Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Садовников Федор Викторович

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

3.2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
3.3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

3.4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
3.5	владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

3.6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии
3.7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

3.8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
3.9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции

3.10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны
3.11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

3.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.3.Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.

Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)

Вид контроля: Письменное тестирование

Предметный результат: 3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

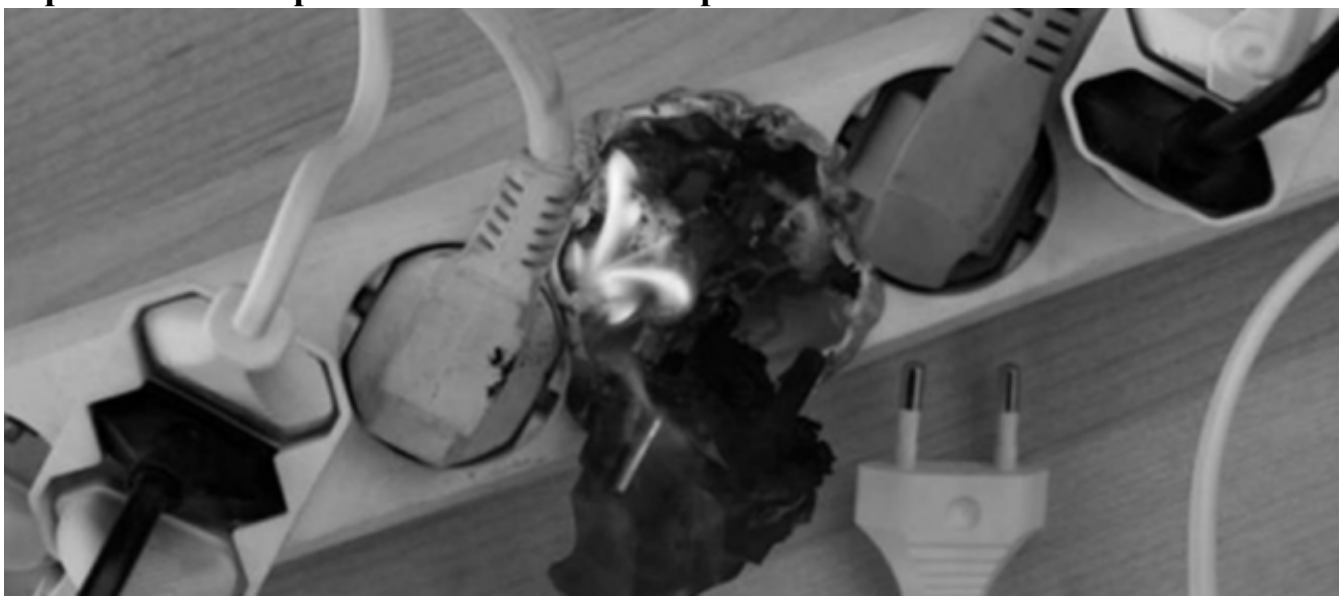
Занятие(-я):

2.1.1.Источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, правила поведения в Интернете. Правила пожарной безопасности.

3.1.2.Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.

Задание №1

1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим током и возгорания.



2.Ремонтировать вилки электроприборов следует...

А) Самостоятельно, с помощью изоленты;

Б) Прибегая к помощи родителей:

В) Вызвав квалифицированного мастера.

3.Как следует подключать прибор к электросети?

А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;

Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;

В) Последовательность не имеет значения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

Занятие(-я):

3.1.1.Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта.

Задание №1

1.Как правильно передвигаться по салону общественного транспорта?

А) Во время движения;

Б) При полной остановке;

В) Только при открытых дверях.

2.Каким образом определяется количество спасательных шлюпок и плотов на корабле?

А) Исходя из количества экипажаж;

Б) Исходя из количества пассажиров и экипажа;

В) Исходя из количества пассажиров.

3.Где находится самое безопасное место для пассажира в легковом автомобиле?

А) Справа сзади от водителя;

Б) Слева сзади от водителя;

В) Справа от водителя.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

Занятие(-я):

1.1.1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Задание №1

1.Что такое культура безопасности жизнедеятельности?

А) Определенный уровень развития человека и общества;

Б) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях;

В) Конституционное права и обязанности гражданина.

