Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
СГ протокол №6 от 07.02.2023
г.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Вишневская Дарья Николаевна |
| 2 | Болотова Калерия Павловна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № результата | Формируемый результат |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | 1.2 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | 1.3 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | 1.4 | особенности произношения |
| | 1.5 | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| Уметь | 2.1 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | 2.2 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | 2.3 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | 2.4 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | 4.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| | 4.2 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.3 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| | 4.4 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| | 4.5 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.1.9.Лексико-грамматические упражнения по теме "Прошлое и настоящее страны изучаемого языка".

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменная проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.1.1.Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.

1.1.7.Путешествия. Транспорт.

**Задание №1**

**1. Answer the questions :**

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting then by plane?
4. Are sea voyages popular as business journeys?
5. What another very popular method of travelling can you name?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны полные ответы на 5 вопросов, соблюдена грамматическая структура. |
| 4 | Даны полные ответы на 4 вопроса, соблюдена грамматическая структура. |
| 3 | Даны полные ответы на 3 вопроса, соблюдена грамматическая структура. |

**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

1.1.2.Разряды существительных.

1.1.3.Число существительных.

1.1.4.Притяжательный падеж существительных.

1.1.5.Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат».

1.1.6.Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».

1.1.7.Путешествия. Транспорт.

1.1.8.Работа с индивидуальными текстами "Виды путешествий".

**Задание №1**

**Translate the words and phrases given in brackets.**

1. I hate flying and always prefer to travel **(на поезде).**
2. **(самый удобный способ)** to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable **(сиденья)** in all cabins.
4. I like (**походы / пеший туризм**) because it's an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places (**за короткое время**).

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно переведены все выражения в 5 предложениях. |
| 4 | Верно переведены все выражения в 4 предложениях. |
| 3 | Верно переведены все выражения в 3 предложениях. |

**Задание №2**

**1. Answer the questions and name the words:**

1. Каким английским словом можно назвать относительно короткое путешествие в оба конца?
2. Какое английское слово лучше использовать для названия длительного путешествия по воде?
3. Как по-английски назвать путешествие в один конец?
4. Какое слово подходит для названия экскурсионного тура?
5. С помощью каких выражений можно сказать, что ты отправился в путешествие?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 5 вопросов, указан верный первод слов на английский язык. |
| 4 | Даны ответы на 4 вопроса, указан верный первод слов на английский язык. |
| 3 | Даны ответы на 3 вопроса, указан верный первод слов на английский язык. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.1.2.Разряды существительных.

1.1.7.Путешествия. Транспорт.

1.1.8.Работа с индивидуальными текстами "Виды путешествий".

**Задание №1**

**Произнесите предложенные высказывания (реплики), постарайтесь понять их общий смысл. Расставьте их в правильном порядке, не нарушая логической последовательности диалогической речи.**

1: We'll take a room on the second floor. How much is it?
2: Okay. It suits us. We'll take this room.
3: Seventy dollars a night, sir.
4: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?
5: Have you got any vacant rooms?
6: One double-room, please.
7: Single or double, sir?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Расставлены 7 высказываний в правильной логической последовательности. |
| 4 | Расставлены 6 высказываний в правильной логической последовательности. |
| 3 | Расставлены 4-5 высказывания в правильной логической последовательности. |

**Дидактическая единица:** 2.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.1.1.Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.

1.1.5.Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат».

1.1.6.Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».

1.1.7.Путешествия. Транспорт.

**Задание №1**

**Составьте диалог по любой из предложенных тем «Погода и климат»/«Достопримечательности и места отдыха» (от 3 до 6 реплик с каждой стороны). Используйте ранее изученный лексический материал.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.<br>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.<br>4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.<br>1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Встречаются нарушения в использовании лексики.<br>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.<br>4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.<br>5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны. |

**Дидактическая единица:** 2.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.1.6.Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».

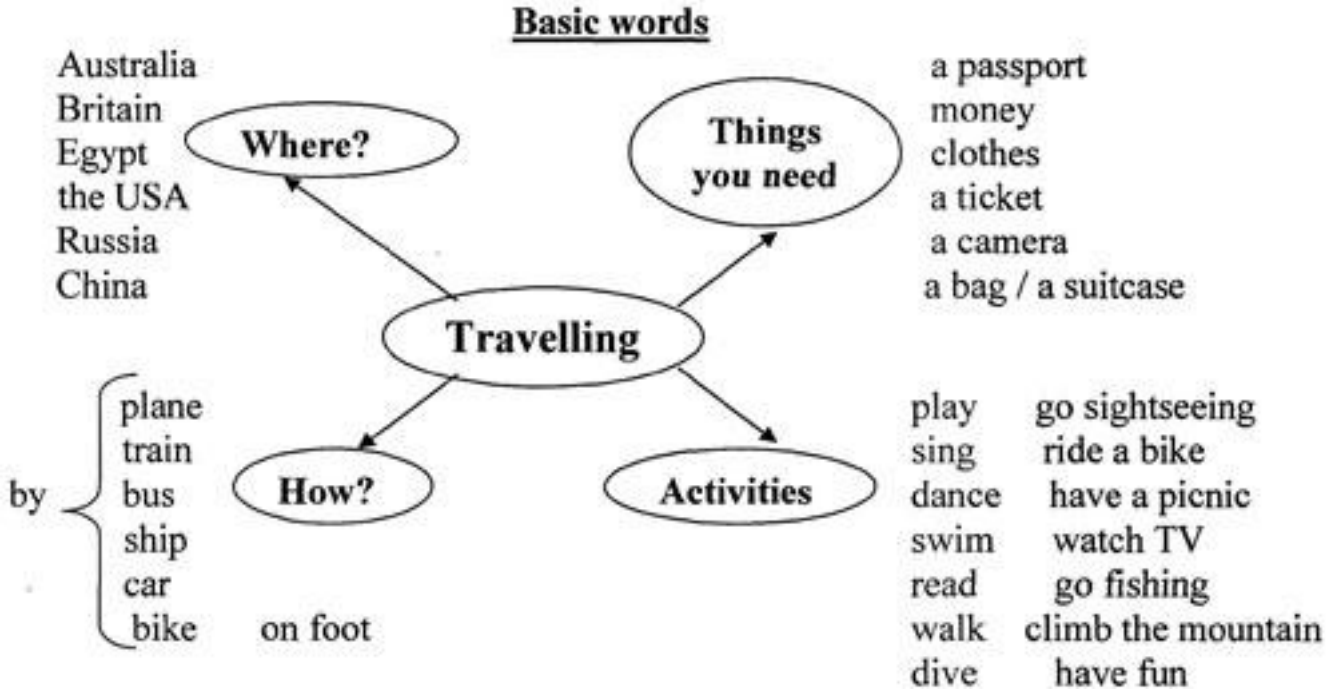
**Задание №1**

**Напишите простое связное сообщение (9-10 предложений), соблюдая правила построения простых и сложных предложений. Сообщение должно включать в себя ответы на 5 вопросов и слова из предложенной схемы (не менее 10 слов).**

**Вопросы:**

1. Do you like travel?
2. Where have you been?
3. How have you got there?
4. What activities did you take part in?
5. What things did you need in different situations?

**Схема:**




| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Написано простое связное сообщение (9-10 предложений) без допущения ошибок в построении простых и сложных предложений. В сообщении представлены ответы на все вопросы, включены не менее 10 слов из предложенной схемы. |

| | |
|---|---|
| 4 | Написано простое связное сообщение (7-8 предложений) с допущением некоторых незначительных ошибок в построении простых и сложных предложений. В сообщении представлены ответы на все вопросы, включены 7-8 слов из предложенной схемы. |
| 3 | Написано простое сообщение (5-6 предложений) с допущением некоторых ошибок в построении простых и сложных предложений, с нарушением их логической последовательности. В сообщении представлены ответы не на все вопросы, включены 5-6 слов из предложенной схемы. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.2.4.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** письменная проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
**Занятие(-я):**
1.1.9.Лексико-грамматические упражнения по теме "Прошлое и настоящее страны изучаемого языка".
1.1.10.В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту). Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).
1.2.1.Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.
1.2.2.Сравнительные конструкции с союзами.
1.2.3.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».
**Задание №1**
**Open the brackets using degrees of comparison of adjectives:**
a) A cinema ticket is */cheap/* than a theatre ticket.
b) A train is */comfortable/* than an aircraft.
c) Los Angeles is */large/* than Chicago.
d) The blue skirt is */stylish/* than the pink one.
e) Jack is */reliable/* than Tom.
f) My bags is */heavy/* than yours.
g) Learning a language is */ difficult/* than learning to drive a car.
h) You were */thin/* than before you went on holiday.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выполнили 8 предложений. |

| | |
|---|---|
| 4 | Верно выполнили 6-7 предложений. |
| 3 | Верно выполнили 4-5 предложений. |

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности произношения

**Занятие(-я):**

1.1.1.Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.

1.1.4.Притяжательный падеж существительных.

1.1.5.Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат».

1.1.10.В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту). Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).

1.2.2.Сравнительные конструкции с союзами.

**Задание №1**

**Fill in the gaps, translate the dialog:**

1 - layover; 2 - scale;3 - liquids; 4 - checking; 5 - connecting flight; 6 - boarding ; 7 -passport; 8 - boarding passes; 9 - Gate; 10 -customs .

**Checking in at the Airport**

First, let's take a look at the whole scene.

- The machine didn't recognize my 1……..

I can help. Where are you flying to today?

- Recife
- Rio
- We're flying to Rio and then we have a 2……. to Recife. What are you looking for?
- My reading glasses.
- They're on your head.
- I had a bottle of water.
- I threw that away.
- Why?
- You can't take 3……. on the plane.
- Are you 4…….. any bags? - Yes, just one.
- Can you put it on the …5……...?
- Sure!
- Can you check our bag through the Recife?
- No, I can't.
- You'll need to pick it up in Rio to go through …6……..
- How much time do we have? How long is our …7……...?
- About two and a half hours.
- That's plenty of time.
- Here are your …8…….. - Thank you.
- Your flight leaves from …9……. 19 and …10……... begins at 11:20.

- Eleven twenty.
- Have a great trip!
- We will!

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно заполнены 10пропусков, выполнен правильный перевод. |
| 4 | Верно заполнены 8-9 пропусков, выполнен правильный перевод. |
| 3 | Верно заполнены 6-7 пропусков, выполнен правильный перевод. |

**Задание №2**

Приведите форму множественного числа. Распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

*Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.*

| **[s]** | **[z]** | **[iz]** |
|---|---|---|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |
| 5. | 5. | 5. |

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Распределены правильно 14-15 слов. Верно указана форма множественного числа. |
| 4 | Распределены правильно 12-13 слов. Верно указана форма множественного числа. |
| 3 | Распределены правильно 9-11 слов. Верно указана форма множественного числа. |

**Дидактическая единица:** 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

**Занятие(-я):**

1.2.3.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».

**Задание №1**

**1. Прочитайте текст.**

**UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN**

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. “The University” is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.
The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.
The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.
British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and “students’ caps”.

**2. Переведите следующие слова и выражения на английский язык.**
проводить экзамены, семестр, исключать, пересдача, система наставничества, учебный год, основан, провалить экзамен, серьезный проступок, организовывать лекции, нарушение дисциплины, выпуск, наставник.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Переведены правильно на английский язык 12-13 выражений. |
| 4 | Переведены правильно на английский язык 10-11 выражений. |
| 3 | Переведены правильно на английский язык 8-9 выражений. |

**Дидактическая единица:** 2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
**Занятие(-я):**
1.1.10.В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту). Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).
1.2.3.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».
**Задание №1**
**Внимательно прочтите задание, определите проблему, выразите свое отношение к ней (не менее 10 предложений)**
You know that education both in Russia and Great Britain have got some advantages and disadvantages. Imagine that you have to choose a country to study. Write the most

important factors for you. Which ones would influence you most in making your decision?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 4 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

## 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 1.2.9.Система образования в России и за рубежом.
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** письменная проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
**Занятие(-я):**
1.2.5.Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».
1.2.6.Профессиональное образование. Обучение по обмену.
1.2.8.Система образования в России и за рубежом.
**Задание №1**
**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. What year student are you?
2. Are you a full-time student?
3. Where do you study?

4. Do you like your technical school? Why?

5. What subjects are you good at?

6. What subjects are you bad at?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 6 вопросов с учетом правильного построения английских предложений. |
| 4 | Даны ответы на 5 вопросов с учетом правильного построения английских предложений. |
| 3 | Даны ответы на 3 вопроса с учетом правильного построения английских предложений. |

**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

1.2.4.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».

1.2.5.Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».

1.2.6.Профессиональное образование. Обучение по обмену.

1.2.7.Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».

1.2.8.Система образования в России и за рубежом.

**Задание №1**

**1. Подберите русские эквиваленты к английским словам**

1. compulsory A магистр
2. nursery school B предмет
3. exam C экзамен
4. subject D детский сад
5. university E обязательная
6. private F частный
7. opportunity G возможность
8. to award I присваивать
9. bachelor J бакалавр
10. master K университет

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Соотнесены правильно 10 слов с их соответствующим значением. |
| 4 | Соотнесены правильно не менее 8 слов с их соответствующим значением. |
| 3 | Соотнесены правильно не менее 6 слов с их соответствующим значением. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.1.9.Лексико-грамматические упражнения по теме "Прошлое и настоящее страны изучаемого языка".

1.1.10.В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту). Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).

1.2.1.Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.

1.2.3.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».

1.2.4.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».

1.2.5.Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».

1.2.8.Система образования в России и за рубежом.

**Задание №1**

**1. Прочитайте текст.**

**UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN**

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. “The University” is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.

The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.

The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July. Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an

examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.
British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and “students’ caps”.

**2. Скажите какие сообщения являются "*Tue" or "False".***

1. Every university in Britain has a tutorial system.
2. The academic year in England is divided into 2 terms.
3. The University of Oxford consists of one big university.
4. Final examinations are taken at the end of the course of studies.
5. If a student fails at his exam, he is expelled. He can’t have reexaminations.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны правильные соответствия на 5 утверждений. |
| 4 | Даны правильные соответствия на 4 утверждения. |
| 3 | Даны правильные соответствия на 3 утверждения. |

**Дидактическая единица:** 2.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.1.11.Подготовка сообщения «Как мы путешествуем?».
1.2.6.Профессиональное образование. Обучение по обмену.
1.2.7.Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».
1.2.8.Система образования в России и за рубежом.

**Задание №1**

**Подготовьте мини-сообщение на предложенную тему (не менее 10 предложений)**: **The advantages of studying at a vocational college.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 4 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 1.3.7.Лексико-грамматический материал по теме " Здоровый образ жизни".

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменная проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

1.2.9.Система образования в России и за рубежом.

1.2.10.Создание презентации "Мой техникум".

1.3.1.Разряды числительных, употребление числительных.

1.3.2.Конструкции речи с датами и временем суток.

1.3.3.Введение лексики по теме «Спорт. Виды спорта».

1.3.4.Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья».

1.3.5.Киберспорт.

1.3.6.Работа с текстом "Роль спорта в нашей жизни".

**Задание №1**

**1. Вставьте пропущенные буквы в слова и выполните их перевод на русский язык.**

1. acti_ity
2. s_ort
3. sk_ing
4. r_gby
5. s_ort_man

6. ma_ch
7. sw_mming p_ol
8. _udo
9. dan_erous
10. com_eti_ion

**2. Составьте диалог «Interview» с использованием следующих выражений**:
*sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to beat ( to break) a record, to get the best results, to be good at, to win, be the first*

**Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Втавлены пропущенные буквы и выполнен перевод в объеме 9-10 слов. Составлен диалог с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок. |
| 4 | Втавлены пропущенные буквы и ваыполнен перевод в объеме 7-8 слов. Составлен диалог с использованием 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х). |
| 3 | Втавлены пропущенные буквы и выполнен перевод в объеме 5-6 слов. Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности произношения
**Занятие(-я):**
1.3.1.Разряды числительных, употребление числительных.
**Задание №1**
**1. Сопоставьте числительные с формой их произношения. Произнесите предложенные высказывания :**

| | |
|---|---|
| 1) 3/5 | a) twenty-four and one eighth; |
| 2) 2% | b) nineteen oh five |
| 3) ½ | c) three fifths |
| 4) 2.5% | d) two per cent |
| 5) 24 1/8 | e) a/one half |
| 6) 101 | f) two point five per cent |
| 7) 1 ½ | g) a/one hundred and one |
| 8) 50% | h) one and a half |
| 9) 365 | i) one thousand one hundred |
| 10) 1905 | j) fifty per cent |

11) 1,100 k) three hundred and sixty five

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Соотнесены правильно не менее 10 вариантов с их соответствующим значением. |
| 4 | Соотнесены правильно не менее 7-8 вариантов с их соответствующим значением. |
| 3 | Соотнесены правильно не менее 6 вариантов с их соответствующим значением. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.3.1.Разряды числительных, употребление числительных.

1.3.2.Конструкции речи с датами и временем суток.

1.3.3.Введение лексики по теме «Спорт. Виды спорта».

1.3.4.Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья».

1.3.5.Киберспорт.

1.3.6.Работа с текстом "Роль спорта в нашей жизни".

**Задание №1**

Эта информация о видах спорта в Москве взята из справочника для путешествующих. Установите соответствие между заголовками A-F и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. (This is the page from a Travellers Guide Book about sports in Moscow. Complete the text with the missing headlines from the box).

| | |
|---|---|
| A) Horseracing and Horse-riding | D) Cross-country Skiing |
| B) Ice Hockey | E) Ice-skating |
| C) Football | F) Tennis |

1) _____ Russia is mostly a flat country, so downhill skiing is not widely spread but the cross-country type is very popular. Go to any of the outlying parks in winter. Skis can be bought at most sports shops.

2) _____ Risk a few roubles on buggy racing at the Hippodrome. And remember that it’s hard to beat the charm of riding through birch forests in springtime or taking a horsedrawn sleigh ride after a fresh snowfall.

3) _____ You can skate the ice lanes of Moscow’s Gorky Park in winter or visit one of many covered rinks. Some places offer skates but bring extra pairs of socks in case your size isn’t available.

4) _____ When it’s too cold for football, people turn their attention to ice hockey played at world standard in Russia’s two big cities. International matches are advertised in the

local press. Tickets at stadium.
5) _____ This is a boom sport in Russia and the country's best compete against foreign stars in Moscow's Kremlin Cup, held each autumn. See local press for details.
6) _____ Russians adore the game. And fortunately you can seldom see acts of European-style hooliganism. Tickets are always available for local matches on the day. The season is from March to October.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Установлено верно 6 соответствий. |
| 4 | Установлено верно 5 соответствий. |
| 3 | Установлено верно 4 соответствия. |

**Дидактическая единица:** 2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

**Занятие(-я):**

1.2.5.Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».
1.2.7.Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».
1.2.8.Система образования в России и за рубежом.
1.2.9.Система образования в России и за рубежом.
1.2.10.Создание презентации "Мой техникум".
1.3.2.Конструкции речи с датами и временем суток.
1.3.4.Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья».

