Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №7 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК


/О.В. Жаворонкова
/

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение
Личностные результаты	4.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам

воспитания		честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
	4.2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
	4.3	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
	4.4	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
	4.5	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
	4.6	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.
Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная практическая работа
Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
Занятие(-я):
1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности.
1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.
1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

Задание №1
Описать три этапа мотивации профессиональной деятельности.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Описан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Описаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Описаны 3 этапа мотивации профессиональной деятельности.

Задание №2
1. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВОЛЯ - психический процесс,
а) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;
б) способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность;
в) проявляющийся в умении принимать сознательные решения, мыслить и действовать в соответствии с ними.
2. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВНИМАНИЕ -психический процесс,
а) обязательное условие результативности любой деятельности;
б) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия;
в) избирательной направленности восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.
3. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ОЩУЩЕНИЕ - процесс

а) отражения свойств объектов окружающего мира;
б) представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей;
в) отображение в психике человека отдельных свойств предметов классического материального мира в результате их воздействия на рецепторы органов чувств.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Допущены 2 ошибки в выборе видовых отличий.
4	Допущена 1 ошибка в выборе видовых отличий.
5	Отсутствуют ошибки в выборе видовых отличий.

Задание №3
Подберите верные ассоциации и, где возможно, синонимы к терминам: восприятие, мышление, память, саморегуляция.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Отсутствуют ошибки в подборе ассоциаций и синонимов.
4	Допущена 1 ошибка в выборе в подборе ассоциаций и синонимов.
3	Допущены 2 ошибки в подборе ассоциаций и синонимов.

Дидактическая единица: 1.2 психологические типы личности и их классификацию
Занятие(-я):
1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.
1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.
1.2.5.Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.
Задание №1
Перечислить и описать 4 типа темперамента личности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены 4 типа темперамента, описаны признаки.
4	Перечислены 3 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки.

3	Перечислены 2 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки с недочетами.

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности.

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.5.Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.

Задание №1

Определите роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена без ошибок.
4	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 1 ошибкой.
3	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 2 ошибками.

Задание №2

Опишите различные условия профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими (не менее трех предполагаемых ситуаций).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.
4	Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, но с ошибкой.
3	Описаны 2 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, либо 2-3 ошибки в способах взаимодействия с окружающими.

Дидактическая единица: 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в

процессе деятельности и общения

Занятие(-я):

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

Задание №1

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
3	Перечислены 2 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 2 методам из 3.

Задание №2

1.Укажите верное родовое понятие термину МЫШЛЕНИЕ -...

а) высшая ступень человеческого познания;

б) познавательная деятельность;

в) психический процесс.

2. Укажите верное родовое понятие термину ПАМЯТЬ -...

а) психический процесс;

б) запоминание;

в) процесс познавательной деятельности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Родовые понятия терминам указаны верно.
4	Родовые понятия терминам указаны с 1 ошибкой.
3	Родовые понятия терминам указаны с 2 ошибками.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.5.Портрет профессионала.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная практическая работа

Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Занятие(-я):

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.
1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.
1.4.2.Личный профессиональный план.
2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.
2.1.2.Профессиональная идентификация.
3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.
3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.
3.1.4.Портрет профессионала.

Задание №1

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.

Задание №2

1. Укажите верное видовое отличие к термину САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - результат выбора...
а) способности человека найти свое место в жизни;
б) через осознание личностных качеств в процессе интеллектуального и профессионального развития;
в) личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.
2. Укажите верное видовое отличие к термину САМОПОЗНАНИЕ - процесс...
а) познания личностью своих психических и физических особенностей;
б) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;
в) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Видовые отличия указаны без ошибок.
4	Допущена 1 ошибка в указании видового отличия.
3	Допущены 2 ошибки в указании видового отличия.

Задание №3
Назовите ассоциации и синонимы к терминам: идентификация личности, профессиограмма.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Ассоциации и синонимы написаны без ошибок.
4	В написании ассоциаций и терминов допущена 1 ошибка.
3	В написании ассоциаций и терминов допущены 2 ошибки.

Задание №4
Перечислите требования вашей специальности к психологическим особенностям человека (не менее 3)

Оценка	*Показатели оценки*
5	Перечислены 3 (и более) требования
4	Перечислены 2 требования без ошибок. Либо 3 требования, но допущена 1 ошибка
3	Перечислены 2 требования. Либо 2 требования и допущена 1 ошибка

Дидактическая единица: 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
Занятие(-я):
1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.
1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.
1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.
1.4.2.Личный профессиональный план.
2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.
2.1.2.Профессиональная идентификация.
3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.
3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.
3.1.4.Портрет профессионала.
Задание №1
Раскрыть 5 этапов построения карьеры с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1.	Главная цель	
2.	Ближайшие и более отдаленные цели	
3.	Пути и средства достижения ближайших целей	
4.	Внешние условия достижения целей	
5.	Внутренние условия	

Оценка	***Показатели оценки***
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

1.4.1.Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.

