Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.04 Иностранный язык

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Молодых Екатерина Анатольевна
2	Бондаренко Ольга Андреевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: • говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в

		стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; • аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; • смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

		прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; • письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; • писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов

3.2	овладение фонетическими навыками	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3.3	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
3.4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

3.5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3.6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

3.7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
3.8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

3.9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.2.3.Тематический контроль по теме "Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке".
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
Занятие(-я):
1.1.1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины "Английский язык". Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
1.1.2.Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
Задание №1
Напишите эссе 5-7 предложений "Английский язык и моя специальность"

Оценка	*Показатели оценки*
5	Эссе состоит из 7 слайдов, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 0-2 ошибки.
4	Эссе состоит из 5-6 предложений, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 3-4 ошибки.
3	Эссе состоит из 5 предложений, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 4-5 ошибок.

Предметный результат: 3.2 овладение фонетическими навыками
Занятие(-я):
1.2.1.Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Типы слога. Правила чтения буквосочетаний.
1.2.2.Интонация. Ритм. Ударение.
Задание №1
Запишите слова в каждом ряду в алфавитном порядке.

1. ball, doll, fox, tiger, hare

2. apple, lemon, orange, grapes, tomato
3. green, yellow, pink, blue, black
4. happy, silly, angry, mad, unhappy
5. big, small, short, tall, high

Оценка	*Показатели оценки*
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 4-5 ошибок.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 2.1.7.Тематический контроль по теме "Описание человека"
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
Занятие(-я):
1.2.3.Тематический контроль по теме "Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке".
2.1.1."Описание внешности человека". Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.
2.1.2."Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность". Личные и притяжательные местоимения.
Задание №1
Выберите правильную ответную фразу:

A.Where are you from?
B. Yes, it's great.
C.Nice to meet you.
D.What's your job?
E. What about you?
F.How old are you?
G. I'm thirty-five.
H. What's your name
I. Hi, how are you?
J. Fine! How are you?

A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn’t it?
S: 3) …
A: I’m Alison. 4)...?
S: I’m Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I’m from Scotland.
A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I’m from Birmingham. 8)…?
S: I’m a doctor. And you?
A: I’m a student.
S: Really? 9)…?
A: I’m twenty-one. And you?
S: 10) … .
A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.

Предметный результат: 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Занятие(-я):

2.1.1."Описание внешности человека". Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.

2.1.4."Описание внешности человека. Образование, род занятий, должность, место работы". Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения.

Задание №1

Вставьте пропущенные глаголы:

a) am b) is c) are d) have e) has

1. I … not happy today.
2. She … no children.

3. The houses in Irkutsk … old.
4. I … a computer.
5. It … not in the room.
6. The cat … in the box.
7. He … two pets at home.
8. … you a family?
9. … they your relatives?
10. … you married or single?
11. My cat … two kittens.
12. Nick … my good friend.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно выбраны 11-12 из 12.
4	Верно выбраны 8-10 из 12.
3	Верно выбраны 4-7 из 12.

Предметный результат: 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.1.3.Имя существительное. Множественное число существительных. Артикль. Определенный/неопределенный артикль.

2.1.5."Мои друзья". Описание внешности, личностных качеств, характера друзей. Имя существительное. Суффиксы существительных.

Задание №1

1.Напишите существительные множественном числе.

Knowledge, story, play, prize, child, roof, bush, sister, key, woman, uncle, city, tooth, wife, mouse.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все формы.
4	Верно указано не менее 8 форм.
3	Верно указано не менее 5 форм.

Предметный результат: 3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

Занятие(-я):

2.1.2."Личные качества человека, характер. Национальные черты и

национальность". Личные и притяжательные местоимения.
2.1.4."Описание внешности человека. Образование, род занятий, должность, место работы". Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения.
2.1.5."Мои друзья". Описание внешности, личностных качеств, характера друзей. Имя существительное. Суффиксы существительных.

Задание №1

Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. This is Mrs Simpson. And this is ……daughter.
2. This is Mr White. And this is … wife.
3. My name is Ann. And these are….. parents.
4. These are Tom and Jack. And these are ….. sisters.
5. This is my dog. And this is …. bone.
6. These are cats. And these are … kittens.
7. This is Mary And this is…. doll.
8. We are sisters. This is ….. mother.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3 ошибки.
3	Допущены 4 ошибки.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 2.2.7.Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
Занятие(-я):
2.1.7.Тематический контроль по теме "Описание человека"
2.2.1."Моя семья и родственники. Генеалогическое древо". Множественное число имен существительных.
2.2.4."Домашние обязанности. Обычный день моей семьи". Настоящее простое время (Persent Simple).

