Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.02 Литература

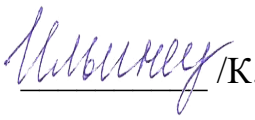
профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №11 от 25.05.2022 г.

Председатель ЦК

/К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; учебного плана профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Русский язык и литература. Литература" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол заседания № 3 от 21.07.2015 г.)..

№	Разработчик ФИО
1	Силкина Алина Сергеевна
2	Минеева Людмила Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	1.4	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

	1.5	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	1.6	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
	1.7	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.2	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.3	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.4	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные разультаты	3.1	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
	3.2	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
	3.3	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
	3.4	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой

		специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
	3.5	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
Личностные результаты воспитания	4.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
	4.2	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
	4.3	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
	4.4	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	4.5	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
	4.6	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 184 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**184**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**184**
теоретическое обучение	92
лабораторные занятия	0
практические занятия	90
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные, личностные результаты воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Введение в дисциплину Литература**	**2**			
Тема 1.1	**Литература: зачем и для кого? Диагностическая работа**	**2**			
Занятие 1.1.1 теория	Проверка уровня литературной образованности	2	1.1, 1.5, 2.1, 3.1	ОК.4	
Раздел 2	**Писатель и эпоха: литературные направления первой половины 19 века**	**18**			
Тема 2.1	**Первый период русского романтизма . Общая характеристика**	**2**			
Занятие 2.1.1 теория	В.А. Жуковский. Краткая характеристика жизни и творчества. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта	2	1.1, 1.3, 2.1, 3.1	ОК.2	
Тема 2.2	**«Поэт с историей» или «поэт без истории»**	**6**			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	А.С. Пушкин. Основные этапы жизненного и творческого пути. Основные мотивы лирики. Стихотворение «Пророк» и другие	2	1.3, 1.6, 2.3, 3.1	ОК.3	
Занятие 2.2.2 теория	А.С. Пушкин. Основные этапы жизненного и творческого пути. Основные мотивы лирики. Стихотворение «Пророк» и другие	2	1.3, 2.1, 3.1	ОК.3	
Занятие 2.2.3	Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений»	2	1.5, 1.6, 2.1, 3.1,	ОК.4	

практическое занятие	против «властелина судьбы»		4.4		
Тема 2.3	**Лирика Лермонтова: диалог с пушкинской традицией**	**5**			
Занятие 2.3.1 теория	Образ Родины в лермонтовской лирике. Романтическая лирика и психологический роман	3	1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2	ОК.5	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	Поэма «Демон» как романтическая поэма. Критическая литература о творчестве М. Ю. Лермонтова	2	1.6, 2.3, 3.1	ОК.9	
Тема 2.4	**Николай Васильевич Гоголь:судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу все, что ежеминутно пред очами» (повторение и обобщение)**	**5**			
Занятие 2.4.1 теория	Роль Н. В. Гоголя в становлении русского реализма. Поэтика абсурда в «Петербургских повестях»	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1	ОК.4	
Занятие 2.4.2 практическое занятие	«О, не верьте этому Невскому проспекту!». «Петербургские повести» как цикл и третий этап гоголевской прозы	1	1.4, 1.6, 2.2, 3.1, 4.5	ОК.3	
Занятие 2.4.3 практическое занятие	Литературная викторина по творчеству Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина	2	1.3, 2.1, 3.1	ОК.3	
Раздел 3	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**54**			
Тема 3.1	**Обзор литературы второй половины XIX века**	**1**			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	1	1.5, 2.3, 3.1, 4.2	ОК.3	
Тема 3.2	**«Островский начал необыкновенно» (И.С.Тургенев)**	**4**			
Занятие 3.2.1 теория	«Постройка «Грозы»: жанр, фабула, конфликт, язык	1	1.5, 2.3, 3.1	ОК.4	

