Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Карьерное моделирование

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
СГ протокол №6 от 07.02.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; учебного плана специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

№	Разработчик ФИО
1	Юргина Александра Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
	1.2	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
	1.3	классификацию рынка труда
	1.4	перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ
	1.5	виды сквозных цифровых технологий
	1.6	структуру национальной системы квалификаций
	1.7	способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
	1.8	процедуру проведения независимой оценки квалификаций
	1.9	функции, виды, модели профессиональной карьеры
	1.10	этапы профессионального и карьерного развития
	1.11	способы планирования профессиональной карьеры
	1.12	структуру индивидуального плана карьерного развития

	1.13	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения
	1.14	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь	2.1	применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)
	2.2	анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)
	2.3	оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития
	2.4	выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли
	2.5	применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования
	2.6	применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет
	2.7	применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития
	2.8	оценивать потенциальные возможности профессионального развития
	2.9	применять методы планирования и развития карьеры
	2.10	проектировать индивидуальный план карьерного развития
	2.11	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
	3.2	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
	3.3	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
	3.4	Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**48**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**46**
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме "Зачет" (семестр 6)	0
Самостоятельная работа студентов	**2**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации**	**21**			
Тема 1.1	**Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития**	**9**			
Занятие 1.1.1 теория	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».	1	1.1	ОК.3	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Изучение готовности к построению карьеры.	1	1.1	ОК.3, ОК.7	
Занятие 1.1.3 теория	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	1	1.2, 1.6	ОК.1, ОК.3	
Занятие 1.1.4 теория	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	1	1.2	ОК.3	

Занятие 1.1.5 практическое занятие	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).	2	2.1	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.1.6 практическое занятие	Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	1	2.2	ОК.3, ОК.4	
Занятие 1.1.7 практическое занятие	Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	1	2.2	ОК.3, ОК.4, ОК.9	
Занятие 1.1.8 практическое занятие	Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	1	2.2	ОК.3, ОК.4	1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.2
Тема 1.2	**Современное состояние и тенденции развития рынка труда**	**12**			
Занятие 1.2.1 теория	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.	1	1.3, 1.4	ОК.3	
Занятие 1.2.2 практическое занятие	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	2	2.3	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.2.3 практическое занятие	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	1	2.3	ОК.4, ОК.5	

Занятие 1.2.4 практическое занятие	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	1	2.3, 3.3	ОК.2, ОК.4, ОК.5	1.3, 1.4, 2.3
Занятие 1.2.5 теория	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.	1	1.7	ОК.3	
Занятие 1.2.6 теория	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	1	1.5	ОК.3	
Занятие 1.2.7 практическое занятие	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	2	2.6	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.2.8 практическое занятие	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.	2	2.4	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Занятие 1.2.9 теория	Создание образа востребованного специалиста по специальности.	1	1.5	ОК.3	1.5, 1.7, 2.4, 2.6
Раздел 2	**Проектирование профессиональной карьеры**	**27**			
Тема 2.1	**Профессиональная карьера, методы планирования**	**27**			
Занятие 2.1.1 теория	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	1	1.10, 1.11, 1.12, 1.9	ОК.3	
Занятие 2.1.2 теория	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	1	1.8	ОК.3	

Занятие 2.1.3 практическое занятие	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	2.7	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	1	2.7	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.5 практическое занятие	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	1	2.7, 3.4	ОК.2, ОК.4, ОК.5	1.10, 1.11, 1.8, 1.9, 2.7
Занятие 2.1.6 теория	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	1	1.13	ОК.3	
Занятие 2.1.7 практическое занятие	Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	2	2.8, 2.9, 3.2	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.8 теория	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	2	1.12, 1.14	ОК.3	
Занятие 2.1.9 практическое занятие	Построение индивидуального плана карьерного развития.	1	2.10, 2.5, 2.9	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.10 практическое занятие	Построение индивидуального плана карьерного развития.	1	2.10, 2.5, 2.9	ОК.2, ОК.4, ОК.5	1.12, 1.13, 1.14

