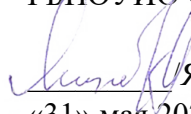




Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.12 Экология

профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №11 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Филиппова Татьяна Филимоновна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	1.2	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
	1.3	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Метапредметные результаты	2.1	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.2	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	2.3	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
	3.2	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
	3.3	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
	3.4	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
	3.5	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
	3.6	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры
Личностные результаты воспитания	4.1	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	4.2	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	4.3	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

	4.4	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
--	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.2.5.Решение задач по теме "Общая экология".

Метод и форма контроля: Практическая работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: Письменная работа

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

Занятие(-я):

1.1.1.Введение. Наука экология, её содержание.

1.2.3.Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения.

Задание №1

Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведено одно объяснение данному заболеванию.
4	Приведено одно объяснение данному заболеванию.
3	Приведено одно объяснение данному заболеванию.

Задание №2

К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведено три объяснения пылевого загрязнения.
4	Приведено два объяснения пылевого загрязнения.
3	Приведено одно объяснение пылевого загрязнения.

Задание №3

В последнее время возросло количество пожаров в лесах, причины их возникновения различны от засухи и жары, до человеческого фактора. Какие меры необходимо принять, чтобы снизить их количество.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведено три примера мер по снижению лесных пожаров.
4	Приведено два примера мер по снижению лесных пожаров.
3	Приведен один пример мер по снижению лесных пожаров.

Задание №4

Перечислите основные правила поведения на природе.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены не менее девяти правил поведения на природе.
4	Перечислены не менее семи правил поведения на природе.
3	Перечислены не менее пяти правил поведения на природе.

Предметный результат: 3.2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

Занятие(-я):

1.1.2.Биосфера. Экосистемы: типы и составляющие.

1.2.2.Природные ресурсы Биосферы как лимитирующий фактор выживания человека.

1.2.4.Решение задач по теме "Общая экология".

Задание №1

Животноводческий комплекс, который специализируется на разведении крупного рогатого скота, расположен на берегу небольшой реки. Навозные стоки сбрасывает в течение реки. Опишите последствия такой деятельности. Предложите решение этой проблемы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы не менее трех последствий и приведены решения.
4	Названы не менее двух последствий и к ним предложено решение.
3	Названы только последствия.

Задание №2

«Парниковый эффект» создается в атмосфере Земли в результате накопления в ней?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведено три примера накопления в атмосфере Земли.
4	Приведено два примера накопления в атмосфере Земли.
3	Приведен один пример накопления в атмосфере Земли.

Задание №3

В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого. Какие последствия ожидаются? Предложите решение проблемы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы не менее трех последствий и приведены решения.
4	Названы не менее двух последствий и к ним предложено решение.
3	Названы только последствия.

Предметный результат: 3.3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

Занятие(-я):

1.2.1. Проблема народонаселения.

Задание №1

Для естественной переработки отходов требуется время, приведите примеры которые вы знаете.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы не менее трех последствий и приведены решения.
4	Названы не менее двух последствий и к ним предложено решение.
3	Названы только последствия.

Задание №2

Приведите примеры, правильной утилизации бытовых отходов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	Приведены пять примеров правильной утилизации бытовых отходов.
4	Приведены четыре примера правильной утилизации бытовых отходов.
3	Приведены три примера правильной утилизации бытовых отходов.

Задание №3

Почему, такие бытовые отходы как батарейки, нужно сдавать в пункты приема.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведите три обоснования.
4	Приведите два обоснования.
3	Приведите одно обоснование.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 2.1.13.Решение экологических задач по теме "Прикладная экология".

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: письменная работа

Предметный результат: 3.4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

Занятие(-я):

2.1.4.Загрязнение среды отходами производства и потребления.

2.1.5.Характеристика используемых земельных ресурсов. Пути попадания загрязнений в почву.

2.1.8.Основы экологического права.