Занятие 3.2.2 практическое занятие	Спор о «Грозе»: временное и вечное. «Жестокие нравы» города Калинова: кто виноват?	2	1.4, 1.6, 2.2, 3.1		
Занятие 3.2.3 теория	Катерина: истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия. Проблема свободы и воли	1	1.6, 2.1, 3.1	ОК.9	
Тема 3.3	**Судьба Тургенева: в согласии с эпохой и культурой**	**8**			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Основные темы и проблемы произведений	2	1.3, 2.3, 3.1	ОК.5	
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Роман «Отцы и дети»: «Прежде были гегелисты, а теперь нигилисты». Герой времени: нигилист как философ. Оппоненты Базарова и его сторонники, их нравственная и социальная позиция	2	1.5, 2.1, 3.1		
Занятие 3.3.3 практическое занятие	«Долой авторитеты!» Базаров и его последователи в романе. Любовные сюжетные линии в романе	2	1.5, 2.1, 3.1	ОК.4	
Занятие 3.3.4 теория	Полемика о главном герое романа: оригинал или пародия? Испытание смертью. Смысл эпилога	2	1.5, 2.3, 3.1	ОК.5	3.1
Тема 3.4	**Биография и творчество Н.С.Лескова**	**4**			
Занятие 3.4.1 теория	Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы	2	1.5, 2.1, 3.1, 3.3	ОК.4	
Занятие 3.4.2 теория	Повесть «Очарованный странник», особенности композиции и жанра. Образ праведника в творчестве русских писателей	2	1.5, 2.2, 3.1	ОК.3	
Тема 3.5	**«Писатель, сердце которого переболело всеми болями общества…». Биография и творчество М.Е Салтыкова-Щедрина**	**6**			
Занятие 3.5.1 практическое занятие	М.Е. Салтыков-Щедрин. Основной конфликт сказок: власть и народ, образы градоначальников и глуповские «людишки»	2	1.5, 2.3, 3.2	ОК.4	

Занятие 3.5.2 практическое занятие	М.Е. Салтыков-Щедрин. Основной конфликт сказок: власть и народ, образы градоначальников и глуповские «людишки»	2	1.3, 2.2, 3.2	ОК.4	
Занятие 3.5.3 практическое занятие	Сказки «Премудрый пескарь», «Вяленая вобла», «Медведь на воеводстве». Художественное своеобразие и способы проявления фольклорной традиции в сказках	2	1.5, 2.3, 3.2	ОК.3	
Тема 3.6	**Биография и творчество Ф.М. Достоевского**	**8**			
Занятие 3.6.1 теория	Судьба и мировоззрение писателя: «я перерожусь к лучшему». «Преступление и наказание» как идеологический роман	2	1.3, 2.2, 3.2	ОК.4	
Занятие 3.6.2 практическое занятие	«Петербургский миф» Достоевского: город и герои	2	1.5, 2.3, 3.2, 3.3	ОК.3	
Занятие 3.6.3 теория	Двойники и антиподы Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	1.5, 2.3, 3.2	ОК.5	
Занятие 3.6.4 теория	«Испытание идеи»: смысл эпилога и открытого финала: «Неисповедимы пути, которыми находит Бог человека». Роль Евангелия и евангельских мотивов	2	1.2, 1.3, 1.7, 2.3, 3.2	ОК.4	
Тема 3.7	**Биография и творчество Л.Н. Толстого**	**15**			
Занятие 3.7.1 теория	"Севастопольские рассказы" как пролог романа "Война и мир"	3	1.3, 2.1, 3.2	ОК.5	
Занятие 3.7.2 теория	Роман «Война и мир»: «Это как Илиада»: проблематика, жанр. Поэтика заглавия. Великие «и» 1860-ых годов: «Отцы и дети», «Преступление и наказание», «Война и мир»	2	1.5, 2.3, 3.2	ОК.2	
Занятие 3.7.3 теория	Роман «Война и мир»: «Это как Илиада»: проблематика, жанр. Поэтика заглавия. Великие «и» 1860-ых годов: «Отцы и дети», «Преступление и наказание», «Война и мир»	2	1.3, 2.2, 3.2	ОК.4	
Занятие 3.7.4 практическое занятие	Война 1812 года: Бородинское сражение. Наполеон и Кутузов. Философия истории	2	1.5, 2.3, 3.2	ОК.3	

