Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.10 Обществознание

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Быкова Светлана Николаевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации

3.2	сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах

3.3	сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений	сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений

3.4	сформированность знаний об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации	сформированность знаний об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации

3.5	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства

3.6	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

3.7	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

3.8	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
3.9	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

3.10	владение умениями проводить с опорой на полученные знания уче бно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
3.11	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

3.12	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
3.13	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

3.14	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
3.15	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.7.Экономика и государство. Мировая экономика.
Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)
Вид контроля: Электронный тест
Предметный результат: 3.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
Занятие(-я):
1.1.1.Общество как система. Общественные отношения.
1.1.2.Информационное общество и массовые коммуникации.
1.1.3.Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.

Задание №1

Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением трех, относятся к традиционному обществу. Найдите три характеристики, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) аграрно-сырьевой характер хозяйства;
2) преобладание демократических ценностей;
3) коллективистский тип сознания;
4) господство натурального хозяйства;
5) преобладание патриархальной семьи;
6) инновационная экономика;
7) развитый сектор услуг.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все характеристики.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдена 1 из 3.

Задание №2

Выберите верные суждения **об обществе** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество и природа не связаны между собой.
2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий.
3) Структурные компоненты общества однотипны.
4) Динамика общества проявляется в его развитии.
5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и

услуг.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдена 1 из 3.

Задание №3

Найдите в приведенном списке черты, присущие информационному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) главным фактором производства является информация
2) увеличение доли сферы услуг в экономике
3) утверждается принцип непрерывного образования
4) рост численности рабочего класса
5) общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все черты.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 2 из 3.

Задание №4

Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процессы глобализации определяют в том числе и мировое экономическое развитие
2) В процессе глобализации происходит смена монархических и тиранических форм правления
3) Возрастает степень информационной связи между странами
4) Характерна стратификация общества по критериям принадлежности к профессии и социальному происхождению
5) Власть не отчитывается перед гражданами в принятии решений
6) Стереотипы поведения часто идут вразрез с национальными традициями

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Предметный результат: 3.2 сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах

Занятие(-я):

1.1.4.Становление личности в процессе социализации. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

1.1.5.Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

2.1.3.Наука и образование. Наука и ее функции.

Задание №1

Выберите верные суждения об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Истинное знание адекватно отражает окружающую реальность.
2) Критерием истинного знания является соответствие интересам познающего субъекта.
3) Относительная истина — это знание, которое может измениться по мере развития возможностей познания.
4) Истина связана с условиями места, времени и т. п., которые необходимо учитывать в процессе познания.
5) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2

Выберите верные суждения **о человеке** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.

4) Деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врожденные качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3
Выберите верные суждения **о человеке** и запишите цифры, под которыми они указаны.

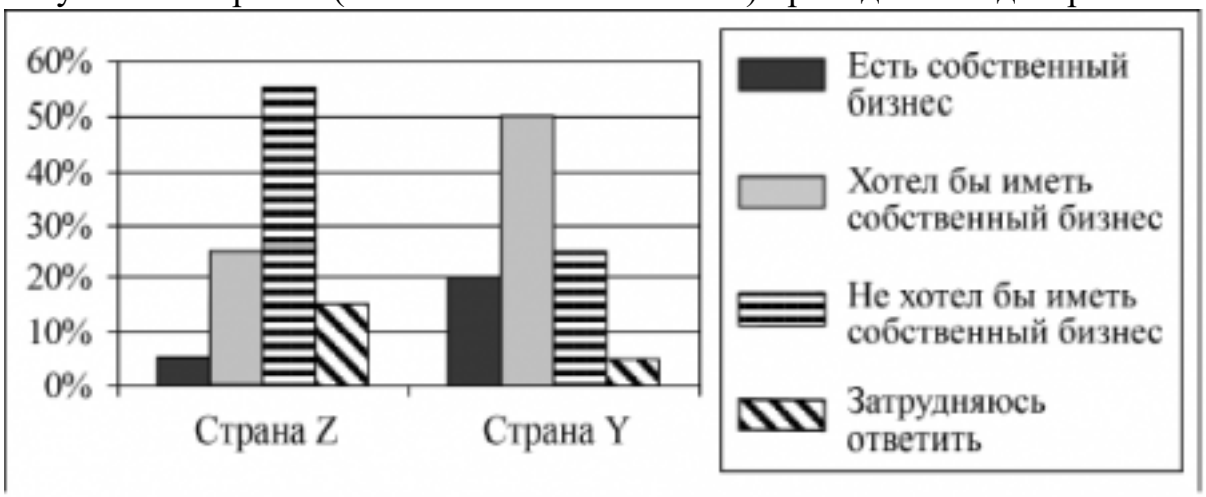
1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.
5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Предметный результат: 3.3 сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений
Занятие(-я):
2.1.1.Духовная деятельность человека.
2.1.5.Искусство. Многообразие функций искусства.
3.1.1.Роль экономики в жизни общества.