**Задание №1**

**Составьте небольшое сообщение о о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием следующих выражений:** my name is..., I am ... years old, to be a 2nd year student, to study at, to be going to do smth, to make progress, my future profession, to get the best results, to work hard, to be good at smth

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Составлено сообщение с использованием 9-10 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 4 | Составлено сообщение с использованием 7-8 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 3 | Составлено сообщение с использованием 5-6 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |

## 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 1.4.8.Лексико-грамматический материал по теме "Различные виды искусств. Моё хобби".
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** письменная проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
**Занятие(-я):**
1.1.10.В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту). Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).
1.1.11.Подготовка сообщения «Как мы путешествуем?».
1.2.6.Профессиональное образование. Обучение по обмену.
1.2.8.Система образования в России и за рубежом.
1.2.10.Создание презентации "Мой техникум".
1.3.8.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».
1.4.3.Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».
1.4.5.Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».
**Задание №1**
**1. Put the words in the right order in sentences.**
1. like, he, his homework, in the evening, doesn’t, to do
2. usually, we, on weekends, meet, friends, our
3. didn’t, to, Peter, party, the, go
4. in, we, New Year, celebrate, December
5. used, children, computer, play, to, games.
6. can, help, cake, to, the, I, you, cook
7. Mike, the, is, Internet, now, surfing
8. to the park, go, I, won’t, I, have, if, much work
9. the weather, fine, is, if, tomorrow, will go, on, we, a picnic
10. if, save, enough, I, will, money, buy, car, a new
11. pass, my exams, I, if, will, to, I, the University, go
12. I, my work, when, finish, watch, I, TV, will

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 12 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 4 | Составлены правильно 10 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |

| | |
|---|---|
| 3 | Составлены правильно не менее 7 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |

**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

1.3.7.Лексико-грамматический материал по теме " Здоровый образ жизни".

1.3.8.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».

1.4.1.Досуг. Введение новой лексики. Работа над текстом "My leisure time".

1.4.2.Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.

1.4.4.Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».

1.4.5.Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».

1.4.6.Цифровые хобби. Сравнительные конструкции с союзами.

1.4.7.Увлечения и информационные технологии.

**Задание №1**

**Fill in the gaps with the right variant:**

**Заполните пропуски, выберите правильный вариант:**

1. To reduce air (to pollute / pollution) _____ people should use public transport. Too many people use their own cars.
2. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) _____ we must protect them from litter pollution.
3. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) _____ food with no added chemicals.
4. Tigers (*run the risk, are insecure, are in danger)*_____because hunters kill them in order to sell their skins
5. In my family we always take empty bottles to a _____ bin. (*recycling, reusing, reprocessing)*
6. Yesterday I read a very interesting newspaper article about (*dangerous, endangered, damaged)*_____ mountain gorillas.
7. If people refuse to buy (*furs, wool, skin)* _____ or other goods which come from species of animals, we could save their lives.
8. Some factories and plants (*increase, release )*_____ poisonous substances into the atmosphere.
9. People are not doing their best to (*avoid, prevent)*_____ an ecological catastrophe.
10. There are no more than two hundred and fifty (*species, kinds)* _____ of sharks in the world.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно заполнены пропуски в 10 предложениях. |
| 4 | Верно заполнены пропуски в 8-9 предложениях. |
| 3 | Верно заполнены пропуски в 6-7 предложениях. |

**Дидактическая единица:** 1.5 правила чтения текстов профессиональной направленности

**Занятие(-я):**

1.3.5.Киберспорт.

1.4.7.Увлечения и информационные технологии.

**Задание №1**

**Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно). Выпишите незнакомые слова, переведите, определите и выпишите ключевые слова. Озаглавьте текст. Задайте к тексту вопросы разного типа (минимум 5 вопросов).**

E-Sports, egames, or electronic sports is organized competitive video gaming. It primarily involves teams competing against each other in tournaments for a cash prize. Functionally, it’s the same as traditional sports. Top-level athletes are constantly vying for the top spots in their sport, or game, of choice.

The most common video game genres associated with esports are multiplayer online battle arena (MOBA), first-person shooter (FPS), fighting, card, battle royale and real-time strategy (RTS) games. Popular esports franchises include League of Legends, Dota, Counter-Strike, Valorant, Overwatch, Street Fighter, Super Smash Bros. and StarCraft, among many others. Tournaments such as the League of Legends World Championship, Dota 2's International, the fighting game-specific Evolution Championship Series (EVO) and Intel Extreme Masters are among the most popular in esports. Many other competitions use a series of league play with sponsored teams, such as the Overwatch League. Although the legitimacy of esports as a true sporting competition remains in question, they have been featured alongside traditional sports in some multinational events in Asia, with the International Olympic Committee also having discussed their inclusion into future Olympic events.

Gamers love competition. They want to be the best. From 1972 when the winner of the first eSports event received a yearlong subscription to Rolling Stone magazine, to present day where prize pools include up to tens of millions of dollars, winning is at the core of what playing video games is all about.

ESports is also accessible. To play a traditional sport you may have to organize people into the same physical location, whereas with gaming you can play with people from all around the world instantly with an internet connection from the comfort of your own home.

Esports sells the dream of going pro. With 83% of teenage girls and 95% of teenage boys playing video games regularly, what could be more exciting than earning your living as a pro gamer, especially compared to traditional careers like being an accountant, lawyer, or sales associate—no offense to people working in those professions. The competition for eSports is fierce, with hundreds of millions of gamers competing for hundreds of spots.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | **Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 5 вопросов).** |
| 4 | **Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 3 вопросов).** |
| 3 | **Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 2 вопросов).** |

**Дидактическая единица:** 2.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.1.10.В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту). Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения).

1.2.3.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».

1.2.5.Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».

1.2.8.Система образования в России и за рубежом.

1.3.2.Конструкции речи с датами и временем суток.

1.3.5.Киберспорт.

1.3.8.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».

1.4.3.Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».

**Задание №1**

**Составьте диалог, используя предложенные слова и выражения:**

a second-year student, to do something well, to study the whole day, the head of the group, teaching staff, to be good at something

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Составлен диалог с употреблением 6 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |

| | |
|---|---|
| 4 | Составлен диалог с употреблением 5 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 3 | Составлен небольшой диалог с употреблением 4 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |

## 2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

**Тема занятия:** 2.1.3.Личные качества хорошего специалиста. Эффективная самопрезентация.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменная проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности произношения

**Занятие(-я):**

1.4.2.Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.

**Задание №1**

**Произнесите данные слова правильно, соблюдая особенности произношения. Напишите их по-английски.**

1) [klɪk]
2) [dɪˈliːt]
3) [ˈdɪdʒɪtəl]
4) [faɪl]
5) [faɪnd]
6) [ˈhɑːdweə]
7) [ˈɪntənet]
8) [ˈmeməri]
9) [maʊs]
10) [ˈnetwɜːk]

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Написаны правильно 9-10 слов с соблюдением особенностей произношения. |
| 4 | Написаны правильно 7-8 слов с соблюдением особенностей произношения. |
| 3 | Написаны правильно 5-6 слов с соблюдением особенностей произношения. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.3.8.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».

1.4.1.Досуг. Введение новой лексики. Работа над текстом "My leisure time".

1.4.2.Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.

1.4.3.Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».

1.4.4.Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».

1.4.6.Цифровые хобби. Сравнительные конструкции с союзами.

1.4.7.Увлечения и информационные технологии.

1.4.8.Лексико-грамматический материал по теме "Различные виды искусств. Моё хобби".

2.1.1.В мире профессий. Работа с текстом "Dream job".

2.1.2.Применение видовременных форм глаголов, оборотов there is/ there are на примере темы «Хочу быть профессионалом».

**Задание №1**

**Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.**

At the beginning of electronic periods of development the digital calculations were considered only within technology aspect, but its scientific basis only began to grow. Scientific works began to appear. Leibnits, George Boole, Shennon, Shestakov, Gavrilov made a great contribution into the development of computer science. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev who worked in Ukrainian high educational establishments. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa. This device was inherited by Shchukarev, professor of Kharkov Technology Institute.

**Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста. Укажите не менее трех правильных вариантов ответа.**

1. Scientific works did not begin to appear.
2. There were two logical machine constructors in the USA – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
3. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
4. First the logic machine was constructed by George Boole in Odessa.
5. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa.
6. Scientific works began to appear.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Указаны три правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста. |

| | |
|---|---|
| 4 | Указаны два правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста. |
| 3 | Указан один правильный вариант из трех, соответствующий содержанию текста. |

**Дидактическая единица:** 2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

**Занятие(-я):**

1.4.3.Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».

1.4.4.Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».

1.4.5.Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».

1.4.8.Лексико-грамматический материал по теме "Различные виды искусств. Моё хобби".

2.1.1.В мире профессий. Работа с текстом "Dream job".

**Задание №1**

**Постройте простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности, используя данные выражения:**

1. to be competent
2. to have an experience in smth/doing smth
3. to be good at smth
4. to have a good education
5. to be a good specialist
6. to work hard
7. to get good results
8. to become
9. high technologies
10. to be ready to do smth

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок. |
| 4 | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 7-8 выражений, с допущением не более 2-х незначительных грамматических ошибок. |

| | |
|---|---|
| 3 | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

## 2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

**Тема занятия:** 2.2.2.Классификация компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** письменная проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
**Занятие(-я):**
1.4.8.Лексико-грамматический материал по теме "Различные виды искусств. Моё хобби".
2.1.1.В мире профессий. Работа с текстом "Dream job".
2.1.2.Применение видовременных форм глаголов, оборотов there is/ there are на примере темы «Хочу быть профессионалом».
2.1.3.Личные качества хорошего специалиста. Эффективная самопрезентация.
2.1.4.Лексический минимум специалиста: предметы, средства и процессы будущей профессиональной деятельности.
2.1.5.Работа с текстом "What is WorldSkills?". История чемпионата WorldSkills.
2.1.7.Профессиональная терминология. Спецификация стандартов WORLDSKILLS.
2.1.8.Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»
2.1.9.Сферы деятельности специалиста по компьютерным системам. Преимущества специальности "Компьютерные системы и комплексы".
2.2.1.Компьютерная терминология. Работа с техническими терминами, классификация терминов. Перевод профессионально-ориентированного текста.
**Задание №1**
**1. Вставьте some, any, no, переведите предложения.**
1. I was terrified that _____disaster was waiting for me.
2. They didn’t make_____mistakes.
3. I don’t think _____of us ought to wish the result to be different.
4. There were_____people in the room. It was empty.
5. Now that he lived in the country he seldom had _____visitors.
6. I have_____money left. I’ve bought a very expensive book.
7. When we were on holiday, we visited_____very interesting places.
8. I went out to buy_____milk but they didn’t have_____in the shop.
9. He is_____good as a pianist.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно заполнены 9 пропусков. Выполнен перевод 9 предложений. |
| 4 | Верно заполнены 7-8 пропусков. Выполнен перевод 9 предложений. |
| 3 | Верно заполнены 5-6 пропусков. Выполнен перевод не менее 5 предложений. |

**Задание №2**

**Заполните пропуски словами и словосочетаньями из таблицы.**

software engineer; computer security specialist; blog administrator; help desk technician; DTP operator; hardware engineer; network administrator; webmaster.

1. A ____ designs and develops IT devices.
2. A ____ writes computer programs.
3. A ____ edits and deletes posts made by contributors to a blog.
4. A ____ uses page layout software to prepare electronic files for publication.
5. A ____ manages the hardware and software that comprise a network.
6. A ____ designs and maintains websites.
7. A ____ works with companies to build secure computer systems.
8. A ____ helps end-users with their computer problems in person, by email or over the phone.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно заполнено 8 пропусков. |
| 4 | Верно заполнено не менее 6 пропусков. |
| 3 | Верно заполнено не менее 4х пропусков. |

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности произношения

**Занятие(-я):**

2.1.6.Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills».

2.1.7.Профессиональная терминология. Спецификация стандартов WORLDSKILLS.

2.1.8.Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»

**Задание №1**

Просмотрите видео и заполните таблицу. Видео доступно по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=Q_YmE5NiTkE

**Watch the video and fill in the table:**

| № | Country | Year | Facts |
|---|---|---|---|
| **1** | | | An international movement was born. |
| **2** | | | Youngsters from Germany, the UK, France, Morocco and Switzerland competed in the Third International Professional Training competition. |
| **3** | | 1955, 1956 and 1957 and till 1959 | |
| **4** | Lisbon | | |
| **5** | | 1960 | |
| **6** | | | The contest was named ―WorldSkills International. |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заполнено все 12 блоков в таблице с их соответствующим значением. |
| 4 | Верно заполнено не менее 8 блоков в таблице с их соответствующим значением. |
| 3 | Верно заполнено не менее 5 блоков в таблице с их соответствующим значением. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Занятие(-я):**

2.1.5.Работа с текстом "What is WorldSkills?". История чемпионата WorldSkills.

2.1.6.Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills».

2.1.7.Профессиональная терминология. Спецификация стандартов WORLDSKILLS.

2.1.8.Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»

2.2.1.Компьютерная терминология. Работа с техническими терминами,

классификация терминов. Перевод профессионально-ориентированного текста.

**Задание №1**

**Выполните перевод текста, составьте словарь терминов к тексту (не менее 5 слов):**

Our life today is based on one cornerstone: SKILLS. Skills shape people and their societies: plumbers, electricians, machinists, mechanics, cooks, computer technicians, welders, designers, and many other necessary skill professionals constantly improve our world with the power of skills.

The WorldSkills Competition truly reflect the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years. The WorldSkills Foundation contributes by connecting champions, experts, and partners with project initiatives that improve life and reveal innovative and sustainable activities around the world.

One of the areas of greatest demand in today's business world is providing software solutions. This can involve creating completely new systems or modifying existing ones, working as part of the team responsible for analysis and design, construction, testing, and maintenance. This field changes rapidly making it essential to keep on top of the latest developments in the industry to best serve clients.

IT Software Solutions for Business could be for you if you like:

Complex problems;

Helping people;

Making things;

Using computers.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 4 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 3 | Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. |

**Дидактическая единица:** 2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

**Занятие(-я):**

2.1.3.Личные качества хорошего специалиста. Эффективная самопрезентация.

2.1.4.Лексический минимум специалиста: предметы, средства и процессы будущей профессиональной деятельности.
2.1.8.Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»
2.1.9.Сферы деятельности специалиста по компьютерным системам. Преимущества специальности "Компьютерные системы и комплексы".

**Задание №1**

**Составьте диалог, закончив фразы:**

- Why are you interested in joining our company?
- 1) _____
- What is your professional experience?
- 2) _____

- What kind of position do you want?
- 3) _____

Why do you feel qualified for this job?
- 4)_____

What are your two main strengths for this job?
- 5) _____

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено (не менее 5 реплик). Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.). |
| 4 | Задание выполнено (3-4 реплики). Цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

| | |
|---|---|
| 3 | Задание выполнено (2 реплики). Тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

**Дидактическая единица:** 2.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.2.10.Создание презентации "Мой техникум".

1.3.8.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».

1.4.7.Увлечения и информационные технологии.

2.1.9.Сферы деятельности специалиста по компьютерным системам. Преимущества специальности "Компьютерные системы и комплексы".

**Задание №1**

**Соотнесите русские и английские эквиваленты, составьте 5 предложений, используя данную лексику:**

| | |
|---|---|
| 1. Научная работа (исследования) | a) Print Media Technology |
| 2. Сетевое и системное администрирование | b) Skills Competitions |
| 3. Соревнования для рабочих профессий | c) 3D Digital Game Art 3D |
| 4. Информационные и коммуникационные технологии | d) Research |
| 5. Веб-дизайн | e) IT Software Solutions for Business |
| 6. 3D моделирование компьютерных игр | f) Web Design and Development |
| 7. Создание карьеры | g) Information Network Cabling |
| 8. Образование и подготовка | h) Career Building |
| 9. Продвижение рабочих специальностей | i) InternationalCooperation |
| 10. Информационные кабельные сети | j) Promoting Skills |
| 11. Печатные технологии в прессе | k) Information and Communication Technology |
| 12. Международное сотрудничество | l) Educationand Training |
| 13.Программные решения для бизнеса | m) IT Network Systems Administration |

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно соотнесены все термины. Составлено не менее 4-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки. |
| 4 | Верно соотнесено не менее 10 терминов. Составлено не менее3-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки. |
| 3 | Верно соотнесено не менее 7 терминов. Составлено не менее 2-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки. |

## 2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

**Тема занятия:** 2.2.8.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменная проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

**Занятие(-я):**

2.1.3.Личные качества хорошего специалиста. Эффективная самопрезентация.

2.1.8.Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»

2.1.9.Сферы деятельности специалиста по компьютерным системам. Преимущества специальности "Компьютерные системы и комплексы".

2.2.4.Понятие «компьютер». Основные компоненты ПК. Работа с текстом.

**Задание №1**

**Подберите к данным словам профессиональной деятельности соответствующие характеристики с описанием их действий таким образом, чтобы получились предложения.**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Storage device | a. displays the processed data. |
| 2. | Input device | b. holds the programs and data being |
| | | used by the processor. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Output device | c. does all the processing and controls |
| | | the peripherals. |
| 4. | Main memory | d. allows data to be entered. |
| 5. | Processor | f. provides permanent storage for |
| | | programs and data. |

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 5 словам из 5. |
| 4 | Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 4 словам из 5. |
| 3 | Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 3 словам из 5. |

**Дидактическая единица:** 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

**Занятие(-я):**

1.2.10.Создание презентации "Мой техникум".

1.3.2.Конструкции речи с датами и временем суток.

1.3.3.Введение лексики по теме «Спорт. Виды спорта».

1.3.4.Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья».

1.3.5.Киберспорт.

1.3.8.Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».

1.4.3.Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».

1.4.4.Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».

2.1.2.Применение видовременных форм глаголов, оборотов there is/ there are на примере темы «Хочу быть профессионалом».

2.1.4.Лексический минимум специалиста: предметы, средства и процессы будущей профессиональной деятельности.

2.1.6.Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills».

2.1.7.Профессиональная терминология. Спецификация стандартов WORLDSKILLS.

2.1.8.Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»

2.1.9.Сферы деятельности специалиста по компьютерным системам. Преимущества

специальности "Компьютерные системы и комплексы".

2.2.1.Компьютерная терминология. Работа с техническими терминами, классификация терминов. Перевод профессионально-ориентированного текста.

**Задание №1**

**Соотнесите общеупотребительные глаголы с их русскими эквивалентами**

1. to make a phone call a) работать усердно
2. to make an arrangement b) иметь опыт в чем-либо
3. to do activities c) назначить (договориться о) встречу
4. to have a flexitime d) заниматься разными видами деятельности
5. to communicate with smb e) ждать с нетерпением чего-либо
6. to make an appointment f) сделать звонок
7. to work hard g) уменьшать риск
8. to decrease a risk h) договариваться
9. to have an experience in smth i) общаться с кем-либо
10. to look forward to doing smth j) иметь гибкий (скользящий) график работы

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Соотнесены правильно 10 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |
| 4 | Соотнесены правильно 8-9 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |
| 3 | Соотнесены правильно 6-7 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |

**Задание №2**

**Используйте нужную форму глагола «to be», переведите предложения на русский язык:**

a) An application *is/are* a program designed to fulfil a particular purpose.
b) A program *are/is* a series of coded software instructions to control the operation of a computer or other machine.
c) A cursor *am/is* a movable indicator on a computer screen.
d) A keyboard *is/are* a panel of keys that operate a computer or typewriter.
e) A mouse pad *are/is* a piece of rigid material on which a computer mouse is moved.
f) Files *are/is* collections of data, programs, etc., stored in a computer's memory or on a storage device under a single identifying name.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 6 предложений. |

| | |
|---|---|
| 4 | Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 5 предложений. |
| 3 | Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 3-4 предложений. |

**Дидактическая единица:** 1.5 правила чтения текстов профессиональной направленности

**Занятие(-я):**

2.2.6.Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».