1.4.3.Способы и средства самопознания.

Задание №1

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

Оценка	***Показатели оценки***
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.

4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций.

Задание №2
Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления.

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
Занятие(-я):

Задание №1
Описать условия профессиональной деятельности (минимум 3).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Условия описаны без ошибок.
4	В описанных условиях допущена 1 ошибка.
3	В описанных условиях допущены 2 ошибки. Либо описаны 2 условия профессиональной деятельности.

Задание №2
Составьте план самовоспитания на ближайшее время (не менее 5 пунктов).

Оценка	***Показатели оценки***
5	План самовоспитания составлен без ошибок
4	План самовоспитания составлен с 1 ошибкой, либо 4 пункта из 5

3	План самовоспитания составлен с 2 ошибками, либо 3 пункта из 5

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 5.1.6.Искусство публичного выступления.
Метод и форма контроля: Практическая работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля: Письменная практическая работа
Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Занятие(-я):
3.1.5.Портрет профессионала.
4.2.1.Радиоактивное заражение территории и акватории. Факты и последствия.
4.3.2.Деловая игра «Космос в современном мире + моя специальность".
4.6.1.Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)
4.6.2.Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)
5.1.1.Потребность в общении. Понятие коммуникации.
5.1.2.Компетентность в общении.
5.1.3.Межличностные отношения. Группы. Коллектив.
5.1.4.Этнопсихология. Межкультурная коммуникация.
5.1.5.Коммуникативная компетентность.
Задание №1
Отметьте вариант ответа, отражающий вашу точку зрения на следующий вопрос: Готов ли я рискнуть своей жизнью ради науки?
1. Да, однозначно
2. Да, если я буду уверен в своих профессиональных знаниях и навыках
3. Нет, пусть свершают великие поступки великие люди
4. Нет, не хочу
5. Не готов ответить на данный вопрос

Оценка	***Показатели оценки***

5	Выбранные ответы под цифрами 1 – 2 говорят о готовности к труду, осознании ценности мастерства, трудолюбии; готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; повышенном интересе к различным сферам профессиональной деятельности, умении совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
4	Выбранные ответы под цифрами 3 – 4 говорят об отсутствии: готовности к труду, осознании ценности мастерства, трудолюбии; готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; повышенном интересе к различным сферам профессиональной деятельности, умении совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
3	Выбранный ответ под цифрой 5 характеризует о частичной сформированности трудового воспитания (готовности к труду, осознании ценности мастерства, трудолюбии; готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; повышенном интересе к различным сферам профессиональной деятельности, умении совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни).

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

3.1.6.Профессиональное самоопределение.

4.3.1.Погружение в тему (отрывки из к/ф «Время первых»). История открытия космоса.

Задание №1

Выберите цифру, соответствующую вашему мнению ответа на вопрос: Для чего Гагарин полетел в Космос?
1. Любознательность
2. Самодурство
3. Долг чести
Конкуренция

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выбранная студентом любознательность (цифра 1) характеризует повышенный интерес к приобретению новых знаний, соответственно, готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
4	Выбранная цифра 2 (самодурство) говорит об отсутствии умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; о низком духовно – нравственном уровне (самодурство с точки зрения глупого самоуверенного поведения). Выбранная цифра 3 (долг чести) указывает на сформированность реализовывать собственные жизненные планы.
3	Выбранная цифра 4 (конкуренция) указывает на готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Если студент выбирает 2 варианта ответа (вместо указанного одного), то такой факт говорит о барьере, препятствующем эффективной жизнедеятельности человека, касающейся духовного созревания и взаимоотношений с окружением.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
Задание №1 (из текущего контроля)
Описать три этапа мотивации профессиональной деятельности.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Описан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Описаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Описаны 3 этапа мотивации профессиональной деятельности.

Задание №2 (из текущего контроля)
1. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВОЛЯ - психический процесс,
а) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;
б) способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность;
в) проявляющийся в умении принимать сознательные решения, мыслить и действовать в соответствии с ними.
2. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВНИМАНИЕ -психический процесс,

а) обязательное условие результативности любой деятельности;
б) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия;
в) избирательной направленности восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.
3. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ОЩУЩЕНИЕ - процесс
а) отражения свойств объектов окружающего мира;
б) представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей;
в) отображение в психике человека отдельных свойств предметов классического материального мира в результате их воздействия на рецепторы органов чувств.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Допущены 2 ошибки в выборе видовых отличий.
4	Допущена 1 ошибка в выборе видовых отличий.
5	Отсутствуют ошибки в выборе видовых отличий.