Задание №1

Подготовить описание семейной фотографии (6-10 предложений), с использованием грамматических конструкций Persent Simple, подчеркнуть/выделить в составленном описании все существительные во множественном числе.

образец:
There are four **people** in my family: my father, my mother, my **brothers** and me.
My father is strong and broad-shouldered. My father has got short fair hair and blue **eyes**. He is an engeneer.
My mother is quite short. She is not very slim, but she has got a good figure. She has got long black hair. She is a house-wife.
My little **brothers** are five **years** old. They are **twins**. They look very much like our mother. They have got short dark hair. My **brothers** have got a cute roundish **faces**. They have got big brown **eyes** with long black **eyelashes**. Their **noses** are small and their **lips** are thin.
I am sixteen **years** old. I am not very tall and I am slim. I have got reddish blonde hair. It is very long and thick. I have got a high forehead and thin fair **eyebrows**. My **eyes** are green. I have got a small straight nose. My **lips** are not very full. I am pale-skinned and I have got **freckles** on my face. I'm a student.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Написано 10 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Написано 8-9 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Написано 6-7 предложений, допущены 5-6 ошибки.

Предметный результат: 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
Занятие(-я):
2.2.1."Моя семья и родственники. Генеалогическое древо". Множественное число имен существительных.
Задание №1
Раскройте скобки, употребляя имена существительные во множественном числе:
I have two little (a sister). They are (a twin). They have a lot of (a pencil) and (an album). They like to draw (a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chiken and a doll). My sisters cannot draw (a car, a bus, a ship and an elephant). I help them. My (a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle and a cousin) live in a village. They have a nice farm. There are a lot of (a cow, a calf, a horse, a pig and a piglet) there. I like to play with (a rabbit). They are very funny.
My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an

interest). They like to play computer (a game), to see horror (a film), and to collect (a stamp) and toy (a car). I think their (a hobby) are very interesting.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 5-6 ошибок.

Предметный результат: 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.2.2."Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи". Притяжательный падеж имен существительных.

2.2.3."Семья и семейные отношения". Настоящее простое время (Present Simple).

2.2.4."Домашние обязанности. Обычный день моей семьи". Настоящее простое время (Persent Simple).

2.2.6.Степени сравнения прилагательных (исключение).

Задание №1

Измените 5 предложений по образцу с использованием притяжательного падежа и степеней сравнения:

Образец:

My father is very tall member of our family. My father has got short fair hair and blue eyes. - My father is the tallest member of our family. My father's hair is short and fair, father's eyes are blue.

1. My mother is very short. My mother has got dark long hair and big brown eyes.
2. My uncle is very strong. He has got big shoulders and muscular hands.
3. My sister is very good. She has got light skin and full lips.
4. My brother is very intelligent. His nose is small and his lips are thin.
5. Alison is very bad. She has got naughty character.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Изменено 5 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Изменено 5 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Изменено 5 предложений, допущены 5-6 ошибок.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 2.3.8.Тематический контроль по теме "Полезные привычки".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
2.1.6.Суффиксы прилагательных.
2.1.7.Тематический контроль по теме "Описание человека"
2.2.7.Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".
2.3.3."Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр".
Задание №1
Переведите на русский язык, проанализируйте способы словообразования выделенных слов:

1. We are not sure that our team will win but we are **hopeful.**
2. Long ago ancient Greeks often waged **endless** wars.
3. Athlets should eat only **healthy** food.
4. The first games which later were called the **Olympic** Games were held about a thousand years before our era.

Оценка	***Показатели оценки***
5	4 предложения переведены верно, описание процесса словообразования выделенных прилагательных соответствует правилам.
4	4 предложения переведены верно, допущены 1-2 ошибки, описание процесса словообразования выделенных прилагательных соответствует правилам.
3	4 предложения переведены верно, допущены 3-4 грамматические/лексические ошибки, описание процесса словообразования выделенных прилагательных соответствует правилам.

