



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.04 Иностранный язык

профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2022

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №11 от  
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; учебного плана профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

| № | Разработчик ФИО              |
|---|------------------------------|
| 1 | Жаворонкова Ольга Валерьевна |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 9    |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 24   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 32   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат  |
|--------------------------------|--------------|--|
| Личностные результаты          | 1.1          | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
|                                | 1.2          | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
|                                | 1.3          | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
|                                | 1.4          | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |

|      |  |
|------|--|
| 1.5  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.6  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| 1.7  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| 1.8  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 1.9  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| 1.10 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| 1.11 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| 1.12 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |

|                           |      |  |
|---------------------------|------|--|
|                           | 1.13 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |
|                           | 1.14 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
| Метапредметные результаты | 2.1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
|                           | 2.2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
|                           | 2.3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
|                           | 2.4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
|                           | 2.5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
|                           | 2.6  | умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  |

|                                  |     |  |
|----------------------------------|-----|--|
|                                  | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
|                                  | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
|                                  | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;                                       |
| Предметные результаты            | 3.1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   |
|                                  | 3.2 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          |
|                                  | 3.3 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
|                                  | 3.4 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях   |
| Личностные результаты воспитания | 4.1 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  |
|                                  | 4.2 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую  |

|     |   |
|-----|---|
|     | уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| 4.3 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| 4.4 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| 4.5 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 184 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>   | <b>184</b>         |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>           | <b>184</b>         |
| теоретическое обучение  | 4                  |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические занятия  | 178                |
| консультация  | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 0                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 4) | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                 | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов                 | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные, личностные результаты воспитания | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|---------------------------------------|---|-------------|--|-------------------------|------------------|
| 1                                     | 2   | 3           | 4  | 5                       | 6                |
| <b>Раздел 1</b>                       | <b>Введение</b>   | <b>6</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b>                       | <b>Введение в дисциплину</b>  | <b>6</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.1.1<br>практическое занятие | Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.                               | 2           | 1.5, 2.1, 3.4  | ОК.4                    |                  |
| Занятие 1.1.2<br>практическое занятие | Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.                               | 2           | 1.5, 2.1, 3.4  | ОК.4                    |                  |
| Занятие 1.1.3<br>теория               | История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.       | 2           | 1.8, 2.5, 2.8, 3.2   | ОК.2                    |                  |
| <b>Раздел 2</b>                       | <b>Вводный курс</b>   | <b>16</b>   |  |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b>                       | <b>Корректировка навыков произношения</b>   | <b>8</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 2.1.1<br>практическое занятие | Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.  | 2           | 1.6, 2.2, 3.1  | ОК.4                    |                  |
| Занятие 2.1.2<br>практическое         | Активизация навыков использования глаголов to be, to have.  | 2           | 1.8, 2.4, 2.8, 3.1   | ОК.4                    |                  |

|  |  |            |                                       |      |                    |
|--|--|------------|---------------------------------------|------|--------------------|
| занятие                                  |  |            |                                       |      |                    |
| Занятие 2.1.3<br>практическое<br>занятие | Активизация навыков использования глаголов to be, to have.                                   | 2          | 1.8, 2.4, 2.8, 3.1                    | ОК.4 |                    |
| Занятие 2.1.4<br>практическое<br>занятие | Правила произношения. Аудирование текста "About myself".                                     | 2          | 1.14, 1.4, 1.8, 2.2,<br>3.1, 3.3, 4.2 | ОК.4 |                    |
| <b>Тема 2.2</b>                          | <b>Правила чтения</b>  | <b>8</b>   |                                       |      |                    |
| Занятие 2.2.1<br>практическое<br>занятие | Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.   | 2          | 1.6, 2.1, 3.4                         | ОК.4 |                    |
| Занятие 2.2.2<br>практическое<br>занятие | Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.   | 2          | 1.6, 2.1, 3.4                         | ОК.4 |                    |
| Занятие 2.2.3<br>практическое<br>занятие | Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.                   | 2          | 1.6, 1.8, 2.1, 3.1                    | ОК.4 |                    |
| Занятие 2.2.4<br>практическое<br>занятие | Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.                   | 2          | 1.6, 1.8, 2.1, 3.1                    | ОК.4 |                    |
| <b>Раздел 3</b>                          | <b>Основной модуль</b>   | <b>140</b> |                                       |      |                    |
| <b>Тема 3.1</b>                          | <b>Описание людей</b>  | <b>28</b>  |                                       |      |                    |
| Занятие 3.1.1<br>практическое<br>занятие | Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже. | 1          | 1.5, 2.2, 3.4                         | ОК.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Занятие 3.1.2<br>практическое<br>занятие | Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже. | 1          | 1.5, 2.2, 3.4                         | ОК.4 |                    |

