



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОСПУ протокол №15 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /С.Л. Кусакин /

№	Разработчик ФИО
1	Гришавина Олеся Владимировна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение
Личностные результаты	4.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам

воспитания		честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
	4.2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
	4.3	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
	4.4	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
	4.5	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
	4.6	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 2.1.2. Факторы профессионального самоопределения личности.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Занятие(-я):

1.1.1. Основные ключевые понятия психологии личности. Структура личности. Личностные регуляторы выбора профессии.

1.2.1. Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).

1.3.1. Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

1.4.1. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.

Задание №1

Из перечисленных определений выбрать верное определение следующим понятиям: профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание:

- процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности;
- система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности;
- изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;
- процесс взаимодействия людей, с целью обмена информацией, эмоциями а также результатами деятельности;
- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации;
- процесс ознания субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрано верно 1 определение понятиям из 3.
4	Выбрано верно 2 определения понятиям из 3.
5	Выбрано верно 3 определения понятиям из 3.

Задание №2

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Перечислены 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Перечислены все этапы мотивации профессиональной деятельности.

Дидактическая единица: 1.2 психологические типы личности и их классификацию

Занятие(-я):

1.1.2. Типы личности (по типу темперамента, интроверсия и экстраверсия, по типу акцентуаций характера).

Задание №1

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента.
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента.
5	Перечислены все типы личности по типу темперамента.

Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Занятие(-я):

2.1.1. Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

Задание №1

Написать 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написаны 2 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда.
4	Написаны 3 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда.
5	Написаны все основные требования к специалистам на рынке труда.

Дидактическая единица: 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Занятие(-я):

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.3.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

1.4.2.Тренинг практического самопознания.

Задание №1

Опишите ваши действия используя приемы саморегуляции поведения в предложенной ситуации: Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления на совещании о проделанной работе. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описаны не менее 2 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.
4	Описаны не менее 4 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.
5	Описаны не менее 5 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

1.1.3.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

Задание №1

Определить тип личности по типу темперамента по характерологическим особенностям:

1. Тип личности обладающий слабой нервной системой. Это означает, что такие люди с трудом переносят высокую нагрузку, быстро утомляются. У них чувствительная, ранимая психика. Соответствующие черты характера: тихий, сдержанный, замкнутый, медлительный, самоотверженный. Они редко бывают руководителями и категорически не подходят для работы в экстремальных условиях. При выполнении любой работы им нужен частый отдых.

2. Тип личности относящийся к сильному неуравновешенному типу. Это означает, что люди данного типа темперамента могут выдерживать значительные психические нагрузки. Однако отличаются большой неустойчивостью и повышенной раздражительностью. Соответствующие черты характера: импульсивный, деятельный, упрямый, шумный, нетерпеливый. По природе общительны, легко идут на контакт. При этом, обожают лидировать и быть везде первыми. В работе несдержанны, нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый вид деятельности. Однако, если он заинтересован, будет работать упорно и обязательно достигнет желаемого результата.

3. Тип личности относящийся к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если его «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения. Такие люди доводят до конца одну работу, а лишь потом, после длительного "включения" приступают к другой. Работают с большой самоотдачей, упорно и долго. Людям с таким темпераментом противопоказаны те виды деятельности, где нужно постоянное переключение внимания. Не подходят также им такие виды деятельности которые будут связаны с постоянным общением.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определен 1 тип личности по типу темперамента в представленном порядке.
4	Определены 2 типа личности по типу темперамента в представленном порядке.
5	Определены 3 типа личности по типу темперамента в представленном порядке.

Задание №2

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке):

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>	

3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.

Задание №3

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены все способы развития творческого мышления.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.5.Письменная работа «Портрет профессионала».

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Занятие(-я):

3.1.1.Этапы и кризисы профессионального самоопределения.

3.1.4.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности.

Задание №1

Перечислить этапы профессионального самоопределения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 этапа профессионального самоопределения.
4	Перечислены 4 этапа профессионального самоопределения.
5	Перечислены все этапы профессионального самоопределения.

Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Занятие(-я):

2.1.2. Факторы профессионального самоопределения личности.

2.1.3. Факторы профессионального самоопределения личности.

3.1.3. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

Задание №1

Дать определение понятиям:

1. Профессия.
2. Рынок труда.
3. Профессиограмма.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение 1 понятия.
4	Дано определение 2 понятиям.
5	Дано определение всем понятиям.

Дидактическая единица: 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Занятие(-я):

3.1.4. Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности.

Задание №1

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала, ориентируясь на пройденный материал раздела 3, темы 1.2 и 1.3.

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В таблице заполнены в каждой колонке по 2 навыка и 2 компетенции.
4	В таблице заполнены в каждой колонке по 4 навыка и 4 компетенции.

5	В таблице заполнены в каждой колонке по 5 и более навыков и 5 и более компетенций.
---	--

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

3.1.3.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

Задание №1

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

№	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей.
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей.
5	Раскрыты подробно все 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

3.1.2.Личный профессиональный план.

Задание №1

Перечислите 6 факторов, влияющих на выбор профессии.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Перечислены 3 фактора, влияющие на выбор профессии.
4	Перечислены 4-5 факторов, влияющих на выбор профессии.
5	Перечислены 6 факторов, влияющих на выбор профессии.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
6	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Задание №1 (из текущего контроля)

Дать определение понятиям:

1. Профессия.
2. Рынок труда.
3. Профессиограмма.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение 1 понятия.
4	Дано определение 2 понятиям.
5	Дано определение всем понятиям.

