Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Садовников Федор Викторович

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

3.2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
3.3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

3.4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
3.5	владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

3.6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии
3.7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

3.8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
3.9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции

3.10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны
3.11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

3.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.3.Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.

Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)

Вид контроля: Письменное тестирование

Предметный результат: 3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

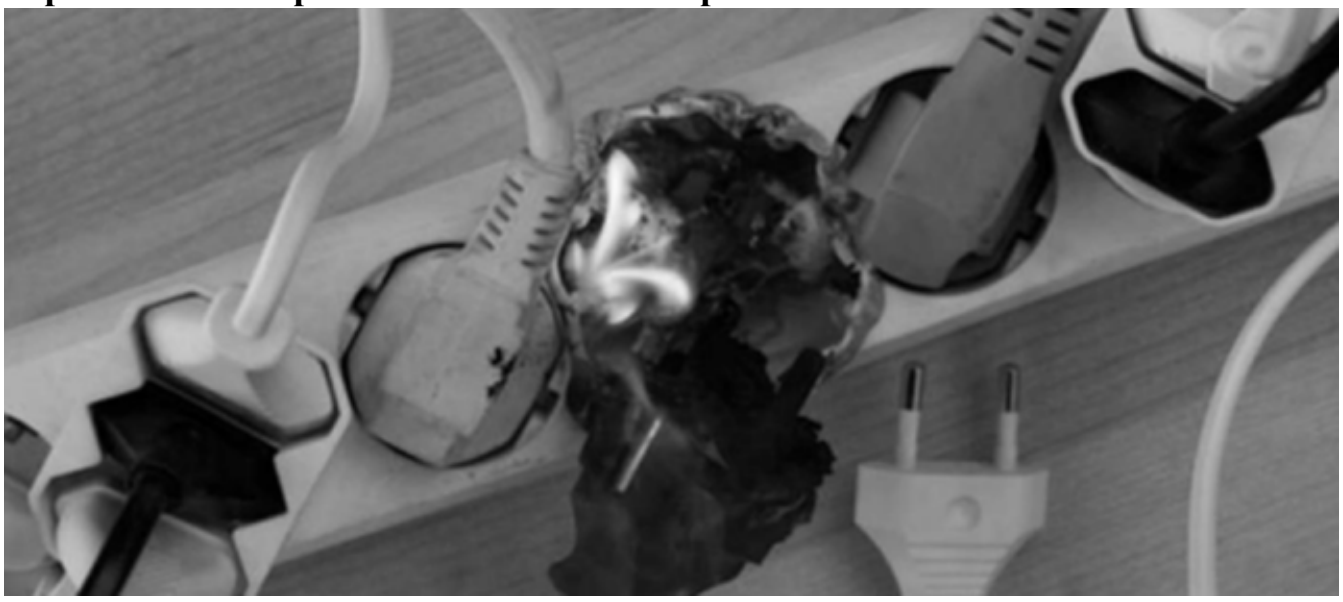
Занятие(-я):

2.1.1.Источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, правила поведения в Интернете. Правила пожарной безопасности.

3.1.2.Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.

Задание №1

1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим током и возгорания.



2.Ремонтировать вилки электроприборов следует...

А) Самостоятельно, с помощью изоленты;

Б) Прибегая к помощи родителей:

В) Вызвав квалифицированного мастера.

3.Как следует подключать прибор к электросети?
А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;
Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;
В) Последовательность не имеет значения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
Занятие(-я):
3.1.1.Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта.
Задание №1
1.Как правильно передвигаться по салону общественного транспорта?
А) Во время движения;
Б) При полной остановке;
В) Только при открытых дверях.

2.Каким образом определяется количество спасательных шлюпок и плотов на корабле?
А) Исходя из количества экипажаж;
Б) Исходя из количества пассажиров и экипажа;
В) Исходя из количества пассажиров.