Задание №1

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Вы в принципе хотели бы иметь собственный бизнес?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Y доля тех, кто хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, у кого есть собственный бизнес.

2) Равные доли опрошенных в каждой стране хотели бы иметь собственный бизнес.

3) В стране Y доля тех, кто не хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, кто затруднился ответить.

4) Более половины респондентов в стране Z не хотели бы иметь собственный бизнес.

5) Доля тех, у кого есть собственный бизнес, в стране Z больше, чем в стране Y.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все выводы.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2

Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.

2) Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.

3) Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.

4) Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.
5) Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений материальной культуры.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3
Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Искусство является одним из способов познания мира.
2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №4
Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.

4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №5

Критик отозвался о новом художественном фильме как о произведении элитарной культуры. Какие признаки характерны для данного типа культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ориентация на получение коммерческой выгоды
2) учет запросов самых широких слоев общества
3) сложность форм художественной выразительности
4) развлекательный характер
5) необходимость специальной подготовки для понимания смысла произведений
6) ярко выраженная авторская позиция

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все признаки.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Предметный результат: 3.5 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства

Занятие(-я):

2.1.2.Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

2.1.4.Религия. Роль религии в жизни общества и человека

Задание №1

Выберите верные суждения о морале и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде.
2. принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.
3. это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению

людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека
4. нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая положительные нравственные ценности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2

Выберите верные суждения о значении религии в жизни общества.
1) Религия регулирует поведение людей с помощью обязательных для верующих предписаний.
2) Религия является практической деятельностью, направленной на освоение эстетических ценностей.
3) Является способом легитимизации власти.
4) Выполняет интеграционную функцию.
5) В РФ установлен. запрет автономности религиозных объединений.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Предметный результат: 3.13 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Занятие(-я):

3.1.2.Рыночные отношения в экономике.
3.1.3.Функционирование рынков.
3.1.4.Экономическая деятельность.
3.1.5.Экономика предприятия.
3.1.6.Финансовый рынок и финансовые институты.

Задание №1

Выберите верные суждения о плановой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В плановой экономике существует свободная конкуренция продавцов.
2) В плановой экономике существует директивное ценообразование.
3) Государство самостоятельно определяет перечень товаров для производства.
4) В плановой экономике отсутствует распределение ресурсов.
5) Дефицит товаров и услуг является одним из следствий плановой экономики.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2
Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
2) В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
3) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
4) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
5) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3
Гражданин Пирамидов является индивидуальным предпринимателем. Найдите в списке обязательные условия, которым должна соответствовать деятельность Пирамидова, если он является ПБОЮЛ. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Привлечение средств по кредитованию.
2) Ответственность по обязательствам всем имуществом.
3) Размещение акций и иных ценных бумаг на бирже.

4) Внесение сведений в государственный реестр.
5) Обладать правоспособностью, дееспособностью и местожительством.
6) Заключать учредительные договоры.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все условия.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №4

Николай Поликарпович приобрел пакет ценных бумаг. Какие из приведенных ниже характеристик ценных бумаг позволят сделать вывод, что он приобрел обыкновенные акции и облигации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.
1) дает право голоса на общих собраниях владельцев долей предприятия
2) удостоверяет безусловное обязательство (обещание) должника уплатить указанную в нем сумму денег
3) дает право ее держателю на получение в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
4) представляет собой свободно обращающееся свидетельство о денежном вкладе
5) выписывается только банком
6) позволяет получать дивиденды не фиксированного заранее размера соответственно участию в собственном капитале компании

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все характеристики.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №5

ПАО «Сладкий персик» приняло решение о расширении бизнеса, для этого потребовались дополнительные источники финансирования. Найдите в приведенном списке внешние источники финансирования. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) необходимо осуществить эмиссию акций компании
2) оформить торговый кредит
3) использовать средства амортизационного фонда
4) продать часть активов

5) попытаться выиграть тендер на реализацию государственного заказа

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все источники финансирования.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №6

Выберите верные суждения о рынке и рыночном механизме и запишите цифры. под которыми они указаны.

1) Повышение цен на товар обычно ведет к увеличению спроса на него.

2) Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса, предложения, цены и конкуренции.

3) Если цена на товар повышается, то его производство и предложение на рынке будут сокращаться.

4) Рынок дает объективную информацию о том, какие товары пользуются спросом.

5) Рынок побуждает производителей товаров к снижению затрат, улучшению потребительских свойств товаров.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 4.1.6.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)

Вид контроля: Электронный тест

Предметный результат: 3.7 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

Занятие(-я):

4.1.4.Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и

отклоняющееся (девиантное) поведение.

