



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.07 Обществознание

профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №11 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Пимченко Анастасия Александровна
2	Ляшко Татьяна Сергеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	1.4	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты	2.1	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.2	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
Личностные результаты воспитания	4.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

4.2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
4.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
4.5	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.3. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Предметный результат: 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Занятие(-я):

1.1.1. Введение в дисциплину.

Задание №1

Перечислить науки, изучение которых предусматривает обществознание как учебную дисциплину.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все науки перечислены безошибочно.
4	Перечислен не весь комплекс наук, входящих в обществознание.
3	В перечисленном перечне добавлены науки, не рассматриваемые в обществознании.

Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Занятие(-я):

1.2.4. Проблема познаваемости мира.

1.2.5. Понятие истины, ее критерии.

1.3.1. Понятие о культуре.

1.4.2. Образование как способ передачи знаний и опыта.

2.1.4. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

2.1.5. Современные войны, их опасность для человечества.

Задание №1

Составить блок-схему по типам общественных систем и дать характеристику каждому типу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Блок-схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.

4	Блок-схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
3	Блок-схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.

Предметный результат: 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Занятие(-я):

1.2.1. Человек, индивид, личность.

1.2.3. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.

1.2.6. Свобода как условие самореализации личности.

1.2.7. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.

1.5.1. Мораль. Религия.

2.1.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.

2.1.3. Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

3.1.1. Экономика как наука и хозяйство.

Задание №1

1. Экономика не дает ответа на вопрос:

- 1) что произвести;
- 2) кто будет потребителем;
- 3) какую использовать технологию;
- 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.

2. Индивидуальность – это:

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- 2) темперамент человека, его характер;
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей.

3. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

- 1) литературы;
- 2) науки;
- 3) искусства;
- 4) религии.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы верны.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.

Предметный результат: 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Занятие(-я):

1.2.8.Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2.9.Тенденции развития общества.

2.1.2.Основные институты общества.

2.1.6.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Задание №1

Перечислить и раскрыть основные тенденции развития современного общества.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все тенденции перечислены и раскрыты безошибочно.
4	Перечислены не все тенденции, раскрыты тенденции с незначительными ошибками.
3	Тенденции перечислены и раскрыты с грубыми ошибками.

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Занятие(-я):

1.2.2.Деятельность и мышление. Виды деятельности.

1.3.2.Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.

1.4.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

3.1.2.Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.

Задание №1

Перечислить виды культур, дать характеристику каждому виду.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Виды и характеристики представлены верно.
4	Виды и характеристики представлены частично. Например, представлены не все виды или не в полном объеме описаны характеристики.
3	Виды перечислены не в полном объеме, характеристики описаны ошибочно.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Самостоятельная работа

Предметный результат: 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Занятие(-я):

3.4.2.Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.

3.4.3.Россия в мировой экономике.

Задание №1

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД НАЛОГА

А) налог на добавленную стоимость;

1) прямой;

Б) имущественный налог;

2) косвенный.

В) транспортный налог;

Г) налог на прибыль предприятия;

Д) таможенные пошлины.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все примеры соотнесены верно.
4	Три примера соотнесены верно.
3	Два примера соотнесены верно.

Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Занятие(-я):

3.1.3.Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

3.2.1.Рынок одного товара. Спрос. Предложение.

3.2.5.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

3.2.6.Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.

Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3.3.Рациональный потребитель.

3.3.5.Основные доходы и расходы семьи.

4.1.1.Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.

4.2.1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Задание №1

Раскрыть понятия "спрос", "предложение", "налог", "социальная мобильность", "социальные санкции".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все понятия раскрыты безошибочно.
4	Безошибочно раскрыты 3 или 4 понятия.
3	Безошибочно раскрыты 2 из 5 понятий.

Предметный результат: 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Занятие(-я):

3.1.5. Типы экономических систем.

3.2.4. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

3.2.7. Производительность труда.

3.3.2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

3.3.4. Защита прав потребителя.

3.3.7. Трудовой договор.

3.4.1. Особенности современной экономики России.

4.1.2. Социальная стратификация.

Задание №1

Составить блок-схему по типам экономических систем и дать характеристику каждому типу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Блок-схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.
4	Блок-схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
3	Блок-схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.