|   |   |   |                            |      |  |
|---|---|---|----------------------------|------|--|
| Занятие 3.1.3<br>практическое<br>занятие  | Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.            | 2 | 1.5, 2.2, 3.4              | ОК.2 |  |
| Занятие 3.1.4<br>практическое<br>занятие  | Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.            | 2 | 1.5, 2.2, 3.4              | ОК.2 |  |
| Занятие 3.1.5<br>практическое<br>занятие  | Личные качества, характер человека: работа с лексикой, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have. | 2 | 1.6, 1.7, 2.4, 2.7,<br>3.2 | ОК.4 |  |
| Занятие 3.1.6<br>практическое<br>занятие  | Личные качества, характер человека: работа с лексикой, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have. | 2 | 1.6, 1.7, 2.4, 2.7,<br>3.2 | ОК.4 |  |
| Занятие 3.1.7<br>практическое<br>занятие  | Итоговое занятие 1 семестра.  | 2 | 1.8, 2.2, 3.1              | ОК.2 |  |
| Занятие 3.1.8<br>практическое<br>занятие  | Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.             | 2 | 1.6, 2.2, 3.2              | ОК.4 |  |
| Занятие 3.1.9<br>практическое<br>занятие  | Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.             | 2 | 1.6, 2.2, 3.2              | ОК.4 |  |
| Занятие 3.1.10<br>практическое<br>занятие | Артикль. Указательные местоимения.  | 2 | 1.6, 2.4, 3.2              | ОК.4 |  |
| Занятие 3.1.11<br>практическое<br>занятие | Артикль. Указательные местоимения.  | 2 | 1.6, 2.4, 3.2              | ОК.4 |  |
| Занятие 3.1.12<br>практическое            | Притяжательный падеж существительных.   | 2 | 1.6, 2.2, 3.3              | ОК.4 |  |

|   |   |           |                                       |      |          |
|---|---|-----------|---------------------------------------|------|----------|
| занятие                                   |   |           |                                       |      |          |
| Занятие 3.1.13<br>практическое<br>занятие | Притяжательный падеж существительных.   | 2         | 1.6, 2.2, 3.3                         | ОК.4 |          |
| Занятие 3.1.14<br>практическое<br>занятие | Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.   | 1         | 1.6, 2.1, 2.2, 3.1                    | ОК.4 | 3.2, 3.3 |
| Занятие 3.1.15<br>практическое<br>занятие | Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.   | 1         | 1.6, 2.1, 2.2, 3.1                    | ОК.4 |          |
| Занятие 3.1.16<br>практическое<br>занятие | Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.   | 2         | 1.6, 2.1, 2.2, 3.1                    | ОК.4 |          |
| <b>Тема 3.2</b>                           | <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>   | <b>24</b> |                                       |      |          |
| Занятие 3.2.1<br>практическое<br>занятие  | Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.  | 2         | 1.11, 1.4, 2.3, 2.8,<br>3.1, 3.4      | ОК.4 |          |
| Занятие 3.2.2<br>практическое<br>занятие  | Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.  | 2         | 1.11, 1.4, 2.3, 2.8,<br>3.1, 3.4, 4.5 | ОК.4 |          |
| Занятие 3.2.3<br>практическое<br>занятие  | Работа с лексикой и текстом по теме "Межличностные отношения".  | 2         | 1.3, 1.5, 1.7, 2.1,<br>2.8, 3.2       | ОК.4 |          |
| Занятие 3.2.4<br>практическое<br>занятие  | Работа с лексикой и текстом по теме "Межличностные отношения".  | 2         | 1.3, 1.5, 2.1, 2.7,<br>2.8, 3.2       | ОК.4 |          |
| Занятие 3.2.5<br>практическое<br>занятие  | Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами. | 2         | 1.6, 2.1, 3.2                         | ОК.4 |          |