Задание №1

Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие признаки квазигрупп. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одно из свойств квазигрупп – это внушаемость.
2) Нуклеарная семья является разновидностью этой группы.
3) Это самая устойчивая неформальная группа.
4) Аудиторию можно назвать квазигруппой.
5) Эта группа не имеет определенную структуру и систему ценностей

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все признаки квазигрупп .
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №2

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные нормы всегда имеют конкретного адресата.
2) Социальные нормы регулируют отношения между людьми, общественную жизнь.
3) Социальные нормы действуют непрерывно во времени.
4) Социальные нормы являются общими правилами для членов общества.
5) Все социальные нормы установлены либо санкционированы государством

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №3

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальный контроль — механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.
2) Социальный контроль включает в себя социальные роли и социальные статусы.
3) Реакция на поведение человека или группы со стороны остальных называется социальной санкцией.
4) Социальный контроль бывает только внешним.
5) Ограничение контактов девианта с другими людьми является одним из методов

социального контроля.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №4

Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение делинквентного поведения, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения.

2) Делинквентное поведение не относится к разновидности отклоняющегося поведения.

3) «Делинквент» за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника.

4) Делинквентность подростков обычно начинается со школьных прогулов.

5) Совокупность противоправных поступков получила в социологии название – делинквентное поведение.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все примеры.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Предметный результат: 3.8 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

Занятие(-я):

4.1.5.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

Задание №1

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные конфликты складываются только в экономической сфере общества.

2) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон.

3) Конфликтную ситуацию может спровоцировать незначительный повод.

4) Сторонами социального конфликта могут быть большие социальные группы.

5) Причина социального конфликта связана с интересами его участников.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Предметный результат: 3.11 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения

Занятие(-я):

4.1.3.Этнические общности и нации.

Задание №1

Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.

2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.

3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.

4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.

5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №2

Выберите верные суждения об этносах и межнациональных отношений.

1) Историческими формами этнических общностей являются только народности и племена

2) Мирное сотрудничество – форма межнациональных отношений

3) Процесс сближения наций через разнообразные общественные процессы

составляют сущность межэтнической дифференциации
4) Представители одной нации, как правило, обладают схожим менталитетом
5) Различные этнические группы могут стихийно смешиваться между собой.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Предметный результат: 3.12 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности

Занятие(-я):

4.1.1.Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация.

Задание №1

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: личный авторитет и престиж профессии.
2) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.
3) Объем власти как критерий социальной стратификации определяется количеством денежных поступлений индивида или семьи в определенный период времени.
4) К критериям социальной стратификации относят уровень доходов.
5) Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное неравенство.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 3 из 4.
3	Верно указаны 2 из 4.

Задание №2

Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда четко

определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
2) Принадлежность к определенной социальной группе помогает человеку осознать свое положение в обществе.
3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по этническому признаку.
4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.
5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Предметный результат: 3.6 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

Занятие(-я):

4.1.2.Социальное положение личности в обществе. Семья и семейные ценности.

Задание №1

Выберите верные суждения о семье и ее видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В демократических семьях отсутствует жесткое распределение домашних обязанностей.
2) Для древнейших периодов истории характерны нуклеарные семьи.
3) Семья выполняет целый набор функций, среди которых выделяют социализацию.
4) В традиционной семье вопросы обеспечения семьи решаются мужчиной и женщиной совместно.
5) Семья, как правило, основывается на браке или родстве.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.

4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №2

Гражданин Пирамидов решил заключить брачный договор и составил его проект. Адвокат, к которому обратился Пирамидов, посоветовал исключить из договора некоторые пункты, так как они не могут быть включены в документ подобного рода. Найдите в приведенном списке позиции, отражающие данные позиции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Способы участия в доходах семьи
2) Распределение домашних обязанностей по дням недели
3) Определение обязанностей по взаимному содержанию
4) Права и обязанности в отношении детей
5) Порядок несения семейных расходов и очередность покупок
6) Определение места жительства супругов

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №3

Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Заключение брака в нашей стране производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.
2) Фактическое прекращение супружеских отношений влечет прекращение брака.
3) Прекращение брака требует обязательного оформления в установленном законом порядке.
4) Отказ органа ЗАГС в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).
5) В Российской Федерации допускается брак между усыновленными и усыновителями.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №4

ыберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры,под которыми они указаны.

1) Социализация новых поколений способствует стабильному функционированию общества.

2) Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых.

3) Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.

4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.

5) Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 6.1.10.Основные принципы гражданского процесса.

Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)

Вид контроля: Электронный тест

Предметный результат: 3.4 сформированность знаний об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации

Занятие(-я):

5.1.1.Власть и политическая власть.

5.1.2.Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Структура и функции политической системы.

5.1.3.Государство Российская Федерация. Основы конституционного строя Российской Федерации.

5.1.6.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

5.1.7.Политические элиты и политическое лидерство. Формирование политической элиты.

6.1.1.Право в системе социальных норм.
6.1.2.Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.
6.1.3.Гражданское право.
6.1.4.Семейное право.
6.1.5.Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
6.1.6.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6.1.7.Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство.
6.1.8.Уголовное право.
6.1.9.Основные принципы гражданского процесса.