Занятие 3.7.5 теория	Война 1812 года: Бородинское сражение. Наполеон и Кутузов. Философия истории	2	1.3, 2.3, 3.2, 4.1	ОК.4	
Занятие 3.7.6 теория	«Война и мир» как «Война и семья»: «породы» людей у Толстого. Духовные искания героев романа. Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов)	2	1.5, 1.7, 2.3, 3.1, 4.6	ОК.4	3.2, 3.3
Занятие 3.7.7 теория	Женские образы в романе «Война и мир». Наташа Ростова: «живая жизнь»	2	1.3, 1.5, 2.3, 3.2	ОК.3	
Тема 3.8	**Третий период русского реализма. Общая характеристика**	**8**			
Занятие 3.8.1 теория	Жизнь Чехова: сосредоточенное усилие	2	1.5, 2.3, 3.3	ОК.5	
Занятие 3.8.2 практическое занятие	Чеховский человек в сюжете падения в рассказе «Ионыч»	2	1.5, 2.3, 3.3	ОК.4	
Занятие 3.8.3 теория	«Вишневый сад»: «В моей пьесе, как она ни скучна, есть что-то новое…». Удвоенное бытие»: герои «Вишневого сада»	2	1.5, 2.1, 3.3		
Занятие 3.8.4 практическое занятие	«Пьесу назову комедией»: проблема жанра. Прошлое, настоящее и будущее России в изображении Чехова	2	1.4, 1.6, 2.4, 3.3, 4.3	ОК.4	
Раздел 4	**Поэзия второй половины 19 века**	**10**			
Тема 4.1	**Обзор русской поэзии второй половины XIX века**	**6**			
Занятие 4.1.1 теория	Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	2	1.6, 2.3, 3.3	ОК.3	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Своеобразие поэтической судьбы Ф.И. Тютчева: поэт для себя, поэт вне литературного процесса	2	1.6, 2.3, 3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.3 практическое	Мир усадьбы и поэтический мир Фета. Судьба поэта: Шеншин против Фета	2	1.6, 2.2, 3.3	ОК.3	

занятие					
Тема 4.2	**Биография и творчество Н.А. Некрасова**	**4**			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	«Я дал себе слово не умереть на чердаке»: судьба Н. А. Некрасова	2	1.6, 2.3, 3.3, 3.4	ОК.4	
Занятие 4.2.2 теория	«Я призван был воспеть твои страданья, терпеньем изумляющий народ…». Поэма "Кому на Руси жить хорошо" жанр, композиция и герои поэмы. Варианты финала	2	1.6, 2.3, 3.3	ОК.3	3.3, 3.4
Раздел 5	**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века**	**18**			
Тема 5.1	**Биография и творчество И.А. Бунина**	**4**			
Занятие 5.1.1 теория	И.А. Бунин. Философичность творчества. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»	2	1.6, 2.1, 3.4	ОК.4	
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Рассказы И.А. Бунина о любви «Лёгкое дыхание». Сборник «Темные аллеи»	2	1.6, 2.3, 3.4		
Тема 5.2	**Биография и творчество А.И. Куприна**	**4**			
Занятие 5.2.1 теория	А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Проблематика произведений	2	1.5, 2.1, 3.4		
Занятие 5.2.2 практическое занятие	Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет». Смысл спора о сильной и бескорыстной любви	2	1.3, 2.2, 3.4		
Тема 5.3	**«Серебряный век» в русской литературе**	**4**			
Занятие 5.3.1 практическое занятие	Традиции и новаторство в литературе разных направлений начала века	2	1.5, 2.1, 3.4		
Занятие 5.3.2 теория	Творчестве поэтов «Серебряного века»	2	1.5, 2.3, 3.4	ОК.3	

Тема 5.4	**Биография и творчество М.Горького**	**4**			
Занятие 5.4.1 практическое занятие	М. Горький. Очерк жизни и творчества. Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	2	1.3, 2.3, 3.4		
Занятие 5.4.2 практическое занятие	Особенности жанра и конфликт в пьесе «На дне». «Во что веришь, то и есть». Роль Луки в драме. Вопрос о правде в драме «На дне»	2	1.6, 2.3, 3.4	ОК.5	
Тема 5.5	**Биография и творчество А.А. Блока**	**2**			
Занятие 5.5.1 практическое занятие	Личность и творчество А.А. Блока. Романтизм и символизм в творчестве поэта. Трагедия поэта в страшном мире	2	1.6, 2.2, 3.4	ОК.3	
Раздел 6	**Особенности развития литературы в 1920-х годов**	**8**			
Тема 6.1	**Литература в 1920-х годов**	**8**			
Занятие 6.1.1 практическое занятие	В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Трагедия поэта. Поэтическое новаторство. Лирические и сатирические стихотворения	2	1.6, 2.3, 3.4		
Занятие 6.1.2 практическое занятие	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов	2	1.6, 2.3, 3.4	ОК.4	
Занятие 6.1.3 практическое занятие	С. А. Есенин. Жизнь, творчество, личность. Трагическая судьба. Основные темы лирики	2	1.6, 2.4, 3.4		
Занятие 6.1.4 теория	Чтение и анализ стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине»	2	1.3, 2.1, 3.4	ОК.4	
Раздел 7	**Особенности развития литературы 1930-начала 1940 -х годов**	**18**			
Тема 7.1	**Становление новой культуры в 30-е годы**	**4**			
Занятие 7.1.1	Сведения из биографии М. И. Цветаевой. Идейно-тематические	2	1.6, 2.1, 3.4	ОК.3	