2.1.12.Решение экологических задач по теме "Прикладная экология".

Задание №1

Перечислите принципы охраны окружающей среды по закону РФ.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены более пяти принципов охраны окружающей среды по закону РФ.
4	Перечислены пять принципов охраны окружающей среды по закону РФ.

3	Перечислены три принципа охраны окружающей среды по закону РФ.
---	----------------------------------------------------------------

Задание №2

Перечислите задачи экологического мониторинга.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены пять задач экологического мониторинга.
4	Перечислены четыре задачи экологического мониторинга.
3	Перечислены три задачи экологического мониторинга.

Задание №3

Иду по цветущему лугу. Нарвать или нет букет цветов? опишите проблемы и предложите пути решения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Описаны четыре проблемы и предложен путь решения.
4	Описаны три проблемы и предложен путь решения.
3	Описаны две проблемы и предложен путь решения.

Задание №4

Лесные пожары - чрезвычайно распространенные явления. Среднегодовая площадь лесных пожаров на Земле составляет примерно 1% лесистой территории. Пожарная опасность тесно связана с природой леса. Например, летом в лиственных лесах она значительно ниже, чем в хвойных. С чем это связано?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дано три объяснения причине лесных пожаров.
4	Дано два объяснения причине лесных пожаров.
3	Дано одно объяснение причине лесных пожаров.

Задание №5

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации. Опишите последствия и предложите пути решения.

--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Описаны три последствия и предложен путь решения.
4	Описаны два последствия и предложен путь решения.
3	Описано одно последствие и предложен путь решения.

Предметный результат: 3.5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

Занятие(-я):

2.1.1. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия на человека.

2.1.10. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

2.1.11. Повторение изученного материала.

Задание №1

Какие энергетические загрязнения вы знаете, приведите примеры. Опишите пути решения этих проблем.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведены не менее четырех форм электромагнитного загрязнения и предложены к ним пути решения.
4	Приведены не менее двух форм электромагнитного загрязнения и предложены к ним пути решения.
3	Приведены не менее двух форм электромагнитного загрязнения.

Задание №2

Приведите примеры энергоэффективного дома.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведены десять примеров энергоэффективного дома.
4	Приведены восемь примеров энергоэффективного дома.
3	Приведены пять примеров энергоэффективного дома.

Задание №3

Рассчитать среднее годовое потребление электроэнергии телевизором марки Samsung UE42F5500 в режиме «stand-by», учитывая, что потребляемая мощность в режиме ожидания равна 0,3Вт. (Среднее время работы телевизора в режиме холостого хода составляет 19 часов).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Произведены все расчеты потребления электроэнергии телевизором марки Samsung.
4	Расчитано годовое потребление электроэнергии телевизором марки Samsung в режиме ожидания.
3	Расчитано годовое потребление электроэнергии телевизором марки Samsung

Задание №4

Представьте все за, за энергосберегающие лампы нового поколения. Сделайте сравнение со старыми лампами накаливания. Предложить путь решения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Представлены все за энергосберегающих ламп нового поколения и сделано сравнение с лампами накаливания. Предложены пути решения.
4	Представлены все за энергосберегающих ламп нового поколения и сделано сравнение с лампами накаливания.
3	Представлены только за энергосберегающих ламп нового поколения.

Предметный результат: 3.6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Занятие(-я):

2.1.2.Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод.

2.1.3.Антропогенное воздействие на биотические сообщества.

2.1.6.Малоотходные и безотходные технологии.

2.1.7.Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2.1.9.Экологическое образование, воспитание и культура.

Задание №1

Какие правовые документы в сфере природопользования вам известны, перечислите.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены восемь документов в сфере природопользования.

4	Перечислены шесть документов в сфере природопользования.
3	Перечислены четыре документа в сфере природопользования.

Задание №2

Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок. Опишите последствия и предложите пути решения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Описано три последствия и предложены пути решения.
4	Описано два последствия и предложены пути решения.
3	Описано одно последствие и предложен путь решения.