Задание №1

Найдите в приведенном ниже списке черты отличия государственной власти от других видов власти.

1) Право использовать силу внутри страны.
2) Способность одной стороны влиять на поведение другой.
3) Государственную власть осуществляют суды РФ.
4) Публичный характер.
5) Осуществляется через неформальное влияние на общественное мнение.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все черты отличия.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2

Выберите верные суждения об административной юрисдикции в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Административная юрисдикция – это основанная на законе деятельность управомоченных органов и лиц по расследованию преступлений.
2) Предупреждение – это мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.
3) К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) и юридические лица.
4) По некоторым сложным делам до разбирательства проводится административное расследование.
5) Административную юрисдикцию могут осуществлять только органы внутренних дел (полиция).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3

Иван Петрович Ж избран лидером массовой политической партии страны. Он отзывчивый к людям, но не выносит критику, решения принимает единолично. Найдите в приведенном списке характеристики его типа лидерства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) демократический
2) авторитарный
3) легальный
4) харизматический
5) региональный
6) общенациональный

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все характеристики его типа лидерства.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №4

Найдите в приведенном ниже списке представителей политической элиты Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) губернатор области
2) министр правительства
3) лидер политической партии
4) руководитель крупного банка
5) политический обозреватель журнала

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все представителей политической элиты.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №5

Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми

они указаны.
1) Политическая элита - это привилегированная группа, непосредственно участвующая в принятии важнейших политических решений.
2) В политическую элиту входят прежде всего главы крупнейших предприятий страны.
3) В любом обществе могут складываться серьезные противоречия между составом и интересами элитарных и не элитарных групп.
4) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от желания самих элитарных групп.
5) Политическая элита формулирует программы развития государства и общества.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №6
Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) право на социальное обеспечение
2) право на жизнь
3) право на защиту чести и доброго имени
4) право на тайну переписки
5) право на жилище

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все личные права гражданина Российской Федерации.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №7
Согласно Конституции Российской Федерации, наша страна является федеративным государством. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
3) обеспечение государственной поддержки семьи
4) включение в состав государства равноправных субъектов

5) двухпалатная структура законодательного органа власти, одна из палат которого представляет интересы субъектов федерации

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все черты, характеризующие федеративное государство.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №8

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлен переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной. Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей

2) свободное и добровольное участие граждан в выборах

3) наличие этапа предвыборной агитации

4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

5) процедура тайного голосования 6) голосование по одномандатным округам

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все показатели.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №9

Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда доходы государства превышают его планируемые расходы.

2) Государственный бюджет — это смета доходов и расходов государства на определенный период времени.

3) Государственный бюджет составляется с указанием источников поступления государственных доходов и направлений расходования денег.

4) Государственный бюджет в Российской Федерации разрабатывается и принимается Президентом России.

5) Предоставление дотаций государственным предприятиям — одна из статей

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №10

В государстве Z существует наследственная передача королевской власти, регулярно на конкурентной основе проходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство
2) федеративное государство
3) абсолютная монархия
4) конституционная монархия
5) президентская республика
6) демократическое государство

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все характеристики формы государства.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №11

Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
2) Косвенные налоги включены в стоимость товаров и услуг.
3) Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.

4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №12

. Выберите верные суждения о рынке и рыночных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рынок – это форма натурального обмена.

2) Рынок обеспечивает взаимодействие производства и потребления.

3) Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса, предложения, цены и конкуренции.

4) Влияние рынка посредством цен на объемы и ассортимент производства называется функцией ценообразования.

5) Спрос дает сигнал для очищения рынка от экономически слабых фирм

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Предметный результат: 3.9 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

Занятие(-я):

5.1.4.Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.

Задание №1

Выберите верные суждения о политическом участии граждан и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическое участие определяется как действия с целью влияния на власть любого уровня или на выбор политических лидеров.

2) Выборы предполагают непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.

3) Политическое участие может быть только индивидуальным.

4) Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях называется абсентеизм.

5) Степень организованности политического участия зависит только от политического (государственного) режима.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2

Z - политическая партия. Какие функции она может выполнять в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
3) руководство министерствами и ведомствами
4) регулирование правовых отношений
5) участие в судопроизводстве
6) политическое просвещение граждан

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все функции.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3

Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.
2) Для подданнического типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.
3) Носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.
4) Нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.
5) Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.

4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Предметный результат: 3.10 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности

Занятие(-я):

5.1.5.Политический процесс и его участники. Признаки, функции, виды политических партий.

6.1.5.Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Задание №1

Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры. под которыми они указаны.

1) Политический процесс связан с решением проблемы ограниченности экономических ресурсов.

2) Домохозяйства и фирмы являются субъектами политического процесса.

3) В политическом процессе проявляется взаимосвязь реформаторских и консервативных начал.

4) На этапе реализации принятые политические решения облекаются в правомочную форму, определяется их адрес и круг лиц, организаций, ответственных за их исполнение.