**Задание №1**

**1. Прочтите текст и заполните пропуски подходящей фразой a–d. Озаглавьте текст.**

a) *which **enables** them to perform a vast number of calculations or computations in less than no time.*
b) *which were invented in the last century, and have **evolved** into modern computers we use today.*
c) *where input, output and processing are simply the act of moving the beads into new positions, seeing the changed positions, and counting.*
d) *which **aids** humans in performing various kinds of computations or calculations.*

In its most basic form a computer is any device 1) _____. The earliest computer was the abacus, used to perform basic arithmetic operations.

Every computer supports some form of input, processing, and output. This is less obvious on a primitive device such as the abacus 2) _____. Nevertheless, this is what computing is all about. We input information, the computer processes it according to its basic logic or the program currently running, and outputs the results.

Modern computers do this electronically 3) _____. Despite the fact that we currently use computers to process images, sound, text and other non-numerical forms of data, all of it depends on nothing more than basic numerical calculations. Graphics, sound, etc. are abstractions of the numbers. Every image, every sound, and every word have a corresponding binary code. While abacus may have technically been the first computer most people today associate the word “computer” with electronic computers 4)_____.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заполенено 4 пропуска. Придуман заголовок, отражающий содержание текста. |

| | |
|---|---|
| 4 | Верно заполенено 3 пропуска. Придуман заголовок, отражающий содержание текста. |
| 3 | Верно заполенено 2 пропуска. Придуман заголовок, отражающий содержание текста. |

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности произношения

**Занятие(-я):**

2.2.3.Классификация компьютеров.

2.2.5.«Аппаратное оборудование» Лексика по теме. Работа с текстом "Types of hardware".

**Задание №1**

**Произнесите высказывания из первой колонки, указывающие на цель использования компьютера, постарайтесь понять их общий смысл. Установите соответствие между целью использования компьютера с местом его назначения (слова из второй колонки).**

| | |
|---|---|
| 1) control machines | a.banks |
| 2) calculate the bill | b.factories |
| 3) look after patient records and medicines | c.homes |
| 4) provide entertainments and information | d. hospitals |
| 5) control our money | e. shops |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Установлено правильно соответствие 5 высказываний. |
| 4 | Установлено правильно соответствие 4 высказываний. |
| 3 | Установлено правильно соответствие 3 высказываний. |

**Дидактическая единица:** 2.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

**Занятие(-я):**

1.4.8.Лексико-грамматический материал по теме "Различные виды искусств. Моё хобби".

2.1.2.Применение видовременных форм глаголов, оборотов there is/ there are на примере темы «Хочу быть профессионалом».

**Задание №1**

**Составьте небольшое сообщение (7-8 предложений) на тему «My future profession». Кратко обоснуйте и объясните свои действия при выборе вашей профессии.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Составлено сообщение в объеме 7-8 фраз на тему «My future profession”, с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии. В сообщении не допущены грамматические ошибки. |
| 4 | Составлено сообщение в объеме 6 фраз на тему «My future profession”, с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии, с допущением 1-2 незначительных грамматических ошибок. |
| 3 | Составлено сообщение в объеме 5 фраз на тему «My future profession”, без краткого обоснования и объяснения своих действий при выборе профессии, с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

## 2.9 Текущий контроль (ТК) № 9

**Тема занятия:** 2.2.15.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции".

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

**Занятие(-я):**

2.2.11.Программное обеспечение. Типы программного обеспечения.

2.2.13.Микропроцессоры: виды и особенности. Основные компоненты центрального процессора. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.14.Операционные системы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

**Задание №1**

**Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы**

1. Graphics, for, the interface, between, are, the human user, very important, the computer.
2. Computer, entered, is, usually, information, into, a keyboard, via.
3. From machine to machine, vary, input unit, greatly, requirements.
4. The memory, from, the Central processor, does, instructions, get.
5. The actual work, the arithmetic unit, of computation, of a digital computer, performs, of the text.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |
| 4 | Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |
| 3 | Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

2.2.2.Классификация компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2.2.3.Классификация компьютеров.

2.2.4.Понятие «компьютер». Основные компоненты ПК. Работа с текстом.

2.2.5.«Аппаратное оборудование» Лексика по теме. Работа с текстом "Types of hardware".

2.2.6.Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».

2.2.7.Перевод текста профессиональной тематики со словарем.

2.2.8.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.

2.2.9.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.

2.2.10.Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».

2.2.11.Программное обеспечение. Типы программного обеспечения.

2.2.12.Периферийные устройства. Клавиатура. Мышка. Hard Disc Drive. Monitor. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.13.Микропроцессоры: виды и особенности. Основные компоненты центрального процессора. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.14.Операционные системы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

**Задание №1**

**Выберите правильный вариант слова, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.**

1. Computer is a ... for processing information.

a) device b) car c) board

2. Without … instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer
3. The basic job of the computer is the ... of information.
a) drawing b) processing c) translating
4. With ... you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard
5. You can move the ... оп the screen with the help of the mouse.
a) button b) cursor c) key
6. ...is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
a) drive b) mouse c) character
7. You can type letters and other … using this keyboard.
a) buttons b) angles c) characters
8. The ... can read and write on diskettes.
a) system board b) drives c) contents
9. … is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
a)software b) application c) procedures
10. How many letter ... are there on this computer keyboard?
a) keys b) manuals c) dot

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выбрано правильно 9-10 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| 4 | Выбрано правильно 7-8 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| 3 | Выбрано правильно 5-6 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Занятие(-я):**

2.2.2.Классификация компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2.2.3.Классификация компьютеров.

2.2.4.Понятие «компьютер». Основные компоненты ПК. Работа с текстом.

2.2.5.«Аппаратное оборудование» Лексика по теме. Работа с текстом "Types of hardware".

2.2.6.Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».

2.2.7.Перевод текста профессиональной тематики со словарем.
2.2.9.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.
2.2.11.Программное обеспечение. Типы программного обеспечения.
2.2.12.Периферийные устройства. Клавиатура. Мышка. Hard Disc Drive. Monitor. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
2.2.13.Микропроцессоры: виды и особенности. Основные компоненты центрального процессора. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
2.2.14.Операционные системы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

**Задание №1**

**Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.**

What is Internet?

Believe it or not, the Internet was created way back in 1969, during the Cold War, by the United States military. It was meant to be a "nuke-proof"(1) communications network. Today, the Internet spreads across the globe and consists of countless networks and computers, allowing millions of people to share information. Data that travels long distances on the Internet is transferred on huge lines known collectively as the Internet backbone. The Internet is now maintained by the Internet service providers.

Many people think the Internet and the World Wide Web are the same thing. They're not! The World Wide Web is what you are browse. It is one of the many features of the Internet. E-mail, FTP(2), and Instant Messaging (3) are also features of the Internet.

(1) "nuke-proof"- устойчивый к воздействию ядерного оружия
(2) FTP File Transfer Protocol- протокол передачи файлов (используемый в Internet протокол передачи файлов между хост-компьютерами)
(3) Instant Messaging - система мгновенной передачи текстовых сообщений

**Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста. Укажите не менее трех правильных вариантов ответа.**

1. Many people think the Internet and the World Wide Web are not the same thing.
2. E-mail, FTP, and Instant Messaging are not features of the Internet.
3. The World Wide Web is what you are browse.
4. Data that travels long distances on the Internet is not transferred on huge lines.
5. The World Wide Web is one of the many features of the Internet.
6. The Internet was meant to be a "nuke-proof" communications network.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Указаны 3 правильных варианта, соответствующие содержанию текста. |

| | |
|---|---|
| 4 | Указаны 2 правильных варианта, соответствующие содержанию текста. |
| 3 | Указан 1 правильный вариант, соответствующий содержанию текста. |

**Дидактическая единица:** 2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

**Занятие(-я):**

2.2.6.Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».

2.2.8.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.

2.2.10.Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».

**Задание №1**

Составьте простое связное сообщение - Инструкция "Как пользоваться компьютером?"

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?" объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы,без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена. |
| 4 | Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?" объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, некорректная форма глагола), порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена. |
| 3 | Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, некорректная форма глагола, неправильный предлог), порядок слов в предложении соблюден. |

**Дидактическая единица:** 2.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

**Занятие(-я):**

2.2.8.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.

2.2.9.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.

2.2.10.Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».

**Задание №1**

**Составьте диалог на профессиональную тему «Основные неисправности персональных компьютеров» ( не менее 5 реплик).**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено (не менее 5 реплик). Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.). |
| 4 | Задание выполнено (3-4 реплики). Цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Задание выполнено (2 реплики). Тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

## 2.10 Текущий контроль (ТК) № 10

**Тема занятия:** 2.3.4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменная проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
**Занятие(-я):**
2.2.8.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.
2.2.9.Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.
2.2.19.Языки программирования для разработки приложений. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
2.2.20.Эссе "Особенности языков программирования для разработки приложений. ".
2.2.21.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.

**Задание №1**

**Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы:**

1. was, founder, Gates, the, Microsoft, of, in, together, 1975, with, Allen, Paul.
2. PC, Gates, of, BASIC, the, developed, a, computer, version, programming, language, first, the, for.
3. Internet, the, today, spreads, globe, the, across.
4. Windows 95, of, Windows 98 , is, the, version, enhanced.
5. operational, an, it, is, interface, with, an, easy, system.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 4 | Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 3 | Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |

**Задание №2**

**Поставьте слова в подходящую форму, определите время и залог глагола:**
***outperform assemble customize mount render handle***

1. Several IT companies in India spend their time _____ software to suit the requirements of their clients.
2. The customer services department _____ any customer complaints.
3. The company has consistently _____ its rivals this season.

4. The surveillance camera is _____ above the main door.
5. Graphics chips _____ images by breaking them into small pieces called polygons.
6. My new machine is being _____ and my old one dismantled.

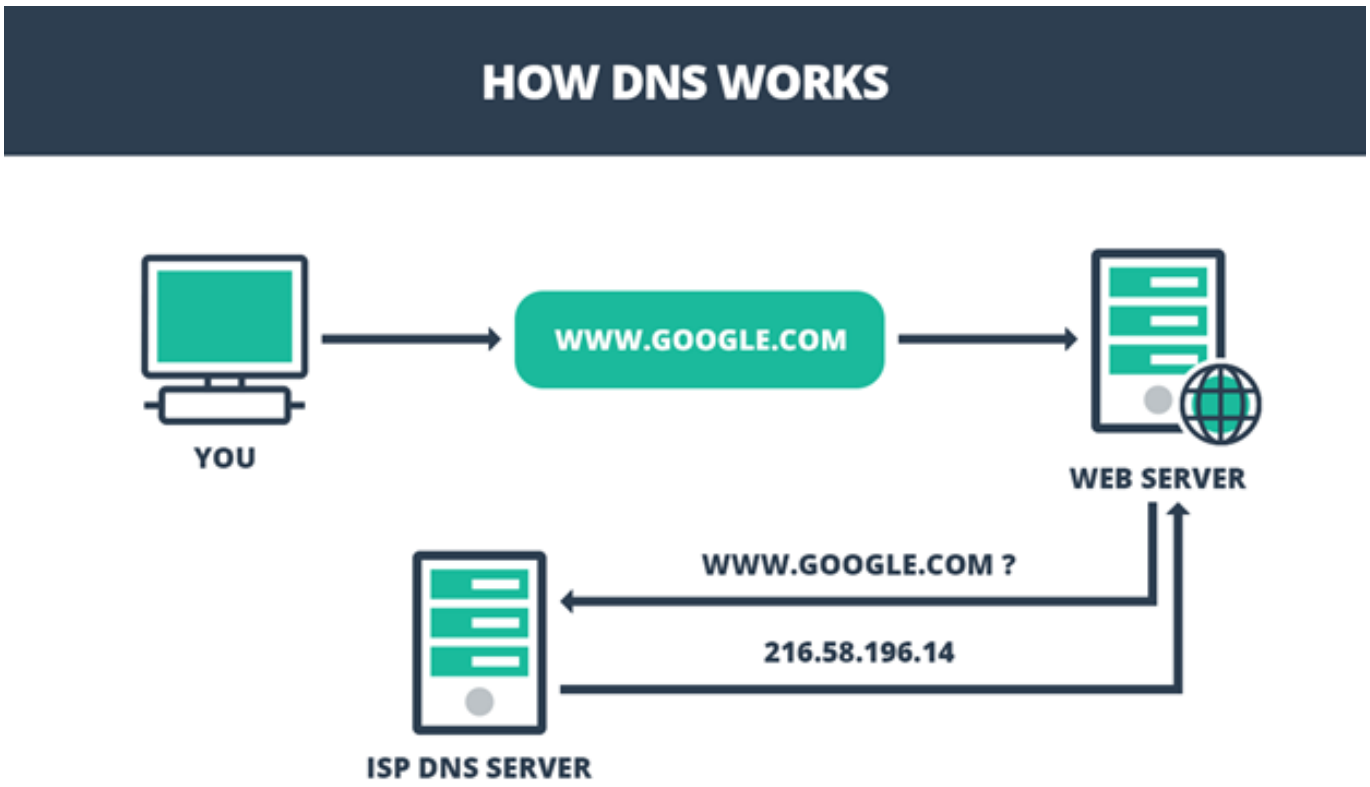
| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно подставлен по смыслу и форме не менее 5 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола. |
| 4 | Верно подставлен по смыслу и форме не менее 4 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола. |
| 3 | Верно подставлен по смыслу и форме не менее 3 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола. |

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности произношения
**Занятие(-я):**
2.2.17.Прикладные программы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
2.2.18.Понятие Интернета вещей (IoT). Сферы применения технологий IoT. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
2.2.22.История появления интернета. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
2.3.2.Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.
**Задание №1**
**Прочитайте текст, обращая внимание на правила чтения текстов профессиональной направленности и на особенности произношения слов. Выпишите из текста слова, в которых присутствуют следующие английские звуки (на каждый звук не менее 3 слов):**
**[ʃ]:**
**[ei]:**
**[ʌ]:**
**[ai]:**
The units that are visible in any computer are the physical components of a data processing system, or hardware. Thus, the input, storage, processing and control devices are hardware. Not visible is the software — the set of computer programs, procedures, and associated documentation that make possible the effective operation of the computer system. Software programs are of two types: systems software and applications software. Systems software are the programs designed to control the operation of a computer system. They do not solve specific problems. They are written to assist people in the use of the computer system by performing tasks, such as controlling all of the operations

required, to move data into and out of a computer and all of the steps in executing an application program. The person who prepares systems software is referred to as a systems programmer. Systems programmers are highly trained specialists and important members of the architectural team.
Applications software are the programs written to solve specific problems (applications), such as payroll, inventory control, and investment analysis. The word program usually refers to an application program, and the word programmer is usually a person who prepares applications software.
Often programs, particularly systems software, are stored in an area of memory not used for applications software. These protected programs are stored in an area of memory called read only memory (ROM), which can be read from but not written on.
Firmware is a term that is commonly used to describe certain programs that are stored in ROM. Firmware often refers to a sequence of instructions (software) that is substituted for hardware. For example, in an instance where cost is more important than performance, the computer system architect might decide not to use special electronic circuits (hardware) to multiply two numbers, but instead write instructions (software) to cause the machine to accomplish the same function by repeated use of circuits already designed to perform addition.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выписаны слова из текста (на каждый звук не менее 3 слов). |
| 4 | Выписаны слова из текста (на каждый звук не менее 2 слов). |
| 3 | Выписаны слова из текста (на каждый звук по одному слову). |

**Дидактическая единица:** 2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
**Занятие(-я):**
2.2.15.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции".
2.2.16.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции". Обзор видовременных форм глагола.
2.2.20.Эссе "Особенности языков программирования для разработки приложений. ".
2.2.21.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.
**Задание №1**
**Постройте простое высказывание на профессиональную тему (6-7 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием информации из предложенной схемы.**




| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Построено простое высказывание на профессиональную тему (6-7 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием полной информации из предложенной схемы. |
| 4 | Построено простое высказывание на профессиональную тему (4-5 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием общей информации из предложенной схемы. |
| 3 | Построено простое краткое высказывание на профессиональную тему (не менее 3 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием частичной информации из предложенной схемы. |

**Дидактическая единица:** 2.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Занятие(-я):**

2.2.20.Эссе "Особенности языков программирования для разработки приложений. ".

2.3.3.Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.

**Задание №1**

**Напишите простое связное сообщение (9-10 простых и сложных предложений) на профессиональную тему «Hardware». В сообщение необходимо включить следующие слова и выражения:** the input devices, the output devices, the processing devices, the storage devices, to be divided into, the purpose of…, a scanner, a printer, hard disk, floppy disk.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Построено простое связное сообщение (9-10 предложений простых и сложных) на профессиональную тему «Hardware» с использованием всех выражений из предложенного списка, без допущения ошибок. |
| 4 | Построено простое связное сообщение (7-8 предложений простых и сложных) на профессиональную тему «Hardware» с использованием 7-8 выражений из предложенного списка, с допущением 1-2 ошибок. |
| 3 | Построено простое сообщение (5-6 предложений преимущественно простых) на профессиональную тему «Hardware» с использованием 5-6 выражений из предложенного списка, с допущением 3-4 ошибок. |

## 2.11 Текущий контроль (ТК) № 11

**Тема занятия:** 3.2.1.Лексико-грамматический материал по теме "Подготовка к трудоустройству".

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

2.2.15.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции".

2.2.16.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции". Обзор видовременных форм глагола.

2.2.17.Прикладные программы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.18.Понятие Интернета вещей (IoT). Сферы применения технологий IoT. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.19.Языки программирования для разработки приложений. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.20.Эссе "Особенности языков программирования для разработки приложений. ".

2.2.22.История появления интернета. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
2.3.1.Телефонный этикет. Введение лексики по теме «Телефонные переговоры».
2.3.2.Употребление модальных глаголов сап, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.
2.3.3.Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.
2.3.4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2.3.5.Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики.
3.1.1.Успех. Английский для профессионального общения. Лексика по теме. Работа с текстом «Как стать успешным?».
3.1.2.Работа с текстом “Профессии в области компьютерных технологий”. Выполнение заданий к тексту.
3.1.3.Эссе "The best job in the world".
3.1.4.Активизация лексики. по теме "Job interview". Правила поведения на собеседовании. Построение диалогов.
3.1.5.Правила написания резюме. Составление резюме. Анализ предложенных резюме.

**Задание №1**

**Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:**

1. data
2. applications software
3. board
4. chip
5. embedded
6. flexible
7. hardware
8. -input hardware
9. instructions
10. layout
11. output hardware
12. peripheral device
13. processing hardware
14. RAM
15. ROM
16. sensor
17. software
18. storage hardware
19. to boot

20. to check
21. -to crash
22. -to direct/to handle/control
23. to expand
24. -to perform
25. to provide with
26. to retrieve
27. to run a programme
28. to secure
29. tool
30. utility

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнен перевод не менее 25 слов. |
| 4 | Выполнен перевод не менее 20 слов. |
| 3 | Выполнен перевод не менее 15 слов. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Занятие(-я):**

2.2.16.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции". Обзор видовременных форм глагола.