3.Где находится самое безопасное место для пассажира в легковом автомобиле?
А) Справа сзади от водителя;
Б) Слева сзади от водителя;
В) Справа от водителя.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

Занятие(-я):

1.1.1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Задание №1

1.Что такое культура безопасности жизнедеятельности?

А) Определенный уровень развития человека и общества;

Б) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях;

В) Конституционное права и обязанности гражданина.

2.Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?

А) Безопасность;

Б) Здоровье;

В) Социальный статус.

3.Что является причиной ЧС в 80% случаев?

А) Человеческий фактор;

Б) Уровень здравоохранения;

В) Ветхие здания.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 4.2.4.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)

Вид контроля: Письменное тестирование

Предметный результат: 3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Занятие(-я):

4.2.3.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Задание №1

1.Что может вызвать перегрузку электросети, зачастую приводящую в пожарам?

А) Включение в розетку домашнего телевизора;

Б) Включение нескольких небольших по мощности электроприборов в разные розетки;

В) Включение нескольких электроприборов в одну розетку.

2.Что такое пожар?

А) Это контролируемое горение древесных материалов;

Б) Это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;

В) Процесс горения газа в газовой плите.

3. Почему нельзя тушить горящие нефтепродукты: бензин, керосин и солярку, поливая их водой?



Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии

Занятие(-я):

4.2.1.Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

4.2.2.Классификация основных источников опасности в общественных местах.

Рассказать порядок действий при пропаже человека.

Задание №1

1.Через какое количество времени можно обращаться в полицию с заявлением о пропаже человека?

А) В любое время;

Б) Спустя три дня после исчезновения;

В) Спустя месяц после исчезновения.

2.Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах?

А) Большой площадью;

Б) Паникой;

В) Большим количеством людей.

3.Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы;

Б) Упасть;

В) Вести себя спокойно.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

Занятие(-я):

4.1.1.Общественные места и их классификация. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.

Задание №1

1. Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном

темном квартале?
А) Правой;
Б) Левой;
В) Середины.

2. Передвигаясь в общественном месте Вы замечаете данное устройство. Перечислите Ваши дальнейшие действия?



3. Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?
А) Слишком многолюдных;
Б) Безлюдных;
В) И те и другие представляют опасность.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 6.2.2.Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)
Вид контроля: Письменное тестирование
Предметный результат: 3.4 знания о способах безопасного поведения в

природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Занятие(-я):

5.1.1.Источники опасности в природной среде. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные методы навигации.

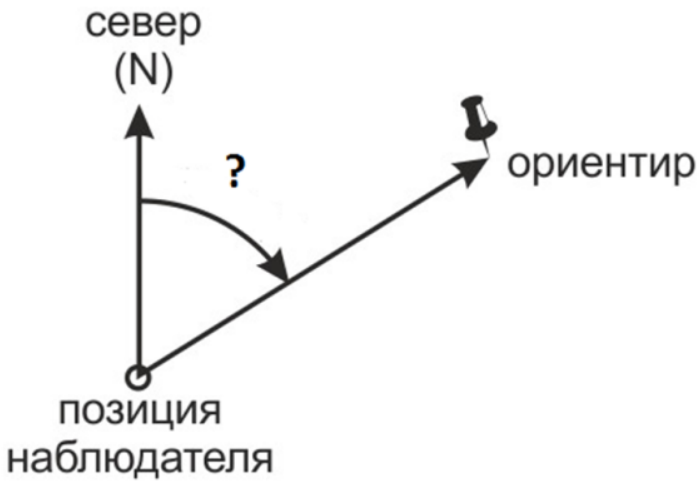
5.2.1.Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

5.2.2.Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение, вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины.

5.2.3.Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

Задание №1

1. Угол между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке, называется…



А) Азимут;
Б) Северо-Восток;
В) Карта.

2. Существует ли цикличность у сейсмических явлений?

А) Да;
Б) Не во всех районах;
В) Нет.

3. Что является причиной возникновения урагана и бури?