практическое занятие	особенности поэзии. Художественные особенности поэзии				
Занятие 7.1.2 теория	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии	2	1.6, 2.2, 3.4	ОК.4	3.4
Тема 7.2	**Биография и творчество М.А. Булгакова**	**8**			
Занятие 7.2.1 теория	М. А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Сатира Булгакова	2	1.5, 2.2, 3.1, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.2.2 практическое занятие	Повесть «Собачье сердце»: проблематика, система образов. Авторская позиция и способы ее выражения	2	1.5, 2.3, 3.4	ОК.9	
Занятие 7.2.3 практическое занятие	Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр. Композиция. Три мира в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"	2	1.6, 2.2, 3.4		
Занятие 7.2.4 теория	Любовь и творчество в судьбе главных героев романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"	2	1.6, 2.3, 3.4	ОК.9	
Тема 7.3	**Биография и творчество М.А. Шолохова**	**6**			
Занятие 7.3.1 практическое занятие	М. А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы»	2	1.5, 2.1, 3.5	ОК.5	
Занятие 7.3.2 теория	Замысел и история создания романа «Тихий Дон»	2	1.6, 2.3, 3.5		
Занятие 7.3.3 практическое занятие	«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова в романе "Тихий Дон"	2	1.6, 2.3, 3.5		
Раздел 8	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**5**			
Тема 8.1	**Литература Великой Отечественной войны**	**5**			
Занятие 8.1.1	Общий обзор литературы периода ВОВ. Проблема героизма и	2	1.3, 2.1, 3.5		

теория	формы его проявления				
Занятие 8.1.2 практическое занятие	А. А. Ахматова. Поэма «Реквием», исторический масштаб и трагизм поэмы	1	1.3, 2.3, 3.5		
Занятие 8.1.3 практическое занятие	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта	2	1.6, 2.3, 3.5	ОК.2	
Раздел 9	**Особенности развития литературы 1950-1980-х годов**	**14**			
Тема 9.1	**Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы**	**11**			
Занятие 9.1.1 практическое занятие	«Лагерная проза». В.Шаламов «Колымские рассказы». Художественное исследование эпохи сталинизма. Проблема взаимоотношений человека и государства	2	1.5, 2.1, 3.5		
Занятие 9.1.2 теория	«Деревенская проза». Возрастание интереса к народным национальным основам жизни, к истории взаимоотношений человека с землей, природой	2	1.6, 2.3, 3.5		
Занятие 9.1.3 практическое занятие	В. Шукшин. Герои рассказов Шукшина. Анализ рассказов	1	1.6, 2.4, 3.5	ОК.4	
Занятие 9.1.4 теория	В. М. Шукшин «Калина красная»	2	1.5, 2.3, 3.5	ОК.5	
Занятие 9.1.5 теория	Экологические проблемы в повести Б. Васильева «Не стреляйте белых лебедей»	2	1.1, 1.5, 2.2, 3.5	ОК.5	3.4, 3.5
Занятие 9.1.6 теория	Творчество С. Алексиевич "Чернобыльская молитва. Хроника будущего"	2	1.4, 2.3, 3.5	ОК.9	
Тема 9.2	**Творчество поэтов в 1950-1980-е годы**	**3**			
Занятие 9.2.1 теория	«Поэтический бум 60-х годов». Лирика Е. Евтушенко, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной	2	1.6, 2.3, 3.5	ОК.5	

