибки.	

Задание №4

Заполните пропуски правильной формой глагола «to be, to have». Переведите на русский язык.

1. The company's site ___ only 200 page views last month. Advertising increased traffic.
2. IP (Internet Protocol) address ___ a group of numbers that identify a computer on a network.
3. Software ___ the set of instructions that your computer hardware executes to process information for you.
4. Nowadays, almost all people in developed countries ___ access to the Internet. But there ___ many countries in Africa and Asia where only a fraction of the population can use the World Wide Web regularly.
5. Workstations ___ computers intended for individual use that are faster and more capable than personal computers .They ___ intended for business or professional use (rather than home or recreational use).

Оценка	Показатели оценки
3	Перевод выполнен не в полном объеме. Верно заполнено не менее 3х пропусков
4	Перевод выполнен в полном объеме. Верно заполнено 4-5 пропусков.
5	Перевод выполнен в полном объеме. Верно заполнено 6-7 пропусков.

Задание №5

Прочтите текст и выберите правильное слово в скобках. Произнесите выделенные слова. Выполните устный перевод текста.

From: bruce.roberts@tei.com

To: chris.carter@techmagazine.net

Re: TEI computers?

Thanks for including TEI Inc. in your article on **workplace technology**. We (has, have) many types of computers at our disposal. First, all employees receive PDAs and **desktop computers**. But we those for **word processing** and **spreadsheets**. Of course, some programs (is, am, are) too **powerful** for desktops. So many employees use the faster workstations. And we (has, have, are) a few **laptops** and **handheld PCs**. However, employees only use them on business trips. Most employees just answer email with their **cell phones**. The new **server** (provides, provide, providing) **access to** all printers. Finally, our **mainframe processes** our (largest, the most largest) **data files**.

No need for a supercomputer yet!

Regards, Bruce Roberts

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено не в полном объеме. Допущено более 3-х ошибок при выборе верного слова в скобках; допускается до 5 фонетических ошибок.
4	Задание выполнено в полном объеме. Допущено 1-2 ошибки при выборе верного слова в скобках; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок.
5	Задание выполнено верно в полном объеме. Произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Задание №6

Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени.

Переведите предложения на русский язык.

- 1 Windows 95 and 98 (to have) very convenient interface - Present Simple.
- 2 He (to delete) files into the Recycle Bin – Past Simple.
- 3 This businessman (to open) many shops – Future Perfect.
- 4 She (to work) at our institute – Future Simple.
- 5 Users (to spend) most of their time in Windows – Present Simple.
- 6 Our firm (to buy) new equipment by the end of June – Past Perfect.
- 7 We (to return) home at 7– Past Simple.
- 8 The engineers (to test) new machines at the workshop – Present Continuous.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнен перевод 2-4 предложений, верно указаны грамматические структуры в 2-4 предложениях.

4	Выполнен перевод 5-6 предложений, верно указаны грамматические структуры в 5-6 предложениях.
5	Выполнен перевод 7-8 предложений, верно указаны грамматические структуры в 7-8 предложениях.

Задание №7

Заполните пропуски правильной формой глагола “to be, to have”. Переведите предложения.

1. There ___ several stages in programming.
2. A domain name ___ a set of words and letters that identify a company or address on the Internet. Asking prices for domain names ___ often between \$500 and \$2000. And it ___ uncommon for really good names to fetch \$5000 or more.
3. The pilot ___ a supercomputer to do work on the plane.
4. The site ___ another web host last year. Now the site ___ a new web host.
5. Handheld computers ___ smaller than laptops, but they also ___ a keyboard.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Правильно заполнено не менее 3-4 пропусков, выполнен перевод предложений.
4	Правильно заполнено не менее 6 пропусков, выполнен перевод предложений.
5	Правильно заполнено не менее 8-9 пропусков, выполнен перевод предложений.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Задание №1 (из текущего контроля)

Подберите к данным словам профессиональной деятельности соответствующие характеристики с описанием их действий.

1.	Storage device	a. displays the processed data.
2.	Input device	b. holds the programs and data being
		used by the processor.
3.	Output device	c. does all the processing and controls

		the peripherals.
4.	Main memory	d. allows data to be entered.
5.	Processor	f. provides permanent storage for
		programs and data.
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>	
3	Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 3 словам из 5.	
4	Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 4 словам из 5.	
5	Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 5 словам из 5.	

Задание №2

Используйте нужную форму глагола «to be», переведите предложения на русский язык:

- An application *is/are* a program designed to fulfil a particular purpose.
- A program *are/is* a series of coded software instructions to control the operation of a computer or other machine.
- A cursor *am/is* a movable indicator on a computer screen.
- A keyboard *is/are* a panel of keys that operate a computer or typewriter.
- A mouse pad *are/is* a piece of rigid material on which a computer mouse is moved.
- Files *are/is* collections of data, programs, etc., stored in a computer's memory or on a storage device under a single identifying name.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выбрана форма глагола, выполнен перевод 3-4 предложений.
4	Верно выбрана форма глагола, выполнен перевод 5 предложений.
5	Верно выбрана форма глагола, выполнен перевод 6 предложений.

Задание №3

Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

- data
- applications software
- board

4. chip
5. embedded
6. flexible
7. hardware
8. -input hardware
9. instructions
10. layout
11. output hardware
12. peripheral device
13. processing hardware
14. RAM
15. ROM
16. sensor
17. software
18. storage hardware
19. to boot
20. to check
21. -to crash
22. -to direct/to handle/control
23. to expand
24. -to perform
25. to provide with
26. to retrieve
27. to run a programme
28. to secure
29. tool
30. utility

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнен перевод не менее 15 слов.
4	Верно выполнен перевод не менее 20 слов.
5	Верно выполнен перевод не менее 25 слов.

Задание №4

Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. software program
2. application program
3. industry-wide acceptance

4. along with changing the position
5. no longer needed
6. to re-type the entire document
7. calculate volumes of financial data
8. bookkeeping functions
9. to assist in manipulating and organizing the information
10. perfect tools
11. program tests the design
12. emulate various types
13. select desired functions
14. embedded
15. flexible
16. to expand
17. to perform
18. to provide with
19. to retrieve
20. to run a programme
21. to secure
22. tool
23. utility

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнен перевод не менее 10 слов.
4	Верно выполнен перевод не менее 15 слов.
5	Верно выполнен перевод не менее 20 слов.

Задание №5

Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. software program
2. application program
3. industry-wide acceptance
4. along with changing the position
5. to re-type the entire document
6. calculate volumes of financial data
7. bookkeeping functions
8. to assist in manipulating and organizing the information
9. perfect tools
10. program tests the design

11. emulate various types
12. select desired functions
13. icon;
14. interfaces;
15. hardware;
16. storage device;
17. management;
18. input;
19. touch
20. screen;
21. verify;
22. software;
23. antimalware software;
24. malicious file;
25. settings.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно выполнен перевод не менее 10 слов.
4	Верно выполнен перевод не менее 15 слов.
5	Верно выполнен перевод не менее 20 слов.