|   |  |           |  |      |                    |
|---|--|-----------|--|------|--------------------|
| Занятие 3.2.6<br>практическое<br>занятие  | Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.                  | 2         | 1.6, 2.1, 3.2                          | ОК.4 |                    |
| Занятие 3.2.7<br>практическое<br>занятие  | Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.                  | 2         | 1.6, 2.1, 3.2                          | ОК.4 |                    |
| Занятие 3.2.8<br>практическое<br>занятие  | Множественное число существительных. Исключения.   | 1         | 1.6, 2.2, 3.1                          | ОК.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Занятие 3.2.9<br>практическое<br>занятие  | Множественное число существительных. Исключения.   | 1         | 1.6, 2.2, 3.1                          | ОК.4 |                    |
| Занятие 3.2.10<br>практическое<br>занятие | Множественное число существительных. Исключения.   | 2         | 1.6, 2.2, 3.1                          | ОК.4 |                    |
| Занятие 3.2.11<br>практическое<br>занятие | Множественное число существительных. Исключения.   | 2         | 1.6, 2.2, 3.1                          | ОК.4 |                    |
| Занятие 3.2.12<br>практическое<br>занятие | Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.                                  | 2         | 1.14, 2.2, 2.8, 3.3                    | ОК.4 |                    |
| Занятие 3.2.13<br>практическое<br>занятие | Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.                                  | 2         | 1.11, 1.14, 2.2, 2.8,<br>2.9, 3.3      | ОК.4 |                    |
| <b>Тема 3.3</b>                           | <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>   | <b>30</b> |  |      |                    |
| Занятие 3.3.1<br>практическое<br>занятие  | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества. | 1         | 1.10, 1.11, 1.4, 2.5,<br>2.8, 3.3, 3.4 | ОК.4 | 3.1, 3.3           |
| Занятие 3.3.2                             | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much,  | 1         | 1.10, 1.11, 1.4, 2.5,                  | ОК.4 |                    |

|  |  |   |  |      |          |
|--|--|---|--|------|----------|
| практическое занятие                   | many, few, little. Использование местоимений при определении количества.   |   | 2.8, 3.3, 3.4, 4.3                       |      |          |
| Занятие 3.3.3<br>практическое занятие  | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества. | 2 | 1.10, 1.11, 1.4, 2.5, 2.7, 2.8, 3.3, 3.4 | ОК.4 |          |
| Занятие 3.3.4<br>практическое занятие  | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества. | 2 | 1.10, 1.11, 1.4, 2.5, 2.7, 2.8, 3.3, 3.4 | ОК.4 |          |
| Занятие 3.3.5<br>практическое занятие  | Итоговое занятие 2 семестра.   | 2 | 1.4, 1.6, 2.3, 3.1                       | ОК.2 |          |
| Занятие 3.3.6<br>практическое занятие  | Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".  | 2 | 1.14, 2.1, 3.1                           | ОК.4 |          |
| Занятие 3.3.7<br>практическое занятие  | Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".  | 1 | 1.14, 2.1, 3.1, 3.3                      | ОК.4 |          |
| Занятие 3.3.8<br>практическое занятие  | Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".  | 1 | 1.14, 2.1, 3.1, 3.3                      | ОК.4 | 3.1, 3.3 |
| Занятие 3.3.9<br>теория                | Модальные глаголы и их эквиваленты.  | 2 | 1.8, 2.1, 2.8, 3.2                       | ОК.2 |          |
| Занятие 3.3.10<br>практическое занятие | Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.   | 2 | 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 3.2                  | ОК.2 |          |
| Занятие 3.3.11<br>практическое занятие | Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.                       | 1 | 1.1, 1.4, 1.9, 2.1, 3.4                  | ОК.4 | 3.2      |
| Занятие 3.3.12                         | Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры".  | 1 | 1.1, 1.4, 1.9, 2.1,                      | ОК.4 |          |