Задание №3

Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками. Перечислите, какие последствия ожидаются при положительном решении комиссии. Предложите свое решение.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названо четыре последствия при положительном решении комиссии и предложено решение проблемы.
4	Названо четыре последствия при положительном решении комиссии.
3	Названо три последствия при положительном решении комиссии.

Задание №4

Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам? Предложите более экологичные варианты решения этой проблемы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны ответы на три поставленных вопроса.
4	Даны ответы на два любых поставленных вопроса.

3

Дан ответ на один любой поставленный вопрос.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
5	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

Задание №1 (из текущего контроля)

Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

Оценка	Показатели оценки
5	Приведено одно объяснение данному заболеванию.
4	Приведено одно объяснение данному заболеванию.
3	Приведено одно объяснение данному заболеванию.

Задание №2 (из текущего контроля)

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Оценка	Показатели оценки
---------------	--------------------------

5	Приведено три объяснения пылевого загрязнения.
4	Приведено два объяснения пылевого загрязнения.
3	Приведено одно объяснение пылевого загрязнения.

Задание №3 (из текущего контроля)

В последнее время возросло количество пожаров в лесах, причины их возникновения различны от засухи и жары, до человеческого фактора. Какие меры необходимо принять, чтобы снизить их количество.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведено три примера мер по снижению лесных пожаров.
4	Приведено два примера мер по снижению лесных пожаров.
3	Приведен один пример мер по снижению лесных пожаров.

Задание №4 (из текущего контроля)

Перечислите основные правила поведения на природе.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены не менее девяти правил поведения на природе.
4	Перечислены не менее семи правил поведения на природе.
3	Перечислены не менее пяти правил поведения на природе.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

Задание №1 (из текущего контроля)

Животноводческий комплекс, который специализируется на разведении крупного рогатого скота, расположен на берегу небольшой реки. Навозные стоки сбрасывает в течение реки. Опишите последствия такой деятельности. Предложите решение этой проблемы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы не менее трех последствий и приведены решения.
4	Названы не менее двух последствий и к ним предложено решение.
3	Названы только последствия.

Задание №2 (из текущего контроля)

«Парниковый эффект» создается в атмосфере Земли в результате накопления в ней?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведено три примера накопления в атмосфере Земли.
4	Приведено два примера накопления в атмосфере Земли.
3	Приведен один пример накопления в атмосфере Земли.

Задание №3 (из текущего контроля)

В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого. Какие последствия ожидаются? Предложите решение проблемы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы не менее трех последствий и приведены решения.
4	Названы не менее двух последствий и к ним предложено решение.
3	Названы только последствия.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

Задание №1 (из текущего контроля)

Для естественной переработки отходов требуется время, приведите примеры которые вы знаете.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы не менее трех последствий и приведены решения.
4	Названы не менее двух последствий и к ним предложено решение.
3	Названы только последствия.

Задание №2 (из текущего контроля)

Приведите примеры, правильной утилизации бытовых отходов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	Приведены пять примеров правильной утилизации бытовых отходов.
4	Приведены четыре примера правильной утилизации бытовых отходов.
3	Приведены три примера правильной утилизации бытовых отходов.

Задание №3 (из текущего контроля)

Почему, такие бытовые отходы как батарейки, нужно сдавать в пункты приема.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведите три обоснования.
4	Приведите два обоснования.
3	Приведите одно обоснование.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите принципы охраны окружающей среды по закону РФ.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены более пяти принципов охраны окружающей среды по закону РФ.
4	Перечислены пять принципов охраны окружающей среды по закону РФ.
3	Перечислены три принципа охраны окружающей среды по закону РФ.

Задание №2 (из текущего контроля)

Перечислите задачи экологического мониторинга.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены пять задач экологического мониторинга.
4	Перечислены четыре задачи экологического мониторинга.
3	Перечислены три задачи экологического мониторинга.