Задание №6

Переведите текст без словаря:

Why Information needs security?

We all make use at least of one modern technology in our everyday, business, and public life – computers, laptops, mobile devices, interactive terminals etc. Many people register their personal information to Internet, some for employment, and others for business and social communication purposes. And while we, the users are running through this, we want to be assured that our information would be used and secured in a proper way since we never lose the sense of private life and security.

Information Security is the protection of the confidentiality, integrity and availability of information and information systems from unauthorized access, use, disclosure, disruption, modification, perusal, inspection, recording or destruction. It is based on the principles of the consumers' interests and human rights. In many countries it is a legal requirement. Protecting information is critical for business and governmental institutions which deal with huge volumes of confidential information about their employees, customers, products, research, and financial status. Most of this information is now collected, processed and stored on electronic computers and transmitted across networks. So now, we can imagine what could happen if this kind of information would be available

to everyone – it will cause an incredible damage like lost business, law suits or even bankruptcy of the business.

Of course, securing information is about securing the system or network that the information is stored in. But apart from all this there should be a concise understanding of information security core aspects in order to plan, implement and maintain an effective security policy. That policy should be compliant with local laws and industry standards.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

Задание №7

Соотнесите русский и английский вариант так, чтобы у вас получился связный диалог по теме "Устройство на работу".

- 1) Я нашел нужное мне объявление 1) When is the interview?
в газете.
- 2) И кто там требуется? 2) What about conditions of work?
Does everything suit you?
- 3) Опытный техник. Это как раз для 3) I don't know. I haven't sent a cover letter
меня. У меня уже 6 лет стажа. CV yet. I am going to do it today.
- 4) А условия работы тебя устраивают?
- 5) В объявлении нет ни слова о графич- 4) I have found the advertisement I needed today.
ке работы, но зато они предоставляют 5) Good luck.
жилье. А это для меня самое главное. 6) What profession is in demand?
- 6) Когда интервью? 7) An experienced technic. It is just for me.
- 7) Не знаю. Я еще не отправил сопро- I have 6 years of experience as a technic.
водительное письмо и резюме. Сегод- 8) Not a word in the advertisement about
ня собираюсь это сделать. work schedule. But accommodation is
- 8) Удачи. available if required. And it's great for me!

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Соотнесены верно 6 фраз.

4	Соотнесены верно 7 фраз.
5	Соотнесены верно 8 фраз.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст «What is Domain Name?», обращая внимание на правила чтения текстов профессиональной направленности и на особенности произношения слов. Выпишите из текста слова, в которых присутствуют следующие английские звуки (на каждый звук не менее 3 слов):

[ʃ]:

[ei]:

[ʌ]:

[ai]:

What is Domain Name?

A name that identifies one or more *IP addresses*. There are only a limited number of such domains. For example:

gov — Government agencies

edu — Educational institutions

org — Organizations (nonprofit)

mil — Military

com — commercial business

net — Network organizations

ca — Canada

th — Thailand

ru — Russia

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выписаны слова из текста «What is Domain Name?» (на каждый звук по одному слову).
4	Выписаны слова из текста «What is Domain Name?» (на каждый звук не менее 2 слов).
5	Выписаны слова из текста «What is Domain Name?» (на каждый звук не менее 3 слов).

Задание №2

Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. Вы можете пользоваться словарем.

EpocCam Alternatives

If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

Задание №3

Read the words in bold and translate them into Russian:

Software gives instructions that tell computers what to do. There are two kinds of **software**. The first is **System Software** and includes programs that run the computer system or that **aid** programmers in **performing** their work. The second kind of software is **Application Software**, which directs the computer to perform specific tasks that often **involve** the user.

Memory is the general term used to describe a **computer system's storage facilities**.

Memory's job is to store the instruction or programs and **data** in the computer. Memory can be divided into two major categories: 1 – **main memory**, 2 – **auxiliary storage**. Main memory is also called main storage, **internal storage** or primary storage and is a part of the CPU. Main memory is usually on chips or a **circuit board** with the other two components of the CPU. RAM for **Random Access Memory**, is the storage area directly controlled by the computer's CPU. Main Memory assists the **control unit** and the ALU by serving as a **repository** for the program being executed and for data as it passes through. RAM or **Volatile memory** so called because its contents are replaced when new instructions and data are added, or when electrical power to the computer is **shut off**. RAM is **read-write memory**, in that it can **receive** or read data and instructions from other sources such as auxiliary storage.

Another type of memory is ROM or **Read Only Memory**. ROM holds instructions that can be read by the computer but no written over. ROM is sometimes called **firmware** because it holds instructions from the firm or manufacturer.

Auxiliary storage, also called auxiliary memory or secondary storage, is memory that **supplements** main storage. This type of memory is **long-term, Nonvolatile Memory**. Nonvolatile means that computer is turned off or on.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно прочитано не менее 7 слов, дан правильный перевод.
4	Верно прочитано не менее 15 слов, дан правильный перевод.
5	Верно прочитаны все слова, дан правильный перевод.

Задание №4

Прочтите текст и переведите на русский язык.

Specific Duties of a Computer Programmer

The primary duty of a computer programmer is to develop computer programs. Computer programs can relate to business concepts, games or personal use by individual computer users.

Another specific duty of a computer programmer is to perform monitoring tasks to ensure that the programs which they develop work properly. Computer programmers review programs on a frequent basis and make adjustments.

Some computer programmers may also be in a supervisory position. This means that the computer programmer may oversee the work of coworkers and subordinates on a daily basis. Those who fill a supervisory role may have to hire new computer programmers and others who work in the computer department as well as fire those who do not work out. Computer programmers who are supervisors may also perform scheduling and payroll tasks.

The maintenance of computer databases is another type of specific duty. The size of the

database will depend on the computer department which a computer programmer works within and the company which a computer programmer works for in their job position. The computer programmer may also be the individual who is responsible for providing technical support to those who use the computer programs developed by the individual and his/her company.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

Задание №1 (из текущего контроля)

Произнесите высказывания из первой колонки, постарайтесь понять их общий смысл. Подберите правильный вариант перевода из второй колонки.

1. set of instructions	a. жесткий диск
2. floppy disk	b. набор инструкций
3. program storage	c. память для хранения программ
4. printed board	d. гибкий диск
5. hard disk	e. печатная плата
	f. постоянная память
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Подобраны правильные варианты перевода к 3 высказываниям.
4	Подобраны правильные варианты перевода к 4 высказываниям.
5	Подобраны правильные варианты перевода к 5 высказываниям.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.

What is Internet?

Believe it or not, the Internet was created way back in 1969, during the Cold War, by the United States military. It was meant to be a "nuke-proof"(1) communications network.

Today, the Internet spreads across the globe and consists of countless networks and computers, allowing millions of people to share information. Data that travels long distances on the Internet is transferred on huge lines known collectively as the Internet backbone. The Internet is now maintained by the Internet service providers.