Задание №2
Переведите предложения на русский язык:

1. She was very thankful for our help.
2. She likes colourful clothes.
3. She is a very forgetful girl.
4. We are not sure that our team will win but we are hopeful.
5. They lived a peaceful happy life.
6. He was always as helpful as possible.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно переведены 6 предложений из 6.
4	Правильно переведены 4-5 предложений из 6.
3	Правильно переведены 3 предложения из 6.

Предметный результат: 3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни

Занятие(-я):

2.3.6."Здоровый образ жизни. Здоровое питание".

Задание №1

Прочитайте текст, составьте чек-лист из 6-10 полезных привычек, которые выделяются в тексте:

«Our Health»

Our health depends on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits. Although a lot of people are interested in staying healthy, not many people do very much about it. Modern way of life when people have little physical activity, use cars instead of walking, watch television and work on computers for many hours is quite dangerous for their health. People’s health also influences their mood.

There are many opportunities to stay healthy and be fit and one of them is going in for sports. But you needn’t be a professional sportsman. Just simple regular exercises give you energy and help you feel and look better.

Exercises that involve repeated movements such as are walking, jogging or swimming are the best. Bending and stretching which are practiced in aerobics or yoga make your body flexible and light. The cheapest and most popular sport is jogging. If you don’t have time for it, make small changes like using stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus and it can help you to improve your health and make you a more active person.

Also it is very important to get rid of bad habits. The worst ones are smoking and drinking alcohol. Smoking doesn’t only causes heart and lung problems but also makes your teeth yellow and skin unhealthy.

Food we eat also influences our health. A lot of people like drinking Coca-Cola and coffee and enjoy pizza and hamburgers. But what is tasty is not healthy. You should avoid eating

in fast food restaurants and make it a rule to cook meals at home using organic food as much as possible.
Only a healthy man can enjoy his life, work well and be happy. There are proverbs “Health is better than wealth” and “Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise”.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлен чек-лист на 10 полезных привычек. Допущены 0-2 ошибки.
4	Составлен чек-лист на 8-10 полезных привычек. Допущены 3-4 ошибки.
3	Составлен чек-лист на 6-8 полезных привычек. Допущены 4-5 ошибок.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 2.3.10.Тематический контроль по теме "Здоровый образ жизни".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
2.3.8.Тематический контроль по теме "Полезные привычки".
Задание №1
Ответьте на вопросы по теме «Описание внешности людей»:

1. What can the colour of eyes be?
2. What colour of eyes do you like best?
3. What do we hear with?
4. What do we taste with?
5. What can you tell about the figures of different people?
6. What do you know about people’s hair?
7. What does it mean when we say, «She is middle-sized»?
8. What does it mean when we say, «She is beautiful»?

Оценка	***Показатели оценки***

5	Составлены ответы на 8 вопросов, допущены 0-2 ошибки.
4	Составлены ответы на 7-8 вопросов, допущены 2-3 ошибки.
3	Составлены ответы на 6-8 вопросов, допущены 4-5 ошибок.

Предметный результат: 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.2.7.Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".

2.3.1."Спорт. Виды спорта и спортивных игр". Суффиксы прилагательных.

2.3.2."Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные союзы as…as, not so…as.

2.3.4."Любимый вид спорта". Модальные глаголы.

2.3.5.Модальные глаголы и их эквиваленты.

2.3.7."Продукты питания". Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.

Задание №1

Дополните предложения по смыслу:

What can’t we do without ?

1. I can’t run without …
2. I can’t point without…
3. I can’t speak without…
4. I can’t chew without…
5. I can’t hear without…
6. I can’t smell without…
7. I can’t wave without…
8. I can’t whistle without ….

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлено 8 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Составлено 7-8 предложений, допущены 2-3 ошибки.
3	Составлено 7-8 предложений, допущены 3-4 ошибки.

Предметный результат: 3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

Занятие(-я):
2.2.2."Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи". Притяжательный падеж имен существительных.
2.2.5."Проблемы поколений". Степени сравнения прилагательных.
2.2.7.Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".
2.3.2."Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные союзы as…as, not so…as.
2.3.3."Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр".
2.3.4."Любимый вид спорта". Модальные глаголы.
2.3.9."Здоровый образ жизни. Вредные привычки".
Задание №1
Составьте эссе (7-10 предложений), ответив на вопросы:

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Эссе составлено из 8-10 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Эссе составлено из 8-9 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Эссе составлено из 7-8 предложений, допущены 4-5 ошибок.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 2.4.10.Тематический контроль по теме "Образование. Студенческая жизнь".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
2.4.8."Планы на будущее".
Задание №1

Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

A. will — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.

B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);

C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно сделаны 9-10 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
4	Верно сделаны 7-8 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
3	Верно сделаны 5-6 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.