Задание №3 (из текущего контроля)

Иду по цветущему лугу. Нарвать или нет букет цветов? опишите проблемы и предложите пути решения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Описаны четыре проблемы и предложен путь решения.
4	Описаны три проблемы и предложен путь решения.
3	Описаны две проблемы и предложен путь решения.

Задание №4 (из текущего контроля)

Лесные пожары - чрезвычайно распространенные явления. Среднегодовая площадь лесных пожаров на Земле составляет примерно 1% лесистой территории. Пожарная опасность тесно связана с природой леса. Например, летом в лиственных лесах она значительно ниже, чем в хвойных. С чем это связано?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дано три объяснения причине лесных пожаров.
4	Дано два объяснения причине лесных пожаров.
3	Дано одно объяснение причине лесных пожаров.

Задание №5 (из текущего контроля)

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации. Опишите последствия и предложите пути решения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Описаны три последствия и предложен путь решения.
4	Описаны два последствия и предложен путь решения.
3	Описано одно последствие и предложен путь решения.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

Задание №1 (из текущего контроля)

Какие энергетические загрязнения вы знаете, приведите примеры. Опишите пути решения этих проблем.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведены не менее четырех форм электромагнитного загрязнения и предложены к ним пути решения.
4	Приведены не менее двух форм электромагнитного загрязнения и предложены к ним пути решения.
3	Приведены не менее двух форм электромагнитного загрязнения.

Задание №2 (из текущего контроля)

Приведите примеры энергоэффективного дома.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Приведены десять примеров энергоэффективного дома.
4	Приведены восемь примеров энергоэффективного дома.
3	Приведены пять примеров энергоэффективного дома.

Задание №3 (из текущего контроля)

Расчитать среднее годовое потребление электроэнергии телевизором марки Samsung UE42F5500 в режиме «stand-by», учитывая, что потребляемая мощность в режиме ожидания равна 0,3Вт. (Среднее время работы телевизора в режиме холостого хода составляет 19 часов).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Произведены все расчеты потребления электроэнергии телевизором марки Samsung.
4	Расчитано годовое потребление электроэнергии телевизором марки Samsung в режиме ожидания.
3	Расчитано годовое потребление электроэнергии телевизором марки Samsung

Задание №4 (из текущего контроля)

Представьте все за, за энергосберегающие лампы нового поколения. Сделайте сравнение со старыми лампами накаливания. Предложить путь решения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Представлены все за энергосберегающих ламп нового поколения и сделано сравнение с лампами накаливания. Предложены пути решения.

4	Представлены все за энергосберегающих ламп нового поколения и сделано сравнение с лампами накаливания.
3	Представлены только за энергосберегающих ламп нового поколения.

Дидактическая единица для контроля:

.3.6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Задание №1 (из текущего контроля)

Какие правовые документы в сфере природопользования вам известны, перечислите.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены восемь документов в сфере природопользования.
4	Перечислены шесть документов в сфере природопользования.
3	Перечислены четыре документа в сфере природопользования.

Задание №2 (из текущего контроля)

Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок. Опишите последствия и предложите пути решения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Описано три последствия и предложены пути решения.
4	Описано два последствия и предложены пути решения.
3	Описано одно последствие и предложен путь решения.

Задание №3 (из текущего контроля)

Комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками. Перечислите, какие последствия ожидаются при положительном решении комиссии. Предложите свое решение.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названо четыре последствия при положительном решении комиссии и предложено решение проблемы.

4	Названо четыре последствия при положительном решении комиссии.
3	Названо три последствия при положительном решении комиссии.

Задание №4 (из текущего контроля)

Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам? Предложите более экологичные варианты решения этой проблемы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны ответы на три поставленных вопроса.
4	Даны ответы на два любых поставленных вопроса.
3	Дан ответ на один любой поставленный вопрос.