Занятие 9.2.2 теория	Художественный мир стихотворений Н. М. Рубцова	1	1.6, 2.3, 3.5	ОК.4	
Раздел 10	**Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов**	**2**			
Тема 10.1	**Характерные черты литературы русского зарубежья**	**2**			
Занятие 10.1.1 практическое занятие	Три волны русского литературного зарубежья. Творчество З. Гиппиус, И. Бродского	2	1.5, 2.3, 3.5		
Раздел 11	**Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов**	**35**			
Тема 11.1	**Современная литература**	**35**			
Занятие 11.1.1 теория	Тенденции современной литературы: жанры, темы, стилистические особенности	2	1.5, 2.2, 3.5	ОК.5	
Занятие 11.1.2 теория	Тенденции современной литературы: жанры, темы, стилистические особенности	2	1.3, 2.4, 3.5	ОК.4	
Занятие 11.1.3 практическое занятие	Проблематика повести Г. Владимова "Верный Руслан"	2	1.3, 2.2, 3.1, 3.5	ОК.4	
Занятие 11.1.4 практическое занятие	Проблематика повести Г. Владимова "Верный Руслан"	2	1.4, 2.3, 3.5	ОК.4	
Занятие 11.1.5 теория	Поэтика цикла "Чемодан" С. Довлатова	2	1.4, 2.1, 3.1, 3.5	ОК.5	
Занятие 11.1.6 теория	Поэтика цикла "Чемодан" С. Довлатова	2	1.2, 2.4, 3.5	ОК.5	
Занятие 11.1.7 практическое занятие	Женские образы в прозе Л. Улицкой	2	1.3, 2.4, 3.5	ОК.4	
Занятие 11.1.8 теория	Вечная Сонечка: о поэтике повести Л. Улицкой «Сонечка»	2	1.4, 2.4, 3.5	ОК.5	

Занятие 11.1.9 теория	Вечная Сонечка: о поэтике повести Л. Улицкой «Сонечка»	2	1.4, 2.3, 3.5	ОК.4	
Занятие 11.1.10 практическое занятие	Слова «Великие» и «Простые» о Великой Отечественной войне: к вопросу об эволюции русской «Военной» прозы второй половины XX века	2	1.1, 2.2, 3.1, 3.5	ОК.3	
Занятие 11.1.11 практическое занятие	«Окопная правда» вчера и сегодня в произведениях (В. Некрасов, Ю. Бондарев, Г. Бакланов и др.)	2	1.5, 2.4, 3.5	ОК.5	
Занятие 11.1.12 теория	С. Алексиевич "У войны не женское лицо"	2	1.2, 2.4, 3.1, 3.5	ОК.5	3.1, 3.5
Занятие 11.1.13 практическое занятие	С. Алексиевич "У войны не женское лицо"	2	1.2, 2.2, 3.5	ОК.4	
Занятие 11.1.14 практическое занятие	Роман В. П. Астафьева «Прокляты и убиты» как текст-травма	2	1.2, 2.2, 3.5	ОК.4	
Занятие 11.1.15 практическое занятие	Иронический эпос Фазиля Искандера: особенности стиля	2	1.2, 2.4, 3.5	ОК.5	
Занятие 11.1.16 теория	Художественное своеобразие женской прозы XX века. Творчество Т. Толстой в контексте русского постмодернизма	3	1.5, 2.2, 3.5	ОК.5	
Занятие	Художественное своеобразие женской прозы XX века. Творчество	2	1.4, 2.1, 3.5	ОК.4	

11.1.17 консультация	Т. Толстой в контексте русского постмодернизма				
	ВСЕГО:	184			

Тематика индивидуальных проектов

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века).
2. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
3. Русские писатели — лауреаты Нобелевской премии.
4. Л.Н. Толстой. Художественный мир писателя.
5. Тема человеческой судьбы в русской литературе.
6. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
7. Тема подвига в русской литературе.
8. Тема любви в русской литературе (произведение на выбор).
9. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы.
10. Учитель на страницах отечественной литературы.
11. «Скверно вы живете, господа…» А.П.Чехов.
12. Мой любимый иркутский поэт (писатель).
13. «…В крови, в страданиях, смерти…» отечественные писатели о войне.
14. Состояние мира и его цветовое воплощение в романе Достоевского «Преступление и наказание».
15. Тема добра и зла в литературе (произведение на выбор).
16. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой (на выбор).
17. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
18. Потрясающие истории из жизни летчиков в литературном творчестве В.В. Ершова.
19. Тема рабочего класса в произведении "Лихобор" Вадима Собко.
20. Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор.