2.2.17.Прикладные программы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.18.Понятие Интернета вещей (IoT). Сферы применения технологий IoT. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.19.Языки программирования для разработки приложений. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.2.21.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.

2.2.22.История появления интернета. Работа с профессионально-ориентированным текстом.

2.3.1.Телефонный этикет. Введение лексики по теме «Телефонные переговоры».

2.3.2.Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.

2.3.3.Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.

3.1.1.Успех. Английский для профессионального общения. Лексика по теме. Работа с текстом «Как стать успешным?».

3.1.2.Работа с текстом “Профессии в области компьютерных технологий”.

Выполнение заданий к тексту.
3.1.4.Активизация лексики. по теме "Job interview". Правила поведения на собеседовании. Построение диалогов.
3.1.5.Правила написания резюме. Составление резюме. Анализ предложенных резюме.

**Задание №1**

**Прочитайте текст, письменно переведите со словарем**

Variant I

Hardware

Mechanical, magnetic, electronic and electrical devices composing a computer system are referred to as hardware. Hardware is divided into four categories: input devices; processing devices; storage devices; output devices. The purpose of the input devices is to collect data and to convert it into a form suitable for computer processing. The most common input devices are a keyboard and a mouse. Other input devices may be: a scanner, a microphone, a joystick, a photo or video camera. The purpose of the processing devices is to retrieve, interpret and direct the execution of the commands provided to the computer. With a well-designed CPU you can perform highly sophisticated tasks in a very short time. Memory is the system component of the computer where information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM. The purpose of the storage devices is to store commands and data in a relatively permanent form and to retrieve them when needed for processing. The most common storage devices are: hard disk, floppy disk, different kinds of compact disks and so-called “flash drives”. The purpose of the output devices is to show the user the information produced by a computer system. Information may be output in a hardcopy or a softcopy form. The examples of output devices may be a printer, a monitor, an audio system etc.Modem represents communication hardware used for data transfer from one computer to another via telephone lines.

Variant II

**Types of Internet service**

The type of Internet service you choose will largely depend on which Internet service providers (ISPs) serve your area, along with the types of service they offer. Here are some common types of Internet service.

Dial-up: This is generally the slowest type of Internet connection, and you should probably avoid it unless it is the only service available in your area. Dial-up Internet uses your phone line, so unless you have multiple phone lines you will not be able to use your landline and the Internet at the same time.

DSL: DSL service uses a broadband connection, which makes it much faster than dial-up. DSL connects to the Internet via a phone line but does not require you to have a landline at home. And unlike dial-up, you'll be able to use the Internet and your phone line at the same time.

Cable: Cable service connects to the Internet via cable TV, although you do not necessarily need to have cable TV in order to get it. It uses a broadband connection and can be faster than both dial-up and DSL service; however, it is only available where cable TV is available.
Satellite: A satellite connection uses broadband but does not require cable or phone lines; it connects to the Internet through satellites orbiting the Earth. As a result, it can be used almost anywhere in the world, but the connection may be affected by weather patterns. Satellite connections are also usually slower than DSL or cable.
3G and 4G: 3G and 4G service is most commonly used with mobile phones, and it connects wirelessly through your ISP's network. However, these types of connections aren't always as fast as DSL or cable. They will also limit the amount of data you can use each month, which isn't the case with most broadband plans.
Variant III
Software programs are of two types: systems software and applications software. Systems software are the programs designed to control the operation of a computer system. They do not solve specific problems. They are written to assist people in the use of the computer system by performing tasks, such as controlling all of the operations required, to move data into and out of a computer and all of the steps in executing an application program. The person who prepares systems software is referred to as a systems programmer. Systems programmers are highly trained specialists and important members of the architectural team.
Applications software are the programs written to solve specific problems (applications), such as payroll, inventory control, and investment analysis. The word program usually refers to an application program, and the word programmer is usually a person who prepares applications software.
Often programs, particularly systems software, are stored in an area of memory not used for applications software. These protected programs are stored in an area of memory called read only memory (ROM), which can be read from but not written on.
Firmware is a term that is commonly used to describe certain programs that are stored in ROM. Firmware often refers to a sequence of instructions (software) that is substituted for hardware. For example, in an instance where cost is more important than performance, the computer system architect might decide not to use special electronic circuits (hardware) to multiply two numbers, but instead write instructions (software) to cause the machine to accomplish the same function by repeated use of circuits already designed to perform addition.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. |

| | |
|---|---|
| 4 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 3 | Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. |

**Дидактическая единица:** 2.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

**Занятие(-я):**

2.3.3.Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.

2.3.5.Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики.

3.1.4.Активизация лексики. по теме "Job interview". Правила поведения на собеседовании. Построение диалогов.

**Задание №1**

**Составьте диалог по теме «Прием на работу» (от 3 до 6 реплик с каждой стороны). Используйте ранее изученный лексический материал.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |

| | |
|---|---|
| 4 | Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.<br>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.<br>4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.<br>1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Встречаются нарушения в использовании лексики.<br>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.<br>4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.<br>5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны. |

**Дидактическая единица:** 2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

**Занятие(-я):**

2.3.4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3.1.1.Успех. Английский для профессионального общения. Лексика по теме. Работа с текстом «Как стать успешным?».

3.1.3.Эссе "The best job in the world".

3.1.5.Правила написания резюме. Составление резюме. Анализ предложенных

резюме.

**Задание №1**

**Постройте простое высказывание на английском языке на тему «Личные качества хорошего специалиста в области IT». Из предложенного списка качеств выберите те, которые на ваш взгляд являются обязательными и второстепенными, обоснуйте ваш выбор.**

1. having ambition
2. working hard
3. getting on with people
4. having sense of humor
5. being motivating
6. being competent
7. being a good team player
8. having good communication skills
9. having logical reasoning
10.having problem solving skills

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Построено простое высказывание с использованием 9-10 выражений из предложенного списка, с обоснованием выбора данных качеств, без допущения ошибок. |
| 4 | Построено простое высказывание с использованием 7-8 выражений из предложенного списка, с неполным обоснованием выбора данных качеств, с допущением не более 2 незначительных грамматических ошибок. |
| 3 | Построено простое высказывание с использованием 5-6 выражений из предложенного списка, с частичным с обоснованием выбора данных качеств, с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

## 2.12 Текущий контроль (ТК) № 12

**Тема занятия:** 3.3.4.Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

**Занятие(-я):**

2.3.4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3.1.3.Эссе "The best job in the world".

3.2.1.Лексико-грамматический материал по теме "Подготовка к трудоустройству".
3.2.2.Повелительное наклонение в инструкциях.
3.2.3.Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

**Задание №1**

**Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения предложений:**

1. types, There, of ,computer memory:, two, , RAM and ROM, are.
2. frustration, many, from, stress, people, do, suffer, and?
3. is, what, of, the disease, the 21 century?
4. the aim, is, what, of, Detox, Digital, therapy?
5. does, connection, have, hyper, and, advantages, disadvantages?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 4 | Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 3 | Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |

**Дидактическая единица:** 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

**Занятие(-я):**

2.2.15.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции".
2.2.16.Лексико-грамматический материал по теме "Компьютеры и их функции". Обзор видовременных форм глагола.
2.2.19.Языки программирования для разработки приложений. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
2.2.21.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.
2.3.1.Телефонный этикет. Введение лексики по теме «Телефонные переговоры».
2.3.2.Употребление модальных глаголов сап, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.
2.3.3.Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.
3.2.1.Лексико-грамматический материал по теме "Подготовка к трудоустройству".
3.2.2.Повелительное наклонение в инструкциях.
3.2.3.Модальные глаголы в правилах техники безопасности.
3.2.4.Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.

3.2.5.Работа с инструкцией по обслуживанию оборудования. Индивидуальные задания на перевод технических инструкций.
3.3.2.Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.

**Задание №1**

**Установите соответствие между глаголом и описанием его действия**

| | |
|---|---|
| 1. put | a) «Format» from the drop-down menu |
| 2. click | b) the data to the printer to be printed out |
| 3. choose | c) the «Start» button |
| 4. send | d) the disk into the drive |
| 5. save | e) the document to disk |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Установлено правильно соответствие между 5 глаголами и описанием их действия. |
| 4 | Установлено правильно соответствие между 4 глаголами и описанием их действия. |
| 3 | Установлено правильно соответствие между 3 глаголами и описанием их действия. |

**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

3.2.4.Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.
3.2.5.Работа с инструкцией по обслуживанию оборудования. Индивидуальные задания на перевод технических инструкций.
3.3.2.Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.
3.3.3.Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.

**Задание №1**

**1. Match the words with their definitions**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | a browser | A | to artistically arrange the shape or layout of something |
| 2 | to click | B | a series of interconnected |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | computers and databases around the world |
| 3 | content | C | 1) to press the button on a computer mouse 2) to make a small, sharp sound |
| 4 | to design | D | to determine the size, shape and form of a written document |
| 5 | to format | E | the size, shape and form of a written document |
| 6 | a format | F | a program used to view the Internet |
| 7 | Internet (Net) | G | a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet |
| 8 | to lay out | H | to design the technical arrangement of a web page, building, garden, etc. |
| 9 | World Wide Web | I | subject matter; the main idea of a book, a paper or a web page |

**2. Fill in all the gaps using the words from the Exercise 1 and translate the sentences.**

1. I don't like the _____ of that building. The entrance is too small, and there are no windows in the lounge. 2. They cannot simply reproduce that book without his permission. The _____ legally protects it from unauthorized reproduction. 3. When you _____ a document in a word processing program, you change the size, shape and font of the words. 4. The book which Richard wrote is fascinating. The _____ is both thought-provoking and educational. 5. When I pressed that button, I heard a loud _____. I hope I didn't break the computer. 6. Internet Explorer and Firefox are _____. 7. She attended a school for fashion _____. 8. The Web is an international collection of commercial and educational sites on the _____. 9. The "www" in an Internet address stands for _____.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно соотнесено 9 слов, правильно заполнено не менее 8-9 пропусков, выполнен перевод предложений. |
| 4 | Верно соотнесено 7-8 слов, правильно заполнено не менее 6 пропусков, выполнен перевод предложений. |
| 3 | Верно соотнесено 5-6 слов, правильно заполнено не менее не менее 3-4 пропусков, выполнен перевод предложений. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Занятие(-я):**

3.2.2.Повелительное наклонение в инструкциях.

3.2.3.Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

3.2.4.Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.

3.2.5.Работа с инструкцией по обслуживанию оборудования. Индивидуальные задания на перевод технических инструкций.

3.3.1.Основы технического перевода.

3.3.2.Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.

3.3.3.Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.

**Задание №1**

**Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.**

**Safety Precautions**

A few warnings and reminders before you start disassembling your computer tower (системный блок вертикального расположения) to keep both your unit and yourself safe.

1. Fully shut down and unplug the computer before you make any attempts to disassemble the tower.

2. Take off any metal objects on your arms or fingers such as bracelets, rings or watches. Even if your unit is unplugged, there may still be some remaining electric charge.

3. Make sure your hands are completely dry to avoid damaging any mechanical parts as well as to avoid electrocution.

4. Work in a cool area to avoid perspiration (запотевание) for the same reason as seen in the previous number.

5. Before touching any part within the tower, put your hands against another metal surface (such as the computer casing) to remove static charge, which may damage sensitive

devices.
6. Prepare a place to keep any screws (винт) you may remove. A container or piece of paper with labels for each part (casing, motherboard, CD drive, etc) is ideal to avoid confusion between the similar-looking screws.
7. Handle all parts with care. Place each piece you remove carefully down onto a stable surface.
8. If a component does not come out easily, do not forcefully remove it. Instead, check that you are removing it correctly and that no wires or other parts are in the way.
9. Be careful when holding the motherboard, it's underside (изнанка) actually quite pointy (довольно острые) and able to hurt you.
10. Never attempt to remove the power source, a box attached to the side or bottom of the unit to which all cables are connected.
11. When removing any cables, wires or ribbons, make sure to grasp the wire at the base to keep it from breaking.
12. Be careful not to drop any small parts (particularly screws) into unreachable areas such as into the computer fan (вентилятор компьютера) or disk drive (дисковод).
13. Take note that the three of the most damaging things to a computer are moisture (sweat, drinking water), shock (electric or from being dropped) and dust (any debris (обломки) from household dust to bits of food).
Have a safe experience in assembling your computer!

**Определите, какие утверждения являются "*Tue" or "False".***

1. Connect the computer to the electric power before you make any attempts to disassemble the tower.
2. Take off any metal objects on your arms or fingers such as bracelets, rings or watches.
3. Make sure your hands are completely wet to avoid damaging any mechanical parts as well as to avoid electrocution.
4. Work in a warm area to avoid perspiration (запотевание) for the same reason as seen in the previous number.
5. Prepare a place to keep any screws (винт) you may remove.
6. If a component does not come out easily, forcefully remove it.
7. Never attempt to remove the power source, a box attached to the side or bottom of the unit to which all cables are connected.
8. Take note that the three of the most damaging things to a computer are heat, shock and metal objects/

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны правильные соответствия на 8 утверждений. |
| 4 | Даны правильные соответствия на 6-7 утверждений. |
| 3 | Даны правильные соответствия на 4-5 утверждений. |

**Дидактическая единица:** 2.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Занятие(-я):**

3.2.1.Лексико-грамматический материал по теме "Подготовка к трудоустройству".

3.2.3.Модальные глаголы в правилах техники безопасности.

**Задание №1**

**Составить устный рассказ о себе для трудоустройства на работу, используя пример.**

Let me introduce myself. My name is Sergey Morozov. I'm 34 years old. I'm an experienced safety manager. I graduated from Moscow State University of Civil Engineering in 2003. I worked as a safety manager assistant for "Kearns International". My specific responsibilities included providing the work environment safety. Currently I'm working as a safety manager for "Sea Transportation group". I'm responsible for providing and managing operational support in safety. I have extensive knowledge of laws concerning safety. I can describe myself as a hard-working, responsible and highly organized person. I often have to deal with difficult situations and take quick decisions. One of my main strength is the ability to work under pressure. The job you are offering me would allow me to broaden my knowledge and experience with safety, which is my professional goal. I believe I am the right candidate for this position because I have a solid background for it. My knowledge, experience and my desire to learn new methods would allow me to contribute to your company. In my free time I enjoy playing chess and doing active sports.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. |
| 4 | Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. |
| 3 | Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. |

## 2.13 Текущий контроль (ТК) № 13

**Тема занятия:** 3.4.7.Контрольный перевод профессионально-ориентированного текста со словарем. Анализ индивидуальных письменных переводов.
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** письменная проверочная работа
**Дидактическая единица:** 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
**Занятие(-я):**
3.4.1.Компьютерная безопасность. Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста.
3.4.2.Вирусы. Охрана и безопасность. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
3.4.3.ISP. Web browser. E-mail.Работа с текстом “What is Domain name?”.
3.4.4.Работа с текстами "Surfing the Internet"/ Research on the Internet".
3.4.5.Компьютерные сети - «Networking». Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста. Работа с терминами.
3.4.6.Перевод профессионально-ориентированного текста без словаря.
**Задание №1**
**Прочтите предложенную ситуацию, обдумайте и предложите свой ваприант. Напишите простое развернутое высказывание ответ. (10-15 предложений).**
You are setting up a new computer workstation with a network connection. Your client wants to use the set-up for online purchases, bank dealing and financial transactions securely. Talk about what security solution you will install. Present your solution in a written form

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден. |
| 4 | Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч., предлог), порядок слов в предложении соблюден. |

**Дидактическая единица:** 1.5 правила чтения текстов профессиональной направленности

**Занятие(-я):**

3.2.4.Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.

3.3.1.Основы технического перевода.

3.3.3.Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.

3.3.4.Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.

3.4.1.Компьютерная безопасность. Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста.

**Задание №1**

**Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно). Выпишите незнакомые слова, переведите, определите и выпишите ключевые слова. Озаглавьте текст. Задайте к тексту вопросы разного типа (минимум 3 вопроса).**

Variant I

Computers can often give us a false sense of security. After all, no one can physically harm you through a computer screen. But to stay safe online, you'll want to take a more cautious approach. Here's one way to think about it: Treat the Internet as you would a shopping mall.

Most people don't consider a mall to be an especially dangerous place. You can go there to shop and meet up with friends. But there are also small things you may do to stay safe, even if you don't think about them very often. For example, you probably wouldn't leave your car unlocked or give your credit card number to a stranger.

Apply this same mindset whenever you're online. You shouldn't be afraid to use the Internet, but remember that it comes with many of the same risks you'd face in the real world. Throughout this tutorial, we'll show you how to prepare for these risks so you can be online without putting yourself in danger.

Variant II

Hacker is a term used by some to mean "a clever programmer" and by others, especially those in popular media, to mean "someone who tries to break into computer systems."

1) Eric Raymond, compiler of The New Hacker's Dictionary, defines a hacker as a clever programmer. A "good hack" is a clever solution to a programming problem and "hacking" is the act of doing it. Raymond lists five possible characteristics that qualify one as a hacker, which we paraphrase here:

• A person who enjoys learning details of a programming language or system

• A person who enjoys actually doing the programming rather than just theorizing about it

• A person capable of appreciating someone else's hacking

• A person who picks up programming quickly

• A person who is an expert at a particular programming language or system, as in "UNIX

hacker"
Raymond deprecates the use of this term for someone who attempts to crack someone else's system or otherwise uses programming or expert knowledge to act maliciously. He prefers the term cracker for this meaning.
2) The term hacker is used in popular media to describe someone who attempts to break into computer systems. Typically, this kind of hacker would be a proficient programmer or engineer with sufficient technical knowledge to understand the weak points in a security system.

Variant III

A cracker is someone who breaks into someone else's computer system, often on a network; bypasses passwords or licenses in computer programs; or in other ways intentionally breaches computer security. A cracker can be doing this for profit, maliciously, for some altruistic purpose or cause, or because the challenge is there. Some breaking-and-entering has been done ostensibly to point out weaknesses in a site's security system.
The term "cracker" is not to be confused with "hacker". Hackers generally deplore cracking. However, as Eric Raymond, compiler of The New Hacker's Dictionary notes, some journalists ascribe break-ins to "hackers."
A classic story of the tracking down of a cracker on the Internet who was breaking into U.S. military and other computers is told in Clifford Stoll's The Cuckoo's Egg.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 3 вопросов). |
| 4 | Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 2 вопросов). |
| 3 | Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлен 1 вопрос. |

**Дидактическая единица:** 2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
**Занятие(-я):**
3.3.4.Практика целевой обработки технических описаний и иной технической информации.
3.4.1.Компьютерная безопасность. Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста.
3.4.2.Вирусы. Охрана и безопасность. Работа с профессионально-ориентированным

текстом.
3.4.3.ISP. Web browser. E-mail.Работа с текстом “What is Domain name?”.
3.4.4.Работа с текстами "Surfing the Internet"/ Research on the Internet".
3.4.5.Компьютерные сети - «Networking». Чтение и перевод текста по специальности, составление плана и пересказа текста. Работа с терминами.
3.4.6.Перевод профессионально-ориентированного текста без словаря.