|  |   |           |                    |            |     |
|--|---|-----------|--------------------|------------|-----|
| практическое занятие                   | Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.  |           | 3.4                |            |     |
| Занятие 3.3.13<br>практическое занятие | Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры".<br>Предлоги места и направления. Выполнение упражнений. | 2         | 1.4, 2.1, 3.4      | ОК.4       |     |
| Занятие 3.3.14<br>практическое занятие | Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры".<br>Предлоги места и направления. Выполнение упражнений. | 2         | 1.4, 2.1, 3.4      | ОК.4       |     |
| Занятие 3.3.15<br>практическое занятие | Повелительное наклонение.   | 2         | 1.6, 2.4, 3.4      | ОК.2       |     |
| Занятие 3.3.16<br>практическое занятие | Повелительное наклонение.   | 2         | 1.6, 2.4, 3.4      | ОК.2, ОК.4 |     |
| Занятие 3.3.17<br>практическое занятие | Инфинитив.  | 1         | 1.8, 2.1, 3.2, 3.4 | ОК.4       | 3.4 |
| Занятие 3.3.18<br>практическое занятие | Инфинитив.  | 1         | 1.8, 2.1, 3.4      | ОК.4       |     |
| Занятие 3.3.19<br>практическое занятие | Инфинитив.  | 2         | 1.8, 2.1, 3.4      | ОК.4       |     |
| <b>Тема 3.4</b>                        | <b>Повседневная жизнь, условия жизни</b>  | <b>28</b> |                    |            |     |
| Занятие 3.4.1<br>практическое занятие  | Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод.оборот there is/are. Выполнение упражнений.              | 1         | 1.6, 2.2, 3.2      | ОК.4       | 3.4 |
| Занятие 3.4.2<br>практическое занятие  | . Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод.оборот there is/are. Выполнение упражнений.            | 1         | 1.6, 2.2, 3.2      | ОК.4       |     |

|   |  |   |                            |            |     |
|---|--|---|----------------------------|------------|-----|
| занятие                                   |  |   |                            |            |     |
| Занятие 3.4.3<br>практическое<br>занятие  | Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод.оборот there is/are. Выполнение упражнений. | 2 | 1.6, 2.2, 3.2              | ОК.4       |     |
| Занятие 3.4.4<br>практическое<br>занятие  | Работа с лексикой и текстом "Мой родной город": чтение, перевод. Предлоги места и направления.     | 2 | 1.1, 1.6, 2.2, 3.2,<br>4.1 | ОК.4       |     |
| Занятие 3.4.5<br>практическое<br>занятие  | Обзорное повторение.   | 2 | 1.6, 2.2, 3.2              | ОК.4       | 3.2 |
| Занятие 3.4.6<br>практическое<br>занятие  | Итоговое занятие 3 семестра.   | 2 | 1.6, 2.2, 3.2              | ОК.2, ОК.4 |     |
| Занятие 3.4.7<br>практическое<br>занятие  | Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.                            | 2 | 1.1, 1.2, 1.6, 2.2,<br>3.3 | ОК.2       |     |
| Занятие 3.4.8<br>практическое<br>занятие  | Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.                            | 1 | 1.1, 1.2, 1.6, 2.2,<br>3.3 | ОК.2       |     |
| Занятие 3.4.9<br>практическое<br>занятие  | Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.                            | 1 | 1.6, 2.2, 3.3              | ОК.2       | 3.3 |
| Занятие 3.4.10<br>практическое<br>занятие | Обзор видо-временных форм глаголов.  | 2 | 1.8, 2.2, 3.2              | ОК.4       |     |
| Занятие 3.4.11<br>практическое<br>занятие | Обзор видо-временных форм глаголов.  | 2 | 1.8, 2.2, 3.2              | ОК.4       |     |
| Занятие 3.4.12                            | Обзор видо-временных форм глаголов.  | 2 | 1.8, 2.2, 3.2              | ОК.4       |     |