Предметный результат: 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Занятие(-я):

3.3.1. Понятие безработицы. Причины безработицы и трудоустройства.

3.3.6. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Задание №1

Назовите 5 (пять) возможных причин, а также не менее 3 (трех) последствий безработицы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 5 причин и 3 последствия безработицы.
4	Верно или частично верно названы 3-4 причины, а также 2 последствия безработицы.
3	Ошибочно выделены причины и последствия безработицы.

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Занятие(-я):

3.2.2. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.

3.2.3. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.

Задание №1

1. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги – это:

- 1) даровые блага;
- 2) факторы производства;
- 3) спрос и предложение;
- 4) материальные потребности.

2. Как называется плата за использование земли?

- 1) предпринимательский доход;
- 2) цена земли;
- 3) рента;
- 4) прибыль.

3. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар

- 1) увеличивается величина спроса;
- 2) снижается величина спроса;
- 3) всегда увеличивается выручка продавца;
- 4) всегда снижается выручка продавца.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 2 ответа.
3	Верно дан 1 ответ.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 4.3.10. Социальные группы.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Самостоятельная работа

Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Занятие(-я):

4.2.4.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

4.2.6.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

4.3.2.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

4.3.4.Этнические общности. Межнациональные отношения.

4.3.7.Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

Задание №1

Раскройте понятия "социальный конфликт", "этническая общность", "семья", "брак (в России)", "девиантное поведение".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно раскрыты все понятия.
4	Понятия раскрыты частично верно или верно раскрыты 3 понятия.
3	Понятия раскрыты с грубыми ошибками или верно раскрыты 2 понятия.

Предметный результат: 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Занятие(-я):

4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.

4.2.3.Девиантное поведение, его формы, проявления.

4.2.7.Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.

Задание №1

Назовите особенности социальной стратификации современной России.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все особенности названы безошибочно.
4	Особенности представлены частично ошибочно.
3	Особенности названы с грубыми ошибками.

Задание №2

1. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

- 1) социальные нормы;
- 2) духовные нормы;
- 3) технические нормы;
- 4) материальные нормы.

2. Человек с делинквентным поведением – это:

- 1) вундеркинд;
- 2) вор;
- 3) адвокат;
- 4) председатель политической партии.

3. Касты, сословия, классы — это:

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 2 ответа.
3	Верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Занятие(-я):

4.2.5. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

4.3.3. Этнические общности. Межнациональные отношения.

4.3.5. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

4.3.6. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

4.3.8. Понятие семейных правоотношений.

4.3.9. Понятие семейных правоотношений.

Задание №1

Составить кроссворд, состоящий из 7 слов по теме "Этнические общности и межнациональные отношения".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 5.2.6.Значение политических партии в Российской Федерации.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Самостоятельная работа

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Занятие(-я):

4.3.10.Социальные группы.

4.3.11.Социальные группы.

Задание №1

Проанализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.
4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 6.2.8.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Самостоятельная работа

Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Занятие(-я):

5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

5.1.2.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

5.1.6.Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

5.2.1.Личность и государство. Политический статус личности.

5.2.2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

6.2.2.Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

- 6.2.4.Правоохранительные органы Российской Федерации.
- 6.2.5.Понятие гражданства.
- 6.2.6.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
- 6.2.7.Право на благоприятную окружающую среду.

Задание №1

Раскройте понятия "власть", "политический режим", "демократия", "политическая элита", "гражданство".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно раскрыты все понятия.
4	Понятия раскрыты частично верно или верно раскрыты 3 понятия.
3	Понятия раскрыты с грубыми ошибками или верно раскрыты 2 понятия.

Предметный результат: 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Занятие(-я):

- 5.2.4.Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.
- 5.2.9.Политический процесс.
- 6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

Задание №1

Составьте иерархию нормативно-правовых актов по их значимости для законодательства государства.

1. Постановление Правительства РФ, регламентирующее порядок ввоза в Россию и вывоза из нее наркотических средств.
2. Конституция Республики Татарстан.
3. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ губернатора Иркутской области о повышении заработной платы бюджетникам.
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Правильно поставлены все нормативно-правовые акты.