5) С учетом различных обстоятельств субъекты политического процесса разрабатывают альтернативные варианты действий для достижения необходимых результатов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2

Максим заключил трудовой договор с работодателем. Что из перечисленного ниже в соответствии с Трудовым кодексом РФ обязательно должно быть указано в трудовом договоре? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

1) сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя - физического лица

2) идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями)
3) фамилия, имя, отчество ближайших родственников работника и работодателя
4) семейное положение
5) место и дата заключения трудового договора
6) политические взгляды работника

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все пункты трудового договора.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3
Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Дисциплинарные взыскания, установленные Трудовым кодексом РФ». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры. под которыми указаны дисциплинарные взыскания.
1) дисквалификация
2) выговор
3) исправительные работы
4) предупреждение
5) замечание
6) увольнение по соответствующим основаниям

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все дисциплинарные взыскания.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №4
Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях в Российской Федерации запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Трудовой договор - это соглашение между работником и работодателем, включающее их взаимные права и обязанности.
2) Трудовые договоры могут заключаться только на неопределенный срок.
3) Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4) Трудовой договор с работником любого возраста заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.
5) При приеме на работу должен быть установлен испытательный срок.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №5
Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.
2) Общественно-политические движения, в отличие от политических партий, ставят задачу получения государственной власти.
3) По отношению к действующей власти различают правящие и оппозиционные политические партии.
4) Социалистические партии провозглашают ценность порядка, традиций и стабильности развития; незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности.
5) Кадровые партии ориентированы на ближайшие выборы, формируются вокруг нескольких лидеров, имеют слабую организацию.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №6
16-летняя Зоя заключила трудовой договор с работодателем. Что отличает ее правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты отличия.
1) требование соблюдать дисциплину труда
2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
3) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
4) необходимость согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

5) запрет на привлечение к сверхурочной работе
6) выполнение работы в соответствии с трудовым договором

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все черты отличия.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Предметный результат: 3.14 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

Занятие(-я):

5.1.4.Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.

Задание №1

Политическая идеология выражает интересы:

а) классов;
б) партий;
в) нации;
г) общественных движений;
д) семьи.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все категории.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2

Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Активистский тип политической культуры отличается сильной ориентацией на политическую систему, но слабым участием людей в ее функционировании.
2) Политическая культура представляет собой систему устойчивых политических убеждений, образцов коллективной жизни субъектов, в том числе моделей функционирования политических институтов, обеспечивающих безопасность сообщества.
3) Сущность авторитарной политической культуры — безграничное слияние

общественного сознания с субъектом власти — лидером политической партии или монархом с сильным волевым характером.
4) Поведенческий элемент политической культуры включает устойчивые личные ориентиры поведения, ориентацию на определенные действия в тех или иных условиях.
5) Тоталитарная политическая культура характеризуется полным отсутствием плюрализма в сфере политических отношений.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3
Консерватизм отстаивает следующие принципы:
а) приверженность глобальным ценностям;
б) несовершенство индивида;
в) социальное равенство;
г) традиционализм;
д) элитарная демократия;
е) социальное неравенство

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все принципы.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Предметный результат: 3.15 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов
Занятие(-я):
6.1.8.Уголовное право.
6.1.9.Основные принципы гражданского процесса.
Задание №1
Найдите в приведенном ниже списке преступления, за которые предусмотрена уголовная ответственность с четырнадцати лет в РФ.
1) кража
2) хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ

3) фальсификация избирательных документов
4) ответственности за преступления против военной службы
5) вандализм

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все преступления.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2
Выберите верные суждения о гражданских правоотношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Одной из основ является автономия воли участников
2) Один из субъектов обладает большими полномочиями, налагаемыми законом
3) Основанием для возникновения, как правило, является сделка
4) Имущественные отношения преобладают над неимущественными
5) Права человека являются высшей ценностью
6) Субъектами отношений могут быть только физические лица

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3
Выберите верные суждения об особенностях уголовного процесса в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Уголовный процесс — это основанная на законе деятельность управомоченных государственных органов и лиц по расследованию преступлений и разрешению уголовных дел.
2) Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном УПК РФ порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
3) Уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон обвинения и защиты.
4) В качестве доказательства в уголовном судопроизводстве допускаются только показания подозреваемого.
5) Прокурор, следователь относятся к стороне защиты

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
.3.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов

Задание №1 (из текущего контроля)

Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением трех, относятся к традиционному обществу. Найдите три характеристики, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) аграрно-сырьевой характер хозяйства;
2) преобладание демократических ценностей;
3) коллективистский тип сознания;
4) господство натурального хозяйства;
5) преобладание патриархальной семьи;
6) инновационная экономика;
7) развитый сектор услуг.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все характеристики.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдена 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения **об обществе** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество и природа не связаны между собой.