**Задание №1**

**Прочитайте 3 текста и дайте краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail» и объясните в чем состоит основная цель их использования.**

**What is ISP?**

There are many ways to gain access the Internet. One of the ways is to gain access with the help of commercial Internet Service Provider (ISP). ISPs are also called *IAPs (Internet Access Providers).*

ISP is a company that provides access to the Internet. For a monthly fee, the service provider gives you a username, password and access phone number. Equipped with a modem, you can then log on to the Internet and browse the World Wide Web, and send and receive e-mail.

**What is a Browser?**

Short for *Web browser,* a software application used to locate and display Web pages. The two most popular browsers are Netscape Navigator and Microsoft Internet Explorer. Both of these are *graphical browsers,* which means that they can display graphics as well as text. In addition, most modern browsers can present multimedia information, including sound and video.

**What is E-mail?**

E-mail is the abbreviation for electronic mail, the transmission of messages over *communications networks.* The messages can be notes entered from the keyboard or electronic files stored on disk. Most computer networks have an e-mail system. All Internet Service Providers (ISPs) offer e-mail services so that you can exchange mail with other users. Usually, it takes only a few seconds or minutes for mail to arrive at its destination. Companies that are fully computerized widely use of e-mail because it is fast, flexible, and reliable.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Представлено краткое, нодостаточно полное обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», с объяснением основной цели их использования. |

| | |
|---|---|
| 4 | Представлено краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», с частичным объяснением основной цели их использования. |
| 3 | Представлено очень краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», без четкого объяснения основной цели их использования. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 4 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |
| Текущий контроль №5 |
| Текущий контроль №6 |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 2 практических задания
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Answer the questions :**

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting then by plane?
4. Are sea voyages popular as business journeys?
5. What another very popular method of travelling can you name?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны полные ответы на 5 вопросов, соблюдена грамматическая структура. |
| 4 | Даны полные ответы на 4 вопроса, соблюдена грамматическая структура. |
| 3 | Даны полные ответы на 3 вопроса, соблюдена грамматическая структура. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**1. Put the words in the right order in sentences.**

1. like, he, his homework, in the evening, doesn't, to do
2. usually, we, on weekends, meet, friends, our
3. didn't, to, Peter, party, the, go
4. in, we, New Year, celebrate, December
5. used, children, computer, play, to, games.
6. can, help, cake, to, the, I, you, cook
7. Mike, the, is, Internet, now, surfing
8. to the park, go, I, won't, I, have, if, much work
9. the weather, fine, is, if, tomorrow, will go, on, we, a picnic
10. if, save, enough, I, will, money, buy, car, a new
11. pass, my exams, I, if, will, to, I, the University, go
12. I, my work, when, finish, watch, I, TV, will

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 12 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 4 | Составлены правильно 10 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 3 | Составлены правильно не менее 7 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Прочитайте текст.**

**UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN**

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. "The University" is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.

The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.

The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.
British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and “students’ caps”.

**2. Переведите следующие слова и выражения на английский язык.**
проводить экзамены, семестр, исключать, пересдача, система наставничества, учебный год, основан, провалить экзамен, серьезный проступок, организовывать лекции, нарушение дисциплины, выпуск, наставник.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Переведены правильно на английский язык 12-13 выражений. |
| 4 | Переведены правильно на английский язык 10-11 выражений. |
| 3 | Переведены правильно на английский язык 8-9 выражений. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. What year student are you?
2. Are you a full-time student?
3. Where do you study?
4. Do you like your technical school? Why?
5. What subjects are you good at?
6. What subjects are you bad at?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 6 вопросов с учетом правильного построения английских предложений. |

| | |
|---|---|
| 4 | Даны ответы на 5 вопросов с учетом правильного построения английских предложений. |
| 3 | Даны ответы на 3 вопроса с учетом правильного построения английских предложений. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Translate the words and phrases given in brackets.**

1. I hate flying and always prefer to travel **(на поезде).**
2. **(самый удобный способ)** to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable **(сиденья)** in all cabins.
4. I like (**походы / пеший туризм**) because it's an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places (**за короткое время**).

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно переведены все выражения в 5 предложениях. |
| 4 | Верно переведены все выражения в 4 предложениях. |
| 3 | Верно переведены все выражения в 3 предложениях. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**1. Answer the questions and name the words:**

1. Каким английским словом можно назвать относительно короткое путешествие в оба конца?
2. Какое английское слово лучше использовать для названия длительного путешествия по воде?
3. Как по-английски назвать путешествие в один конец?
4. Какое слово подходит для названия экскурсионного тура?
5. С помощью каких выражений можно сказать, что ты отправился в путешествие?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 5 вопросов, указан верный первод слов на английский язык. |
| 4 | Даны ответы на 4 вопроса, указан верный первод слов на английский язык. |
| 3 | Даны ответы на 3 вопроса, указан верный первод слов на английский язык. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Open the brackets using degrees of comparison of adjectives:**
a) A cinema ticket is */cheap/* than a theatre ticket.
b) A train is */comfortable/* than an aircraft.
c) Los Angeles is */large/* than Chicago.
d) The blue skirt is */stylish/* than the pink one.
e) Jack is */reliable/* than Tom.
f) My bags is */heavy/* than yours.
g) Learning a language is */ difficult/* than learning to drive a car.
h) You were */thin/* than before you went on holiday.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выполнили 8 предложений. |
| 4 | Верно выполнили 6-7 предложений. |
| 3 | Верно выполнили 4-5 предложений. |

**Задание №4 (из текущего контроля)**
**Fill in the gaps with the right variant:**
**Заполните пропуски, выберите правильный вариант:**

1. To reduce air (to pollute / pollution) _____ people should use public transport. Too many people use their own cars.
2. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) _____ we must protect them from litter pollution.
3. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) _____ food with no added chemicals.
4. Tigers (*run the risk, are insecure, are in danger)*_____because hunters kill them in order to sell their skins
5. In my family we always take empty bottles to a _____ bin. (*recycling, reusing, reprocessing)*
6. Yesterday I read a very interesting newspaper article about (*dangerous, endangered, damaged)*_____ mountain gorillas.
7. If people refuse to buy (*furs, wool, skin)* _____ or other goods which come from species of animals, we could save their lives.
8. Some factories and plants (*increase, release )*_____ poisonous substances into the atmosphere.
9. People are not doing their best to (*avoid, prevent)*_____ an ecological catastrophe.
10. There are no more than two hundred and fifty (*species, kinds)* _____ of sharks in the world.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно заполнены пропуски в 10 предложениях. |
| 4 | Верно заполнены пропуски в 8-9 предложениях. |
| 3 | Верно заполнены пропуски в 6-7 предложениях. |

**Задание №5 (из текущего контроля)**

**1. Вставьте пропущенные буквы в слова и выполните их перевод на русский язык.**

1. acti_ity
2. s_ort
3. sk_ing
4. r_gby
5. s_ort_man
6. ma_ch
7. sw_mming p_ol
8. _udo
9. dan_erous
10. com_eti_ion

**2. Составьте диалог «Interview» с использованием следующих выражений**:
*sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to beat ( to break) a record, to get the best results, to be good at, to win, be the first*

**Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни.**

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Втавлены пропущенные буквы и выполнен перевод в объеме 9-10 слов. Составлен диалог с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок. |
| 4 | Втавлены пропущенные буквы и ваыполнен перевод в объеме 7-8 слов. Составлен диалог с использованием 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х). |
| 3 | Втавлены пропущенные буквы и выполнен перевод в объеме 5-6 слов. Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 особенности произношения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Fill in the gaps, translate the dialog:**

1 - layover; 2 - scale;3 - liquids; 4 - checking; 5 - connecting flight; 6 - boarding ; 7 -passport; 8 - boarding passes; 9 - Gate; 10 -customs .

**Checking in at the Airport**

First, let's take a look at the whole scene.

- The machine didn't recognize my 1……..

I can help. Where are you flying to today?

- Recife
- Rio
- We're flying to Rio and then we have a 2……. to Recife. What are you looking for?
- My reading glasses.
- They're on your head.
- I had a bottle of water.
- I threw that away.
- Why?
- You can't take 3……. on the plane.
- Are you 4…….. any bags? - Yes, just one.
- Can you put it on the …5……...?
- Sure!
- Can you check our bag through the Recife?
- No, I can't.
- You'll need to pick it up in Rio to go through …6……..
- How much time do we have? How long is our …7……...?
- About two and a half hours.
- That's plenty of time.
- Here are your …8…….. - Thank you.
- Your flight leaves from …9……. 19 and …10……... begins at 11:20.
- Eleven twenty.
- Have a great trip!
- We will!

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заполнены 10пропусков, выполнен правильный перевод. |
| 4 | Верно заполнены 8-9 пропусков, выполнен правильный перевод. |
| 3 | Верно заполнены 6-7 пропусков, выполнен правильный перевод. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Приведите форму множественного числа. Распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

*Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.*

| **[s]** | **[z]** | **[iz]** |
|---|---|---|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |
| 5. | 5. | 5. |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Распределены правильно 14-15 слов. Верно указана форма множественного числа. |
| 4 | Распределены правильно 12-13 слов. Верно указана форма множественного числа. |
| 3 | Распределены правильно 9-11 слов. Верно указана форма множественного числа. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**

**1. Сопоставьте числительные с формой их произношения. Произнесите предложенные высказывания :**

| | |
|---|---|
| 1) 3/5 | a) twenty-four and one eighth; |
| 2) 2% | b) nineteen oh five |
| 3) ½ | c) three fifths |
| 4) 2.5% | d) two per cent |
| 5) 24 1/8 | e) a/one half |
| 6) 101 | f) two point five per cent |
| 7) 1 ½ | g) a/one hundred and one |
| 8) 50% | h) one and a half |
| 9) 365 | i) one thousand one hundred |
| 10) 1905 | j) fifty per cent |
| 11) 1,100 | k) three hundred and sixty five |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Соотнесены правильно не менее 10 вариантов с их соответствующим значением. |
| 4 | Соотнесены правильно не менее 7-8 вариантов с их соответствующим значением. |
| 3 | Соотнесены правильно не менее 6 вариантов с их соответствующим значением. |

**Задание №4 (из текущего контроля)**
**Произнесите данные слова правильно, соблюдая особенности произношения. Напишите их по-английски.**
1) [klɪk]
2) [dɪˈliːt]
3) [ˈdɪdʒɪtəl]
4) [faɪl]
5) [faɪnd]
6) [ˈhɑːdweə]
7) [ˈɪntənet]
8) [ˈmeməri]
9) [maʊs]
10) [ˈnetwɜːk]

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Написаны правильно 9-10 слов с соблюдением особенностей произношения. |
| 4 | Написаны правильно 7-8 слов с соблюдением особенностей произношения. |
| 3 | Написаны правильно 5-6 слов с соблюдением особенностей произношения. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.5 правила чтения текстов профессиональной направленности
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно). Выпишите незнакомые слова, переведите, определите и выпишите ключевые слова. Озаглавьте текст. Задайте к тексту вопросы разного типа (минимум 5 вопросов).**

E-Sports, egames, or electronic sports is organized competitive video gaming. It primarily involves teams competing against each other in tournaments for a cash prize. Functionally, it’s the same as traditional sports. Top-level athletes are constantly vying for the top spots in their sport, or game, of choice.
The most common video game genres associated with esports are multiplayer online battle arena (MOBA), first-person shooter (FPS), fighting, card, battle royale and real-time strategy (RTS) games. Popular esports franchises include League of Legends, Dota, Counter-Strike, Valorant, Overwatch, Street Fighter, Super Smash Bros. and StarCraft, among many others. Tournaments such as the League of Legends World Championship,

Dota 2's International, the fighting game-specific Evolution Championship Series (EVO) and Intel Extreme Masters are among the most popular in esports. Many other competitions use a series of league play with sponsored teams, such as the Overwatch League. Although the legitimacy of esports as a true sporting competition remains in question, they have been featured alongside traditional sports in some multinational events in Asia, with the International Olympic Committee also having discussed their inclusion into future Olympic events.
Gamers love competition. They want to be the best. From 1972 when the winner of the first eSports event received a yearlong subscription to Rolling Stone magazine, to present day where prize pools include up to tens of millions of dollars, winning is at the core of what playing video games is all about.
ESports is also accessible. To play a traditional sport you may have to organize people into the same physical location, whereas with gaming you can play with people from all around the world instantly with an internet connection from the comfort of your own home.
Esports sells the dream of going pro. With 83% of teenage girls and 95% of teenage boys playing video games regularly, what could be more exciting than earning your living as a pro gamer, especially compared to traditional careers like being an accountant, lawyer, or sales associate—no offense to people working in those professions. The competition for eSports is fierce, with hundreds of millions of gamers competing for hundreds of spots.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | **Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 5 вопросов).** |
| 4 | **Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 3 вопросов).** |
| 3 | **Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 2 вопросов).** |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.**
At the beginning of electronic periods of development the digital calculations were considered only within technology aspect, but its scientific basis only began to grow. Scientific works began to appear. Leibnits, George Boole, Shennon, Shestakov, Gavrilov made a great contribution into the development of computer science. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev

who worked in Ukrainian high educational establishments. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa. This device was inherited by Shchukarev, professor of Kharkov Technology Institute.

**Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста. Укажите не менее трех правильных вариантов ответа.**

1. Scientific works did not begin to appear.
2. There were two logical machine constructors in the USA – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
3. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
4. First the logic machine was constructed by George Boole in Odessa.
5. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa.
6. Scientific works began to appear.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Указаны три правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста. |
| 4 | Указаны два правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста. |
| 3 | Указан один правильный вариант из трех, соответствующий содержанию текста. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Произнесите предложенные высказывания (реплики), постарайтесь понять их общий смысл. Расставьте их в правильном порядке, не нарушая логической последовательности диалогической речи.**

1: We'll take a room on the second floor. How much is it?
2: Okay. It suits us. We'll take this room.
3: Seventy dollars a night, sir.
4: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?
5: Have you got any vacant rooms?
6: One double-room, please.
7: Single or double, sir?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Расставлены 7 высказываний в правильной логической последовательности. |

| | |
|---|---|
| 4 | Расставлены 6 высказываний в правильной логической последовательности. |
| 3 | Расставлены 4-5 высказывания в правильной логической последовательности. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**

**1. Прочитайте текст.**

**UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN**

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. “The University” is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.

The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.

The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.

British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and “students’ caps”.

**2. Скажите какие сообщения являются "*Tue" or "False".***

1. Every university in Britain has a tutorial system.
2. The academic year in England is divided into 2 terms.
3. The University of Oxford consists of one big university.
4. Final examinations are taken at the end of the course of studies.
5. If a student fails at his exam, he is expelled. He can’t have reexaminations.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны правильные соответствия на 5 утверждений. |
| 4 | Даны правильные соответствия на 4 утверждения. |
| 3 | Даны правильные соответствия на 3 утверждения. |

**Задание №4 (из текущего контроля)**

Эта информация о видах спорта в Москве взята из справочника для путешествующих. Установите соответствие между заголовками A-F и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. (This is the page from a Travellers Guide Book about sports in Moscow. Complete the text with the missing headlines from the box).

| | |
|---|---|
| A) Horseracing and Horse-riding | D) Cross-country Skiing |
| B) Ice Hockey | E) Ice-skating |
| C) Football | F) Tennis |

1) _____ Russia is mostly a flat country, so downhill skiing is not widely spread but the cross-country type is very popular. Go to any of the outlying parks in winter. Skis can be bought at most sports shops.
2) _____ Risk a few roubles on buggy racing at the Hippodrome. And remember that it's hard to beat the charm of riding through birch forests in springtime or taking a horsedrawn sleigh ride after a fresh snowfall.
3) _____ You can skate the ice lanes of Moscow's Gorky Park in winter or visit one of many covered rinks. Some places offer skates but bring extra pairs of socks in case your size isn't available.
4) _____ When it's too cold for football, people turn their attention to ice hockey played at world standard in Russia's two big cities. International matches are advertised in the local press. Tickets at stadium.
5) _____ This is a boom sport in Russia and the country's best compete against foreign stars in Moscow's Kremlin Cup, held each autumn. See local press for details.
6) _____ Russians adore the game. And fortunately you can seldom see acts of European-style hooliganism. Tickets are always available for local matches on the day. The season is from March to October.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Установлено верно 6 соответствий. |
| 4 | Установлено верно 5 соответствий. |
| 3 | Установлено верно 4 соответствия. |

**Задание №5**

**Прочтите текст, переведите и ответьте на вопросы:**

**At the airport**

Please make sure you are at the airport in time and remember to carry proof of identity and your
e-ticket with you as security may wish to see them.

**Baggage**

If travelling without bags then be at the gate 20 minutes before the flight departs. If you've got bag(s) to check, be at a bag tag counter no later than 30 minutes before departure. The first two bags are free. On board you're allowed one bag per person (maximum 7 kg).

**Changes/restrictions**

Changes permitted at any time. You may have to pay the difference between the original fare and the new fare if higher. Service fee applies unless changed online.

**Cancellation**

Up to the day of departure, fully refundable. After the day of departure refunds will incur a refund fee per person per one-way journey.

**Questions:**

1. Can a passenger change a ticket?
2. What one should carry with him when arriving at the airport?
3. How many bags can a passenger take on board?
4. How many minutes before one should be at the gate?
5. If I change my ticket on the internet do I have to pay an extra charge?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Перевод выполнен в полном объеме. Даны развернутые ответы на 5 вопросов. |
| 4 | Перевод выполнен в полном объеме. Даны развернутые ответы на 3-4 вопроса. |
| 3 | Перевод выполнен не в полном объеме. Даны развернутые ответы не менее чем на 2 вопроса. |

**Задание №6**

**Вставьте в пропуски необходимое слово. Переведите.**

*customs officer; departure lounge; carry-on bag; check in; immigration officer; baggage; collection baggage; allowance queue; travel documents; immigration visa.*

1. When you arrive in a country from overseas the (1)..... checks your passport. In some countries you must have a (2)..... before you can enter. Then you proceed to the (3)..... area to pick-up your bags and
then to the (4)..... who may, (but not always) check your baggage.

2. When you leave a country you must first (5)..... with the airline to get your boarding pass. If there are a lot of people you must (6)..... . Then you go through (7)....., where they check your travel
documents and then to the (8)..... to wait for your flight.
3. On most international flights you have a (9)..... of 20 kilograms per person. Many airlines allow you to take one bag on to the aircraft usually a maximum weight of 7 kg. This is called a (10)..... .

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заполнены 10пропусков, выполнен правильный перевод. |
| 4 | Верно заполнены 8-9 пропусков, выполнен правильный перевод. |
| 3 | Верно заполнены 6-7 пропусков, выполнен правильный перевод. |

**Задание №7**

**Прочтите текст, устно переведите и сделайте задание True/False.**

Professor Stephen Hawking, one of the world's most renowned scientists, has warned that robots and machines with artificial intelligence could one day mean the end of us all. Professor Hawking recently told the BBC in an interview that: "The development of full artificial intelligence (AI) could spell the end of the human race." The famous cosmologist made his warning in response to a question about an update to the app he uses to allow him to communicate. Hawking suffers from motor neuron disease (also known as ALS) and needs a special voice synthesizer to talk. The update will be able to predict words he might want to use based on his previous communication.