Задание №3
Выберите правильное определение понятию "личность":
а) человек с сформированными социальными качествами
б) биосоциальное существо
в) человек, наделенными определенными индивидуальными качествами
г) человек, имеющий социальный статус в обществе
д) социальное существо, которое занимает определенное положение в обществе, влияет на его развитие.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Выбран 1 правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответ из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответ из 3.

Задание №4 (из текущего контроля)
Подберите верные ассоциации и, где возможно, синонимы к терминам: восприятие, мышление, память, саморегуляция.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Отсутствуют ошибки в подборе ассоциаций и синонимов.

4	Допущена 1 ошибка в выборе в подборе ассоциаций и синонимов.
3	Допущены 2 ошибки в подборе ассоциаций и синонимов.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 психологические типы личности и их классификацию

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить и описать 4 типа темперамента личности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены 4 типа темперамента, описаны признаки.
4	Перечислены 3 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки.
3	Перечислены 2 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки с недочетами.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.

Задание №2

Выбери подходящие характеристики деятельности, связанные с физическим трудом:

а) выполнение решений;

б) принятие нестандартных решений

в) работа по заданному образцу;

г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;

д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;

е) активизация мыслительного процесса

Оценка	*Показатели оценки*
3	Выбран один правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответа из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответа из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)

1. Укажите верное видовое отличие к термину САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - результат выбора...

а) способности человека найти свое место в жизни;

б) через осознание личностных качеств в процессе интеллектуального и профессионального развития;

в) личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

2. Укажите верное видовое отличие к термину САМОПОЗНАНИЕ - процесс...

а) познания личностью своих психических и физических особенностей;

б) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;

в) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Видовые отличия указаны без ошибок.
4	Допущена 1 ошибка в указании видового отличия.
3	Допущены 2 ошибки в указании видового отличия.

Задание №4 (из текущего контроля)

Назовите ассоциации и синонимы к терминам: идентификация личности, профессиограмма.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Ассоциации и синонимы написаны без ошибок.
4	В написании ассоциаций и терминов допущена 1 ошибка.
3	В написании ассоциаций и терминов допущены 2 ошибки.

Задание №5 (из текущего контроля)

Перечислите требования вашей специальности к психологическим особенностям

человека (не менее 3)

Оценка	*Показатели оценки*
5	Перечислены 3 (и более) требования
4	Перечислены 2 требования без ошибок. Либо 3 требования, но допущена 1 ошибка
3	Перечислены 2 требования. Либо 2 требования и допущена 1 ошибка

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Задание №1 (из текущего контроля)

Определите роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена без ошибок.
4	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 1 ошибкой.
3	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 2 ошибками.

Задание №2 (из текущего контроля)

Описать условия профессиональной деятельности (минимум 3).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Условия описаны без ошибок.
4	В описанных условиях допущена 1 ошибка.
3	В описанных условиях допущены 2 ошибки. Либо описаны 2 условия профессиональной деятельности.

Задание №3 (из текущего контроля)

Составьте план самовоспитания на ближайшее время (не менее 5 пунктов).

Оценка	*Показатели оценки*

5	План самовоспитания составлен без ошибок
4	План самовоспитания составлен с 1 ошибкой, либо 4 пункта из 5
3	План самовоспитания составлен с 2 ошибками, либо 3 пункта из 5

Задание №4 (из текущего контроля)

Опишите различные условия профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими (не менее трех предполагаемых ситуаций).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.
4	Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, но с ошибкой.
3	Описаны 2 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, либо 2-3 ошибки в способах взаимодействия с окружающими.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
3	Перечислены 2 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 2 методам из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

1.Укажите верное родовое понятие термину МЫШЛЕНИЕ -...

а) высшая ступень человеческого познания;

б) познавательная деятельность;

в) психический процесс.

2. Укажите верное родовое понятие термину ПАМЯТЬ -...
а) психический процесс;
б) запоминание;
в) процесс познавательной деятельности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Родовые понятия терминам указаны верно.
4	Родовые понятия терминам указаны с 1 ошибкой.
3	Родовые понятия терминам указаны с 2 ошибками.

Дидактическая единица для контроля:
2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
Задание №1 (из текущего контроля)
Раскрыть 5 этапов построения карьеры с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1.	Главная цель	
2.	Ближайшие и более отдаленные цели	
3.	Пути и средства достижения ближайших целей	
4.	Внешние условия достижения целей	
5.	Внутренние условия	

Оценка	*Показатели оценки*
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

Дидактическая единица для контроля:
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение
Задание №1 (из текущего контроля)
Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

Оценка	***Показатели оценки***
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций.

Задание №2 (из текущего контроля)
Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления.

Задание №3
Перечислить не менее 7 профессионально важные качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 4 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.
4	Перечислены 5-6 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.
5	Перечислены 7 профессионально важных качеств личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.