2.Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?

А) Безопасность;

Б) Здоровье;

В) Социальный статус.

3.Что является причиной ЧС в 80% случаев?

А) Человеческий фактор;

Б) Уровень здравоохранения;

В) Ветхие здания.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 4.2.4.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)

Вид контроля: Письменное тестирование

Предметный результат: 3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Занятие(-я):

4.2.3.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Задание №1

1.Что может вызвать перегрузку электросети, зачастую приводящую в пожарам?

А) Включение в розетку домашнего телевизора;

Б) Включение нескольких небольших по мощности электроприборов в разные розетки;

В) Включение нескольких электроприборов в одну розетку.

2.Что такое пожар?

А) Это контролируемое горение древесных материалов;

Б) Это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;

В) Процесс горения газа в газовой плите.

3. Почему нельзя тушить горящие нефтепродукты: бензин, керосин и солярку, поливая их водой?



Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии

Занятие(-я):

4.2.1.Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

4.2.2.Классификация основных источников опасности в общественных местах.

Рассказать порядок действий при пропаже человека.

Задание №1

1.Через какое количество времени можно обращаться в полицию с заявлением о пропаже человека?

А) В любое время;

Б) Спустя три дня после исчезновения;

В) Спустя месяц после исчезновения.

2.Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах?

А) Большой площадью;

Б) Паникой;

В) Большим количеством людей.

3.Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы;

Б) Упасть;

В) Вести себя спокойно.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

Занятие(-я):

4.1.1.Общественные места и их классификация. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.

Задание №1

1. Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном

темном квартале?
А) Правой;
Б) Левой;
В) Середины.

2. Передвигаясь в общественном месте Вы замечаете данное устройство. Перечислите Ваши дальнейшие действия?



3. Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?
А) Слишком многолюдных;
Б) Безлюдных;
В) И те и другие представляют опасность.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 6.2.2.Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)
Вид контроля: Письменное тестирование
Предметный результат: 3.4 знания о способах безопасного поведения в

природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Занятие(-я):

5.1.1.Источники опасности в природной среде. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные методы навигации.

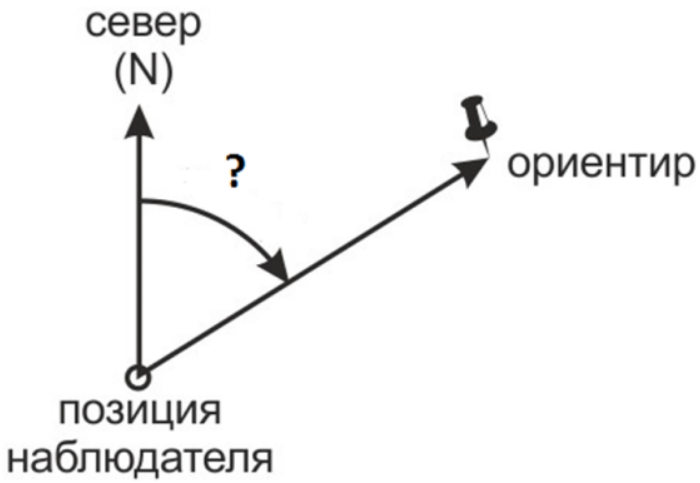
5.2.1.Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

5.2.2.Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение, вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины.

5.2.3.Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

Задание №1

1. Угол между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке, называется…



А) Азимут;
Б) Северо-Восток;
В) Карта.

2. Существует ли цикличность у сейсмических явлений?

А) Да;
Б) Не во всех районах;
В) Нет.

3. Что является причиной возникновения урагана и бури?

А) Скорость ветра;
Б) Изменение температуры воздуха;
В) Образование в атмосфере циклонов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Занятие(-я):

5.1.2.Источники опасности в автономных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении.

6.1.1.Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные и неинфекционные заболевания.

6.1.2.Укрепление психического здоровья.

6.2.1.Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Задание №1

1. Как называется ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям?

А) Автономное существование человека в природной среде;

Б) Вынужденная автономия;

В) Добровольная автономия.

2. Определение какого неотложного состояния человека изображено на рисунке?