Many people think the Internet and the World Wide Web are the same thing. They're not! The World Wide Web is what you are browse. It is one of the many features of the Internet. E-mail, FTP(2), and Instant Messaging (3) are also features of the Internet.

(1) "nuke-proof"- устойчивый к воздействию ядерного оружия

(2) FTP File Transfer Protocol- протокол передачи файлов (используемый в Internet протокол передачи файлов между хост-компьютерами)

(3) Instant Messaging - система мгновенной передачи текстовых сообщений

Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста.

Укажите не менее трех правильных вариантов ответа.

1. Many people think the Internet and the World Wide Web are not the same thing.
2. E-mail, FTP, and Instant Messaging are not features of the Internet.
3. The World Wide Web is what you are browse.
4. Data that travels long distances on the Internet is not transferred on huge lines.
5. The World Wide Web is one of the many features of the Internet.
6. The Internet was meant to be a "nuke-proof" communications network.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Указан 1 правильный вариант, соответствующий содержанию текста.
4	Указаны 2 правильных варианта, соответствующие содержанию текста.
5	Указаны 3 правильных варианта, соответствующие содержанию текста.

Задание №2

Прочитайте текст, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение и перевод. Ответьте на вопросы к тексту

1. What is a bug? What do bugs cause?
2. How is the process of finding bugs called? And when is it normally started?

Bugs

In computer technology, a bug is a coding error in a computer program. (Here we consider a program to also include the microcode that is manufactured into a microprocessor.) The process of finding bugs before program users do is called debugging. Debugging starts after the code is first written and continues in successive stages as code is combined with other units of programming to form a software product, such as an operating system or an application. After a product is released or during public beta testing, bugs are still apt to be discovered. When this occurs, users have to either find a way to avoid using the "buggy" code or get a patch from the originators of the code.

Although bugs typically just cause annoying computer glitches, their impact can be much more serious. A Wired News article about the 10 worst software bugs in history, reported that bugs had caused major explosions, crippled space probes, and caused death. In 1982, for example a system controlling the trans-Siberian gas pipeline (allegedly implanted by the CIA) caused the largest non-nuclear explosion in history. Between 1985 and 1987, a bug in a radiation therapy device called a race condition resulted in the delivery of lethal doses of radiation, killing five people and injuring others. More recently, in 2005, Toyota recalled 160,000 cars (the Prius) because a bug caused warning lights to come on and engines to stall for no reason.

A bug is not the only kind of problem a program can have. A program can run bug-free and still be difficult to use or fail in some major objective. This kind of flaw is more difficult to test for (and often simply isn't). It is generally agreed that a well-designed program developed using a well-controlled process will result in fewer bugs per thousands of lines of code.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

4	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Задание №3

Прочитайте текст, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение и перевод. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Why is web design an important area for computer graphics?

2. What is the purpose of a company's homepage on its website?

The world of computer graphics has come a long way since the first computer-generated image was created in 1962 by an engineer at Boeing. The picture, which took three hours to produce, was of a simple model of a plane and was made up of about 1,000 lines.

Today, a similar image could be created in seconds using a standard PC.

Over the years, computer graphics have become increasingly sophisticated and are now used in a wide range of applications, from films and video games to web design and advertising. In fact, it is hard to imagine how we ever managed without them.

One area where computer graphics have had a particularly big impact is web design. With more and more people using the internet to find information, buy products and communicate with others, it has never been more important for companies to have an attractive and user-friendly website. And this is where computer graphics come in. When you visit a company's website, the first thing you see is its homepage. This is like the shop window of a traditional store and needs to look good if the company is to attract customers. One way to make a homepage look attractive is to use high-quality images. These might be photographs of the company's products or

illustrations related to its services. Either way, they need to be eye-catching and relevant. A good example of a company that uses images effectively on its homepage is Apple. The technology giant's website features large, high-resolution images of its latest products, such as the iPhone X. These images are not only visually stunning, but they also give potential customers an idea of what the product looks like and make them want to find out more.

Another way to make a website look good is to use colours and fonts that are easy on the eye. For example, many websites use a white or light-coloured background, as this makes the text easier to read. They also use a limited number of colours, as this makes the site look more professional. For example, Google's homepage uses just three colours: blue, red and green.

Finally, many websites use animations and videos to engage users and make their experience more enjoyable. For example, a website for a travel company might have a video that shows people enjoying a holiday in an exotic location. This can give potential customers a taste of what they can expect if they book a holiday with the company. In conclusion, computer graphics play a vital role in web design and are used by companies all over the world to attract and engage customers. Whether it is through high-quality images, attractive colours and fonts, or engaging animations and videos, computer graphics help to bring websites to life and make them a pleasure to use.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
---	--

Задание №4

Прочитайте текст, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение и перевод. Ответьте на вопросы к тексту.

1 What does it mean “software”?

2 What are drivers used for?

Software

A computer to complete a job requires more than just the actual equipment or hardware we see and touch. It requires Software - programs for directing the operation of a computer or electronic data.

Software is the final computer system component. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing. The computer is merely a general-purpose machine which requires specific software to perform a given task. Computers can input, calculate, compare, and output data as information. Software determines the order in which these operations are performed.

Programs usually fall in one of two categories: system software and applications software.

- **System software controls standard internal computer activities. An operating system, for example, is a collection of system programs that aid in the operation of a computer regardless of the application software being used. When a computer is first turned on, one of the system programmes is booted or loaded into the computers memory. This software contains information about memory capacity, the model of the processor, the disk drives to be used, and more. Once the system software is loaded, the applications software can be brought in.**

System programmes are designed for the specific pieces of hardware. These programmes are called drivers and coordinate peripheral hardware and computer activities. User needs to install a specific driver in order to activate a peripheral device. For example, if you

intend to buy a printer or a scanner you need to worry in advance about the driver programme which, though, commonly goes along with your device. By installing the driver you «teach» your motherboard to «understand» the newly attached part. However, in modern computer systems the drivers are usually installed in the operating system. Applications software satisfies your specific need. The developers of application software rely mostly on marketing research strategies trying to do their best to attract more users (buyers) to their software. As the productivity of the hardware has increased greatly in recent years, the programmers nowadays tend to include as much as possible in one programme to make software interface look more attractive to the user. These class of programmes is the most numerous and perspective from the marketing point of view.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте диалог на профессиональную тему «What is a mouse?», содержащий информацию, полученную из следующих 5 вопросов:

Questions:

1. What is a mouse?
2. How many buttons are there on a serial mouse?
3. Who invented a mouse?
4. What are the types of mice?

5. Why mouse is important?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлен диалог на профессиональную тему «What is a mouse?», содержащий информацию, полученную из не менее 3 предложенных вопросов.
4	Составлен диалог на профессиональную тему «What is a mouse?», содержащий информацию, полученную из не менее 4 предложенных вопросов.
5	Составлен диалог на профессиональную тему «What is a mouse?», содержащий информацию, полученную из не менее 5 предложенных вопросов.