Предметный результат: 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.3.10.Тематический контроль по теме "Здоровый образ жизни".

2.4.1.Описание учебного заведения (здание, обстановка). Оборот There is/There are.

2.4.2.Предлоги места и направления.

2.4.5.Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).

Задание №1

Задайте вопросы к предложению и ответьте на них. Используйте образец.

Образец:

1.There is a good programme on TV tonight.

— Is there a good programme on TV tonight? — Yes, there is.

2. There aren't any theatres in my town.

— Are there any theatres in your town? — No, there are not/there aren't.

1. There is a tree in the window.
2. There is a book on the shelf.
3. There are several pictures on the walls.
3. There are many chairs in the classroom.
4. There isn't a book on the desk.
5. There is a library at the corner.
6. There are many computers in the classroom.
7. There isn't a student in the room.
8. There aren't any papers on the printer.
9. There are a lot of students at the stadium.
10. There are some interesting lectures.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 вопросов.
4	Верно составлены 7-8 вопросов.
3	Верно составлены 5-6 вопросов.

Задание №2

Дайте развернутый ответ на вопрос, используя лексику, изученную на занятиях по теме "Здоровый образ жизни":

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Оценка	***Показатели оценки***

5	Даны ответы на 7 вопросов, допущены 0-1 ошибок.
4	Даны ответы на 6-7 вопросов, допущены 2-3 ошибки.
3	Даны ответы на 4-5 вопросов, допущены 3-4 ошибки.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

Тема занятия: 2.5.9.Тематический контроль по теме: "Досуг молодежи".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа.
Предметный результат: 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
2.4.10.Тематический контроль по теме "Образование. Студенческая жизнь".
2.5.5.Аудирование "Мой свободный день".
2.5.8.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Простое прошедшее время (Past Simple).
Задание №1
Прослушайте/прочитайте текст.

Hi again… As you already know, I am a first-year student of the college.
Now, let me describe my usual working day. My classes begin at nine o’clock. So on weekdays I have to get up at half past seven. My alarm clock usually wakes me up and my working day begins. I turn on the radio, do my morning exercise, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating.
I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and I have enough time I walk to the college.
As a rule we have 6 or 8 lessons a day. We have different subjects. Usually I don’t miss my classes because I want to pass my examinations successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine.
At twelve o’clock we have a big interval for lunch. That’s my favourite time. That is the time to share the latest news with my friends. I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the college. At one o’clock we have to be back to our classes. During the working day we also have several short intervals that last for ten minutes.
From time to time I have to stay at the college till late in the evening because I go to the

library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on weekdays. So, by the end of the week I get very tired.
I come home at about 7 o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and serials or films about travelling. Sometimes I go for a walk in the park or visit my friends.
At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed or to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading.

Опишите свой обычный день (с опорой на следующие вопросы):	
1. Do you get up early?	
2. Is it easy for you to get up early?	
3. Do you wake up yourself or does your alarm clock wake you up?	
4. Do you do your morning exercises?	
5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?	
6. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?	
7. When do you usually leave your house?	
8. How long does it take you to get to your college?	
9. Do you go to the college by bus/trolley-bus or walk?	
10. How many lessons do you usually have every day?	
11. Where do you usually have lunch?	
12. What time do you come home?	
13. How long does it take you to do your homework?	
14. How do you usually spend your evenings?	
15. Do you have much free time on weekdays?	
16. What time do you usually go to bed?	

Оценка	***Показатели оценки***

5	Описание составлено логично, последовательно. Допущено 0-2 ошибки.
4	Описание составлено логично, последовательно. Допущено3-5 ошибок.
3	Описание составлено логично, присутствует нарушение последовательности. Допущено 5-7 ошибок.

Предметный результат: 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

Занятие(-я):

2.3.2."Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные союзы as…as, not so…as.

2.3.6."Здоровый образ жизни. Здоровое питание".

2.4.1.Описание учебного заведения (здание, обстановка). Оборот There is/There are.

2.4.2.Предлоги места и направления.

2.4.5.Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).

2.4.6."Письмо другу". Неформальный стиль общения.

2.4.8."Планы на будущее".