|  |   |           |                          |      |  |
|--|---|-----------|--------------------------|------|--|
| практическое занятие                   |   |           |                          |      |  |
| Занятие 3.4.13<br>практическое занятие | Видо-временные формы глаголов: Past Simple.   | 2         | 1.8, 2.2, 3.2            | ОК.4 |  |
| Занятие 3.4.14<br>практическое занятие | Видо-временные формы глаголов: Past Simple.   | 2         | 1.8, 2.2, 3.2            | ОК.4 |  |
| Занятие 3.4.15<br>практическое занятие | Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени». | 2         | 1.12, 1.2, 2.1, 2.6, 3.2 | ОК.4 |  |
| Занятие 3.4.16<br>практическое занятие | Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени». | 2         | 1.12, 1.2, 2.1, 2.6, 3.2 | ОК.4 |  |
| <b>Тема 3.5</b>                        | <b>Общественная жизнь и учеба</b>   | <b>12</b> |                          |      |  |
| Занятие 3.5.1<br>практическое занятие  | Работа с лексикой и текстом "Техникум".   | 2         | 1.6, 2.1, 2.6, 3.2       | ОК.4 |  |
| Занятие 3.5.2<br>практическое занятие  | Работа с лексикой и текстом "Техникум".   | 2         | 1.6, 2.1, 2.6, 3.2       | ОК.4 |  |
| Занятие 3.5.3<br>практическое занятие  | Видо-временные формы глагола Future Simple.   | 2         | 1.12, 2.8, 3.4           | ОК.4 |  |
| Занятие 3.5.4<br>практическое занятие  | Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.                                     | 2         | 1.5, 2.1, 3.2            | ОК.2 |  |
| Занятие 3.5.5<br>практическое занятие  | Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.                                     | 2         | 1.5, 2.1, 3.2            | ОК.2 |  |

|  |   |           |                                  |             |               |
|--|---|-----------|----------------------------------|-------------|---------------|
| занятие                                  |   |           |                                  |             |               |
| Занятие 3.5.6<br>практическое<br>занятие | Планы на будущее.   | 1         | 1.12, 1.8, 2.2, 3.1              | ОК.2, ОК.4  | 3.2, 3.3, 3.4 |
| Занятие 3.5.7<br>практическое<br>занятие | Планы на будущее.   | 1         | 1.12, 1.8, 2.2, 3.1              | ОК.10, ОК.2 |               |
| <b>Тема 3.6</b>                          | <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>                                  | <b>12</b> |                                  |             |               |
| Занятие 3.6.1<br>практическое<br>занятие | Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода".<br>Безличные предложения.  | 2         | 1.13, 1.4, 2.4, 3.3              | ОК.4        |               |
| Занятие 3.6.2<br>практическое<br>занятие | Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.                           | 2         | 1.6, 2.1, 3.2                    | ОК.4        |               |
| Занятие 3.6.3<br>практическое<br>занятие | Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.                           | 2         | 1.6, 2.1, 3.2                    | ОК.4        |               |
| Занятие 3.6.4<br>практическое<br>занятие | Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.                      | 2         | 1.13, 1.6, 2.1, 3.2              | ОК.4        |               |
| Занятие 3.6.5<br>практическое<br>занятие | Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.                      | 2         | 1.6, 2.1, 3.2                    | ОК.4        |               |
| Занятие 3.6.6<br>практическое<br>занятие | Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды.<br>Работа с текстом. | 2         | 1.13, 1.4, 1.5, 2.8,<br>3.4, 4.4 | ОК.4        |               |
| <b>Тема 3.7</b>                          | <b>Описание местоположения объекта</b>  | <b>6</b>  |                                  |             |               |
| Занятие 3.7.1<br>практическое            | Описание местоположения объекта. Типы вопросов.                                   | 2         | 1.3, 1.8, 2.1, 3.1,<br>3.3       | ОК.4        |               |