А) Сердечная недостаточность;
Б) Инфаркт;
В) Инсульт.

3. Что характерно для вывиха?
А) Смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе;
Б) Полное нарушение целостности кости;
В) Повреждение мягких тканей, не нарушающее их целостность.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 9.1.4.Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.
Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)
Вид контроля: Письменное тестирование
Предметный результат: 3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны
Занятие(-я):
7.1.1.Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе.
7.1.2.Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.
7.3.1.Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.
9.1.3.Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

Задание №1

1.В чем смысл варианта «подчинение» при решении конфликта?

А) Выход из конфликта без уступок и настаивания на своем мнении;
Б) Поиск решения, которое приведет к перемирию без ущерба для сторон;
В) Полное или частичное принятие правил одной из сторон.

2.Укажите тип формы Военно-морского флота РФ, изображенного на рисунке:



А) Повседневная;
Б) Полевая;
В) Парадная.

3.Что такое национальные интересы РФ?

А) Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
Б) Силы и средства обеспечения национальной безопасности;
В) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и правоохранительная служба.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

Занятие(-я):

7.2.2.Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

8.1.2.Противодействие экстремизму и терроризму.

9.1.2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Задание №1

1.Что такое спам?

А) Переписка в социальных сетях;

Б) Массовая рассылка писем с назойливой рекламой. Часто содержит вредоносные ссылки;

В) Представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое.

2.Экстремизм — это...

А) Угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве;

Б) Экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни;

В) Массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

3.Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?

А) С учетом розы ветров в данной местности;

Б) В гористой местности;

В) Вблизи к водоемам.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.

3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Занятие(-я):

8.1.1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

9.1.1.Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Задание №1

1.Какие основные цели преследуют террористы? Перечислите не менее 4-х целей.



2.Против чего направлен политический терроризм?

А) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране;

Б) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов;

В) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

3.Для чего нужны специальные войска?

А) Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;

Б) Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических

объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника;
В) Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
Занятие(-я):
7.2.1.Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Опасности цифровой среды.
Задание №1
1.Для деструктивной формы поведения характерно:
А) Выбор позитивных решений, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д;
Б) Приобретение опыта негативного решения задач, побег от решения проблем, разрушение физического психического и социального потенциала и т.д;
В) Ожидание, что проблема разрешится сама, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д.

2.Верно ли утверждение, что любую фото с собой я могу разместить и удалить в любое время без особых последствий и сложностей
А) Да, мой профиль: хочу-размещаю, хочу- удаляю;
Б) Нет, все что попадает в интернет сохраняется там навсегда и может быть использовано против вас даже через несколько лет;
В) У меня страница закрытая, поэтому с нее ничего не украдешь.

3. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете?
А) Запрещены на территории России;
Б) Потенциально опасны для психического здоровья и благополучия;
В) ризывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья;
Г) Призывают к совершению действий, опасных для психического, физического и

социального благополучия.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля:
Дидактическая единица для контроля:
.3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
Задание №1 (из текущего контроля)
1.Что такое культура безопасности жизнедеятельности?
А) Определенный уровень развития человека и общества;
Б) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях;
В) Конституционное права и обязанности гражданина.

2.Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?
А) Безопасность;
Б) Здоровье;
В) Социальный статус.

3.Что является причиной ЧС в 80% случаев?
А) Человеческий фактор;
Б) Уровень здравоохранения;
В) Ветхие здания.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.

