Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Конструктор карьеры

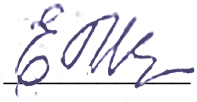
специальности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №7 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК


/Е.В. Шатилова /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; учебного плана специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; на основе рекомендаций работодателя (протокол заседания ВЦК ТМ, ТМП, ОСПУ №13 от 24.03.2021 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Титенко Кирилл Евгеньевич

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
	1.2	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
	1.3	классификацию рынка труда
	1.4	перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ
	1.5	виды сквозных цифровых технологий
	1.6	структуру национальной системы квалификаций
	1.7	способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
	1.8	процедуру проведения независимой оценки квалификаций
	1.9	функции, виды, модели профессиональной карьеры
	1.10	этапы профессионального и карьерного развития
	1.11	способы планирования профессиональной карьеры
	1.12	структуру индивидуального плана карьерного развития
	1.13	структуру, виды, алгоритм составления портфолио

		карьерного продвижения
	1.14	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь	2.1	применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)
	2.2	анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)
	2.3	оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития
	2.4	выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли
	2.5	применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования
	2.6	применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет
	2.7	применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития
	2.8	оценивать потенциальные возможности профессионального развития
	2.9	применять методы планирования и развития карьеры
	2.10	проектировать индивидуальный план карьерного развития
	2.11	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»
Личностные результаты воспитания	3.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

	3.2	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
	3.3	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
	3.4	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
	3.5	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**48**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**46**
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 8)	0
Самостоятельная работа студентов	**2**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации**	**21**			
Тема 1.1	**Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития**	**9**			
Занятие 1.1.1 теория	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».	1	1.1	ОК.3	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры.	1	1.1, 3.3	ОК.3	
Занятие 1.1.3 теория	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	1	1.2, 1.6	ОК.3	
Занятие 1.1.4 теория	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	1	1.2	ОК.3	
Занятие 1.1.5 практическое	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к	2	2.1	ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.9	

занятие	квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).				
Занятие 1.1.6 практическое занятие	Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	1	2.2	ОК.3, ОК.4	
Занятие 1.1.7 практическое занятие	Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	1	2.2	ОК.3, ОК.4	
Занятие 1.1.8 практическое занятие	Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	1	2.2	ОК.3, ОК.4	1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.2
Тема 1.2	**Современное состояние и тенденции развития рынка труда**	**12**			
Занятие 1.2.1 теория	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.	1	1.3, 1.4	ОК.3	
Занятие 1.2.2 практическое занятие	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	2	2.3	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 1.2.3 практическое занятие	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	1	2.3	ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.2.4 практическое занятие	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	1	2.3	ОК.4, ОК.5, ОК.9	1.3, 1.4, 2.3

Занятие 1.2.5 теория	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.	1	1.7	ОК.3	
Занятие 1.2.6 теория	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	1	1.5	ОК.3	
Занятие 1.2.7 практическое занятие	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	2	2.6	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 1.2.8 практическое занятие	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.	2	2.4	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 1.2.9 теория	Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности.	1	1.5	ОК.3	1.5, 1.7, 2.4, 2.6
Раздел 2	**Проектирование профессиональной карьеры**	**27**			
Тема 2.1	**Профессиональная карьера, методы планирования**	**27**			
Занятие 2.1.1 теория	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	1	1.10, 1.11, 1.12, 1.9	ОК.3	
Занятие 2.1.2 теория	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	1	1.8	ОК.3	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	2.7	ОК.4, ОК.5, ОК.9	

Занятие 2.1.4 практическое занятие	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	1	2.7	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.5 практическое занятие	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	1	2.7	ОК.4, ОК.5, ОК.9	1.10, 1.11, 1.8, 1.9, 2.7
Занятие 2.1.6 теория	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	1	1.13, 3.1	ОК.3	
Занятие 2.1.7 практическое занятие	Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	2	2.8, 2.9	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.8 теория	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	1.12, 1.14, 3.2	ОК.3	
Занятие 2.1.9 практическое занятие	Построение индивидуального плана карьерного развития.	1	2.10, 2.5, 2.9	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.10 практическое занятие	Построение индивидуального плана карьерного развития.	1	2.10, 2.5, 2.9	ОК.4, ОК.5, ОК.9	1.12, 1.13, 1.14
Занятие 2.1.11 практическое занятие	Методы планирования и развития карьеры.	2	2.10, 2.9	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.12 практическое	Проектирование индивидуального плана карьерного развития.	2	2.10, 2.9, 3.5	ОК.4, ОК.5, ОК.9	