Задание №2 (из текущего контроля)

Из перечисленных определений выбрать верное определение следующим понятиям:

профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание:

- процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности;
- система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности;
- изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;
- процесс взаимодействия людей, с целью обмена информацией, эмоциями а также результатами деятельности;

- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации;
- процесс ознания субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбрано верно 1 определение понятиям из 3.
4	Выбрано верно 2 определения понятиям из 3.
5	Выбрано верно 3 определения понятиям из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Перечислены 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Перечислены все этапы мотивации профессиональной деятельности.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 психологические типы личности и их классификацию

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить типы личности по типу темперамента.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента.
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента.
5	Перечислены все типы личности по типу темперамента.

Задание №2

Перечислить типы личности по типам телосложения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Написан правильно 1 из 3 типов личности по типу телосложения.

4	Написаны правильно 2 из 3 типов личности по типу телосложения.
5	Написаны правильно 3 из 3 типов личности по типу телосложения.

Задание №3

Выберите из перечисленных психологических типов личности те, которые относятся к типам личности по типам акцентуаций:

- а) интроверт;
- б) демонстративный тип;
- в) дипластик;
- г) экстраверт;
- д) застревающий тип;
- е) возбудимые личности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран правильно 1 из 3 перечисленных психологических типов личности.
4	Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных психологических типов личности.
5	Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных психологических типов личности.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить этапы профессионального самоопределения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 этапа профессионального самоопределения.
4	Перечислены 4 этапа профессионального самоопределения.
5	Перечислены все этапы профессионального самоопределения.

Задание №2 (из текущего контроля)

Написать 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

3	Написаны 2 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда.
4	Написаны 3 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда.
5	Написаны все основные требования к специалистам на рынке труда.

Задание №3

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с физическим трудом:

- а) выполнение решений;
- б) принятие нестандартных решений
- в) работа по заданному образцу;
- г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- е) активизация мыслительного процесса

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран 1 правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответа из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответа из 3.

Задание №4

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с умственным трудом:

- а) принятие нестандартных решений;
- б) выполнение решений;
- б) работа по заданному образцу;
- г) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- д) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- е) активизация мыслительного процесса

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран 1 правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответ из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответ из 3.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Задание №1 (из текущего контроля)

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

№	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей.
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей.
5	Раскрыты подробно все 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

Задание №2

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности:

Тип темперамента	Вид деятельности
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности.
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности.

5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности.
---	--

Дидактическая единица для контроля:

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Задание №1 (из текущего контроля)

Опишите ваши действия используя приемы саморегуляции поведения в предложенной ситуации: Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления на совещании о проделанной работе. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описаны не менее 2 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.
4	Описаны не менее 4 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.
5	Описаны не менее 5 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.

Задание №2

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них.
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.

Задание №3

Перечислить 5 способов снятия эмоционального напряжения в соответствии с материалами лекции.

--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 3 способа снятия эмоционального напряжения из 5 в соответствии с материалами лекции.
4	Перечислены 4 способа снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции.
5	Перечислены 5 способов снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала, ориентируясь на пройденный материал раздела 3, темы 1.2 и 1.3.

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В таблице заполнены в каждой колонке по 2 навыка и 2 компетенции.
4	В таблице заполнены в каждой колонке по 4 навыка и 4 компетенции.
5	В таблице заполнены в каждой колонке по 5 и более навыков и 5 и более компетенций.

Задание №2

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1		Главная цель
2		Ближайшие и более отдаленные цели
3		Пути и средства достижения ближайших

- 4 цели
- Внешние условия
достижения целей
- 5 Внутренние условия

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

Задание №3

Выбрать из перечисленных критерии, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции:

- а) знания, умения, навыки;
- б) цвет глаз;
- в) личностные или психофизиологические качества;
- г) количество детей;
- д) трудовая активность.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран правильно 1 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.
4	Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.
5	Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции.

Задание №4

Перечислить требования к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью (не менее 4).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.
4	Перечислены 3 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.

5	Перечислены 4 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью.
---	---

Дидактическая единица для контроля:

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Задание №1 (из текущего контроля)

Определить тип личности по типу темперамента по характерологическим особенностям:

1. Тип личности обладающий слабой нервной системой. Это означает, что такие люди с трудом переносят высокую нагрузку, быстро утомляются. У них чувствительная, ранимая психика. Соответствующие черты характера: тихий, сдержанный, замкнутый, медлительный, самоотверженный. Они редко бывают руководителями и категорически не подходят для работы в экстремальных условиях. При выполнении любой работы им нужен частый отдых.
2. Тип личности относящийся к сильному неуравновешенному типу. Это означает, что люди данного типа темперамента могут выдерживать значительные психические нагрузки. Однако отличаются большой неустойчивостью и повышенной раздражительностью. Соответствующие черты характера: импульсивный, деятельный, упрямый, шумный, нетерпеливый. По природе общительны, легко идут на контакт. При этом, обожают лидировать и быть везде первыми. В работе несдержанны, нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый вид деятельности. Однако, если он заинтересован, будет работать упорно и обязательно достигнет желаемого результата.
3. Тип личности относящийся к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если его «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения. Такие люди доводят до конца одну работу, а лишь потом, после длительного "включения" приступают к другой. Работают с большой самоотдачей, упорно и долго. Людям с таким темпераментом противопоказаны те виды деятельности, где нужно постоянное переключение внимания. Не подходят также им такие виды деятельности которые будут связаны с постоянным общением.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определен 1 тип личности по типу темперамента в представленном порядке.

4	Определены 2 типа личности по типу темперамента в представленном порядке.
5	Определены 3 типа личности по типу темперамента в представленном порядке.