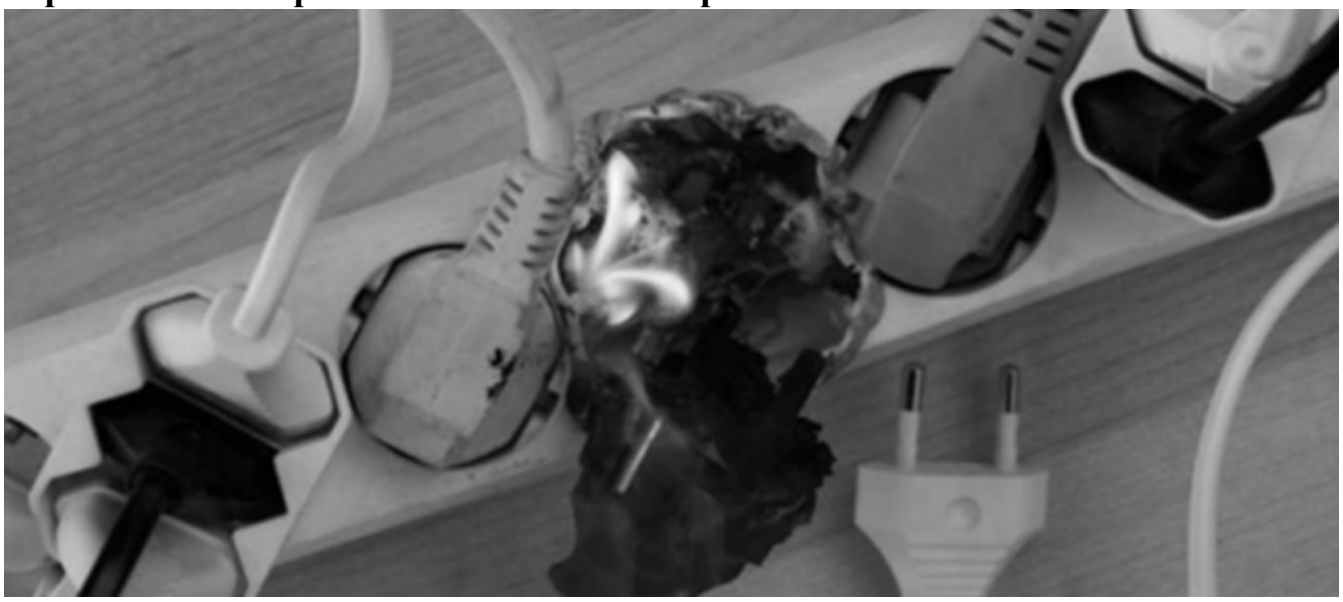
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Задание №1 (из текущего контроля)

1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим током и возгорания.



2.Ремонтировать вилки электроприборов следует...

А) Самостоятельно, с помощью изоленты;

Б) Прибегая к помощи родителей:

В) Вызвав квалифицированного мастера.

3.Как следует подключать прибор к электросети?

А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;

Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;

В) Последовательность не имеет значения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.

3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

Задание №1 (из текущего контроля)

1.Как правильно передвигаться по салону общественного транспорта?

А) Во время движения;

Б) При полной остановке;

В) Только при открытых дверях.

2.Каким образом определяется количество спасательных шлюпок и плотов на корабле?

А) Исходя из количества экипажаж;

Б) Исходя из количества пассажиров и экипажа;

В) Исходя из количества пассажиров.

3.Где находится самое безопасное место для пассажира в легковом автомобиле?

А) Справа сзади от водителя;

Б) Слева сзади от водителя;

В) Справа от водителя.

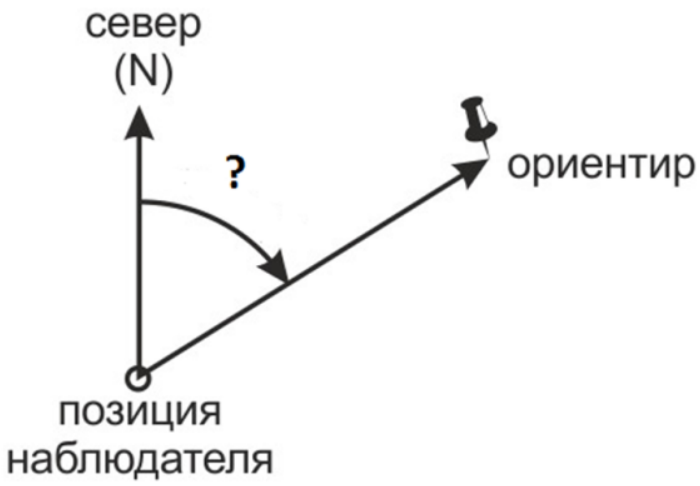
Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Угол между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке, называется…



А) Азимут;
Б) Северо-Восток;
В) Карта.

2. Существует ли цикличность у сейсмических явлений?
А) Да;
Б) Не во всех районах;
В) Нет.