2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий.
3) Структурные компоненты общества однотипны.
4) Динамика общества проявляется в его развитии.
5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдена 1 из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)
Найдите в приведенном списке черты, присущие информационному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) главным фактором производства является информация
2) увеличение доли сферы услуг в экономике
3) утверждается принцип непрерывного образования
4) рост численности рабочего класса
5) общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все черты.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 2 из 3.

Задание №4 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Процессы глобализации определяют в том числе и мировое экономическое развитие
2) В процессе глобализации происходит смена монархических и тиранических форм правления
3) Возрастает степень информационной связи между странами
4) Характерна стратификация общества по критериям принадлежности к профессии и социальному происхождению
5) Власть не отчитывается перед гражданами в принятии решений
6) Стереотипы поведения часто идут вразрез с национальными традициями

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:
.3.2 сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах

Задание №1 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Истинное знание адекватно отражает окружающую реальность.
2) Критерием истинного знания является соответствие интересам познающего субъекта.
3) Относительная истина — это знание, которое может измениться по мере развития возможностей познания.
4) Истина связана с условиями места, времени и т. п., которые необходимо учитывать в процессе познания.
5) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения **о человеке** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает

инстинктом самосохранения.
4) Деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врожденные качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

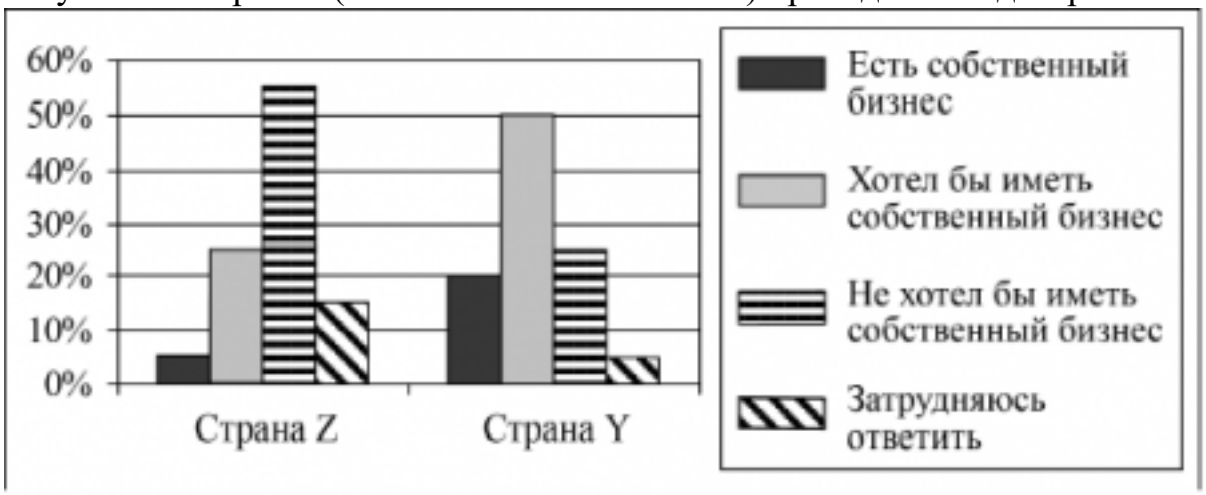
Задание №3 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения **о человеке** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.
5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:
.3.3 сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений
Задание №1 (из текущего контроля)
В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им

задавали вопрос: «Вы в принципе хотели бы иметь собственный бизнес?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В стране Y доля тех, кто хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, у кого есть собственный бизнес.
2) Равные доли опрошенных в каждой стране хотели бы иметь собственный бизнес.
3) В стране Y доля тех, кто не хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, кто затруднился ответить.
4) Более половины респондентов в стране Z не хотели бы иметь собственный бизнес.
5) Доля тех, у кого есть собственный бизнес, в стране Z больше, чем в стране Y.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все выводы.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.
2) Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.
3) Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.
4) Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.
5) Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений

материальной культуры.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Искусство является одним из способов познания мира.
2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №4 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №5 (из текущего контроля)
Критик отозвался о новом художественном фильме как о произведении элитарной культуры. Какие признаки характерны для данного типа культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) ориентация на получение коммерческой выгоды
2) учет запросов самых широких слоев общества
3) сложность форм художественной выразительности
4) развлекательный характер
5) необходимость специальной подготовки для понимания смысла произведений
6) ярко выраженная авторская позиция

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все признаки.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:
.3.4 сформированность знаний об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
Задание №1 (из текущего контроля)
Найдите в приведенном ниже списке черты отличия государственной власти от других видов власти.
1) Право использовать силу внутри страны.
2) Способность одной стороны влиять на поведение другой.
3) Государственную власть осуществляют суды РФ.
4) Публичный характер.
5) Осуществляется через неформальное влияние на общественное мнение.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все черты отличия.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения об административной юрисдикции в РФ и запишите