Hawking said that AI has given many benefits to many people. He said it is still in its early stages of development, but when it becomes more sophisticated, it could prove a threat to our existence. He said: "It would take off on its own, and re-design itself at an ever increasing rate. Humans, who are limited by slow biological evolution, couldn't compete, and would be superseded." This is not the first time he has issued such a warning. He gave a more chilling warning in April 2014, saying: "One can imagine such technology outsmarting financial markets, out-inventing human researchers, out-manipulating human leaders, and developing weapons we cannot even understand."

| | | |
|---|---|---|
| 1. | The article says Stephen Hawking is a renewed scientist. | T / F |
| 2. | Stephen Hawking spoke about artificial intelligence to the BBC. | T / F |
| 3. | Professor Hawking's job is a cosmologist. | T / F |
| 4. | A special app will predict the | T / F |

| | | |
|---|---|---|
| | words Stephen Hawking might need. | |
| 5. | Hawking said AI could be a threat if it becomes more sophisticated. | T / F |
| 6. | Hawking said AI would evolve at a slower rate than human evolution. | T / F |
| 7. | This is the first time Hawking has warned of the threat from A.I. | T / F |
| 8. | Hawking said A.I would not be better than humans at inventing things. | T / F |

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны правильные соответствия на 8 утверждений. |
| 4 | Даны правильные соответствия на 6-7 утверждений. |
| 3 | Даны правильные соответствия на 4-5 утверждений. |

**Задание №8**
**Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно).Задайте к тексту вопросы разного типа (минимум 10 вопросов).**

**Education in Russia**
Education is an important part of modern life. Originally Russian education starts from the early age. Children can start going to kindergarten from the age of two, but this is not a compulsory education. It depends on parents' decision and child's wish to attend this institution. In the Russian Federation the school education is compulsory. Pupils start going to school from the age of seven and till 16. Mandatory education in Russia is presented by three types of schools: primary, secondary and high. The primary school teaches its pupils elementary skills, such as reading, writing, counting. Many schools also offer foreign languages or some other special disciplines at this age.

The most important period is the secondary school, which starts from the 4th or 5th grade, depending on school. This is the time when children start learning Biology, Geography, Chemistry, Physics, Computing, and many other new subjects.

At the 9th grade children face a very important period in their life. They have to choose whether to continue school education, or to leave for other types of educational

institutions, such as college, specialized schools and else. If the pupil decides to continue studying in high school, which lasts for two years, he can enter the university after school graduation. Of course, it's only the general pattern of education in Russia, but there can also be some exceptions nowadays. For example, there are lots of special schools, where they pay attention only to particular subjects. Also, apart from state schools, there are a number of private schools, where education is not free of charge.

When they complete high grades they can either continue to study at school for more 2 years, or go to a professional school where they study not only main subjects, but are able to learn some profession. When school pupils leave school they can try to continue their education in institutes or universities.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | К тексту составлено 10 вопросов разного типа. Грамматическая структура соблюдена. |
| 4 | К тексту составлено не менее 7-8 вопросов разного типа. Грамматическая структура соблюдена. |
| 3 | К тексту составлено не менее 5 вопросов разного типа. Грамматическая структура соблюдена. |

**Задание №9**

**Переведите текст, озаглавьте:**

From day to day, our world has been changed gradually form one condition to another. The revolution of new ideas always comes up to the minds of every person, especially the idea to improve technology which people need to make the living better. As the result, modern technology has been bringing people certain advantages such as ways for fast communication, the improvement of traveling, and good health care medical treatment. However, loneliness, world destruction weapons, pollution, and sameness of lifestyle are brought by modern technology, too.

For the plus side, we can get the fast ways of communication through modern technology, without it everything will be the same. Nowadays, people can get hot news from any parts of the world very quickly by using E-mail and Internet. Moreover, telephone-local or/and oversea is playing a key role for people to communicate to with each other. Next, modern technology brings us the convenience of traveling form one place to the other faster than before. Now, we have aircraft that can make journey shorter, for example, before if you wanted to go to France (form Cambodia), you could not go by train or plane.

Furthermore, modern technology brings loneliness to old people in some countries. In England, old people are left at the government homes that make them feel isolated from their off-springs. This is because.their sons and daughters are busy with their works in new world and forget them.

Last, sameness of lifestyle becomes to the mind of all people. Before people had different cultures and traditions like the way wearing the clothes or building. But people, now tend to build the same models of house and wear the same fashion of clothes.
To conclude, although modern technology brings us some goods benefits, it also gives a lot of bad results. So, to make our world prosperous, we should use the modern technology in the good ways and find the effective solutions to the bad result.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста |
| 4 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста. |
| 3 | Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Составьте диалог по любой из предложенных тем «Погода и климат»/«Достопримечательности и места отдыха» (от 3 до 6 реплик с каждой стороны). Используйте ранее изученный лексический материал.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.<br>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.<br>4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.<br>1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Встречаются нарушения в использовании лексики.<br>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.<br>4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.<br>5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Составьте диалог, используя предложенные слова и выражения:**

a second-year student, to do something well, to study the whole day, the head of the group, teaching staff, to be good at something

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Составлен диалог с употреблением 6 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 4 | Составлен диалог с употреблением 5 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 3 | Составлен небольшой диалог с употреблением 4 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Внимательно прочтите задание, определите проблему, выразите свое отношение к ней (не менее 10 предложений)**

You know that education both in Russia and Great Britain have got some advantages and disadvantages. Imagine that you have to choose a country to study. Write the most important factors for you. Which ones would influence you most in making your decision?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 4 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

| | |
|---|---|
| 3 | Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
**Постройте простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности, используя данные выражения:**
1. to be competent
2. to have an experience in smth/doing smth
3. to be good at smth
4. to have a good education
5. to be a good specialist
6. to work hard
7. to get good results
8. to become
9. high technologies
10. to be ready to do smth

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок. |
| 4 | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 7-8 выражений, с допущением не более 2-х незначительных грамматических ошибок. |
| 3 | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Составьте небольшое сообщение о о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием следующих выражений:** my name is..., I am ... years old, to be a 2nd year student, to study at, to be going to do smth, to make progress, my future profession, to get the best results, to work hard, to be good at smth

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Составлено сообщение с использованием 9-10 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 4 | Составлено сообщение с использованием 7-8 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 3 | Составлено сообщение с использованием 5-6 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |

**Задание №4**

**На основе данного текста составь устный рассказ о своем колледже.**

I would like to tell you about my college. This is the College of Information Technology and Economics.

First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than seventy years ago, and among its graduates there are outstanding people who are well known in our scientific field. You can see their photos in the lobby, on the board of honor.

The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics, chemistry and biology.

Our college has six computer classes, where students use the Internet, create their first computer programs and projects in various subjects.

There is also an excellent library that contains a variety of encyclopedias and dictionaries, books by classic and modern writers. Behind the library there is a large assembly hall for concerts and theatrical performances.

There are several circles that students can attend after classes: a theater studio, a literary club, a dance studio.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 4 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

| | |
|---|---|
| 3 | Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

**Задание №5**

**Прочитайте утверждения, выразите свое не/согласие с ними, используя речевые образцы:**

GIVING OPINION. AGREEING AND DISAGREEING

| | |
|---|---|
| Giving your opinion | I think/ feel that…<br>In my opinion …<br>In my view… |
| Clarifying | So, you're saying…<br>In other words …<br>Do you mean… |
| Asking for opinion | What do you think …<br>How do you see it?<br>How do you like it? |
| Agreeing | Yes, that is quite right …<br>That's true …<br>I quite agree …<br>I see what you mean. |
| Disagreeing | Yes, but…<br>Actually, I think that…<br>To be honest...<br>I don't quite agree… |

1. Our society has developed technological dependence. When computers are down, our way of life breaks down: planes stop flying, telephones don't work, and banks have to close.
2. The Web has become a dangerous territory for children and teenagers.
3. The Internet is a wonderful resource for lonely and elderly people.
4. There is no need to read books nowadays. Everything can be found online.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Ошибки отсутствуют.<br>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>4. Объем не менее 6-8 фраз. |
| 4 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех).<br>3. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.<br>4. Объем не менее 3-5 фраз. |
| 3 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>Но:<br><br>1. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, речевые образцы использованы в неполной мере.<br>2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех).<br>3. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.<br>4. Объем не менее 2 фраз. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Задание №1 (из текущего контроля)**

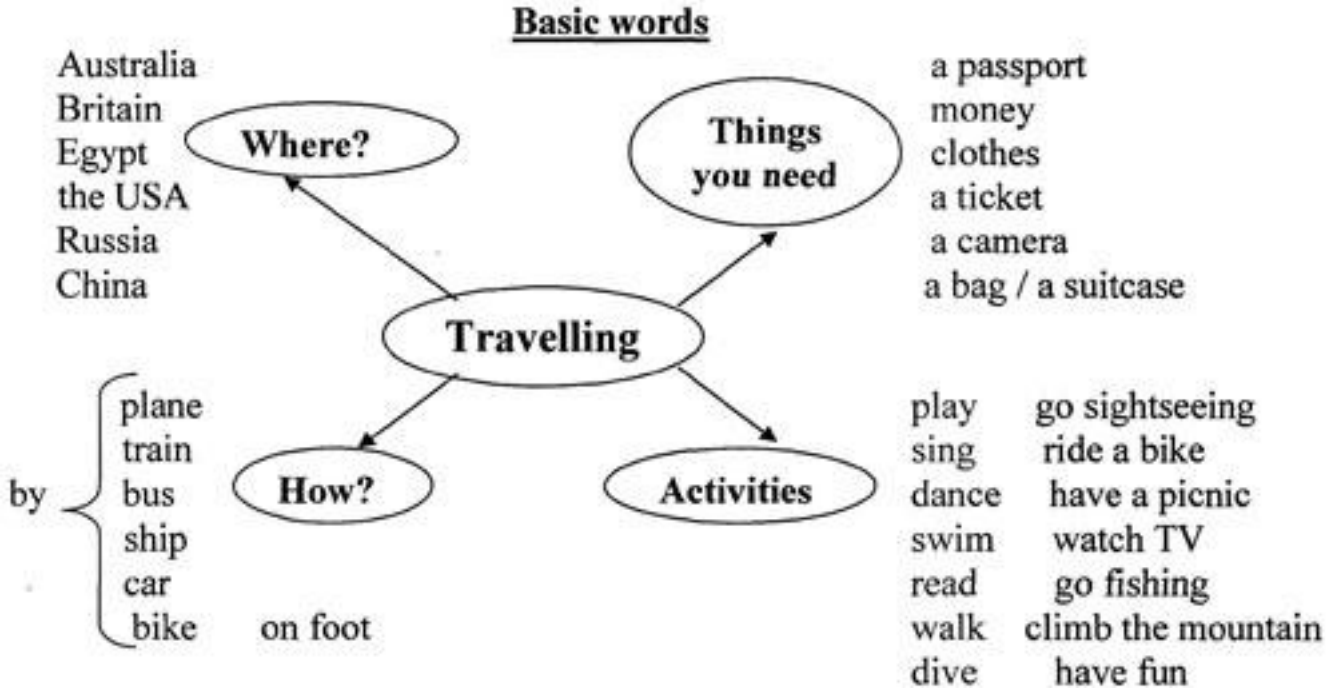
**Напишите простое связное сообщение (9-10 предложений), соблюдая правила**

**построения простых и сложных предложений. Сообщение должно включать в себя ответы на 5 вопросов и слова из предложенной схемы (не менее 10 слов).**

**Вопросы:**

1. Do you like travel?
2. Where have you been?
3. How have you got there?
4. What activities did you take part in?
5. What things did you need in different situations?

**Схема:**




| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Написано простое связное сообщение (9-10 предложений) без допущения ошибок в построении простых и сложных предложений. В сообщении представлены ответы на все вопросы, включены не менее 10 слов из предложенной схемы. |
| 4 | Написано простое связное сообщение (7-8 предложений) с допущением некоторых незначительных ошибок в построении простых и сложных предложений. В сообщении представлены ответы на все вопросы, включены 7-8 слов из предложенной схемы. |

| | |
|---|---|
| 3 | Написано простое сообщение (5-6 предложений) с допущением некоторых ошибок в построении простых и сложных предложений, с нарушением их логической последовательности. В сообщении представлены ответы не на все вопросы, включены 5-6 слов из предложенной схемы. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
**Подготовьте мини-сообщение на предложенную тему (не менее 10 предложений)**: **The advantages of studying at a vocational college.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме; Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 4 | Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

**Задание №3**
**Составьте небольшое сообщение с использованием следующих слов и выражений:**
hobby, to have a rest, to spend a weekend, my free time, to collect, to be good at, to prefer, to be interested in, I'd like to tell you about, to travel a lot

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлено сообщение с использованием 9-10 выражений, без допущения ошибок. |
| 4 | Составлено сообщение с использованием 7-8 выражений, с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2). |

| | |
|---|---|
| 3 | Составлено сообщение с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

**Задание №4**
**Напишите простое связное сообщение письмо-ответ другу на тему "My future career ".**
**Пример полученного письма:**

Irkutsk
Russia
4 June 2023

Dear Sam,
I want to write you about my favourite kind of music.
There are so many kinds of music in our life. For example, rap and pop music, rock and alternative music, industrial and disco music, drum & bass and techno music, and, of course, classic music. Different people like different music. The scientists say that they can define your character if they know what music you like. For example, they suppose that people who listen rock music are very clever and reasonable. British scientists confirm that the most of young people listen to the aggressive music as metal and rock. Scientists say that these people are good students, because of their character and assiduousness. I agreewith this statement, because I think that music shows your soul and nature.
As for me, my favorite group is "Linkin Park". They sing in different styles, such as: alternative, new metal, heavy metal and rock. I like this group because of good texts and unusual musical decisions. This group was formed in 1996. They released 9 albums. I like all their songs without distinction. My favorite song is “In The End”. There are six men in this group: Chester Bennington, Mike Shinoda, Rob Burdon, David Farell, Bred Delson and Joe Hahn. The most prominent person of the group is Chester Bennington. He is very talented. Also I like him because he overcame his drug addiction and made his musical career. Nowadays he is taken the 27th place in the hit parade list of “100 of all times top heavy metal vocalists”. He writes poems and composes music.
I guess that we can’t live without music. My motto is: “Silence is killing!” As for me, I always listen to the music, when I’m happy or when I’m unhappy. It helps me in my everyday life. I listen to the music everywhere: at home, in the bus, in the street. Nowadays we have relaxing music, which we use in medicine. More helpful than all kinds of music is classic music by such famous composers as Bach, Beethoven, Mozart and Vivaldy. Music is everywhere! It’s on television, over radio, in all movies! Can you imagine any movie without music?! Of course not. What if you watch television without sound, what if you see ballet without music, what if you hear voices without melody at the opera? Our life will be boring without music.
I wait for the letter with impatience.

Best wishes,
Laura

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. |
| 4 | Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. |
| 3 | Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. |

| **№ семестра** | **Вид промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 6 | Дифференцированный зачет |

| **Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей** |
|---|
| Текущий контроль №7 |
| Текущий контроль №8 |
| Текущий контроль №9 |
| Текущий контроль №10 |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** По выбору выполнить 2 теоретических задания и 2 практических задания
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Подберите к данным словам профессиональной деятельности соответствующие**

**характеристики с описанием их действий таким образом, чтобы получились предложения.**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Storage device | a. displays the processed data. |
| 2. | Input device | b. holds the programs and data being |
| | | used by the processor. |
| 3. | Output device | c. does all the processing and controls |
| | | the peripherals. |
| 4. | Main memory | d. allows data to be entered. |
| 5. | Processor | f. provides permanent storage for |
| | | programs and data. |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 5 словам из 5. |
| 4 | Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 4 словам из 5. |
| 3 | Подобраны правильно характеристики с описанием действий к 3 словам из 5. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы:**

1. was, founder, Gates, the, Microsoft, of, in, together, 1975, with, Allen, Paul.
2. PC, Gates, of, BASIC, the, developed, a, computer, version, programming, language, first, the, for.
3. Internet, the, today, spreads, globe, the, across.
4. Windows 95, of, Windows 98 , is, the, version, enhanced.
5. operational, an, it, is, interface, with, an, easy, system.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 4 | Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |

| | |
|---|---|
| 3 | Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Поставьте слова в подходящую форму, определите время и залог глагола:**
***outperform assemble customize mount render handle***

1. Several IT companies in India spend their time _____ software to suit the requirements of their clients.
2. The customer services department _____ any customer complaints.
3. The company has consistently _____ its rivals this season.
4. The surveillance camera is _____ above the main door.
5. Graphics chips _____ images by breaking them into small pieces called polygons.
6. My new machine is being _____ and my old one dismantled.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно подставлен по смыслу и форме не менее 5 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола. |
| 4 | Верно подставлен по смыслу и форме не менее 4 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола. |
| 3 | Верно подставлен по смыслу и форме не менее 3 глаголов. Верно определено и указано время и залог глагола. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Соотнесите общеупотребительные глаголы с их русскими эквивалентами**
1. to make a phone call a) работать усердно
2. to make an arrangement b) иметь опыт в чем-либо
3. to do activities c) назначить (договориться о) встречу
4. to have a flexitime d) заниматься разными видами деятельности
5. to communicate with smb e) ждать с нетерпением чего-либо
6. to make an appointment f) сделать звонок
7. to work hard g) уменьшать риск
8. to decrease a risk h) договариваться
9. to have an experience in smth i) общаться с кем-либо
10. to look forward to doing smth j) иметь гибкий (скользящий) график работы

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Соотнесены правильно 10 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |
| 4 | Соотнесены правильно 8-9 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |
| 3 | Соотнесены правильно 6-7 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
**Используйте нужную форму глагола «to be», переведите предложения на русский язык:**
a) An application *is/are* a program designed to fulfil a particular purpose.
b) A program *are/is* a series of coded software instructions to control the operation of a computer or other machine.
c) A cursor *am/is* a movable indicator on a computer screen.
d) A keyboard *is/are* a panel of keys that operate a computer or typewriter.
e) A mouse pad *are/is* a piece of rigid material on which a computer mouse is moved.
f) Files *are/is* collections of data, programs, etc., stored in a computer's memory or on a storage device under a single identifying name.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 6 предложений. |
| 4 | Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 5 предложений. |
| 3 | Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 3-4 предложений. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы**
1. Graphics, for, the interface, between, are, the human user, very important, the computer.
2. Computer, entered, is, usually, information, into, a keyboard, via.
3. From machine to machine, vary, input unit, greatly, requirements.
4. The memory, from, the Central processor, does, instructions, get.
5. The actual work, the arithmetic unit, of computation, of a digital computer, performs, of the text.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |
| 4 | Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |
| 3 | Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Вставьте some, any, no, переведите предложения.**

1. I was terrified that _____disaster was waiting for me.
2. They didn't make_____mistakes.
3. I don't think _____of us ought to wish the result to be different.
4. There were_____people in the room. It was empty.
5. Now that he lived in the country he seldom had _____visitors.
6. I have_____money left. I've bought a very expensive book.
7. When we were on holiday, we visited_____very interesting places.
8. I went out to buy_____milk but they didn't have_____in the shop.
9. He is_____good as a pianist.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заполнены 9 пропусков. Выполнен перевод 9 предложений. |
| 4 | Верно заполнены 7-8 пропусков. Выполнен перевод 9 предложений. |
| 3 | Верно заполнены 5-6 пропусков. Выполнен перевод не менее 5 предложений. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Заполните пропуски словами и словосочетаньями из таблицы.**

software engineer; computer security specialist; blog administrator; help desk technician; DTP operator; hardware engineer; network administrator; webmaster.