|  |   |           |                             |            |               |
|--|---|-----------|-----------------------------|------------|---------------|
| занятие                                  |   |           |                             |            |               |
| Занятие 3.7.2<br>практическое<br>занятие | Описание местоположения объекта. Типы вопросов.   | 2         | 1.8, 2.1, 3.1, 3.3          | ОК.4       |               |
| Занятие 3.7.3<br>практическое<br>занятие | Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.   | 2         | 1.8, 2.8, 3.1, 3.3          | ОК.4       |               |
| <b>Раздел 4</b>                          | <b>Профессионально-направленный модуль</b>  | <b>22</b> |                             |            |               |
| <b>Тема 4.1</b>                          | <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>   | <b>14</b> |                             |            |               |
| Занятие 4.1.1<br>практическое<br>занятие | Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | 1         | 1.12, 1.8, 2.2, 3.2,<br>3.3 | ОК.4       | 3.1, 3.2, 3.3 |
| Занятие 4.1.2<br>практическое<br>занятие | Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | 1         | 1.12, 1.8, 2.2, 3.2,<br>3.3 | ОК.4       |               |
| Занятие 4.1.3<br>практическое<br>занятие | Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | 2         | 1.12, 1.8, 2.2, 3.2,<br>3.3 | ОК.4       |               |
| Занятие 4.1.4<br>практическое<br>занятие | Геометрические понятия.   | 2         | 1.8, 2.8, 3.1               | ОК.4       |               |
| Занятие 4.1.5<br>практическое<br>занятие | Технический прогресс и главные изобретения.   | 2         | 1.12, 2.8, 3.1              | ОК.2, ОК.4 |               |
| Занятие 4.1.6<br>практическое<br>занятие | Времена группы Perfect.   | 2         | 1.8, 2.8, 3.1               | ОК.4       |               |
| Занятие 4.1.7<br>практическое            | Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.  | 2         | 1.8, 2.2, 3.1               | ОК.4       |               |

|  |   |            |                                  |            |               |
|--|---|------------|----------------------------------|------------|---------------|
| занятие                                  |   |            |                                  |            |               |
| Занятие 4.1.8<br>практическое<br>занятие | Работа с текстом "Что такое компьютер".           | 2          | 1.12, 2.8, 3.1                   | ОК.2       |               |
| <b>Тема 4.2</b>                          | <b>Промышленность, оборудование, работа</b>       | <b>8</b>   |                                  |            |               |
| Занятие 4.2.1<br>практическое<br>занятие | Правила технической безопасности на производстве. | 2          | 1.6, 2.1, 3.1                    | ОК.4       |               |
| Занятие 4.2.2<br>практическое<br>занятие | Моя будущая профессия.                            | 1          | 1.12, 2.8, 3.1, 3.3              | ОК.2       | 3.1, 3.2, 3.3 |
| Занятие 4.2.3<br>практическое<br>занятие | Моя будущая профессия.                            | 1          | 1.12, 2.8, 3.1, 3.3,<br>4.2      | ОК.2       |               |
| Занятие 4.2.4<br>консультация            | Обобщающее повторение.                            | 2          | 1.12, 1.8, 2.1, 2.2,<br>2.5, 3.1 | ОК.2, ОК.4 |               |
| Занятие 4.2.5<br>практическое<br>занятие | Итоговое занятие.                                 | 2          | 1.12, 2.2, 3.1, 3.3              | ОК.4       |               |
| <b>ВСЕГО:</b>                            |   | <b>184</b> |                                  |            |               |

#### **Тематика индивидуальных проектов**

1. Семейные праздники в России и Англии.
2. Знаменитые города Великобритании.
3. Приметы и суеверия в Великобритании.
4. Образовательные центры Великобритании.
5. Англоязычные заимствования в русском языке.
6. Достопримечательности Лондона.
7. Значимые изобретения британцев.

8. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
9. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
10. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
11. Эффективные способы изучения английского языка.
12. Англоязычные страны.
13. Культурные традиции Англии.
14. Машиностроение в России.
15. Машиностроительные комплексы Сибири.

### 2.3. Формирование личностных результатов воспитания

| Наименование темы занятия  | Наименование личностного результата воспитания  | Тип мероприятия | Наименование мероприятия                         |
|--|---|-----------------|--|
| 2.1.4 Правила произношения. Аудирование текста "About myself".   | 4.2 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | Беседа          | Я и мои качества.                                |
| 3.2.2 Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.   | 4.5 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Дискуссия       | Семейные ценности в русских и английских семьях. |
| 3.3.2 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества. | 4.3 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от   | Беседа          | Полезные и вредные привычки.                     |

|  |   |                       |                            |
|--|---|-----------------------|----------------------------|
|  | алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.<br>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                |                       |                            |
| 3.4.4 Работа с лексикой и текстом "Мой родной город": чтение, перевод. Предлоги места и направления. | 4.1 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Виртуальная экскурсия | Мой родной город.          |
| 3.6.6 Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом.                 | 4.4 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | Мини-проект           | Проблемы экологии Байкала. |
| 4.2.3 Моя будущая профессия.   | 4.2 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                      | Деловая игра          | В мире профессий.          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР  | Перечень оборудования   |
|---|---|
| 1.1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.2 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.1 Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 2.1.2 Активизация навыков использования глаголов to be, to have.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 2.1.3 Активизация навыков использования глаголов to be, to have.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 2.1.4 Правила произношения. Аудирование текста "About myself".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 2.2.1 Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 2.2.2 Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 2.2.3 Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 2.2.4 Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.1.1 Работа с лексикой по теме   | Персональный компьютер, Microsoft   |