4	Правильно поставлены 3-4 из 5 нормативно-правовых актов.
3	Правильно поставлены 2 из 5 нормативно-правовых актов.

Предметный результат: 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Занятие(-я):

5.1.3. Государство как политический институт. Признаки государства.

Государственный суверенитет.

5.1.4. Формы государства.

5.1.5. Формы государства.

5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

5.2.6. Значение политических партии в Российской Федерации.

5.2.7. Значение политических партии в Российской Федерации.

5.2.8. Значение политических партии в Российской Федерации.

6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Система права.

6.1.4. Правомерное и противоправное поведение.

Задание №1

1. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

2. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей, - это:

- 1) человек;
- 2) подданный;
- 3) гражданин;
- 4) индивид.

3. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство;
- 2) право на взимание налогов ;
- 3) гарантии прав и свобод граждан;
- 4) наличие публичной власти.

4. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?

- 1) обращение ко всем гражданам страны;
- 2) отношение господства и подчинения;
- 3) наличие субъектно-объектной связи;
- 4) проявление в совокупности обычаев и традиций.

5. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические

партии по их идеологической направленности.

- 1) радикальные;
- 2) консервативные;
- 3) массовые;
- 4) социалистические;
- 5) умеренные;
- 6) либеральные.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 4 из 7 правильных ответов.
3	Верно даны 3 правильных ответа.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 6.2.19. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Предметный результат: 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Занятие(-я):

6.1.2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.

6.1.5. Права и обязанности человека и гражданина.

6.1.6. Права и обязанности человека и гражданина.

Задание №1

Решить задачи:

1. Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется после 11 месяцев с начала работы. Правильно это или нет?
2. 16-летний и 20-летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении одного месяца обоих уволили как не прошедших испытательный срок. Правомерны ли действия администрации?
3. 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается

ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно решены 3 задачи.
4	Верно решены 2 задачи.
3	Верно решена одна задача.

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Занятие(-я):

6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права.

6.2.16.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.

Задание №1

1. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии;
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка;
- 3) установление государственных пенсий и пособий;
- 4) охрана труда и здоровья людей;
- 5) гарантии единства экономического пространства;
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда.

2. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической полиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации.

- 1) трудовое право;
- 2) административный проступок;
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф;
- 5) конституционное право;
- 6) судимость.

3. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны ответы на все вопросы.
4	Ответы даны на 2 вопроса.
3	Верно даны ответы на 1 вопрос.

Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Занятие(-я):

6.2.8.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

6.2.9.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

6.2.10.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

6.2.14.Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

6.2.15.Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

6.2.17.Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.

6.2.18.Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.

Задание №1

Назовите основания для отсрочки от военной службы в РФ.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы не менее 7 (семи) оснований для отсрочки от военной службы в РФ.
4	Верно названы 4-5 оснований.
3	Верно названы менее 4 оснований.

Задание №2

Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа;
 Б) опоздание на работу;
 В) прогул;
 Г) публичное оскорбление;
 Д) безбилетный проезд.

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая;
 2) дисциплинарная;
 3) административная.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все проступки верно соотнесены.
4	Верно соотнесены 3-4 проступка.
3	Верно соотнесены 2 проступка.

Предметный результат: 3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

Занятие(-я):

6.2.3. Местное самоуправление.

6.2.11. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.2.12. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Задание №1

Составить синквейн по теме "Особенности социально-гуманитарного познания".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 5 теоретических заданий и 5 практических заданий

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить науки, изучение которых предусматривает обществознание как учебную дисциплину.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все науки перечислены безошибочно.
4	Перечислен не весь комплекс наук, входящих в обществознание.
3	В перечисленном перечне добавлены науки, не рассматриваемые в обществознании.

Задание №2 (из текущего контроля)

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) налог на добавленную стоимость;
- Б) имущественный налог;
- В) транспортный налог;
- Г) налог на прибыль предприятия;
- Д) таможенные пошлины.

ВИД НАЛОГА

- 1) прямой;
- 2) косвенный.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все примеры соотнесены верно.

4	Три примера соотнесены верно.
3	Два примера соотнесены верно.