цифры, под которыми они указаны.
1) Административная юрисдикция – это основанная на законе деятельность управомоченных органов и лиц по расследованию преступлений.
2) Предупреждение – это мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.
3) К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) и юридические лица.
4) По некоторым сложным делам до разбирательства проводится административное расследование.
5) Административную юрисдикцию могут осуществлять только органы внутренних дел (полиция).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)
Иван Петрович Ж избран лидером массовой политической партии страны. Он отзывчивый к людям, но не выносит критику, решения принимает единолично. Найдите в приведенном списке характеристики его типа лидерства, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) демократический
2) авторитарный
3) легальный
4) харизматический
5) региональный
6) общенациональный

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все характеристики его типа лидерства.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №4 (из текущего контроля)
Найдите в приведенном ниже списке представителей политической элиты Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) губернатор области

2) министр правительства
3) лидер политической партии
4) руководитель крупного банка
5) политический обозреватель журнала

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все представителей политической элиты.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства

Задание №1 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о морале и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде.
2. принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.
3. это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека
4. нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая положительные нравственные ценности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о значении религии в жизни общества.

1) Религия регулирует поведение людей с помощью обязательных для верующих предписаний.
2) Религия является практической деятельностью, направленной на освоение эстетических ценностей.
3) Является способом легитимизации власти.
4) Выполняет интеграционную функцию.
5) В РФ установлен. запрет автономности религиозных объединений.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
Задание №1 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения о семье и ее видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В демократических семьях отсутствует жесткое распределение домашних обязанностей.
2) Для древнейших периодов истории характерны нуклеарные семьи.
3) Семья выполняет целый набор функций, среди которых выделяют социализацию.
4) В традиционной семье вопросы обеспечения семьи решаются мужчиной и женщиной совместно.
5) Семья, как правило, основывается на браке или родстве.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)
Гражданин Пирамидов решил заключить брачный договор и составил его проект. Адвокат, к которому обратился Пирамидов, посоветовал исключить из договора

некоторые пункты, так как они не могут быть включены в документ подобного рода. Найдите в приведенном списке позиции, отражающие данные позиции, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Способы участия в доходах семьи
2) Распределение домашних обязанностей по дням недели
3) Определение обязанностей по взаимному содержанию
4) Права и обязанности в отношении детей
5) Порядок несения семейных расходов и очередность покупок
6) Определение места жительства супругов

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)
Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Заключение брака в нашей стране производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.
2) Фактическое прекращение супружеских отношений влечет прекращение брака.
3) Прекращение брака требует обязательного оформления в установленном законом порядке.
4) Отказ органа ЗАГС в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).
5) В Российской Федерации допускается брак между усыновленными и усыновителями.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:
.3.7 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

Задание №1 (из текущего контроля)

Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие признаки квазигрупп. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одно из свойств квазигрупп – это внушаемость.
2) Нуклеарная семья является разновидностью этой группы.
3) Это самая устойчивая неформальная группа.
4) Аудиторию можно назвать квазигруппой.
5) Эта группа не имеет определенную структуру и систему ценностей

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все признаки квазигрупп .
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальный контроль — механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.
2) Социальный контроль включает в себя социальные роли и социальные статусы.
3) Реакция на поведение человека или группы со стороны остальных называется социальной санкцией.
4) Социальный контроль бывает только внешним.
5) Ограничение контактов девианта с другими людьми является одним из методов социального контроля.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический

метод, социальное прогнозирование

Задание №1 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные конфликты складываются только в экономической сфере общества.
2) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон.
3) Конфликтную ситуацию может спровоцировать незначительный повод.
4) Сторонами социального конфликта могут быть большие социальные группы.
5) Причина социального конфликта связана с интересами его участников.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

Задание №1 (из текущего контроля)

Z - политическая партия. Какие функции она может выполнять в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
3) руководство министерствами и ведомствами
4) регулирование правовых отношений
5) участие в судопроизводстве
6) политическое просвещение граждан

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все функции.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.
2) Для подданнического типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.
3) Носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.
4) Нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.
5) Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:
.3.10 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности
Задание №1 (из текущего контроля)
Максим заключил трудовой договор с работодателем. Что из перечисленного ниже в соответствии с Трудовым кодексом РФ обязательно должно быть указано в трудовом договоре? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.
1) сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя - физического лица
2) идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями)
3) фамилия, имя, отчество ближайших родственников работника и работодателя
4) семейное положение
5) место и дата заключения трудового договора
6) политические взгляды работника

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все пункты трудового договора.

4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Дисциплинарные взыскания, установленные Трудовым кодексом РФ». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры. под которыми указаны дисциплинарные взыскания.

1) дисквалификация
2) выговор
3) исправительные работы
4) предупреждение
5) замечание
6) увольнение по соответствующим основаниям

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все дисциплинарные взыскания.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях в Российской Федерации запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Трудовой договор - это соглашение между работником и работодателем, включающее их взаимные права и обязанности.
2) Трудовые договоры могут заключаться только на неопределенный срок.
3) Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных законом.
4) Трудовой договор с работником любого возраста заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.
5) При приеме на работу должен быть установлен испытательный срок.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:

.3.11 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения

Задание №1 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.