2.3. Формирование личностных результатов воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
2.2.3 Трагический конфликт человека и	4.4 Осознающий приоритетную	Диспут	"Стоял он, дум великих

истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы»	ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		полн..."
2.4.2 «О, не верьте этому Невскому проспекту!». «Петербургские повести» как цикл и третий этап гоголевской прозы	4.5 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Беседа	"Он (Чартков) изменил чистоте искусства..."
3.1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	4.2 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Круглый стол	"Русская литература второй половины XIX века"
3.7.5 Война 1812 года: Бородинское сражение. Наполеон и Кутузов. Философия истории	4.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Виртуальная экскурсия	"26 августа 1812 года, в день Бородинского сражения"
3.7.6 «Война и мир» как «Война и семья»: «породы» людей у Толстого. Духовные искания героев романа. Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов)	4.6 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Круглый стол	"Мысль семейная в романе "Война и мир""
3.8.4 «Пьесу назову комедией»: проблема жанра. Прошлое, настоящее и	4.3 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	Беседа	"Образ Фирса в пьесе "Вишнёвый сад""

будущее России в изображении Чехова	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет литературы.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
2.2.1 А.С. Пушкин. Основные этапы жизненного и творческого пути. Основные мотивы лирики. Стихотворение «Пророк» и другие	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
2.2.3 Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы»	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
2.3.2 Поэма «Демон» как романтическая поэма. Критическая литература о творчестве М. Ю. Лермонтова	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.4.2 «О, не верьте этому Невскому проспекту!». «Петербургские повести» как цикл и третий этап гоголевской прозы	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.4.3 Литературная викторина по творчеству Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.2 Спор о «Грозе»: временное и вечное. «Жестокие нравы» города Калинова: кто виноват?	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.1 Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Основные темы и проблемы произведений	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.2 Роман «Отцы и дети»: «Прежде были гегелисты, а теперь нигилисты».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome,

Герой времени: нигилист как философ. Оппоненты Базарова и его сторонники, их нравственная и социальная позиция	Мультимедийный проектор
3.3.3 «Долой авторитеты!» Базаров и его последователи в романе. Любовные сюжетные линии в романе	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.5.1 М.Е. Салтыков-Щедрин. Основной конфликт сказок: власть и народ, образы градоначальников и глуповские «людишки»	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.5.2 М.Е. Салтыков-Щедрин. Основной конфликт сказок: власть и народ, образы градоначальников и глуповские «людишки»	Персональный компьютер, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.3 Сказки «Премудрый пескарь», «Вяленая вобла», «Медведь на воеводстве». Художественное своеобразие и способы проявления фольклорной традиции в сказках	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.6.2 «Петербургский миф» Достоевского: город и герои	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.7.4 Война 1812 года: Бородинское сражение. Наполеон и Кутузов. Философия истории	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.7.5 Война 1812 года: Бородинское сражение. Наполеон и Кутузов. Философия истории	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.8.2 Чеховский человек в сюжете падения в рассказе «Ионыч»	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.8.4 «Пьесу назову комедией»: проблема жанра. Прошлое, настоящее и будущее России в изображении Чехова	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
4.1.2 Своеобразие поэтической судьбы Ф.И. Тютчева: поэт для себя, поэт вне литературного процесса	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
4.1.3 Мир усадьбы и поэтический мир Фета. Судьба поэта: Шеншин против	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome,

Фета	Мультимедийный проектор
4.2.1 «Я дал себе слово не умереть на чердаке»: судьба Н. А. Некрасова	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
5.1.2 Рассказы И.А. Бунина о любви «Лёгкое дыхание». Сборник «Темные аллеи»	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
5.2.2 Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет». Смысл спора о сильной и бескорыстной любви	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
5.3.1 Традиции и новаторство в литературе разных направлений начала века	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
5.4.1 М. Горький. Очерк жизни и творчества. Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
5.4.2 Особенности жанра и конфликт в пьесе «На дне». «Во что веришь, то и есть». Роль Луки в драме. Вопрос о правде в драме «На дне»	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
5.5.1 Личность и творчество А.А. Блока. Романтизм и символизм в творчестве поэта. Трагедия поэта в страшном мире	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
6.1.1 В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Трагедия поэта. Поэтическое новаторство. Лирические и сатирические стихотворения	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
6.1.2 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
6.1.3 С. А. Есенин. Жизнь, творчество, личность. Трагическая судьба. Основные темы лирики	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
7.1.1 Сведения из биографии М. И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии. Художественные особенности поэзии	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
7.2.2 Повесть «Собачье сердце»:	Персональный компьютер, Microsoft