2.4.9."Планы на будущее". Конструкция to be going to.

2.5.1."Хобби, досуг, увлечения". Лексика по теме.

2.5.2."Хобби. Проблема свободного времени". Простое прошедшее время (Past Simple), правильные глаголы.

2.5.5.Аудирование "Мой свободный день".

Задание №1

*Раскройте скобки, используйте в предложении **Will** или **be going to:***

- **will** — спонтанное решение, принятое в данный момент;
- **be going to** — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

1. I’m ill. I_____(call) the doctor.
2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____(visit) him tomorrow.
3. It’s Julia’s birthday today. She’s bought much food. She_____ (cook) a lot.

4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____(give) you a lift.
5. — Do you know Kate's phone number? — I've bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.
6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.
7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.
8. — Haven't you taken my key? I can't find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.
9. — Jack didn't pass his exam yesterday. — Oh, what _____he _____ (do)?
10. — There is somebody at the door. — I _____ (open).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 предложений из 10.
4	Верно составлены 7-8 предложений из 10.
3	Верно составлены 6-7 предложений из 10.

Предметный результат: 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
Занятие(-я):
2.3.3."Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр".
2.4.5.Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).
2.4.6."Письмо другу". Неформальный стиль общения.
2.4.9."Планы на будущее". Конструкция to be going to.
Задание №1
Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

A. will — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.
B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);
C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.

6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 предложений из 10
4	Верно составлены 7-8 предложений из 10
3	Верно составлены 5-6 предложений из 10.

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

Тема занятия: 2.6.7.Тематический контроль по теме: "Туризм. Виды отдыха".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа.
Предметный результат: 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
2.5.9.Тематический контроль по теме: "Досуг молодежи".
2.6.1."Планирование поездки".
2.6.6.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настоящее завершенное время (Present Perfect).
Задание №1
Напишите, что вы сделали.
Образец:
Now the room is beautiful. (Теперь комната красивая.) — I have cleaned the room. (Я убрался в комнате) .

1. Now the work is done.
2. Now dinner is ready.
3. Now the door is locked.
4. Now the story is told.
5. Now the song is sung.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Верно составлено 5 предложений.
4	Верно составлено 4 предложения.
3	Верно составлены 3 предложения.

Предметный результат: 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.4.10.Тематический контроль по теме "Образование. Студенческая жизнь".

2.5.1."Хобби, досуг, увлечения". Лексика по теме.

2.5.2."Хобби. Проблема свободного времени". Простое прошедшее время (Past Simple), правильные глаголы.

2.5.3.Простое прошедшее время (Past Simple).

2.5.6.Видо-временная форма глагола настоящего длительного времени (Present Continuous).

2.5.8.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Простое прошедшее время (Past Simple).

2.6.3.Настоящее завершенное время (Present Perfect).

2.6.6.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настоящее завершенное время (Present Perfect).

Задание №1

Раскройте скобки, чтобы получить Present Perfect или Past Simple.

1. I … (do) this exercise **before.**
2. I … (do) this exercise **two minutes ago.**
3. We … (go) to school **since** the first form. .
4. We … (go) to school **yesterday.**
5. You … (see) a horse **last week.**
6. You … (**never**/ see) a horse.
7. He … (**just**/say) that.
8. He … (say) that a minute **ago**.
9. They … (**already**/ have) breakfast.
10. They … (have) breakfast **at 2 o'clock.**

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 5-6 ошибок.

Задание №2
Перепишите предложения, используя Present Perfect или Past Simple.
ПРИМЕР: *I am writing a letter to my cousin, (already, yesterday).*

- *I have already written a letter to my cousin.*

I wrote a letter to my cousin yesterday.

1. Mother is bringing our tea. (a few minutes ago; not yet)
2. The bell is ringing. (just; some minutes ago)
3. He is going to London in a few days. (already; last week)
4. The boys are playing football in the yard now. (yesterday; many times)
5. Anna is reading a new novel by Chekhov. (this month; last year)
6. The students are cleaning their classrooms. (already; last Saturday)
7. The teacher is explaining a new rule. (just, at the last lesson)
8. Ann is doing the flat. (just; on Friday)
9. They are discussing this plan again. (many times; a few days ago)
10. Granny is making a birthday cake. (just; yesterday)
11. The birds are flying to the South. (already; at the end of August)
12. The train is arriving at the station. (just; an hour ago)
13. Who is your friend speaking to? (yesterday, just)
14. We are writing out the words from the text. (already, at the last lesson)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 12-14 предложений.
4	Верно составлены 10-11 предложений.
3	Верно составлены 6-9 предложений.