Задание №2

Составьте диалогическое высказывание на тему "Инструкции, руководства. Как установить операционную систему" (10-12 предложений).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>

3	<p>Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.
4	<p>Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
5	<p>Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Задание №3

Дать развернутые ответы на вопросы английском языке.

1. What type of position are you interested in?
2. Why do you think you would like this particular type of job?
3. What type of training have you had?
4. What type of work experience have you had?
5. Why do you want to work for this company?
6. Why did you leave your last job?
7. Are you a sociable person?
8. What were your favourite courses at school?
9. Do you prefer working for yourself?
10. Do you need close supervision when you work?
11. What are your main strengths and weaknesses?
12. Are you willing to go anywhere the company needs you?
13. How do you spend your free time?
14. Why do you think we should hire you?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы не менее чем на 5 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Даны ответы на 10-12 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

5	Даны ответы на все 14 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
---	--

Дидактическая единица для контроля:

2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Задание №1 (из текущего контроля)

Постройте простое высказывание на английском языке на тему «Личные качества хорошего специалиста в области IT». Из предложенного списка качеств выберите те, которые на ваш взгляд являются обязательными и второстепенными, обоснуйте ваш выбор.

1. having ambition
2. working hard
3. getting on with people
4. having sense of humor
5. being motivating
6. being competent
7. being a good team player
8. having good communication skills
9. having logical reasoning
10. having problem solving skills

Оценка	Показатели оценки
3	Построено простое высказывание с использованием 5-6 выражений из предложенного списка, с частичным обоснованием выбора данных качеств, с допущением 3-4 грамматических ошибок.
4	Построено простое высказывание с использованием 7-8 выражений из предложенного списка, с неполным обоснованием выбора данных качеств, с допущением не более 2 незначительных грамматических ошибок.

5	Построено простое высказывание с использованием 9-10 выражений из предложенного списка, с обоснованием выбора данных качеств, без допущения ошибок.
---	---

Задание №2

- Составьте монологическое высказывание на тему "What computer skills are you good at?" (12-15 предложений).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Высказывание составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
---	--

Задание №3

Составьте монологическое высказывание по теме **"Do you think computers have made our lives easier or more complicated?"** (12-15 предложений).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Высказывание составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
---	--

Дидактическая единица для контроля:

2.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте 3 текста и дайте краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail» и объясните в чем состоит основная цель их использования.

What is ISP?

There are many ways to gain access the Internet. One of the ways is to gain access with the help of commercial Internet Service Provider (ISP). ISPs are also called *IAPs (Internet Access Providers)*.

ISP is a company that provides access to the Internet. For a monthly fee, the service provider gives you a username, password and access phone number. Equipped with a modem, you can then log on to the Internet and browse the World Wide Web, and send and receive e-mail.

What is a Browser?

Short for *Web browser*, a software application used to locate and display Web pages. The two most popular browsers are Netscape Navigator and Microsoft Internet Explorer. Both of these are *graphical browsers*, which means that they can display graphics as well as text. In addition, most modern browsers can present multimedia information, including sound and video.

What is E-mail?

E-mail is the abbreviation for electronic mail, the transmission of messages over *communications networks*. The messages can be notes entered from the keyboard or electronic files stored on disk. Most computer networks have an e-mail system. All Internet Service Providers (ISPs) offer e-mail services so that you can exchange mail with other users. Usually, it takes only a few seconds or minutes for mail to arrive at its destination. Companies that are fully computerized widely use of e-mail because it is fast, flexible, and reliable.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Представлено очень краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», без четкого объяснения основной цели их использования.
4	Представлено краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», с частичным объяснением основной цели их использования.
5	Представлено краткое, но достаточно полное обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», с объяснением основной цели их использования.

Задание №2

Для трудоустройства вы должны пройти следующие 8 этапов.

1. Переведите их и расставьте в порядке их прохождения. 2. Обоснуйте ваш выбор.

Начните, как в примере:

Example: I think “Researching yourself” should be the first one. You have to know you strengths and weaknesses before starting the application process.

- 1) Sending a cover letter questions
- 2) Sending a CV/ resume
- 3) Sending a follow – up letter
- 4) Responding to interview
- 5) Making interview small talk
- 6) Reading a job advertisement
- 7) Researching the market
- 8) Researching yourself

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено с нарушением этапов трудоустройства и обоснованием 4-5 пунктов.
4	Задание выполнено верно с обоснованием 6 пунктов.
5	Задание выполнено верно с обоснованием 7-8 пунктов.

Задание №3

Give the full answers:

1. What kind of job would you like to do?
2. What skills do you need for the job you have chosen?
3. Do you think you have the qualities required for the job you would like to do?

What are they?

4. Are you ready to work hard to make a career?
5. What are your parents' attitudes towards your choice?
6. Would you like to be rich or famous?
7. Would you like to work abroad?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы не менее чем на 3 вопроса, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Даны ответы на 5-6 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Даны ответы на все 7 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите русские и английские эквиваленты, составьте 5 предложений, используя данную лексику:

1. Научная работа (исследования)	a) Print Media Technology
2. Сетевое и системное администрирование	b) Skills Competitions
3. Соревнования для рабочих профессий	c) 3D Digital Game Art 3D
4. Информационные и коммуникационные технологии	d) Research
5. Веб-дизайн	e) IT Software Solutions for Business
6. 3D моделирование компьютерных игр	f) Web Design and Development
7. Создание карьеры	g) Information Network Cabling
8. Образование и подготовка	h) Career Building
9. Продвижение рабочих специальностей	i) International Cooperation
10. Информационные кабельные сети	j) Promoting Skills
11. Печатные технологии в прессе	k) Information and Communication Technology
12. Международное сотрудничество	l) Education and Training
13. Программные решения для бизнеса	m) IT Network Systems Administration

Оценка	Показатели оценки
3	Верно соотнесено не менее 7 терминов. Составлено не менее 2-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки.
4	Верно соотнесено не менее 10 терминов. Составлено не менее 3-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки.
5	Верно соотнесены все термины. Составлено не менее 4-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки.

Задание №2

Прочтите текст «Why I'm a Programmer». Напишите небольшое высказывание на тему «Почему я решил стать программистом». Используйте текст и вопросы после него в качестве примера.

Why I'm a Programmer

So why *am* I a programmer? My answer is “because I enjoy it”. *Why* do I enjoy it? There are a few reasons.

First, I enjoy problem solving – both on a micro and macro scale. Programming involves copious amounts of both. Figuring out the most efficient way to implement a feature or tracking down a bug in existing code are examples of small-scale problems that programmers solve. Figuring out software solutions for problems like personal bookkeeping or project funding are examples of the larger scale. Actually, my love for computers and programming grew out of that constant questioning of things, and the ability to actually make my own programs has become my passion.