проблематика, система образов. Авторская позиция и способы ее выражения	Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
7.2.3 Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр. Композиция. Три мира в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.3.1 М. А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы»	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.3.3 «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова в романе "Тихий Дон"	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
8.1.2 А. А. Ахматова. Поэма «Реквием», исторический масштаб и трагизм поэмы	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
8.1.3 Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
9.1.1 «Лагерная проза». В.Шаламов «Колымские рассказы». Художественное исследование эпохи сталинизма. Проблема взаимоотношений человека и государства	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
9.1.3 В. Шукшин. Герои рассказов Шукшина. Анализ рассказов	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
10.1.1 Три волны русского литературного зарубежья. Творчество З. Гиппиус, И. Бродского	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
11.1.3 Проблематика повести Г. Владимова "Верный Руслан"	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
11.1.4 Проблематика повести Г.	Персональный компьютер, Google

Владимова "Верный Руслан"	Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
11.1.7 Женские образы в прозе Л. Улицкой	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
11.1.10 Слова «Великие» и «Простые» о Великой Отечественной войне: к вопросу об эволюции русской «Военной» прозы второй половины XX века	Персональный компьютер, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
11.1.11 «Окопная правда» вчера и сегодня в произведениях (В. Некрасов, Ю. Бондарев, Г. Бакланов и др.)	Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
11.1.13 С. Алексиевич "У войны не женское лицо"	Microsoft Windows 7, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
11.1.14 Роман В. П. Астафьева «Прокляты и убиты» как текст-травма	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010
11.1.15 Иронический эпос Фазиля Искандера: особенности стиля	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.02 Литература. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Самостоятельная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная самостоятельная работа	
3.1 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	1.1.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Самостоятельная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная самостоятельная работа	
3.2 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	2.3.1, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 3.7.4, 3.7.5
3.3 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	3.4.1, 3.6.2
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
3.3 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	3.8.1, 3.8.2, 3.8.3, 3.8.4, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1

3.4 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	4.2.1
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** Письменное тестирование	
3.4 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2, 5.4.1, 5.4.2, 5.5.1, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 7.1.1
Текущий контроль № 5. **Методы и формы:** Самостоятельная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная самостоятельная работа	
3.4 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3, 7.2.4
3.5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	7.3.1, 7.3.2, 7.3.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4
Текущий контроль № 6. **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** Письменная самостоятельная работа	

3.5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	9.1.5, 9.1.6, 9.2.1, 9.2.2, 10.1.1, 11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4, 11.1.5, 11.1.6, 11.1.7, 11.1.8, 11.1.9, 11.1.10, 11.1.11
3.1 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	3.3.4, 3.4.1, 3.4.2, 3.7.6, 7.2.1, 11.1.3, 11.1.5, 11.1.10

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Методы и формы: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Описательная часть: Контрольная работа содержит одно теоретическое и одно практическое задание

Освоенные предметные результаты	Индекс темы занятия
3.1 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	1.1.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.4.1, 3.4.2, 3.7.6, 7.2.1, 11.1.3, 11.1.5, 11.1.10, 11.1.12
3.2 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	2.3.1, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 3.7.4, 3.7.5, 3.7.7

3.3 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	3.4.1, 3.6.2, 3.8.1, 3.8.2, 3.8.3, 3.8.4, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2
3.4 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	4.2.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2, 5.4.1, 5.4.2, 5.5.1, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.3, 7.2.4
3.5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	7.3.1, 7.3.2, 7.3.3, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.2.1, 9.2.2, 10.1.1, 11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4, 11.1.5, 11.1.6, 11.1.7, 11.1.8, 11.1.9, 11.1.10, 11.1.11, 11.1.12, 11.1.13, 11.1.14, 11.1.15, 11.1.16, 11.1.17

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».