Предметный результат: 3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
Занятие(-я):
2.2.5."Проблемы поколений". Степени сравнения прилагательных.
2.4.3."Распорядок дня студента техникума". Числительные.
2.4.4."Типы учебных заведений. Наш техникум".
2.4.6."Письмо другу". Неформальный стиль общения.
2.4.7."Взаимоотношения сверстников. Проблемы и решения".
2.6.2."Виды отдыха".

2.6.4."Путешествие по России и зарубежным странам".

Задание №1

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Каждое слово может быть использовано только один раз: ***miss, ferry, compartments, accommodation, take off.***

1. The pilot has just announced that we are going to _____ in ten minutes.
2. A travel agency arrange _____ and book tickets.
3. If you don't hurry up, we are going to _____ our train.
4. You can go by _____ from England to France.
5. Different sections of a train are called _____ .
6. If you are late for a flight, the plane will _____ without you

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 6 предложений из 6.
4	Верно составлены 5 предложений из 6.
3	Верно составлены 3-4 предложения из 6.

2.9 Текущий контроль (ТК) № 9

Тема занятия: 2.7.9.Тематический контроль по теме: "Экология".

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная контрольная работа.

Предметный результат: 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

Занятие(-я):

2.6.7.Тематический контроль по теме: "Туризм. Виды отдыха".

2.7.2."Природа. Проблемы экологии".

2.7.4."Защита окружающей среды".

Задание №1

Прочитайте текст. Переведите. Ответьте на вопросы:

We are the caretakers of the earth. We know that polluted air, water and land are harmful to plants, animals and people. In Russia there a lot of regions which are severely polluted. It is plants that pollute our atmosphere with tons of harmful substances. These are very dangerous wastes. They go into the air and are carried by winds for great distances. 60% of the air pollution is caused by different means of transport: cars, trucks, buses.

Then we must remember that when we use aerosol sprays, we destroy the ozone layer which protects the Earth from the dangerous ultraviolet rays of the sun.

Вопросы:

1. What kinds of pollution can you name?
2. What is the main source of air pollution?
3. What do you know about the ozone layer?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Логика текста при переводе не потеряна. Ответы даны на 3 вопросы.
4	Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 3 вопроса.
3	Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 1-2 вопроса.

Предметный результат: 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.6.7.Тематический контроль по теме: "Туризм. Виды отдыха".

2.7.3.Неличные формы глагола - причастие. Причастия в функции определения.

Задание №1

Раскройте скобки, выберите подходящий вариант причастия:

Nessie.

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (**living/lived**) in Loch Ness in Scotland.

The animal is about 50 metres long (**including/included**) its tail. Nobody knows anything about its (**eating/eaten**) habits. There are some photos of the animal (**taking/taken**) by different people (**visiting/visited**) the lake, but nobody can prove that they are real.

This animal (**giving/given**) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (**sent/sending**) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (**looking/looked**) for the animal. But there has been no result yet.

Nessie is still a great mystery. Very few things (**knowing/known**) about Nessie are: it has a long and thin neck like a giraffe’s, its head is quite small and looks like a horse’s, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Допущены 0-1 ошибка.
4	Допущены 2-3 ошибки.
3	Допущены 4-5 ошибок.

Предметный результат: 3.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

Занятие(-я):

2.5.7.Работа над диалогической, монологической речью по теме "Описание фотографий". Настоящее длительное время (Present Continuous).

2.6.5."Экотуризм".

2.7.5."Стихийные бедствия".

Задание №1

Соотнесите слова с их значениями:

1. An earthquake 5. A flood
2. A hurricane 6. A drought
3. A tornado 7. An avalanche
4. A volcano 8. A tsunami

a)___ is a large amount of water which covers a place that is usually dry land
b) ___ is a sudden shaking of the ground
c) ___ is a very violent wind or storm
d) ___ is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed
e) ___ is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater.
f) ___ is a long period of dry weather when there is not enough water.
g) ___ is a large amount of sea water, moving towards the coast
h) ___ is a heavy fall of snow and ice coming down a mountain

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно выполнено 7-8 из 8 предложений.
4	Верно выполнено 5-6 из 8 предложений.
3	Верно выполнено 4 из 8 предложений.