Задание №3

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) транспортные расходы
- Б) охрана фирмы
- В) приобретение сырья
- Г) проценты по кредитам
- Д) арендная плата за помещение

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Два примера соотнесены верно.
4	Три примера соотнесены верно.
5	Все примеры соотнесены верно.

Задание №4

Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИП ГОСУДАРСТВА ТИПЫ ГОСУДАРСТВ

- А) полный контроль за жизнью общества; 1) правовое государство;
- Б) реализация принципа разделения властей; 2) тоталитарное государство.
- В) цензура средств массовой информации;
- Г) сращивание партийного аппарата с государственным;
- Д) верховенство права;
- Е) взаимная ответственность личности и государства.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Два примера соотнесены верно.
4	Три примера соотнесены верно.
5	Все примеры соотнесены верно.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить блок-схему по типам общественных систем и дать характеристику каждому типу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Блок-схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.
4	Блок-схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
3	Блок-схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.

Задание №2 (из текущего контроля)

Раскрыть понятия "спрос", "предложение", "налог", "социальная мобильность", "социальные санкции".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все понятия раскрыты безошибочно.
4	Безошибочно раскрыты 3 или 4 понятия.
3	Безошибочно раскрыты 2 из 5 понятий.

Задание №3

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.

Выберите в приведенном ниже списке характеристики данной семьи.

- 1) нуклеарная;
- 2) партнерская;
- 3) традиционная;
- 4) многопоколенная;
- 5) демократическая;
- 6) моногамная.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно представлен 1 ответ.
4	Верно даны 2 ответа.
5	Все ответы даны верно.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Экономика не дает ответа на вопрос:

- 1) что произвести;
- 2) кто будет потребителем;
- 3) какую использовать технологию;
- 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.

2. Индивидуальность – это:

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- 2) темперамент человека, его характер;
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей.

3. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

- 1) литературы;
- 2) науки;
- 3) искусства;
- 4) религии.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы верны.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.

Задание №2 (из текущего контроля)

Составить блок-схему по типам экономических систем и дать характеристику каждому типу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Блок-схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.

4	Блок-схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
3	Блок-схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Задание №1 (из текущего контроля)

Назовите 5 (пять) возможных причин, а также не менее 3 (трех) последствий безработицы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 5 причин и 3 последствия безработицы.
4	Верно или частично верно названы 3-4 причины, а также 2 последствия безработицы.
3	Ошибочно выделены причины и последствия безработицы.

Задание №2 (из текущего контроля)

Перечислить и раскрыть основные тенденции развития современного общества.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все тенденции перечислены и раскрыты безошибочно.
4	Перечислены не все тенденции, раскрыты тенденции с незначительными ошибками.
3	Тенденции перечислены и раскрыты с грубыми ошибками.

Задание №3

Какие пункты не может включать в себя брачный договор? (назовите не менее 3)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно назван 1 пункт.
4	Верно названы 2 пункта.
5	Верно названы 3 пункта.

Дидактическая единица для контроля:

.3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить виды культур, дать характеристику каждому виду.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Виды и характеристики представлены верно.
4	Виды и характеристики представлены частично. Например, представлены не все виды или не в полном объеме описаны характеристики.
3	Виды перечислены не в полном объеме, характеристики описаны ошибочно.

Задание №2 (из текущего контроля)

1. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги – это:

- 1) даровые блага;
- 2) факторы производства;
- 3) спрос и предложение;
- 4) материальные потребности.

2. Как называется плата за использование земли?

- 1) предпринимательский доход;
- 2) цена земли;
- 3) рента;
- 4) прибыль.

3. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар

- 1) увеличивается величина спроса;
- 2) снижается величина спроса;
- 3) всегда увеличивается выручка продавца;
- 4) всегда снижается выручка продавца.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 2 ответа.
3	Верно дан 1 ответ.

Задание №3

Владельцы хлебопекарни несут постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам в краткосрочном периоде?

- 1) арендная плата за помещение;
- 2) приобретение сырья;
- 3) проценты по кредитам;
- 4) транспортные расходы;
- 5) оклады администрации;
- 6) сдельная оплата персонала.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно представлен 1 ответ.
4	Верно даны 2 ответа.
5	Все ответы даны верно.