Second, I enjoy creating. Programming is a medium that allows me to create something out of nothing. I’m not limited to physical constraints; if I can imagine it, I can create it. Third, it’s a career. It’s an area that is in great demand these days and probably will continue to be in demand for the foreseeable future. As such, it’s also an area that pays well.

Important responsibilities include:

- writing, testing, designing and maintaining the programs that allow com-puters to function properly;
- updating, repairing and modifying existing computer programs to make them operate as efficiently as possible;
- converting software designs into conventional programming languages such as COBOL, Prolog, Java, C++ or ACTOR.

In conclusion, the tech industry has become one of the most progressive industries in a number of areas where it matters. My employer’s healthcare benefits are amazing. Flexible schedules, liberal parental leave policies, and other such benefits are commonplace. Having this kind of work environment and social support structure improves my overall quality of life.

Questions:

1. Does programming involve problem solving?
2. What programming languages do programmers use?
3. What is the best part of being a computer programmer? The worst? The most challenging?
4. What's the salary range in this career?
5. What is a typical day in the life of a computer programmer?
6. Is it easy to find a job as a computer programmer?
7. What skills do you think young programmers need for the job?

8. What improvement does computer programming give for human life?
9. What are future prospects of computer programming?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Высказывание составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Задание №3

Составьте 10- 12 предложений по теме "Danger on the Internet: how to protect my personal data?"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
7	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №12
Текущий контроль №13
Текущий контроль №14

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений:

1. you, programme, need, choose, a
2. devices, we, in, live, world, the, full, technological, of
3. instructions, programs, and, data, protocols, means, software
4. computer, the, press, boot up, and, button, let, the, power.

5. data, otherwise, may, you, lose, important

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.

Задание №2

Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения предложений:

1. types, There, of ,computer memory:, two, , RAM and ROM, are.
2. frustration, many, from, stress, people, do, suffer, and?
3. is, what, of, the disease, the 21 century?
4. the aim, is, what, of, Detox, Digital, therapy?
5. does, connection, have, hyper, and, advantages, disadvantages?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.

Задание №3

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на повелительное наклонение:

1. Нажмите F5, чтобы обновить страницу.
2. Зарегистрируйтесь на сайте, затем введите пароль.
3. Вставьте зарядное устройство в разъем.
4. Не открывайте электронные письма, полученные от неизвестных источников.
5. Сохраните данные на жестком диске.
6. Не подключайте сетевой фильтр.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Переведено 3-4 предложения, допущены 4-5 ошибок.

4	Переведено 5 предложений, допущены 3-4 ошибки.
5	Переведено 6 предложений, допущены 0-2 ошибки.

Задание №4

Выберите правильную степень прилагательного. Переведите предложения.

1. BASIC is (popularest, more popularer, more popular) on microcomputers.
2. (The most fast, the faster, the fastest) way to display text on the video display is to use assembly-language routines and directly program the video hardware.
3. The (newer, more new, more newer) members of the PC family provide (more faster, faster, more fast) hardware and (gooder, better, more better) system software, so direct programming of the hardware doesn't necessarily result in significantly (faster/fastest/most fast) programs.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено в неполном объеме и/или допущено не более 4х ошибок.
4	Задание выполнено в полном объеме, допущено не более 2х ошибок.
5	Задание выполнено в полном объеме и без ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите команды к их значениям.

1. Insert source	a) Введите новую дату.
2. Strike any key	b) Вставьте дискету, с которой осуществляется копирование.
3. Rename file	c) Нажмите любую клавишу
4. Enter new date	d) Переименуйте файл
5. Re-insert diskette	e) Вставьте снова дискету
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено правильно соответствие 3 высказываний.
4	Установлено правильно соответствие 4 высказываний.
5	Установлено правильно соответствие 3 высказываний.

Задание №2

Прочтите текст и выберите правильное слово в скобках. Произнесите выделенные слова. Выполните устный перевод текста.

From: bruce.roberts@tei.com

To: chris.carter@techmagazine.net

Re: TEI computers?

Thanks for including TEI Inc. in your article on **workplace technology**. We (has, have) many types of computers at our disposal. First, all employees receive PDAs and **desktop computers**. But we those for **word processing** and **spreadsheets**. Of course, some programs (is, am, are) too **powerful** for desktops. So many employees use the faster workstations. And we (has, have, are) a few **laptops** and **handheld PCs**. However, employees only use them on business trips. Most employees just answer email with their **cell phones**. The new **server** (provides, **provide**, providing) **access to** all printers. Finally, our **mainframe processes** our (largest, the most largest) **data files**.

No need for a supercomputer yet!

Regards, Bruce Roberts

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Задание выполнено не в полном объеме. Допущено более 3-х ошибок при выборе верного слова в скобках; допускается до 5 фонетических ошибок.
4	Задание выполнено в полном объеме. Допущено 1-2 ошибки при выборе верного слова в скобках; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок.
5	Задание выполнено верно в полном объеме. Произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Задание №3

Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени.

Переведите предложения на русский язык.

1 Windows 95 and 98 (to have) very convenient interface - Present Simple.

2 He (to delete) files into the Recycle Bin – Past Simple.

3 This businessman (to open) many shops – Future Perfect.

4 She (to work) at our institute – Future Simple.

5 Users (to spend) most of their time in Windows – Present Simple.

6 Our firm (to buy) new equipment by the end of June – Past Perfect.

7 We (to return) home at 7– Past Simple.

8 The engineers (to test) new machines at the workshop – Present Continuous.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнен перевод 2-4 предложений, верно указаны грамматические структуры в 2-4 предложениях.
4	Выполнен перевод 5-6 предложений, верно указаны грамматические структуры в 5-6 предложениях.
5	Выполнен перевод 7-8 предложений, верно указаны грамматические структуры в 7-8 предложениях.

Задание №4

Translate the following verbs from Russian into English (any 20 verbs). Give their three forms.

бить, ударять	замерзать, замораживать	понимать посылать,
брать	знать	отправлять
быть	иметь	приносить
вешать	класть, положить	приходить
видеть	кормить	прощать
водить	кусать	прятать(ся)
выбирать	летать	расти, выращивать
давать	ловить	рисовать
делать	ломать	слышать
делать, создавать	мечтать, видеть сны	становиться
держать, вести	находить	стоять
держать, хранить	начинать	строить
думать	писать	учить
дуть	пить	ходить
есть	плавать	читать
жечь	покупать	чувствовать
забывать	получать	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущены 8-10 ошибок.
4	Допущены 5-7 ошибок.
5	Допущены 3-4 ошибки.

Задание №5

Заполните пропуски правильной формой глагола “to be, to have”. Переведите предложения.

1. There ___ several stages in programming.
2. A domain name ___ a set of words and letters that identify a company or address on the Internet. Asking prices for domain names ___ often between \$500 and \$2000. And it ___ uncommon for really good names to fetch \$5000 or more.
3. The pilot ___ a supercomputer to do work on the plane.
4. The site ___ another web host last year. Now the site ___ a new web host.
5. Handheld computers ___ smaller than laptops, but they also ___ a keyboard.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Правильно заполнено не менее 3-4 пропусков, выполнен перевод предложений.
4	Правильно заполнено не менее 6 пропусков, выполнен перевод предложений.
5	Правильно заполнено не менее 8-9 пропусков, выполнен перевод предложений.