1. A ____ designs and develops IT devices.
2. A ____ writes computer programs.

3. A ____ edits and deletes posts made by contributors to a blog.
4. A ____ uses page layout software to prepare electronic files for publication.
5. A ____ manages the hardware and software that comprise a network.
6. A ____ designs and maintains websites.
7. A ____ works with companies to build secure computer systems.
8. A ____ helps end-users with their computer problems in person, by email or over the phone.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно заполнено 8 пропусков. |
| 4 | Верно заполнено не менее 6 пропусков. |
| 3 | Верно заполнено не менее 4х пропусков. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Выберите правильный вариант слова, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.**
1. Computer is a ... for processing information.
a) device b) car c) board
2. Without … instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer
3. The basic job of the computer is the ... of information.
a) drawing b) processing c) translating
4. With ... you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard
5. You can move the ... оп the screen with the help of the mouse.
a) button b) cursor c) key
6. ...is a hand-held device connected to the computer by a small cable.
a) drive b) mouse c) character
7. You can type letters and other … using this keyboard.
a) buttons b) angles c) characters
8. The ... can read and write on diskettes.
a) system board b) drives c) contents
9. … is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
a)software b) application c) procedures
10. How many letter ... are there on this computer keyboard?
a) keys b) manuals c) dot

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Выбрано правильно 9-10 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| 4 | Выбрано правильно 7-8 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| 3 | Выбрано правильно 5-6 слов, относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 особенности произношения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Просмотрите видео и заполните таблицу. Видео доступно по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=Q_YmE5NiTkE

**Watch the video and fill in the table:**

| № | Country | Year | Facts |
|---|---|---|---|
| **1** | | | An international movement was born. |
| **2** | | | Youngsters from Germany, the UK, France, Morocco and Switzerland competed in the Third International Professional Training competition. |
| **3** | | 1955, 1956 and 1957 and till 1959 | |
| **4** | Lisbon | | |
| **5** | | 1960 | |
| **6** | | | The contest was named ―WorldSkills International. |

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно заполнено все 12 блоков в таблице с их соответствующим значением. |
| 4 | Верно заполнено не менее 8 блоков в таблице с их соответствующим значением. |

| | |
|---|---|
| 3 | Верно заполнено не менее 5 блоков в таблице с их соответствующим значением. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
**Произнесите высказывания из первой колонки, указывающие на цель использования компьютера, постарайтесь понять их общий смысл. Установите соответствие между целью использования компьютера с местом его назначения (слова из второй колонки).**

| | |
|---|---|
| 1) control machines | a.banks |
| 2) calculate the bill | b.factories |
| 3) look after patient records and medicines | c.homes |
| 4) provide entertainments and information | d. hospitals |
| 5) control our money | e. shops |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Установлено правильно соответствие 5 высказываний. |
| 4 | Установлено правильно соответствие 4 высказываний. |
| 3 | Установлено правильно соответствие 3 высказываний. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Прочитайте текст, обращая внимание на правила чтения текстов профессиональной направленности и на особенности произношения слов. Выпишите из текста слова, в которых присутствуют следующие английские звуки (на каждый звук не менее 3 слов):**
**[ʃ]:**
**[ei]:**
**[ʌ]:**
**[ai]:**
The units that are visible in any computer are the physical components of a data processing system, or hardware. Thus, the input, storage, processing and control devices are hardware. Not visible is the software — the set of computer programs, procedures, and associated documentation that make possible the effective operation of the computer system. Software programs are of two types: systems software and applications software. Systems software are the programs designed to control the operation of a computer system. They do not solve specific problems. They are written to assist people in the use of the computer system by performing tasks, such as controlling all of the operations required, to move data into and out of a computer and all of the steps in executing an application program. The person who prepares systems software is referred to as a systems programmer. Systems programmers are highly trained specialists and important members of the architectural team.

Applications software are the programs written to solve specific problems (applications), such as payroll, inventory control, and investment analysis. The word program usually refers to an application program, and the word programmer is usually a person who prepares applications software.
Often programs, particularly systems software, are stored in an area of memory not used for applications software. These protected programs are stored in an area of memory called read only memory (ROM), which can be read from but not written on.
Firmware is a term that is commonly used to describe certain programs that are stored in ROM. Firmware often refers to a sequence of instructions (software) that is substituted for hardware. For example, in an instance where cost is more important than performance, the computer system architect might decide not to use special electronic circuits (hardware) to multiply two numbers, but instead write instructions (software) to cause the machine to accomplish the same function by repeated use of circuits already designed to perform addition.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выписаны слова из текста (на каждый звук не менее 3 слов). |
| 4 | Выписаны слова из текста (на каждый звук не менее 2 слов). |
| 3 | Выписаны слова из текста (на каждый звук по одному слову). |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.5 правила чтения текстов профессиональной направленности
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**1. Прочтите текст и заполните пропуски подходящей фразой a–d. Озаглавьте текст.**

a) *which **enables** them to perform a vast number of calculations or computations in less than no time.*
b) *which were invented in the last century, and have **evolved** into modern computers we use today.*
c) *where input, output and processing are simply the act of moving the beads into new positions, seeing the changed positions, and counting.*
d) *which **aids** humans in performing various kinds of computations or calculations.*
In its most basic form a computer is any device 1) _____. The earliest computer was the abacus, used to perform basic arithmetic operations.
Every computer supports some form of input, processing, and output. This is less obvious on a primitive device such as the abacus 2) _____. Nevertheless, this is what computing is all about. We input information, the computer processes it according to its basic logic or the program currently running, and outputs the results.

Modern computers do this electronically 3) _____. Despite the fact that we currently use computers to process images, sound, text and other non-numerical forms of data, all of it depends on nothing more than basic numerical calculations. Graphics, sound, etc. are abstractions of the numbers. Every image, every sound, and every word have a corresponding binary code. While abacus may have technically been the first computer most people today associate the word “computer” with electronic computers 4)_____.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заполенено 4 пропуска. Придуман заголовок, отражающий содержание текста. |
| 4 | Верно заполенено 3 пропуска. Придуман заголовок, отражающий содержание текста. |
| 3 | Верно заполенено 2 пропуска. Придуман заголовок, отражающий содержание текста. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Выполните перевод текста, составьте словарь терминов к тексту (не менее 5 слов):**

Our life today is based on one cornerstone: SKILLS. Skills shape people and their societies: plumbers, electricians, machinists, mechanics, cooks, computer technicians, welders, designers, and many other necessary skill professionals constantly improve our world with the power of skills.

The WorldSkills Competition truly reflect the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years. The WorldSkills Foundation contributes by connecting champions, experts, and partners with project initiatives that improve life and reveal innovative and sustainable activities around the world.

One of the areas of greatest demand in today’s business world is providing software solutions. This can involve creating completely new systems or modifying existing ones, working as part of the team responsible for analysis and design, construction, testing, and maintenance. This field changes rapidly making it essential to keep on top of the latest developments in the industry to best serve clients.

IT Software Solutions for Business could be for you if you like:

Complex problems;

Helping people;
Making things;
Using computers.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 4 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 3 | Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
**Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.**
What is Internet?
Believe it or not, the Internet was created way back in 1969, during the Cold War, by the United States military. It was meant to be a "nuke-proof"(1) communications network. Today, the Internet spreads across the globe and consists of countless networks and computers, allowing millions of people to share information. Data that travels long distances on the Internet is transferred on huge lines known collectively as the Internet backbone. The Internet is now maintained by the Internet service providers.
Many people think the Internet and the World Wide Web are the same thing. They're not! The World Wide Web is what you are browse. It is one of the many features of the Internet. E-mail, FTP(2), and Instant Messaging (3) are also features of the Internet.

(1) "nuke-proof"- устойчивый к воздействию ядерного оружия
(2) FTP File Transfer Protocol- протокол передачи файлов (используемый в Internet протокол передачи файлов между хост-компьютерами)
(3) Instant Messaging - система мгновенной передачи текстовых сообщений

**Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста. Укажите не менее трех правильных вариантов ответа.**
1. Many people think the Internet and the World Wide Web are not the same thing.
2. E-mail, FTP, and Instant Messaging are not features of the Internet.
3. The World Wide Web is what you are browse.
4. Data that travels long distances on the Internet is not transferred on huge lines.

5. The World Wide Web is one of the many features of the Internet.
6. The Internet was meant to be a "nuke-proof" communications network.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Указаны 3 правильных варианта, соответствующие содержанию текста. |
| 4 | Указаны 2 правильных варианта, соответствующие содержанию текста. |
| 3 | Указан 1 правильный вариант, соответствующий содержанию текста. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Составьте небольшое сообщение (7-8 предложений) на тему «My future profession». Кратко обоснуйте и объясните свои действия при выборе вашей профессии.**

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Составлено сообщение в объеме 7-8 фраз на тему «My future profession”, с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии. В сообщении не допущены грамматические ошибки. |
| 4 | Составлено сообщение в объеме 6 фраз на тему «My future profession”, с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии, с допущением 1-2 незначительных грамматических ошибок. |
| 3 | Составлено сообщение в объеме 5 фраз на тему «My future profession”, без краткого обоснования и объяснения своих действий при выборе профессии, с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
**Составьте диалог на профессиональную тему «Основные неисправности персональных компьютеров» ( не менее 5 реплик).**

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено (не менее 5 реплик). Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.). |
| 4 | Задание выполнено (3-4 реплики). Цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Задание выполнено (2 реплики). Тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Составьте диалог, закончив фразы:**

- Why are you interested in joining our company?
- 1) _____
- What is your professional experience?
- 2) _____

- What kind of position do you want?
- 3) _____

Why do you feel qualified for this job?

- 4)_____

What are your two main strengths for this job?
- 5) _____

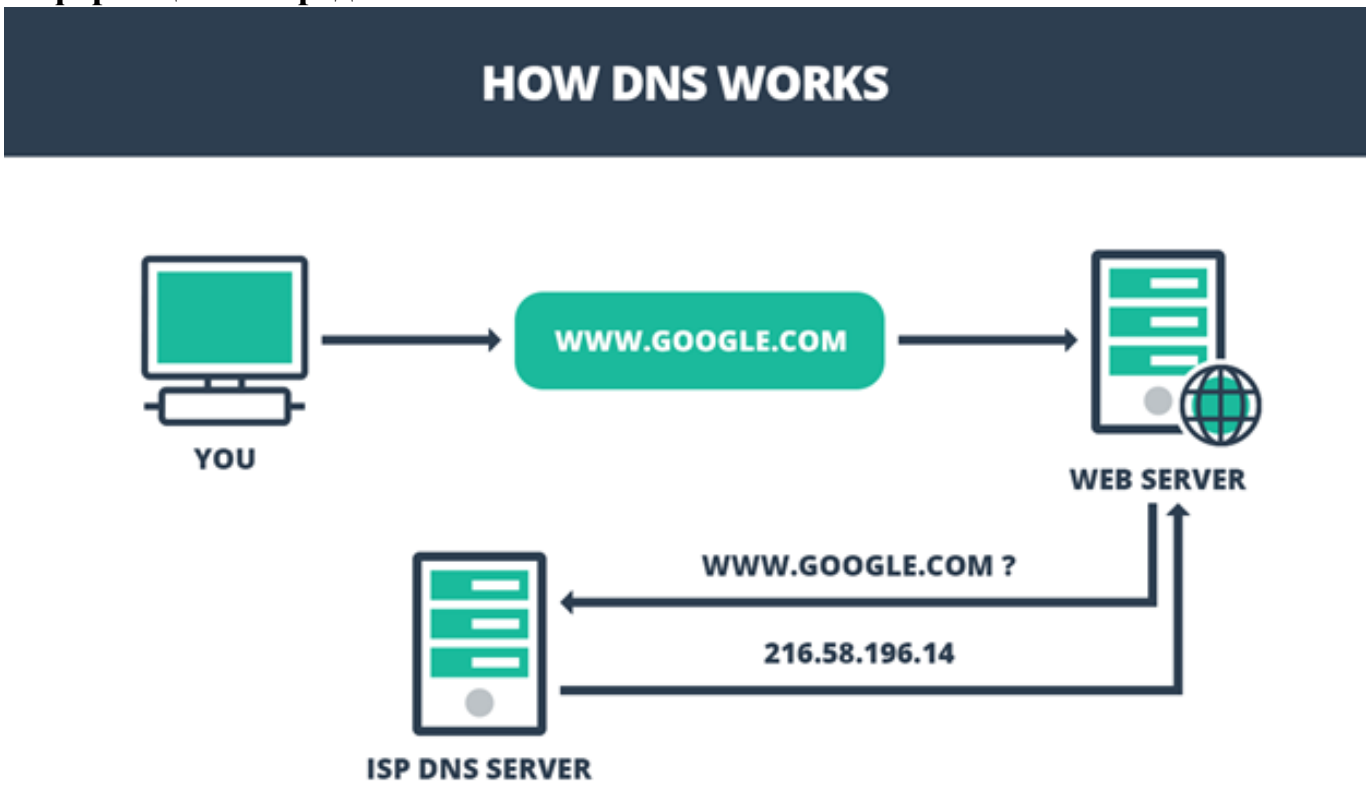
| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено (не менее 5 реплик). Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.). |
| 4 | Задание выполнено (3-4 реплики). Цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Задание выполнено (2 реплики). Тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Составьте простое связное сообщение - Инструкция "Как пользоваться компьютером?"

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?" объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы,без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена. |

| | |
|---|---|
| 4 | Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?" объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, некорректная форма глагола), порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена. |
| 3 | Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, некорректная форма глагола, неправильный предлог), порядок слов в предложении соблюден. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Постройте простое высказывание на профессиональную тему (6-7 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием информации из предложенной схемы.**




| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Построено простое высказывание на профессиональную тему (6-7 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием полной информации из предложенной схемы. |
| 4 | Построено простое высказывание на профессиональную тему (4-5 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием общей информации из предложенной схемы. |
| 3 | Построено простое краткое высказывание на профессиональную тему (не менее 3 предложений) «What is DNS? How does DNS work?» с использованием частичной информации из предложенной схемы. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Соотнесите русские и английские эквиваленты, составьте 5 предложений, используя данную лексику:**

| | |
|---|---|
| 1. Научная работа (исследования) | a) Print Media Technology |
| 2. Сетевое и системное администрирование | b) Skills Competitions |
| 3. Соревнования для рабочих профессий | c) 3D Digital Game Art 3D |
| 4. Информационные и коммуникационные технологии | d) Research |
| 5. Веб-дизайн | e) IT Software Solutions for Business |
| 6. 3D моделирование компьютерных игр | f) Web Design and Development |
| 7. Создание карьеры | g) Information Network Cabling |
| 8. Образование и подготовка | h) Career Building |
| 9. Продвижение рабочих специальностей | i) InternationalCooperation |
| 10. Информационные кабельные сети | j) Promoting Skills |
| 11. Печатные технологии в прессе | k) Information and Communication Technology |
| 12. Международное сотрудничество | l) Educationand Training |
| 13.Программные решения для бизнеса | m) IT Network Systems Administration |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Верно соотнесены все термины. Составлено не менее 4-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки. |
| 4 | Верно соотнесено не менее 10 терминов. Составлено не менее3-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки. |
| 3 | Верно соотнесено не менее 7 терминов. Составлено не менее 2-х предложений, активно используется обозначенный лексический материал, порядок слов в предложении соблюден, отсутствуют грубые грамматические ошибки. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
**Напишите простое связное сообщение (9-10 простых и сложных предложений) на профессиональную тему «Hardware». В сообщение необходимо включить следующие слова и выражения:** the input devices, the output devices, the processing devices, the storage devices, to be divided into, the purpose of…, a scanner, a printer, hard disk, floppy disk.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Построено простое связное сообщение (9-10 предложений простых и сложных) на профессиональную тему «Hardware» с использованием всех выражений из предложенного списка, без допущения ошибок. |
| 4 | Построено простое связное сообщение (7-8 предложений простых и сложных) на профессиональную тему «Hardware» с использованием 7-8 выражений из предложенного списка, с допущением 1-2 ошибок. |
| 3 | Построено простое сообщение (5-6 предложений преимущественно простых) на профессиональную тему «Hardware» с использованием 5-6 выражений из предложенного списка, с допущением 3-4 ошибок. |

| **№ семестра** | **Вид промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 7 | Дифференцированный зачет |

**Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей**

| |
|---|
| Текущий контроль №11 |
| Текущий контроль №12 |
| Текущий контроль №13 |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** По выбору выполнить 2 теоретических задания и 2 практических задания
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения предложений:**
1. types, There, of ,computer memory:, two, , RAM and ROM, are.
2. frustration, many, from, stress, people, do, suffer, and?
3. is, what, of, the disease, the 21 century?
4. the aim, is, what, of, Detox, Digital, therapy?
5. does, connection, have, hyper, and, advantages, disadvantages?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 4 | Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |
| 3 | Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений. |

**Задание №2**
**Составьте предложения, используя конструкцию «there is/are». Выполните перевод предложений.**

1. this program, in, a number of, errors.
2. several, the need of, that, require, problems, experts.
3. the it department, sections, in, two.
4. major categories, two, software, of.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения предложений. Выполнен перевод 4 предложений. |
| 4 | Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения предложений. Выполнен перевод 3-4 предложений. |
| 3 | Составлены правильно 1-2 предложения с соблюдением правил построения предложений. Выполнен перевод 2 предложений. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Установите соответствие между глаголом и описанием его действия**

| | |
|---|---|
| 1. put | a) «Format» from the drop-down menu |
| 2. click | b) the data to the printer to be printed out |
| 3. choose | c) the «Start» button |
| 4. send | d) the disk into the drive |
| 5. save | e) the document to disk |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Установлено правильно соответствие между 5 глаголами и описанием их действия. |
| 4 | Установлено правильно соответствие между 4 глаголами и описанием их действия. |
| 3 | Установлено правильно соответствие между 3 глаголами и описанием их действия. |

**Задание №2**

Вариант 1 из 15 возможных.