|   |   |
|---|---|
| "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.  | Windows 7, Microsoft Office 2010  |
| 3.1.2 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.            | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.1.3 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.            | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.4 Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.            | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.5 Личные качества, характер человека: работа с лексикой, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.1.6 Личные качества, характер человека: работа с лексикой, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.1.7 Итоговое занятие 1 семестра.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.1.8 Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.             | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.9 Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.             | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.10 Артикль. Указательные местоимения.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.11 Артикль. Указательные местоимения.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.12 Притяжательный падеж существительных.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.1.13 Притяжательный падеж существительных.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.1.14 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |

|   |   |
|---|---|
| 3.1.15 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.16 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.1 Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.2 Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.3 Работа с лексикой и текстом по теме "Межличностные отношения".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.2.4 Работа с лексикой и текстом по теме "Межличностные отношения".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.2.5 Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.6 Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.7 Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.8 Множественное число существительных. Исключения.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.2.9 Множественное число существительных. Исключения.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.2.10 Множественное число существительных. Исключения.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.2.11 Множественное число существительных. Исключения.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.2.12 Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010,                         |

|  |   |
|--|---|
| "Моя семья". Выполнение упражнений.  | Мультимедийный проектор   |
| 3.2.13 Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.                                 | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.1 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.2 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.3 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.4 Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.3.5 Итоговое занятие 2 семестра.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.6 Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.7 Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.8 Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.10 Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.11 Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.12 Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |

|   |   |
|---|---|
| 3.3.13 Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.14 Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.15 Повелительное наклонение.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.16 Повелительное наклонение.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.17 Инфинитив.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.18 Инфинитив.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.3.19 Инфинитив.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.1 Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. оборот there is/are. Выполнение упражнений.           | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.2 . Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. оборот there is/are. Выполнение упражнений.         | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.3 Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. оборот there is/are. Выполнение упражнений.           | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.4 Работа с лексикой и текстом "Мой родной город": чтение, перевод. Предлоги места и направления.                | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.5 Обзорное повторение.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.6 Итоговое занятие 3 семестра.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.7 Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.                                       | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.8 Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.                                       | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Мультимедийный проектор                        |

|  |   |
|--|---|
| 3.4.9 Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.                            | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.10 Обзор видо-временных форм глаголов.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.11 Обзор видо-временных форм глаголов.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.12 Обзор видо-временных форм глаголов.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.13 Видо-временные формы глаголов: Past Simple.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.14 Видо-временные формы глаголов: Past Simple.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.4.15 Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени». | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.4.16 Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени». | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.1 Работа с лексикой и текстом "Техникум".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.2 Работа с лексикой и текстом "Техникум".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.5.3 Видо-временные формы глагола Future Simple.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.5.4 Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.5.5 Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.5.6 Планы на будущее.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.5.7 Планы на будущее.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.6.1 Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения.                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|   |   |
|---|---|
| 3.6.2 Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.3 Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.4 Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.5 Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.6.6 Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 3.7.1 Описание местоположения объекта. Типы вопросов.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.7.2 Описание местоположения объекта. Типы вопросов.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.7.3 Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.1 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.1.2 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.1.3 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.1.4 Геометрические понятия.   | Персональный компьютер, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор                      |

|  |   |
|--|---|
| 4.1.5 Технический прогресс и главные изобретения.          | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.1.6 Времена группы Perfect.                              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.1.7 Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.1.8 Работа с текстом "Что такое компьютер".              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.2.1 Правила технической безопасности на производстве.    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.2 Моя будущая профессия.                               | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.2.3 Моя будущая профессия.                               | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.2.4 Обобщающее повторение.                               | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |
| 4.2.5 Итоговое занятие.                                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010                          |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|---|----------------------------|--|
|   |                            |  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.04 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения   | Индекс темы занятия                      |
|--|--|
| <b>Текущий контроль № 1.</b><br><b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Сравнение с аналогом)<br><b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа  |  |
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.3, 2.2.4 |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 1.1.3                                    |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 2.1.4                                    |
| 3.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из   | 1.1.1, 1.1.2, 2.2.1, 2.2.2               |