Занятие 2.1.11 практическое занятие	Методы планирования и развития карьеры.	2	2.10, 2.9	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.12 практическое занятие	Проектирование индивидуального плана карьерного развития.	2	2.10, 2.9	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.13 Самостоятельная работа	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	2	1.13	ОК.2, ОК.3	
Занятие 2.1.14 практическое занятие	Формирование портфолио карьерного продвижения.	2	2.11, 3.1	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.15 практическое занятие	Формирование портфолио карьерного продвижения.	2	2.11	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.16 практическое занятие	Оценка цифрового следа.	2	2.11	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9	
Занятие 2.1.17 практическое занятие	Деловая игра «Собеседование с работодателем».	1	2.9	ОК.3, ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.18 практическое занятие	Деловая игра «Собеседование с работодателем».	1	2.9	ОК.3, ОК.4, ОК.5	2.10, 2.11, 2.5, 2.8, 2.9
	ВСЕГО:	48			

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
1.2.4 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	3.3 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Экскурсия	Выставка профессий

2.1.5 Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	3.4 Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	Деловая игра	Повышение квалификации
2.1.7 Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	3.2 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Дебаты	Цель или Мотивация?

2.1.14 Формирование портфолио карьерного продвижения.	3.1 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Тренинг	Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	**Перечень оборудования**
1.1.2 Изучение готовности к построению карьеры.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
1.1.5 Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
1.1.6 Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
1.1.7 Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
1.1.8 Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
1.2.2 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
1.2.3 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010

1.2.4 Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
1.2.7 Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
1.2.8 Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.3 Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.4 Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.5 Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.7 Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.9 Построение индивидуального плана карьерного развития.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.10 Построение индивидуального плана карьерного развития.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010

2.1.11 Методы планирования и развития карьеры.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.12 Проектирование индивидуального плана карьерного развития.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.14 Формирование портфолио карьерного продвижения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.15 Формирование портфолио карьерного продвижения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.16 Оценка цифрового следа.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.17 Деловая игра «Собеседование с работодателем».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
2.1.18 Деловая игра «Собеседование с работодателем».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	**Библиографическое описание**	**Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине СГ.07 Карьерное моделирование. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»	1.1.1, 1.1.2
1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС	1.1.3, 1.1.4
1.6 структуру национальной системы квалификаций	1.1.3
2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)	1.1.5
2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)	1.1.6, 1.1.7
Текущий контроль № 2 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	

1.3 классификацию рынка труда	1.2.1
1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ	1.2.1
2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития	1.2.2, 1.2.3
Текущий контроль № 3 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.5 виды сквозных цифровых технологий	1.2.6
1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет	1.2.5
2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли	1.2.8
2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет	1.2.7
Текущий контроль № 4 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций	2.1.2
1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры	2.1.1
1.10 этапы профессионального и карьерного развития	2.1.1
1.11 способы планирования профессиональной карьеры	2.1.1
2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития	2.1.3, 2.1.4
Текущий контроль № 5 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	

1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития	2.1.1, 2.1.8
1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	2.1.6
1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2.1.8
Текущий контроль № 6 . **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития	2.1.7
2.9 применять методы планирования и развития карьеры	2.1.7, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12, 2.1.17
2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития	2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12
2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	2.1.14, 2.1.15, 2.1.16
2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования	2.1.9, 2.1.10

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
6	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Индекс темы занятия**
1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»	1.1.1, 1.1.2
1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС	1.1.3, 1.1.4
1.3 классификацию рынка труда	1.2.1
1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ	1.2.1
1.5 виды сквозных цифровых технологий	1.2.6, 1.2.9
1.6 структуру национальной системы квалификаций	1.1.3
1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет	1.2.5
1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций	2.1.2
1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры	2.1.1
1.10 этапы профессионального и карьерного развития	2.1.1
1.11 способы планирования профессиональной карьеры	2.1.1
1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития	2.1.1, 2.1.8

1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	2.1.6, 2.1.13
1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2.1.8
2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)	1.1.5
2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)	1.1.6, 1.1.7, 1.1.8
2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития	1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли	1.2.8
2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования	2.1.9, 2.1.10
2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет	1.2.7
2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития	2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития	2.1.7
2.9 применять методы планирования и развития карьеры	2.1.7, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12, 2.1.17, 2.1.18

2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития	2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12
2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	2.1.14, 2.1.15, 2.1.16

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».