



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОСПУ протокол №15 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /С.Л. Кусакин /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС
СПО профессии 15.01.32 Оператор станков с
программным управлением; учебного плана
профессии 15.01.32 Оператор станков с
программным управлением; на основе
рекомендаций работодателя (протокол заседания
ВЦК ОСПУ №12 от 11.03.2022).

| № | Разработчик ФИО |
|---|-----------------------------|
| 1 | Гришаева Олеся Владимировна |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № результата | Формируемый результат |
|--------------------------------|--------------|---|
| Знать | 1.1 | необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения |
| | 1.2 | психологические типы личности и их классификацию |
| | 1.3 | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью |
| Уметь | 2.1 | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими |
| | 2.2 | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения |
| | 2.3 | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
| | 2.4 | определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение |
| Личностные результаты | 3.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам |

| | | |
|------------|-----|---|
| воспитания | | честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| | 3.2 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| | 3.3 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| | 3.4 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| | 3.5 | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| | 3.6 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Общий объем дисциплины | 36 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем: | 34 |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 6) | 0 |
| Самостоятельная работа студентов | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы) | Объём часов | Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты воспитания | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|------------------------------------|--|-------------|--|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1 | Психология личности | 20 | | | |
| Тема 1.1 | Индивидуальные особенности личности | 6 | | | |
| Занятие 1.1.1 теория | Основные ключевые понятия психологии личности. Структура личности. Личностные регуляторы выбора профессии. | 2 | 1.1, 3.1 | ОК.2 | |
| Занятие 1.1.2 теория | Типы личности (по типу темперамента, интроверсия и экстраверсия, по типу акцентуаций характера). | 2 | 1.2 | ОК.2 | |
| Занятие 1.1.3 практическое занятие | Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента. | 2 | 2.4 | ОК.3 | |
| Тема 1.2 | Познавательные психические процессы личности | 6 | | | |
| Занятие 1.2.1 теория | Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память). | 2 | 1.1 | ОК.2 | |
| Занятие 1.2.2 практическое занятие | Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы. | 2 | 2.2 | ОК.2 | |
| Занятие 1.2.3 практическое занятие | Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности. | 2 | 2.2, 3.5 | ОК.3 | |
| Тема 1.3 | Мотивация личности | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|------------|----------------------------|
| Занятие 1.3.1 теория | Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация. | 2 | 1.1 | ОК.2 | |
| Занятие 1.3.2 практическое занятие | Выявление профессиональной мотивации личности. | 2 | 2.4 | ОК.2 | |
| Тема 1.4 | Самопознание. Самовоспитание личности | 4 | | | |
| Занятие 1.4.1 теория | Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии. | 2 | 1.1 | ОК.3, ОК.7 | |
| Занятие 1.4.2 практическое занятие | Тренинг практического самопознания. | 2 | 2.2, 3.2 | ОК.4 | |
| Раздел 2 | Профессиональное самоопределение | 4 | | | |
| Тема 2.1 | Профессиональное самоопределение | 4 | | | |
| Занятие 2.1.1 теория | Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес. | 2 | 1.3 | ОК.1 | |
| Занятие 2.1.2 теория | Факторы профессионального самоопределения личности. | 1 | 1.1, 3.4 | ОК.11 | 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4 |
| Занятие 2.1.3 теория | Факторы профессионального самоопределения личности. | 1 | 1.1 | ОК.11 | |
| Раздел 3 | Профессиональная пригодность | 12 | | | |
| Тема 3.1 | Проблемы выбора. Профессиональная пригодность | 12 | | | |
| Занятие 3.1.1 теория | Этапы и кризисы профессионального самоопределения. | 2 | 1.3, 3.6 | ОК.2 | |
| Занятие 3.1.2 Самостоятель ная работа | Личный профессиональный план. | 2 | 2.4 | ОК.3, ОК.9 | |
| Занятие 3.1.3 | Классификация профессий. Формула профессии. | 2 | 1.1, 2.1 | ОК.2 | |

| | | | | | |
|--|---|----|----------|------------------|----------------------------|
| теория | Профессиограмма. | | | | |
| Занятие 3.1.4 теория | Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности. | 2 | 1.3, 2.3 | ОК.2 | |
| Занятие 3.1.5 практическое занятие | Письменная работа «Портрет профессионала». | 1 | 2.1 | ОК.3, ОК.5, ОК.6 | 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4 |
| Занятие 3.1.6 практическое занятие | Письменная работа «Портрет профессионала». | 1 | 2.1 | ОК.3, ОК.5, ОК.6 | |
| Занятие 3.1.7 практическое занятие | Викторина по теме «Профессиональное самоопределение». | 2 | 2.1, 3.3 | ОК.4 | |
| ВСЕГО: | | 36 | | | |

2.3. Формирование личностных результатов воспитания

| Наименование темы занятия | Наименование личностного результата воспитания | Тип мероприятия | Наименование мероприятия |
|--|--|-----------------|--------------------------------|
| 1.1.1 Основные ключевые понятия психологии личности. Структура личности. Личностные регуляторы выбора профессии. | 3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности | Дебаты | Нужно ли идти служить в армию? |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|
| | общественных организаций. | | |
| 1.2.3 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности. | 3.5 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | Кластер | Мои профессиональные способности |
| 1.4.2 Тренинг практического самопознания. | 3.2 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Тренинг | Я - это интересно |
| 2.1.2 Факторы профессионального самоопределения личности. | 3.4 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий | Круглый стол | Успешная личность в мире профессий |

| | | | |
|---|--|--------|----------------------------------|
| | с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | | |
| 3.1.1 Этапы и кризисы профессионального самоопределения. | 3.6 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | Беседа | Профессиональное самоопределение |
| 3.1.7 Викторина по теме «Профессиональное самоопределение». | 3.3 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | Беседа | Путь к успеху |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет психологии личности и профессионального самоопределения.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР | Перечень оборудования |
|---|---|
| 1.1.3 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.3 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.4.2 Тренинг практического самопознания. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.5 Письменная работа «Портрет профессионала». | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.6 Письменная работа «Портрет профессионала». | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.7 Викторина по теме «Профессиональное самоопределение». | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или

электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----------|-----------------------------------|---|
|----------|-----------------------------------|---|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОП.05 Психология личности и профессиональное самоопределение. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|--|----------------------------|
| Текущий контроль № 1. Методы и формы: Контрольная работа (Сравнение с аналогом) Вид контроля: Письменная контрольная работа | |
| 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения | 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1 |
| 1.2 психологические типы личности и их классификацию | 1.1.2 |
| 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью | 2.1.1 |
| 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | 1.2.2, 1.2.3, 1.4.2 |
| 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение | 1.1.3, 1.3.2 |
| Текущий контроль № 2. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Самостоятельная работа | |
| 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых | 3.1.1, 3.1.4 |

| | |
|---|---------------------|
| профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью | |
| 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения | 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3 |
| 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения | 3.1.4 |
| 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими | 3.1.3 |
| 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение | 3.1.2 |

4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 6 | Дифференцированный зачет |

| |
|---|
| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |

Методы и формы: Письменный опрос (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---|
| 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и | 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.3 |

| | |
|---|----------------------------|
| профессионального самоопределения | |
| 1.2 психологические типы личности и их классификацию | 1.1.2 |
| 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью | 2.1.1, 3.1.1, 3.1.4 |
| 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими | 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7 |
| 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | 1.2.2, 1.2.3, 1.4.2 |
| 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения | 3.1.4 |
| 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение | 1.1.3, 1.3.2, 3.1.2 |

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».