Задание №6

Заполните пропуски правильной формой глагола «to be, to have». Переведите на русский язык.

1. The company's site ___ only 200 page views last month. Advertising increased traffic.
2. IP (Internet Protocol) address ___ a group of numbers that identify a computer on a network.
3. Software ___ the set of instructions that your computer hardware executes to process information for you.
4. Nowadays, almost all people in developed countries ___ access to the Internet. But there ___ many countries in Africa and Asia where only a fraction of the population can use the World Wide Web regularly.
5. Workstations ___ computers intended for individual use that are faster and more capable than personal computers. They ___ intended for business or professional use (rather than home or recreational use).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перевод выполнен не в полном объеме. Верно заполнено не менее 3х пропусков.

4	Перевод выполнен в полном объеме. Верно заполнено 4-5 пропусков.
5	Перевод выполнен в полном объеме. Верно заполнено 6-7 пропусков.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Задание №1

Установите соответствие между словами так, чтобы получился компьютерный термин. Каждое слово употребляется только один раз.

1. memory	a. attributes
2. key	b. bar
3. system	c. information
4. file	d. setup
5. page	e. card

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено правильное соответствие в 3-х терминах: 1-е, 2-б, 3-с, 4-а, 5-д
4	Установлено правильное соответствие в 4-х терминах: 1-е, 2-б, 3-с, 4-а, 5-д
5	Установлено правильное соответствие в 5-х терминах: 1-е, 2-б, 3-с, 4-а, 5-д

Задание №2 (из текущего контроля)

Используя ранее изученный лексический материал по теме и поисковые системы сети Интернет составьте в тетраде словарь по теме «Профессии в области компьютерных технологий», включив слова, относящиеся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности разных специалистов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Составлен словарь в объеме 30-50 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.
4	Составлен словарь в объеме 50-70 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.

5	Составлен словарь в объеме 75-80 лексических единиц, соответствующих заданной тематике и требованиям.
---	---

Задание №3 (из текущего контроля)

Укажите правильный вариант(ы) ответа:

1. Речевая деятельность, с помощью которой происходит передача мысли высказывания на одном языке средствами другого языка это...

- a) Монолог;
- b) Чтение;
- c) Перевод;
- d) Речевая ситуация.

2. Форма глагола, выражающая побуждение к действию (вежливая просьба, совет, требование, приказ) это...

- a) модальность;
- b) инфинитив;
- c) повелительное наклонение;
- d) залог.

3. Укажите видовые отличия термина «сложноподчиненные предложения:

- a) состоят из двух простых предложений;
- b) состоят из главного и придаточного предложений;
- c) соединяются при помощи соединительных союзов;
- d) в которых простые предложения равноправны по смыслу;
- e) соединяются при помощи подчинительных союзов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно указаны варианты ответов в 2-х заданиях.
4	Даны верные варианты ответов во всех заданиях, однако отсутствуют все возможные верные ответы в одном из заданий.
5	Верно указаны все возможные варианты ответов в 3-х заданиях.

Задание №4

Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

- 1. data
- 2. applications software
- 3. board
- 4. chip
- 5. embedded

6. flexible
7. hardware
8. -input hardware
9. instructions
10. layout
11. output hardware
12. peripheral device
13. processing hardware
14. RAM
15. ROM
16. sensor
17. software
18. storage hardware
19. to boot
20. to check
21. -to crash
22. -to direct/to handle/control
23. to expand
24. -to perform
25. to provide with
26. to retrieve
27. to run a programme
28. to secure
29. tool
30. utility

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнен перевод не менее 15 слов.
4	Выполнен перевод не менее 20 слов.
5	Выполнен перевод не менее 25 слов.

Задание №5

Найдите соответствие:

1. Random Access Memory
2. application program
3. computer-aided-design
4. high-level language
5. computer

6. intelligence
7. procedures
8. processing
9. data
10. digital

1. прикладная программа
2. разум
3. процедуры/операции
4. данные
5. память с произвольной выборкой
6. компьютере
7. язык высокого уровня
8. обработка
9. цифровые
10. автоматическое проектирование

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено 4-5 ошибок.
4	Допущено 2-3 ошибки.
5	Допущено 0-1 ошибка.

Задание №6

Найдите соответствие:

global computer network	поиск информации
accurate number	поисковая программа
share data	база данных
dial-up service	всемирная компьютерная сеть
to download the data	широкополосное соединение
for sending and receiving e-mail messages	точное количество
database	делиться данными
search for information	для отправки и получения электронной почты
search program	служба автоматической телефонной связи
broadband connection	загружать данные

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено 4-5 ошибок.
4	Допущено 2-3 ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте диалог «Job Interview», обращая внимание на правила чтения и на особенности произношения. Выпишите из диалога слова, в которых присутствуют следующие английские звуки (на каждый звук не менее трех слов):

[ʃ]:

[ei]:

[ai]:

[i:]:

Job Interview

- Good morning, Miss Jones. So you applied for a job in our team. Am I right?
- Yes, I did. I sent my resume for a position of a restaurant manager.
- That's good. I'd like to know a bit more about you. Probably you could tell us about your education first.
- Well, I left school at 17 and then for the next five years I studied at Kazan Federal University. I graduated the Department of economics with high honors and was qualified as a manager of enterprise. And after that I did a one-year computer course.
- Well. Your education sounds great, Miss Jones. And have you got any experience? Have you worked before?
- Certainly. First I worked as a manager at children's clothes shop. I stayed there for four years and then I moved on to my present company. They offered me a job of a manager in a big cafe.
- That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?
- Well. The salary isn't so bad, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.
- I see. Do you mind business trips? And are you fluent in Italian or German?
- Oh, foreign languages are my favorites. We did Italian and German at the University and I use them when I travel.
- Very good. Can you tell me about your good points then?
- Well... I start my work on time. I learn rather quickly. I am friendly and I am able to work under pressure in a busy company.
- OK. That's enough I think. Well, Miss Jones. Thank you very much. I am pleased to talk to you and we shall inform you about the result of our interview in a few days. Good-bye.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по одному слову).
4	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по 2 слова).
5	Выписаны слова из диалога «Job Interview» (на каждый звук по 3 слова).

Задание №2

Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.

Safety Precautions

A few warnings and reminders before you start disassembling your computer tower (системный блок вертикального расположения) to keep both your unit and yourself safe.