2.10 Текущий контроль (ТК) № 10

Тема занятия: 3.2.1.Тематический контроль по теме "Научно-технический прогресс".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
Занятие(-я):
2.7.1."Вселенная и человек".
2.7.6.Словосложение. Образование сложных прилагательных (путем соединения наречия с основой причастия II, путем соединения основы прилагательного с основой причастия I).
2.7.7."Условия проживания в городской и сельской местности".
3.1.2."Проблемы выбора профессии для современного подростка".
3.1.3.Сослагательное наклонение (I, II, III тип).
Задание №1
Прочитайте текст, дайте ответы на 6 вопросов:

Choosing a profession is not easy. Listen to some advice that can help you to make the right choice.
If you are not sure what job or profession to choose, do **the following:**

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.
- Your **likes and dislikes** are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.
- **In order to discover** your **abilities and traits of character** you can visit a psychologist, who tests your attention, memory and character.
- **Mass media** such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and **common people**.

Вопросы:

1. What are your likes?

2. What do you hate doing most of all?
3. Do you study well?
4. What is your favourite subject?
5. Do you have a person who you admire?
6. What is your dream?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 6 вопросов из 6. Допущены 0-1 ошибка.
4	Даны ответы на 5-6 вопросов из 6. Допущены 1-2 ошибки.
3	Даны ответы на 4-5 вопросов из 6. Допущены 3-4 ошибки.

Задание №2

Перепишите предложение, используя причастный оборот (или причастие) вместо придаточного предложения.

ПРИМЕР

The old castle, **which was built five hundred years ago,** belongs to the university. Старый замок, **который был построен 500 лет назад**, принадлежит университету. = The old castle **built five hundreds ago** belongs to the university. Старый замок, **построенный 500 лет назад,** принадлежит университету.

1. The holidaymakers who were wearing light clothes walked along the beach.
2. The lands that were discovered by Columbus were rich in gold.
3. The children who were excited by the news shouted “Hoorah” three times.
4. The hedges that divided the fields were getting yellow.
5. The young lady who was standing at the door looked very attractive.
6. The two banks which were connected by a bridge were high and looked dangerous.
7. Betty Smith heard the noise of a child who was crying.
8. He entered the yard and smelt something that was burning.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно составлены 7-8 предложений из 8.
4	Правильно составлены 6-7 предложений из 8.
3	Правильно составлены 4-5 предложений из 8.

Предметный результат: 3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни

Занятие(-я):

2.3.8.Тематический контроль по теме "Полезные привычки".

2.3.10.Тематический контроль по теме "Здоровый образ жизни".

2.5.3.Простое прошедшее время (Past Simple).

2.5.4."Моё любимое времяпровождение".

2.7.7."Условия проживания в городской и сельской местности".

3.1.1."Моя будущая профессия".

3.1.4."Роль иностранного языка в планах на будущее". Сослагательное наклонение.

Задание №1

Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)

1. If I … (be) you, I … (write) to her.
2. If I … (be) taller, I … (play) in a basketball team.
3. If you … (stay) longer, you … (meet) my parents.
4. If she … (not eat) so much, she … (be) slimmer.
5. If he … (not see) them, he … (not know) the truth.
6. What … you … (do) if you …(see) him?
7. What … you … (do) if you …(have) million dollars?
8. If they … (have) million dollars, they … (travel) around the world.
9. What … you … (do) if you …(lose) your key?
10. If I … (lose) my key, I … (call) my parents.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно выполнено 9-10 предложений из 10.
4	Правильно выполнено 7-8 предложений из 10.
3	Правильно выполнено 5-6 предложений из 10.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 100 теоретических заданий и 50 практических заданий
Дидактическая единица для контроля:
.3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь
Задание №1 (из текущего контроля)
Составьте эссе (7-10 предложений), ответив на вопросы:

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Оценка	***Показатели оценки***

5	Эссе составлено из 8-10 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Эссе составлено из 8-9 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Эссе составлено из 7-8 предложений, допущены 4-5 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
.3.2 овладение фонетическими навыками
Задание №1 (из текущего контроля)
Запишите слова в каждом ряду в алфавитном порядке.

1. ball, doll, fox, tiger, hare
2. apple, lemon, orange, grapes, tomato
3. green, yellow, pink, blue, black
4. happy, silly, angry, mad, unhappy
5. big, small, short, tall, high

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 4-5 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
.3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Задание №1 (из текущего контроля)
Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.
A. will — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.
B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);
C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?