3. Что является причиной возникновения урагана и бури?
А) Скорость ветра;
Б) Изменение температуры воздуха;
В) Образование в атмосфере циклонов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
Задание №1 (из текущего контроля)
1. Как называется ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям?

А) Автономное существование человека в природной среде;
Б) Вынужденная автономия;
В) Добровольная автономия.

2. Определение какого неотложного состояния человека изображено на рисунке?



А) Сердечная недостаточность;
Б) Инфаркт;
В) Инсульт.

3. Что характерно для вывиха?
А) Смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе;
Б) Полное нарушение целостности кости;
В) Повреждение мягких тканей, не нарушающее их целостность.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии
Задание №1 (из текущего контроля)

1.Через какое количество времени можно обращаться в полицию с заявлением о пропаже человека?
А) В любое время;
Б) Спустя три дня после исчезновения;
В) Спустя месяц после исчезновения.

2.Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах?
А) Большой площадью;
Б) Паникой;
В) Большим количеством людей.

3.Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы;
Б) Упасть;
В) Вести себя спокойно.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
Задание №1 (из текущего контроля)
1.Для деструктивной формы поведения характерно:
А) Выбор позитивных решений, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д;
Б) Приобретение опыта негативного решения задач, побег от решения проблем, разрушение физического психического и социального потенциала и т.д;
В) Ожидание, что проблема разрешится сама, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д.

2.Верно ли утверждение, что любую фото с собой я могу разместить и удалить в любое время без особых последствий и сложностей
А) Да, мой профиль: хочу-размещаю, хочу- удаляю;
Б) Нет, все что попадает в интернет сохраняется там навсегда и может быть использовано против вас даже через несколько лет;

В) У меня страница закрытая, поэтому с нее ничего не украдешь.

3. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете?

А) Запрещены на территории России;

Б) Потенциально опасны для психического здоровья и благополучия;

В) ризывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья;

Г) Призывают к совершению действий, опасных для психического, физического и социального благополучия.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Задание №1 (из текущего контроля)

1.Что может вызвать перегрузку электросети, зачастую приводящую в пожарам?

А) Включение в розетку домашнего телевизора;

Б) Включение нескольких небольших по мощности электроприборов в разные розетки;

В) Включение нескольких электроприборов в одну розетку.

2.Что такое пожар?

А) Это контролируемое горение древесных материалов;

Б) Это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;

В) Процесс горения газа в газовой плите.

3. Почему нельзя тушить горящие нефтепродукты: бензин, керосин и солярку, поливая их водой?



Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном темном квартале?

А) Правой;

Б) Левой;

В) Середины.

2. Передвигаясь в общественном месте Вы замечаете данное устройство. Перечислите Ваши дальнейшие действия?



3. Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?
А) Слишком многолюдных;
Б) Безлюдных;
В) И те и другие представляют опасность.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны
Задание №1 (из текущего контроля)
1.В чем смысл варианта «подчинение» при решении конфликта?
А) Выход из конфликта без уступок и настаивания на своем мнении;
Б) Поиск решения, которое приведет к перемирию без ущерба для сторон;
В) Полное или частичное принятие правил одной из сторон.

2.Укажите тип формы Военно-морского флота РФ, изображенного на рисунке:



А) Повседневная;
Б) Полевая;
В) Парадная.

3.Что такое национальные интересы РФ?
А) Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
Б) Силы и средства обеспечения национальной безопасности;
В) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и правоохранительная служба.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области
Задание №1 (из текущего контроля)
1.Что такое спам?

А) Переписка в социальных сетях;
Б) Массовая рассылка писем с назойливой рекламой. Часто содержит вредоносные ссылки;
В) Представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое.

2.Экстремизм — это...
А) Угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве;
Б) Экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни;
В) Массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

3.Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?
А) С учетом розы ветров в данной местности;
Б) В гористой местности;
В) Вблизи к водоемам.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
Задание №1 (из текущего контроля)
1.Какие основные цели преследуют террористы? Перечислите не менее 4-х целей.



2.Против чего направлен политический терроризм?

А) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране;

Б) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов;

В) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

3.Для чего нужны специальные войска?

А) Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;

Б) Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника;

В) Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.