1. Fully shut down and unplug the computer before you make any attempts to disassemble the tower.
2. Take off any metal objects on your arms or fingers such as bracelets, rings or watches. Even if your unit is unplugged, there may still be some remaining electric charge.
3. Make sure your hands are completely dry to avoid damaging any mechanical parts as well as to avoid electrocution.
4. Work in a cool area to avoid perspiration (запотевание) for the same reason as seen in the previous number.
5. Before touching any part within the tower, put your hands against another metal surface (such as the computer casing) to remove static charge, which may damage sensitive devices.
6. Prepare a place to keep any screws (винт) you may remove. A container or piece of paper with labels for each part (casing, motherboard, CD drive, etc) is ideal to avoid confusion between the similar-looking screws.
7. Handle all parts with care. Place each piece you remove carefully down onto a stable surface.
8. If a component does not come out easily, do not forcefully remove it. Instead, check that you are removing it correctly and that no wires or other parts are in the way.
9. Be careful when holding the motherboard, it's underside (изнанка) actually quite pointy (довольно острые) and able to hurt you.
10. Never attempt to remove the power source, a box attached to the side or bottom of the unit to which all cables are connected.
11. When removing any cables, wires or ribbons, make sure to grasp the wire at the base to keep it from breaking.
12. Be careful not to drop any small parts (particularly screws) into unreachable areas such as into the computer fan (вентилятор компьютера) or disk drive (дисковод).

13. Take note that the three of the most damaging things to a computer are moisture (sweat, drinking water), shock (electric or from being dropped) and dust (any debris (обломки) from household dust to bits of food).

Have a safe experience in assembling your computer!

Определите, какие утверждения являются "True" or "False".

1. Connect the computer to the electric power before you make any attempts to disassemble the tower.
2. Take off any metal objects on your arms or fingers such as bracelets, rings or watches.
3. Make sure your hands are completely wet to avoid damaging any mechanical parts as well as to avoid electrocution.
4. Work in a warm area to avoid perspiration (запотевание) for the same reason as seen in the previous number.
5. Prepare a place to keep any screws (винт) you may remove.
6. If a component does not come out easily, forcefully remove it.
7. Never attempt to remove the power source, a box attached to the side or bottom of the unit to which all cables are connected.
8. Take note that the three of the most damaging things to a computer are heat, shock and metal objects/

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны правильные соответствия на 4-5 утверждений.
4	Даны правильные соответствия на 6-7 утверждений.
5	Даны правильные соответствия на 8 утверждений.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. success
2. Blog
3. according
4. work hard
5. take risks
6. solve problems
7. make life easier
8. re-design
9. re-organize
10. persistent

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выполнен перевод 5-6 слов из 10.
4	Выполнен перевод 7-8 слов из 10.
5	Выполнен перевод 9-10 слов из 10.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст, письменно переведите со словарем

Hardware

Mechanical, magnetic, electronic and electrical devices composing a computer system are referred to as hardware. Hardware is divided into four categories: input devices; processing devices; storage devices; output devices. The purpose of the input devices is to collect data and to convert it into a form suitable for computer processing. The most common input devices are a keyboard and a mouse. Other input devices may be: a scanner, a microphone, a joystick, a photo or video camera. The purpose of the processing devices is to retrieve, interpret and direct the execution of the commands provided to the computer. With a well-designed CPU you can perform highly sophisticated tasks in a very short time. Memory is the system component of the computer where information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM. The purpose of the storage devices is to store commands and data in a relatively permanent form and to retrieve them when needed for processing. The most common storage devices are: hard disk, floppy disk, different kinds of compact disks and so-called "flash drives". The purpose of the output devices is to show the user the information produced by a computer system. Information may be output in a hardcopy or a softcopy form. The examples of output devices may be a printer, a monitor, an audio system etc. Modem represents communication hardware used for data transfer from one computer to another via telephone lines.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.

5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.
---	---

Задание №2

Прочитайте текст, письменно переведите со словарем

COMPUTER MEMORY

Software gives instructions that tell computers what to do. There are two kinds of **software**. The first is **System Software** and includes programs that run the computer system or that **aid** programmers in **performing** their work. The second kind of software is **Application Software**, which directs the computer to perform specific tasks that often **involve** the user.

Memory is the general term used to describe a **computer system's storage facilities**.

Memory's job is to store the instruction or programs and **data** in the computer. Memory can be divided into two major categories: 1 – **main memory**, 2 – **auxiliary storage**. Main memory is also called main storage, **internal storage** or primary storage and is a part of the CPU. Main memory is usually on chips or a **circuit board** with the other two components of the CPU. RAM for **Random Access Memory**, is the storage area directly controlled by the computer's CPU. Main Memory assists the **control unit** and the ALU by serving as a **repository** for the program being executed and for data as it passes through. RAM or **Volatile memory** so called because its contents are replaced when new instructions and data are added, or when electrical power to the computer is **shut off**. RAM is **read-write memory**, in that it can **receive** or read data and instructions from other sources such as auxiliary storage.

Another type of memory is ROM or **Read Only Memory**. ROM holds instructions that can be read by the computer but no written over. ROM is sometimes called **firmware** because it holds instructions from the firm or manufacturer.

Auxiliary storage, also called auxiliary memory or secondary storage, is memory that **supplements** main storage. This type of memory is **long-term, Nonvolatile Memory**. Nonvolatile means that computer is turned off or on.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Имеются незначительные ошибки в переводе. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

4	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

Задание №3

Прочитайте текст, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение и перевод. Ответьте на вопросы к тексту.

Not long ago computers were considered an amazing invention. Today they form part of our everyday life. The latest thing today is Virtual Reality. A Virtual Reality system can transport the user to exotic locations such as a beach in Hawaii or the inside of the human body.

The Virtual Reality system is still in the early stages of its development. At the moment it is necessary to put a large helmet on your head to see the simulated world and you have to wear a special glove on your hand in order to manipulate the objects you see there. Lenses and two miniature display screens inside the helmet create the illusion that the screen surrounds you on every side. You can «look behind» computer— generated objects, pick them up and examine them, walk around and see things from a different angle.

Already today Virtual Reality is used in medicine. In hospitals, surgeons could plan operations by first «travelling» through the brain, heart or lungs without damaging the body. It is also used in police training schools. In schools pupils could explore the Great Pyramid or study molecules from the inside. Developers of Virtual Reality say its potential is powerful.

The word which comes closest to describing Virtual Reality is «simulator». Virtual Reality technology resembles the flight simulators that are used to train pilots. But of course there are dangers as well as benefits. In the wrong hands Virtual Reality can be used for power fantasies and pornography.

Questions:

1. What is Virtual Reality?
2. Why do you need to wear helmet and special glove?
3. What are the possible uses of Virtual Reality?
4. What are some of the disadvantages of Virtual Reality?
5. Do you think Virtual Reality is an important invention or not?

Оценка	Показатели оценки
---------------	--------------------------

3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Даны ответы на 3-4 вопроса, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Задание №4

Прочитайте текст, выполните устный перевод, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение.