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени.**

**Переведите предложения на русский язык.**

1 Windows 95 and 98 (to have) very convenient interface - Present Simple.
2 He (to delete) files into the Recycle Bin – Past Simple.
3 This businessman (to open) many shops – Future Perfect.
4 She (to work) at our institute – Future Simple.
5 Users (to spend) most of their time in Windows – Present Simple.
6 Our firm (to buy) new equipment by the end of June – Past Perfect.
7 We (to return) home at 7– Past Simple.
8 The engineers (to test) new machines at the workshop – Present Continuous.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Выполнен перевод 7-8 предложений, верно указаны грамматические структуры в 7-8 предложениях. |
| 4 | Выполнен перевод 5-6 предложений, верно указаны грамматические структуры в 5-6 предложениях. |
| 3 | Выполнен перевод 2-4 предложений, верно указаны грамматические структуры в 2-4 предложениях. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:**

1. data
2. applications software
3. board
4. chip
5. embedded
6. flexible
7. hardware
8. -input hardware
9. instructions
10. layout
11. output hardware
12. peripheral device
13. processing hardware
14. RAM
15. ROM
16. sensor
17. software
18. storage hardware
19. to boot
20. to check
21. -to crash
22. -to direct/to handle/control
23. to expand
24. -to perform
25. to provide with
26. to retrieve

27. to run a programme
28. to secure
29. tool
30. utility

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Выполнен перевод не менее 25 слов. |
| 4 | Выполнен перевод не менее 20 слов. |
| 3 | Выполнен перевод не менее 15 слов. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**1. Match the words with their definitions**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | a browser | A | to artistically arrange the shape or layout of something |
| 2 | to click | B | a series of interconnected computers and databases around the world |
| 3 | content | C | 1) to press the button on a computer mouse 2) to make a small, sharp sound |
| 4 | to design | D | to determine the size, shape and form of a written document |
| 5 | to format | E | the size, shape and form of a written document |
| 6 | a format | F | a program used to view the Internet |
| 7 | Internet (Net) | G | a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet |
| 8 | to lay out | H | to design the technical arrangement |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | of a web page, building, garden, etc. |
| 9 | World Wide Web | I | subject matter; the main idea of a book, a paper or a web page |

**2. Fill in all the gaps using the words from the Exercise 1 and translate the sentences.**
1. I don't like the _____ of that building. The entrance is too small, and there are no windows in the lounge. 2. They cannot simply reproduce that book without his permission. The _____ legally protects it from unauthorized reproduction. 3. When you _____ a document in a word processing program, you change the size, shape and font of the words. 4. The book which Richard wrote is fascinating. The _____ is both thought-provoking and educational. 5. When I pressed that button, I heard a loud _____. I hope I didn't break the computer. 6. Internet Explorer and Firefox are _____. 7. She attended a school for fashion _____. 8. The Web is an international collection of commercial and educational sites on the _____. 9. The "www" in an Internet address stands for _____.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно соотнесено 9 слов, правильно заполнено не менее 8-9 пропусков, выполнен перевод предложений. |
| 4 | Верно соотнесено 7-8 слов, правильно заполнено не менее 6 пропусков, выполнен перевод предложений. |
| 3 | Верно соотнесено 5-6 слов, правильно заполнено не менее не менее 3-4 пропусков, выполнен перевод предложений. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Прочтите предложенную ситуацию, обдумайте и предложите свой ваприант. Напишите простое развернутое высказывание ответ. (10-15 предложений).**
You are setting up a new computer workstation with a network connection. Your client wants to use the set-up for online purchases, bank dealing and financial transactions securely. Talk about what security solution you will install. Present your solution in a written form

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден. |

| | |
|---|---|
| 4 | Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч., предлог), порядок слов в предложении соблюден. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 правила чтения текстов профессиональной направленности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Прочитайте и переведите текст на русский язык (устно). Выпишите незнакомые слова, переведите, определите и выпишите ключевые слова. Озаглавьте текст. Задайте к тексту вопросы разного типа (минимум 3 вопроса).**

Variant I

Computers can often give us a false sense of security. After all, no one can physically harm you through a computer screen. But to stay safe online, you'll want to take a more cautious approach. Here's one way to think about it: Treat the Internet as you would a shopping mall.

Most people don't consider a mall to be an especially dangerous place. You can go there to shop and meet up with friends. But there are also small things you may do to stay safe, even if you don't think about them very often. For example, you probably wouldn't leave your car unlocked or give your credit card number to a stranger.

Apply this same mindset whenever you're online. You shouldn't be afraid to use the Internet, but remember that it comes with many of the same risks you'd face in the real world. Throughout this tutorial, we'll show you how to prepare for these risks so you can be online without putting yourself in danger.

Variant II

Hacker is a term used by some to mean "a clever programmer" and by others, especially those in popular media, to mean "someone who tries to break into computer systems."

1) Eric Raymond, compiler of The New Hacker's Dictionary, defines a hacker as a clever programmer. A "good hack" is a clever solution to a programming problem and "hacking" is the act of doing it. Raymond lists five possible characteristics that qualify one as a hacker, which we paraphrase here:

• A person who enjoys learning details of a programming language or system

• A person who enjoys actually doing the programming rather than just theorizing about it

• A person capable of appreciating someone else's hacking

• A person who picks up programming quickly
• A person who is an expert at a particular programming language or system, as in "UNIX hacker"
Raymond deprecates the use of this term for someone who attempts to crack someone else's system or otherwise uses programming or expert knowledge to act maliciously. He prefers the term cracker for this meaning.
2) The term hacker is used in popular media to describe someone who attempts to break into computer systems. Typically, this kind of hacker would be a proficient programmer or engineer with sufficient technical knowledge to understand the weak points in a security system.

Variant III

A cracker is someone who breaks into someone else's computer system, often on a network; bypasses passwords or licenses in computer programs; or in other ways intentionally breaches computer security. A cracker can be doing this for profit, maliciously, for some altruistic purpose or cause, or because the challenge is there. Some breaking-and-entering has been done ostensibly to point out weaknesses in a site's security system.
The term "cracker" is not to be confused with "hacker". Hackers generally deplore cracking. However, as Eric Raymond, compiler of The New Hacker's Dictionary notes, some journalists ascribe break-ins to "hackers."
A classic story of the tracking down of a cracker on the Internet who was breaking into U.S. military and other computers is told in Clifford Stoll's The Cuckoo's Egg.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 3 вопросов). |
| 4 | Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлены вопросы ( не менее 2 вопросов). |
| 3 | Верно определены и выписаны ключевые слова. Тексту дан заголовок. Составлен 1 вопрос. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Прочитайте текст, письменно переведите со словарем**
Variant I

Hardware
Mechanical, magnetic, electronic and electrical devices composing a computer system are referred to as hardware. Hardware is divided into four categories: input devices; processing devices; storage devices; output devices. The purpose of the input devices is to collect data and to convert it into a form suitable for computer processing. The most common input devices are a keyboard and a mouse. Other input devices may be: a scanner, a microphone, a joystick, a photo or video camera. The purpose of the processing devices is to retrieve, interpret and direct the execution of the commands provided to the computer. With a well-designed CPU you can perform highly sophisticated tasks in a very short time. Memory is the system component of the computer where information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM. The purpose of the storage devices is to store commands and data in a relatively permanent form and to retrieve them when needed for processing. The most common storage devices are: hard disk, floppy disk, different kinds of compact disks and so-called “flash drives”. The purpose of the output devices is to show the user the information produced by a computer system. Information may be output in a hardcopy or a softcopy form. The examples of output devices may be a printer, a monitor, an audio system etc.Modem represents communication hardware used for data transfer from one computer to another via telephone lines.
Variant II
**Types of Internet service**
The type of Internet service you choose will largely depend on which Internet service providers (ISPs) serve your area, along with the types of service they offer. Here are some common types of Internet service.

Dial-up: This is generally the slowest type of Internet connection, and you should probably avoid it unless it is the only service available in your area. Dial-up Internet uses your phone line, so unless you have multiple phone lines you will not be able to use your landline and the Internet at the same time.
DSL: DSL service uses a broadband connection, which makes it much faster than dial-up. DSL connects to the Internet via a phone line but does not require you to have a landline at home. And unlike dial-up, you'll be able to use the Internet and your phone line at the same time.
Cable: Cable service connects to the Internet via cable TV, although you do not necessarily need to have cable TV in order to get it. It uses a broadband connection and can be faster than both dial-up and DSL service; however, it is only available where cable TV is available.
Satellite: A satellite connection uses broadband but does not require cable or phone lines; it connects to the Internet through satellites orbiting the Earth. As a result, it can be used almost anywhere in the world, but the connection may be affected by weather patterns. Satellite connections are also usually slower than DSL or cable.

3G and 4G: 3G and 4G service is most commonly used with mobile phones, and it connects wirelessly through your ISP's network. However, these types of connections aren't always as fast as DSL or cable. They will also limit the amount of data you can use each month, which isn't the case with most broadband plans.

Variant III

Software programs are of two types: systems software and applications software. Systems software are the programs designed to control the operation of a computer system. They do not solve specific problems. They are written to assist people in the use of the computer system by performing tasks, such as controlling all of the operations required, to move data into and out of a computer and all of the steps in executing an application program. The person who prepares systems software is referred to as a systems programmer. Systems programmers are highly trained specialists and important members of the architectural team.

Applications software are the programs written to solve specific problems (applications), such as payroll, inventory control, and investment analysis. The word program usually refers to an application program, and the word programmer is usually a person who prepares applications software.

Often programs, particularly systems software, are stored in an area of memory not used for applications software. These protected programs are stored in an area of memory called read only memory (ROM), which can be read from but not written on.

Firmware is a term that is commonly used to describe certain programs that are stored in ROM. Firmware often refers to a sequence of instructions (software) that is substituted for hardware. For example, in an instance where cost is more important than performance, the computer system architect might decide not to use special electronic circuits (hardware) to multiply two numbers, but instead write instructions (software) to cause the machine to accomplish the same function by repeated use of circuits already designed to perform addition.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 4 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 3 | Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.**

**Safety Precautions**

A few warnings and reminders before you start disassembling your computer tower (системный блок вертикального расположения) to keep both your unit and yourself safe.

1. Fully shut down and unplug the computer before you make any attempts to disassemble the tower.
2. Take off any metal objects on your arms or fingers such as bracelets, rings or watches. Even if your unit is unplugged, there may still be some remaining electric charge.
3. Make sure your hands are completely dry to avoid damaging any mechanical parts as well as to avoid electrocution.
4. Work in a cool area to avoid perspiration (запотевание) for the same reason as seen in the previous number.
5. Before touching any part within the tower, put your hands against another metal surface (such as the computer casing) to remove static charge, which may damage sensitive devices.
6. Prepare a place to keep any screws (винт) you may remove. A container or piece of paper with labels for each part (casing, motherboard, CD drive, etc) is ideal to avoid confusion between the similar-looking screws.
7. Handle all parts with care. Place each piece you remove carefully down onto a stable surface.
8. If a component does not come out easily, do not forcefully remove it. Instead, check that you are removing it correctly and that no wires or other parts are in the way.
9. Be careful when holding the motherboard, it's underside (изнанка) actually quite pointy (довольно острые) and able to hurt you.
10. Never attempt to remove the power source, a box attached to the side or bottom of the unit to which all cables are connected.
11. When removing any cables, wires or ribbons, make sure to grasp the wire at the base to keep it from breaking.
12. Be careful not to drop any small parts (particularly screws) into unreachable areas such as into the computer fan (вентилятор компьютера) or disk drive (дисковод).
13. Take note that the three of the most damaging things to a computer are moisture (sweat, drinking water), shock (electric or from being dropped) and dust (any debris (обломки) from household dust to bits of food).

Have a safe experience in assembling your computer!

**Определите, какие утверждения являются "*Tue" or "False".***

1. Connect the computer to the electric power before you make any attempts to disassemble the tower.
2. Take off any metal objects on your arms or fingers such as bracelets, rings or watches.
3. Make sure your hands are completely wet to avoid damaging any mechanical parts as

well as to avoid electrocution.
4. Work in a warm area to avoid perspiration (запотевание) for the same reason as seen in the previous number.
5. Prepare a place to keep any screws (винт) you may remove.
6. If a component does not come out easily, forcefully remove it.
7. Never attempt to remove the power source, a box attached to the side or bottom of the unit to which all cables are connected.
8. Take note that the three of the most damaging things to a computer are heat, shock and metal objects/

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны правильные соответствия на 8 утверждений. |
| 4 | Даны правильные соответствия на 6-7 утверждений. |
| 3 | Даны правильные соответствия на 4-5 утверждений. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
**Прочитайте 3 текста и дайте краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail» и объясните в чем состоит основная цель их использования.**

**What is ISP?**
There are many ways to gain access the Internet. One of the ways is to gain access with the help of commercial Internet Service Provider (ISP). ISPs are also called *IAPs (Internet Access Providers).*
ISP is a company that provides access to the Internet. For a monthly fee, the service provider gives you a username, password and access phone number. Equipped with a modem, you can then log on to the Internet and browse the World Wide Web, and send and receive e-mail.

**What is a Browser?**
Short for *Web browser,* a software application used to locate and display Web pages. The two most popular browsers are Netscape Navigator and Microsoft Internet Explorer. Both of these are *graphical browsers,* which means that they can display graphics as well as text. In addition, most modern browsers can present multimedia information, including sound and video.

**What is E-mail?**
E-mail is the abbreviation for electronic mail, the transmission of messages over *communications networks.* The messages can be notes entered from the keyboard or electronic files stored on disk. Most computer networks have an e-mail system. All Internet Service Providers (ISPs) offer e-mail services so that you can exchange mail with

other users. Usually, it takes only a few seconds or minutes for mail to arrive at its destination. Companies that are fully computerized widely use of e-mail because it is fast, flexible, and reliable.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Представлено краткое, нодостаточно полное обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», с объяснением основной цели их использования. |
| 4 | Представлено краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», с частичным объяснением основной цели их использования. |
| 3 | Представлено очень краткое обоснование тому, что такое «ISP», «a browser», «e-mail», без четкого объяснения основной цели их использования. |

**Задание №4**
Вариант 1 из 15 возможных
**Прочитайте текст. Подготовьте выделенный абзац на контрольное чтение. Ответьте на вопросы.**
1 What do you think about Bill Gate’s partner in computer language development? Who's he?
2 What is the interface of Windows based on? Was it convinient or not?

## Bill Gates – the founder of Microsoft

William Henry Gates was born in Seattle» Washington in 1955.
He is an American business executive, chairman and chief executive officer of the Microsoft Corporation. Gates was the founder of Microsoft in 1975 together with Paul Allen, his partner in computer language development. While attending Harvard in 1975, Gates together with Allen developed a version of the BASIC computer programming language for the first personal computer.
**In the early 1980s, Gates led Microsoft's evolution from the developer of computer programming languages to a large computer software company. This transition began with the introduction of MS-DOS, the operating system for the new IBM Personal Computer in 1981. Gates also led Microsoft towards the introduction of application software such as the Microsoft Word processor.**
**Much of Gates' success is based on his ability to translate technical visions into market strategy. Although Gates has accumulated great wealth from his holdings of Microsoft stock, he has been known as a tough competitor who seems to value**

**winning in a competitive environment over money. Gates still continues to work personally in product development at Microsoft.**
Windows 98 is an operational system with an easy interface based on the expanding windows principle which uses icons to graphically represent files and their types. Windows 98 is the enhanced version of Windows 95.
Windows 98 makes the way you and your computer interact easy. Most everyday tasks are now easier to accomplish than ever before. For example, the second mouse button has become a powerful weapon. The old Windows 3.0 Programme Manager and File Manager have been replaced. The desktop tools that replace them are very like those found on a Macintosh. For example, there is a Recycle Bin that makes it easier to recover accidentally deleted files.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Ошибки отсутствуют.<br>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>4. Объем не менее 6-8 фраз. |
| 4 | Обучающийся строит ответы в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех).<br>3. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.<br>4. Объем не менее 3-5 фраз. |

| | |
|---|---|
| 3 | Обучающийся строит ответы в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>Но:<br>1. Высказывание не всегда логично.<br>2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех).<br>3. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.<br>4. Объем не менее 2 фраз. |

**Задание №5**
**Переведите текст, используя словарь:**

***How to be successful in Life***
By Mann Patel

**Define the meaning of success as you see it.** You cannot have success if you do not know what it means for you. Everyone views success differently. Set clear goals and be realistic. How will you know when you've achieved your goals? Your standards should be quantifiable, or else you could spend your entire life chasing after a vague goal. For example, let's say you want to be good at your job. You get a promotion, you get a raise, but you still haven't reached your goal because you could always do better, right? You could always get promoted even further, or make even more money. Whatever you have will never be enough. Instead, create benchmarks: "My goal is to increase my productivity by 30% and only be late for work five times per year, at the most." These are quantifiable goals that when achieved, give you a sense of satisfaction and completion, making you feel successful and confident.
**Study successful people.** Look around–who has the success that you envision for yourself? What are they doing? How do they approach life? Become their apprentice. Ask them for advice. Spend time around them, if you can. Learn from them.
**Take risks.** Step out of your comfort zone. Successful people think big and act big. It can be a scary thing to do, but if you don't, then will you ever be successful? Don't wait for opportunities to fall in your lap. Sniff them out. Successful people make big investments (in their careers, in their businesses, in their education) and all investments involve risk. But don't be reckless. Study your risks, make sure the odds are in your favor, then take a leap. Be bold.
**Solve problems.** People who are successful encourage progress by solving problems and answering questions. No matter where you are or what you're doing, look around and try and think of ways you can contribute. What are people struggling with or complaining

about? How can you make life easier for them in an effective way? Can you re-design or re-organize some aspect of the situation so that things run more smoothly? Can you create a product or provide a service that fills a critical gap? Be proactive and resourceful.
**Be persistent.** Don't give up. If your first attempt didn't work, don't quit. When asked about his 10,000 failed attempts to develop a storage battery, the prolific American inventor Thomas Edison responded: "I have not failed, I've just found 10,000 ways that won't work."
**Remember that success does not guarantee happiness.** Success is equated with the achievement of a goal, but don't assume it will always bring happiness. Many people make the mistake that if they accomplish this or that, they'll be happier, but fulfillment and satisfaction have a lot more to do with *how*you approach life than with *what* you do in life. Keep that in perspective.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 4 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. |
| 3 | Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Составьте диалог по теме «Прием на работу» (от 3 до 6 реплик с каждой стороны). Используйте ранее изученный лексический материал.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.<br>1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.<br>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.<br>4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике.<br>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.<br>1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Встречаются нарушения в использовании лексики.<br>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.<br>4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.<br>5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Постройте простое высказывание на английском языке на тему «Личные качества хорошего специалиста в области IT». Из предложенного списка качеств выберите те, которые на ваш взгляд являются обязательными и второстепенными, обоснуйте ваш выбор.**

1. having ambition
2. working hard
3. getting on with people
4. having sense of humor
5. being motivating
6. being competent
7. being a good team player
8. having good communication skills
9. having logical reasoning
10.having problem solving skills

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Построено простое высказывание с использованием 9-10 выражений из предложенного списка, с обоснованием выбора данных качеств, без допущения ошибок. |
| 4 | Построено простое высказывание с использованием 7-8 выражений из предложенного списка, с неполным обоснованием выбора данных качеств, с допущением не более 2 незначительных грамматических ошибок. |
| 3 | Построено простое высказывание с использованием 5-6 выражений из предложенного списка, с частичным с обоснованием выбора данных качеств, с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Составить устный рассказ о себе для трудоустройства на работу, используя пример.**

Let me introduce myself. My name is Sergey Morozov. I’m 34 years old. I’m an

experienced safety manager. I graduated from Moscow State University of Civil Engineering in 2003. I worked as a safety manager assistant for “Kearns International”. My specific responsibilities included providing the work environment safety. Currently I’m working as a safety manager for “Sea Transportation group”. I’m responsible for providing and managing operational support in safety. I have extensive knowledge of laws concerning safety. I can describe myself as a hard-working, responsible and highly organized person. I often have to deal with difficult situations and take quick decisions. One of my main strength is the ability to work under pressure. The job you are offering me would allow me to broaden my knowledge and experience with safety, which is my professional goal. I believe I am the right candidate for this position because I have a solid background for it. My knowledge, experience and my desire to learn new methods would allow me to contribute to your company. In my free time I enjoy playing chess and doing active sports.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Сообщение составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. |
| 4 | Сообщение составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. |
| 3 | Сообщение составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. |