|  |   |
|--|---|
| иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях  |   |
| <b>Текущий контроль № 2.</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа  |   |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11  |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 3.1.12, 3.1.13                              |
| <b>Текущий контроль № 3.</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа  |   |
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   | 3.1.7, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.1, 3.2.2 |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7           |

|  |  |
|--|--|
| 3.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях   | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2 |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |  |
| <b>Текущий контроль № 4.</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа  |  |
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   | 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11             |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 3.2.12, 3.2.13                           |
| <b>Текущий контроль № 5.</b><br><b>Методы и формы:</b> Самостоятельная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа  |  |
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента   | 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7                      |

|  |  |
|--|--|
| межкультурного общения в современном поликультурном мире;  |  |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.7  |
| <b>Текущий контроль № 6.</b>   |  |
| <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  |  |
| <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа   |  |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 3.3.9, 3.3.10  |
| <b>Текущий контроль № 7.</b>   |  |
| <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  |  |
| <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа   |  |
| 3.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях   | 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.3.15, 3.3.16 |
| <b>Текущий контроль № 8.</b>   |  |
| <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  |  |
| <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа   |  |
| 3.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях   | 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Текущий контроль № 9.</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа</p>  |   |
| <p>3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>          | <p>3.3.17, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4</p>   |
| <p><b>Текущий контроль № 10.</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа</p>   |   |
| <p>3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>3.3.8, 3.4.7, 3.4.8</p>  |
| <p><b>Текущий контроль № 11.</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа</p>   |   |
| <p>3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>          | <p>3.4.5, 3.4.6, 3.4.10, 3.4.11, 3.4.12, 3.4.13, 3.4.14, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.4, 3.5.5</p> |
| <p>3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как</p>                   | <p>3.4.9</p>  |

|  |  |
|--|--|
| средство общения;  |  |
| 3.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях   | 3.5.3                                    |
| <b>Текущий контроль № 12.</b>  |  |
| <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  |  |
| <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа   |  |
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   | 3.3.8, 3.5.6, 3.5.7, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3 |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5               |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 3.6.1, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3               |
| <b>Текущий контроль № 13.</b>  |  |
| <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)  |  |
| <b>Вид контроля:</b> письменная работа   |  |
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и   | 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.2.1 |

|  |                     |
|--|---------------------|
| самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  |                     |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 |

## 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Дифференцированный зачет     |

| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |  |
|---|--|
| Текущий контроль №1   |  |
| Текущий контроль №2   |  |
| Текущий контроль №3   |  |
| Текущий контроль №4   |  |

**Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

| Освоенные предметные результаты                 | Индекс темы занятия   |
|---|---|
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.7, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.8, |

|  |  |
|--|--|
| компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   | 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11, 3.3.5   |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 1.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7             |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 2.1.4, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.12, 3.2.13, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4                                |
| 3.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях   | 1.1.1, 1.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4 |

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>№ семестра</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
| 4                 | Дифференцированный зачет            |

|   |
|---|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №5   |
| Текущий контроль №6   |
| Текущий контроль №7   |
| Текущий контроль №8   |
| Текущий контроль №9   |
| Текущий контроль №10  |

|                      |
|----------------------|
| Текущий контроль №11 |
| Текущий контроль №12 |
| Текущий контроль №13 |

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

| <b>Освоенные предметные результаты</b>   | <b>Индекс темы занятия</b>   |
|--|--|
| 3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   | 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.5.6, 3.5.7, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5   |
| 3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;          | 3.3.9, 3.3.10, 3.3.17, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.10, 3.4.11, 3.4.12, 3.4.13, 3.4.14, 3.4.15, 3.4.16, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.4, 3.5.5, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 |
| 3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | 3.3.7, 3.3.8, 3.4.7, 3.4.8, 3.4.9, 3.6.1, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.5  |
| 3.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях   | 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.3.14, 3.3.15, 3.3.16, 3.3.17, 3.3.18, 3.3.19, 3.5.3, 3.6.6   |

### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».