When you visit a company's website, the first thing you see is its homepage. This is like the shop window of a traditional store and needs to look good if the company is to attract customers. One way to make a homepage look attractive is to use high-quality images. These might be photographs of the company's products or illustrations related to its services. Either way, they need to be eye-catching and relevant. A good example of a company that uses images effectively on its homepage is Apple. The technology giant's website features large, high-resolution images of its latest products, such as the iPhone X. These images are not only visually stunning, but they also give potential customers an idea

of what the product looks like and make them want to find out more.

Another way to make a website look good is to use colours and fonts that are easy on the eye. For example, many websites use a white or light-coloured background, as this makes the text easier to read. They also use a limited number of colours, as this makes the site look more professional. For example, Google's homepage uses just three colours: blue, red and green.

Finally, many websites use animations and videos to engage users and make their experience more enjoyable. For example, a website for a travel company might have a video that shows people enjoying a holiday in an exotic location. This can give potential customers a taste of what they can expect if they book a holiday with the company.

In conclusion, computer graphics play a vital role in web design and are used by companies all over the world to attract and engage customers. Whether it is through high-quality images, attractive colours and fonts, or engaging animations and videos, computer graphics help to bring websites to life and make them a pleasure to use.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Имеются незначительные ошибки в переводе. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Перевод выполнен корректно. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Перевод выполнен корректно. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Задание №5

Прочитайте текст, выполните устный перевод, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение.

What is a Database?

*A **database** is a collection of **data**, **stored** in a logical and structured manner. The way in which data is organised, allows for efficient retrieval of the data. Data can be **viewed**, **inserted**, **updated**, and **deleted** as required. Most modern databases are built with database software such as Microsoft Access, SQL Server, MySQL, etc. But strictly speaking, a database could be as simple as an Excel spreadsheet or even a text file. In fact, a database doesn't necessarily need to be on a computer. A database could be paper-based. This is how data used to be stored before computers were created. Businesses and government agencies would **maintain** all data on paper, stored in large filing cabinets. These databases were more commonly referred to as "**filing systems**". But the world has moved on from paper-based systems, and the word "database" almost always refers to a database built on a computer using database software.*

Database Software

*Database software is software that **enables** you to create and maintain databases. A database program is usually referred to as a **database management system** (DBMS). Database management systems allow you to **perform** a whole **range** of tasks. These can include:*

Create databases

Create tables

Create other DB objects such as views, stored procedures, **triggers**, indexes, and more

Insert, update, and delete data

Query the data (in a very precise way)

Set up user **accounts** and roles

Apply **permissions** to database objects (i.e. determine which objects each user is allowed to access)

Apply other **security settings**

Create and maintain **log files**

Import/export data

Backup/restore databases and their data

Connect to remote databases (i.e. databases on other servers in other locations)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Имеются незначительные ошибки в переводе. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

4	Перевод выполнен корректно. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Перевод выполнен корректно. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Задание №6

Подготовьте контрольное чтение текста письма, устно переведите.

Letter of Invitation

Dear Charles Milton,

I would like to invite you to a seminar that I'm confident will interest you.

The 3D Technologies Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on June 13 will feature lectures by several key programmers and designers in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, anti-aliasing and mipmapping.

I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you decide to attend and I am looking forward to seeing you there.

Best regards,

Igor Petrov ,
Managing Director Ltd. The company "Center"
Tel: +7 912 XXXXXXXX

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Имеются незначительные ошибки в переводе. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

4	Перевод выполнен корректно. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Перевод выполнен корректно. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте диалог по теме «Прием на работу» (от 3 до 6 реплик с каждой стороны). Используйте ранее изученный лексический материал.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p>Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.

4	<p>Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
5	<p>Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Задание №2

Составьте диалог, используя фразы:

1. What programming languages do programmers use?
2. What is the best part of being a computer programmer? The worst? The most challenging?
3. What's the salary range in this career?
4. What is a typical day in the life of a computer programmer?
5. Is it easy to find a job as a computer programmer?
6. What skills do you think young programmers need for the job?
7. What improvement does computer programming give for human life?

8. What are future prospects of computer programming?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p>Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.
4	<p>Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

5	<p>Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
---	--

Задание №3

Составьте диалогическое высказывание на тему "Инструкции, руководства. Как установить операционную систему" (10-12 предложений).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	<p>Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <p>1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.</p>

4	<p>Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
5	<p>Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.</p> <p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>

Дидактическая единица для контроля:

2.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочтите предложенную ситуацию, обдумайте и предложите свой вариант.

Напишите простое развернутое высказывание ответ. (10-15 предложений).

You are setting up a new computer workstation with a network connection. Your client wants to use the set-up for online purchases, bank dealing and financial transactions securely. Talk about what security solution you will install. Present your solution in a written form

Оценка	Показатели оценки
---------------	--------------------------

3	Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч., предлог), порядок слов в предложении соблюден.
4	Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден.

Задание №2

Расскажи о своей будущей профессии (10-15 предложений).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Высказывание составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
---	---

Задание №3

Составьте монологическое высказывание на тему "IT Problems" (10-12 предложений).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Высказывание составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
---	--

Задание №4

Составить монологическое высказывание на тему "Top 3 most dangerous viruses" (10 - 12 предложений).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Высказывание составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
---	--

Дидактическая единица для контроля:

2.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте утверждения, кратко обоснуйте и объясните свое отношение к каждой конкретной ситуации, выразив свое не/согласие, используя речевые образцы:

GIVING OPINION. AGREEING AND DISAGREEING

Giving your opinion:

I think/ feel that... In my opinion ... In my view...

Clarifying:

So, you're saying... In other words ... Do you mean...

Asking for opinion:

What do you think ... How do you see it? How do you like it?

Agreeing:

Yes, that is quite right ... That's true ... I quite agree ... I see what you mean.

Disagreeing:

Yes, but... Actually, I think that... To be honest... I don't quite agree...

1. Our society has developed technological dependence. When computers are down, our way of life breaks down: planes stop flying, telephones don't work, and banks have to close.

2. The Web has become a dangerous territory for children and teenagers.

3. The Internet is a wonderful resource for lonely and elderly people.

4. There is no need to read books nowadays. Everything can be found online.

Оценка	Показатели оценки

3	<p>Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, речевые образцы использованы в неполной мере. 2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех). 3. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. 4. Объем не менее 3 фраз.
4	<p>Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех). 3. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объем не менее 4-5 фраз.
5	<p>Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Ошибки отсутствуют. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 4. Объем не менее 6-8 фраз.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте простое связное сообщение - Инструкция "Как пользоваться компьютером?"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>

3	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, некорректная форма глагола, неправильный предлог), порядок слов в предложении соблюден.
4	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, некорректная форма глагола), порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.
5	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.

Задание №2

Напишите мини-сообщение на тему "Is AI (Artificial Intelligence) dangerous?"

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

4	Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
5	Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Задание №3

Write an instruction for a foreign co-worker “How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these”. Write about:

- **your future job;**
- **working conditions;**
- **what emergency situations can occur;**
- **what to do in each extreme case.**

О Б Р А З ЕЦ:

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Оценка	Показатели оценки
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.