



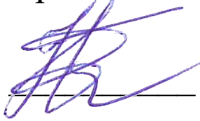
Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

**Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине
ОП.10 Архитектура аппаратных средств
специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Иркутск, 2023

РАССМОТРЕНЫ

Председатель ЦК

 / Н.Р. Карпова /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Е.А. Коробкова

№	Разработчик ФИО
1	Кондратенко Архип Эдуардович

Пояснительная записка

Дисциплина ОП.10 Архитектура аппаратных средств входит в Общепрофессиональный цикл. Самостоятельная работа является одним из видов учебно работы обучающегося без взаимодействия с преподавателем.

Основные цели самостоятельной работы:

1. систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2. углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
3. развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельного мышления;
5. развитие исследовательских умений.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

1. слушать, записывать и запоминать лекцию;
2. внимательно читать план выполнения работы;
3. выбрать свой уровень подготовки задания;
4. обращать внимание на рекомендуемую литературу;
5. из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания;
6. учиться кратко излагать свои мысли;
7. использовать общие правила написания конспекта;
8. обращать внимание на достижение основной цели работы.

Тематический план

Раздел Тема	Тема занятия	Название работы	Количество часов
Раздел 3. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем Тема 1. Центральный процессор	Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНК процессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой.	Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНК процессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой.	2

Самостоятельная работа №1

Название работы: Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНК процессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой..

Цель работы: углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу.

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: защита презентации, доклада.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

Подготовить презентацию и доклад на выбранную тему.

1. Ассоциативные процессоры;
2. Клеточные и ДНК процессоры;
3. Нейронные процессоры;
4. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой.

Рекомендации по оформлению презентации:

Текст на слайдах:

текст на слайде представляет собой опорный конспект, без полных предложений; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Наглядность:

иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; иллюстрации хорошего качества, с четким изображением; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики).

Дизайн и настройка:

оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; текст легко читается; презентация не перегружена эффектами.

Критерии оценки:

оценка «3» - Презентация не полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению; представленный демонстрационный материал не используется в докладе.

оценка «4» - Презентация не полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению; представленный демонстрационный материал используется в докладе.

оценка «5» - Презентация полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению; представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, студент свободно в нем ориентируется.