Задание №4

Что из перечисленного, согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, относится к правам обучающихся?

- А) свобода совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- Б) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;
- В) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- Г) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- Д) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно представлен 1 ответ.

4	Верно даны 2 ответа.
5	Все ответы даны верно.

Задание №5

Что из перечисленного, согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, относится к обязанностям обучающихся?

- А) использование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- Б) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- В) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;
- Г) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- Д) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно представлен 1 ответ.
4	Верно даны 2 ответа.
5	Все ответы даны верно.

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
5	Экзамен

Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: По выбору выполнить 5 теоретических заданий и 5 практических

заданий

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Решить задачи:

1. Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется после 11 месяцев с начала работы. Правильно это или нет?
2. 16-летний и 20-летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении одного месяца обоих уволили как не прошедших испытательный срок. Правомерны ли действия администрации?
3. 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно решены 3 задачи.
4	Верно решены 2 задачи.
3	Верно решена одна задача.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Задание №1 (из текущего контроля)

Назовите основания для отсрочки от военной службы в РФ.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы не менее 7 (семи) оснований для отсрочки от военной службы в РФ.
4	Верно названы 4-5 оснований.
3	Верно названы менее 4 оснований.

Задание №2 (из текущего контроля)

Раскройте понятия "социальный конфликт", "этническая общность", "семья", "брак

(в России)", "девиантное поведение".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно раскрыты все понятия.
4	Понятия раскрыты частично верно или верно раскрыты 3 понятия.
3	Понятия раскрыты с грубыми ошибками или верно раскрыты 2 понятия.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

2. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей, - это:

- 1) человек;
- 2) подданный;
- 3) гражданин;
- 4) индивид.

3. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство;
- 2) право на взимание налогов ;
- 3) гарантии прав и свобод граждан;
- 4) наличие публичной власти.

4. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?

- 1) обращение ко всем гражданам страны;
- 2) отношение господства и подчинения;
- 3) наличие субъектно-объектной связи;
- 4) проявление в совокупности обычаев и традиций.

5. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по их идеологической направленности.

- 1) радикальные;
- 2) консервативные;
- 3) массовые;
- 4) социалистические;

- 5) умеренные;
- 6) либеральные.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 4 из 7 правильных ответов.
3	Верно даны 3 правильных ответа.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Задание №1 (из текущего контроля)

Назовите особенности социальной стратификации современной России.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все особенности названы безошибочно.
4	Особенности представлены частично ошибочно.
3	Особенности названы с грубыми ошибками.

Задание №2 (из текущего контроля)

1. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

- 1) социальные нормы;
- 2) духовные нормы;
- 3) технические нормы;
- 4) материальные нормы.

2. Человек с делинквентным поведением – это:

- 1) вундеркинд;
- 2) вор;
- 3) адвокат;
- 4) председатель политической партии.

3. Касты, сословия, классы — это:

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.

4	Верно даны 2 ответа.
3	Верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить синквейн по теме "Особенности социально-гуманитарного познания".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

Дидактическая единица для контроля:

.3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Задание №1 (из текущего контроля)

Проанализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.
4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

Задание №2 (из текущего контроля)

1. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии;
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка;
- 3) установление государственных пенсий и пособий;
- 4) охрана труда и здоровья людей;

- 5) гарантии единства экономического пространства;
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда.

2. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической полиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации.

- 1) трудовое право;
- 2) административный проступок;
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф;
- 5) конституционное право;
- 6) судимость.

3. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны ответы на все вопросы.
4	Ответы даны на 2 вопроса.
3	Верно даны ответы на 1 вопрос.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте иерархию нормативно-правовых актов по их значимости для законодательства государства.

- 1. Постановление Правительства РФ, регламентирующее порядок ввоза в Россию и

вывоза из нее наркотических средств.

2. Конституция Республики Татарстан.

3. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ губернатора Иркутской области о повышении заработной платы бюджетникам.

5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Правильно поставлены все нормативно-правовые акты.
4	Правильно поставлены 3-4 из 5 нормативно-правовых актов.
3	Правильно поставлены 2 из 5 нормативно-правовых актов.