2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно сделаны 9-10 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
4	Верно сделаны 7-8 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
3	Верно сделаны 5-6 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.

Дидактическая единица для контроля:
.3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

Задание №1 (из текущего контроля)
Выберите правильную ответную фразу:

A.Where are you from?
B. Yes, it's great.
C.Nice to meet you.
D.What's your job?
E. What about you?
F.How old are you?
G. I'm thirty-five.
H. What's your name
I. Hi, how are you?
J. Fine! How are you?

A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn’t it?
S: 3) …
A: I’m Alison. 4)...?
S: I’m Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I’m from Scotland.
A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I’m from Birmingham. 8)…?
S: I’m a doctor. And you?
A: I’m a student.
S: Really? 9)…?
A: I’m twenty-one. And you?
S: 10) … .
A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Задание №1 (из текущего контроля)

Раскройте скобки, употребляя имена существительные во множественном числе:
I have two little (a sister). They are (a twin). They have a lot of (a pencil) and (an album). They like to draw (a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chiken and a doll). My sisters cannot draw (a car, a bus, a ship and an elephant). I help them. My (a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle and a cousin) live in a village. They have a nice farm. There are a lot of (a cow, a calf, a horse, a pig and a piglet) there. I like to play with (a rabbit). They are very funny.
My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game), to see horror (a film), and to collect (a stamp) and toy (a car). I think their (a hobby) are very interesting.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 5-6 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Каждое слово может быть использовано только один раз: ***miss, ferry, compartments, accommodation, take off.***

1. The pilot has just announced that we are going to _____ in ten minutes.
2. A travel agency arrange _____ and book tickets.
3. If you don't hurry up, we are going to _____ our train.
4. You can go by _____ from England to France.
5. Different sections of a train are called _____ .
6. If you are late for a flight, the plane will _____ without you

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно составлены 6 предложений из 6.
4	Верно составлены 5 предложений из 6.
3	Верно составлены 3-4 предложения из 6.

Дидактическая единица для контроля:
.3.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите слова с их значениями:

1. An earthquake 5. A flood
2. A hurricane 6. A drought
3. A tornado 7. An avalanche

4. A volcano 8. A tsunami

a)___ is a large amount of water which covers a place that is usually dry land
b) ___ is a sudden shaking of the ground
c) ___ is a very violent wind or storm
d) ___ is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed
e) ___ is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater.
f) ___ is a long period of dry weather when there is not enough water.
g) ___ is a large amount of sea water, moving towards the coast
h) ___ is a heavy fall of snow and ice coming down a mountain

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выполнено 7-8 из 8 предложений.
4	Верно выполнено 5-6 из 8 предложений.
3	Верно выполнено 4 из 8 предложений.

Дидактическая единица для контроля:
.3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Задание №1 (из текущего контроля)

Раскройте скобки, выберите подходящий вариант причастия:

Nessie.

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (**living/lived**) in Loch Ness in Scotland.
The animal is about 50 metres long (**including/included**) its tail. Nobody knows anything about its (**eating/eaten**) habits. There are some photos of the animal (**taking/taken**) by different people (**visiting/visited**) the lake, but nobody can prove that they are real.
This animal (**giving/given**) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (**sent/sending**) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (**looking/looked**) for the animal. But there has been no result yet.
Nessie is still a great mystery. Very few things (**knowing/known**) about Nessie are: it has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-1 ошибка.

4	Допущены 2-3 ошибки.
3	Допущены 4-5 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни

Задание №1 (из текущего контроля)

Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)

1. If I … (be) you, I … (write) to her.
2. If I … (be) taller, I … (play) in a basketball team.
3. If you … (stay) longer, you … (meet) my parents.
4. If she … (not eat) so much, she … (be) slimmer.
5. If he … (not see) them, he … (not know) the truth.
6. What … you … (do) if you …(see) him?
7. What … you … (do) if you …(have) million dollars?
8. If they … (have) million dollars, they … (travel) around the world.
9. What … you … (do) if you …(lose) your key?
10. If I … (lose) my key, I … (call) my parents.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно выполнено 9-10 предложений из 10.
4	Правильно выполнено 7-8 предложений из 10.
3	Правильно выполнено 5-6 предложений из 10.