занятие					
Занятие 2.1.13 Самостоятельная работа	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	2	1.13	ОК.3	
Занятие 2.1.14 практическое занятие	Формирование портфолио карьерного продвижения.	2	2.11	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.15 практическое занятие	Формирование портфолио карьерного продвижения.	2	2.11	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.16 практическое занятие	Оценка цифрового следа.	2	2.11	ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.17 практическое занятие	Деловая игра «Собеседование с работодателем».	1	2.9	ОК.3, ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.18 практическое занятие	Деловая игра «Собеседование с работодателем».	1	2.9, 3.4	ОК.3, ОК.4, ОК.5	2.10, 2.11, 2.5, 2.8, 2.9
	ВСЕГО:	48			

2.3. Формирование личностных результатов воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
1.1.2 Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры.	3.3 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные	Тренинг	Карьера в моей жизни

	психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
2.1.6 Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	3.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Беседа	Квалифицированный специалист на рынке труда
2.1.8 Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	3.2 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Тренинг	Карьера, перспектива и я
2.1.12 Проектирование индивидуального плана карьерного развития.	3.5 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на	Деловая игра	Портфолио победы

	появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.		
2.1.18 Деловая игра «Собеседование с работодателем».	3.4 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Деловая игра	Собеседование с работодателем

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Лаборатория программирования и баз данных.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	**Перечень оборудования**
1.1.1 Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.1.2 Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.1.3 Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.1.4 Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.1.5 Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.1.6 Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор

стандарта («Аватар профессионала»).	
1.1.7 Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.1.8 Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.2.1 Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.2.2 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.2.3 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.2.4 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.2.5 Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.2.6 Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор

экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	
1.2.7 Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.2.8 Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
1.2.9 Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.3 Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.4 Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.5 Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.7 Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.9 Построение индивидуального плана карьерного развития.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор

2.1.10 Построение индивидуального плана карьерного развития.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.11 Методы планирования и развития карьеры.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.12 Проектирование индивидуального плана карьерного развития.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.14 Формирование портфолио карьерного продвижения.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.15 Формирование портфолио карьерного продвижения.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.16 Оценка цифрового следа.	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.17 Деловая игра «Собеседование с работодателем».	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор
2.1.18 Деловая игра «Собеседование с работодателем».	Microsoft Windows 7, Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Плазменный телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.08 Конструктор карьеры . Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»	1.1.1, 1.1.2
1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС	1.1.3, 1.1.4
1.6 структуру национальной системы квалификаций	1.1.3
2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)	1.1.5
2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)	1.1.6, 1.1.7
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	

1.3 классификацию рынка труда	1.2.1
1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ	1.2.1
2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития	1.2.2, 1.2.3
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.5 виды сквозных цифровых технологий	1.2.6
1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет	1.2.5
2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли	1.2.8
2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет	1.2.7
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций	2.1.2
1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры	2.1.1
1.10 этапы профессионального и карьерного развития	2.1.1
1.11 способы планирования профессиональной карьеры	2.1.1
2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития	2.1.3, 2.1.4
Текущий контроль № 5. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	

1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития	2.1.1, 2.1.8
1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	2.1.6
1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2.1.8
Текущий контроль № 6. **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития	2.1.7
2.9 применять методы планирования и развития карьеры	2.1.7, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12, 2.1.17
2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития	2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12
2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	2.1.14, 2.1.15, 2.1.16
2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования	2.1.9, 2.1.10

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
8	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Индекс темы занятия**
1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»	1.1.1, 1.1.2
1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС	1.1.3, 1.1.4
1.3 классификацию рынка труда	1.2.1
1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ	1.2.1
1.5 виды сквозных цифровых технологий	1.2.6, 1.2.9
1.6 структуру национальной системы квалификаций	1.1.3
1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет	1.2.5
1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций	2.1.2
1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры	2.1.1
1.10 этапы профессионального и карьерного развития	2.1.1
1.11 способы планирования профессиональной карьеры	2.1.1
1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития	2.1.1, 2.1.8

1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	2.1.6, 2.1.13
1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2.1.8
2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)	1.1.5
2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)	1.1.6, 1.1.7, 1.1.8
2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития	1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли	1.2.8
2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования	2.1.9, 2.1.10
2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет	1.2.7
2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития	2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития	2.1.7
2.9 применять методы планирования и развития карьеры	2.1.7, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12, 2.1.17, 2.1.18
2.10 проектировать индивидуальный	2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12

план карьерного развития	
2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	2.1.14, 2.1.15, 2.1.16

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».