2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.

3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.

4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.

5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения об этносах и межнациональных отношений.

1) Историческими формами этнических общностей являются только народности и племена

2) Мирное сотрудничество – форма межнациональных отношений

3) Процесс сближения наций через разнообразные общественные процессы составляют сущность межэтнической дифференциации

4) Представители одной нации, как правило, обладают схожим менталитетом

5) Различные этнические группы могут стихийно смешиваться между собой.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:

.3.12 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности

Задание №1 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: личный авторитет и престиж профессии.

2) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

3) Объем власти как критерий социальной стратификации определяется количеством денежных поступлений индивида или семьи в определенный период времени.

4) К критериям социальной стратификации относят уровень доходов.

5) Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное неравенство.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 3 из 4.
3	Верно указаны 2 из 4.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда четко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

2) Принадлежность к определенной социальной группе помогает человеку осознать свое положение в обществе.

3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по этническому признаку.

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.

5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:

.3.13 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Задание №1 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о плановой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В плановой экономике существует свободная конкуренция продавцов.
2) В плановой экономике существует директивное ценообразование.
3) Государство самостоятельно определяет перечень товаров для производства.
4) В плановой экономике отсутствует распределение ресурсов.
5) Дефицит товаров и услуг является одним из следствий плановой экономики.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
2) В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
3) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
4) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
5) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки

рефинансирования.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)
Николай Поликарпович приобрел пакет ценных бумаг. Какие из приведенных ниже характеристик ценных бумаг позволят сделать вывод, что он приобрел обыкновенные акции и облигации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.
1) дает право голоса на общих собраниях владельцев долей предприятия
2) удостоверяет безусловное обязательство (обещание) должника уплатить указанную в нем сумму денег
3) дает право ее держателю на получение в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
4) представляет собой свободно обращающееся свидетельство о денежном вкладе
5) выписывается только банком
6) позволяет получать дивиденды не фиксированного заранее размера соответственно участию в собственном капитале компании

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все характеристики.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №4 (из текущего контроля)
ПАО «Сладкий персик» приняло решение о расширении бизнеса, для этого потребовались дополнительные источники финансирования. Найдите в приведенном списке внешние источники финансирования. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) необходимо осуществить эмиссию акций компании
2) оформить торговый кредит
3) использовать средства амортизационного фонда
4) продать часть активов
5) попытаться выиграть тендер на реализацию государственного заказа

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все источники финансирования.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:

.3.14 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

Задание №1 (из текущего контроля)

Политическая идеология выражает интересы:

а) классов;

б) партий;

в) нации;

г) общественных движений;

д) семьи.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все категории.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Активистский тип политической культуры отличается сильной ориентацией на политическую систему, но слабым участием людей в ее функционировании.

2) Политическая культура представляет собой систему устойчивых политических убеждений, образцов коллективной жизни субъектов, в том числе моделей функционирования политических институтов, обеспечивающих безопасность сообщества.

3) Сущность авторитарной политической культуры — безграничное слияние общественного сознания с субъектом власти — лидером политической партии или монархом с сильным волевым характером.

4) Поведенческий элемент политической культуры включает устойчивые личные ориентиры поведения, ориентацию на определенные действия в тех или иных

условиях.
5) Тоталитарная политическая культура характеризуется полным отсутствием плюрализма в сфере политических отношений.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)
Консерватизм отстаивает следующие принципы:
а) приверженность глобальным ценностям;
б) несовершенство индивида;
в) социальное равенство;
г) традиционализм;
д) элитарная демократия;
е) социальное неравенство

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все принципы.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Дидактическая единица для контроля:
.3.15 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов
Задание №1 (из текущего контроля)
Найдите в приведенном ниже списке преступления, за которые предусмотрена уголовная ответственность с четырнадцати лет в РФ.
1) кража
2) хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ
3) фальсификация избирательных документов
4) ответственности за преступления против военной службы
5) вандализм

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно найдены все преступления.

4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о гражданских правоотношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из основ является автономия воли участников

2) Один из субъектов обладает большими полномочиями, налагаемыми законом

3) Основанием для возникновения, как правило, является сделка

4) Имущественные отношения преобладают над неимущественными

5) Права человека являются высшей ценностью

6) Субъектами отношений могут быть только физические лица

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

Задание №3 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения об особенностях уголовного процесса в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Уголовный процесс — это основанная на законе деятельность управомоченных государственных органов и лиц по расследованию преступлений и разрешению уголовных дел.

2) Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном УПК РФ порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

3) Уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон обвинения и защиты.

4) В качестве доказательства в уголовном судопроизводстве допускаются только показания подозреваемого.

5) Прокурор, следователь относятся к стороне защиты

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.