А) Скорость ветра;
Б) Изменение температуры воздуха;
В) Образование в атмосфере циклонов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Занятие(-я):

5.1.2.Источники опасности в автономных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении.

6.1.1.Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные и неинфекционные заболевания.

6.1.2.Укрепление психического здоровья.

6.2.1.Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Задание №1

1. Как называется ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям?

А) Автономное существование человека в природной среде;

Б) Вынужденная автономия;

В) Добровольная автономия.

2. Определение какого неотложного состояния человека изображено на рисунке?



А) Сердечная недостаточность;
Б) Инфаркт;
В) Инсульт.

3. Что характерно для вывиха?
А) Смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе;
Б) Полное нарушение целостности кости;
В) Повреждение мягких тканей, не нарушающее их целостность.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 9.1.4.Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.
Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)
Вид контроля: Письменное тестирование
Предметный результат: 3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны
Занятие(-я):
7.1.1.Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе.
7.1.2.Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.
7.3.1.Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.
9.1.3.Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

Задание №1

1.В чем смысл варианта «подчинение» при решении конфликта?

А) Выход из конфликта без уступок и настаивания на своем мнении;
Б) Поиск решения, которое приведет к перемирию без ущерба для сторон;
В) Полное или частичное принятие правил одной из сторон.

2.Укажите тип формы Военно-морского флота РФ, изображенного на рисунке:



А) Повседневная;
Б) Полевая;
В) Парадная.

3.Что такое национальные интересы РФ?

А) Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
Б) Силы и средства обеспечения национальной безопасности;
В) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и правоохранительная служба.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

Занятие(-я):

7.2.2.Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

8.1.2.Противодействие экстремизму и терроризму.

9.1.2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Задание №1

1.Что такое спам?

А) Переписка в социальных сетях;

Б) Массовая рассылка писем с назойливой рекламой. Часто содержит вредоносные ссылки;

В) Представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое.

2.Экстремизм — это...

А) Угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве;

Б) Экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни;

В) Массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

3.Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?

А) С учетом розы ветров в данной местности;

Б) В гористой местности;

В) Вблизи к водоемам.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.

3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Занятие(-я):

8.1.1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

9.1.1.Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Задание №1

1.Какие основные цели преследуют террористы? Перечислите не менее 4-х целей.



2.Против чего направлен политический терроризм?

А) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране;

Б) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов;

В) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

3.Для чего нужны специальные войска?

А) Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;

Б) Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических

объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника;
В) Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Предметный результат: 3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
Занятие(-я):
7.2.1.Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Опасности цифровой среды.
Задание №1
1.Для деструктивной формы поведения характерно:
А) Выбор позитивных решений, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д;
Б) Приобретение опыта негативного решения задач, побег от решения проблем, разрушение физического психического и социального потенциала и т.д;
В) Ожидание, что проблема разрешится сама, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д.

2.Верно ли утверждение, что любую фото с собой я могу разместить и удалить в любое время без особых последствий и сложностей
А) Да, мой профиль: хочу-размещаю, хочу- удаляю;
Б) Нет, все что попадает в интернет сохраняется там навсегда и может быть использовано против вас даже через несколько лет;
В) У меня страница закрытая, поэтому с нее ничего не украдешь.

3. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете?
А) Запрещены на территории России;
Б) Потенциально опасны для психического здоровья и благополучия;
В) ризывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья;
Г) Призывают к совершению действий, опасных для психического, физического и

социального благополучия.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля:
Дидактическая единица для контроля:
.3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
Задание №1 (из текущего контроля)
1.Что такое культура безопасности жизнедеятельности?
А) Определенный уровень развития человека и общества;
Б) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях;
В) Конституционное права и обязанности гражданина.

2.Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?
А) Безопасность;
Б) Здоровье;
В) Социальный статус.

3.Что является причиной ЧС в 80% случаев?
А) Человеческий фактор;
Б) Уровень здравоохранения;
В) Ветхие здания.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.

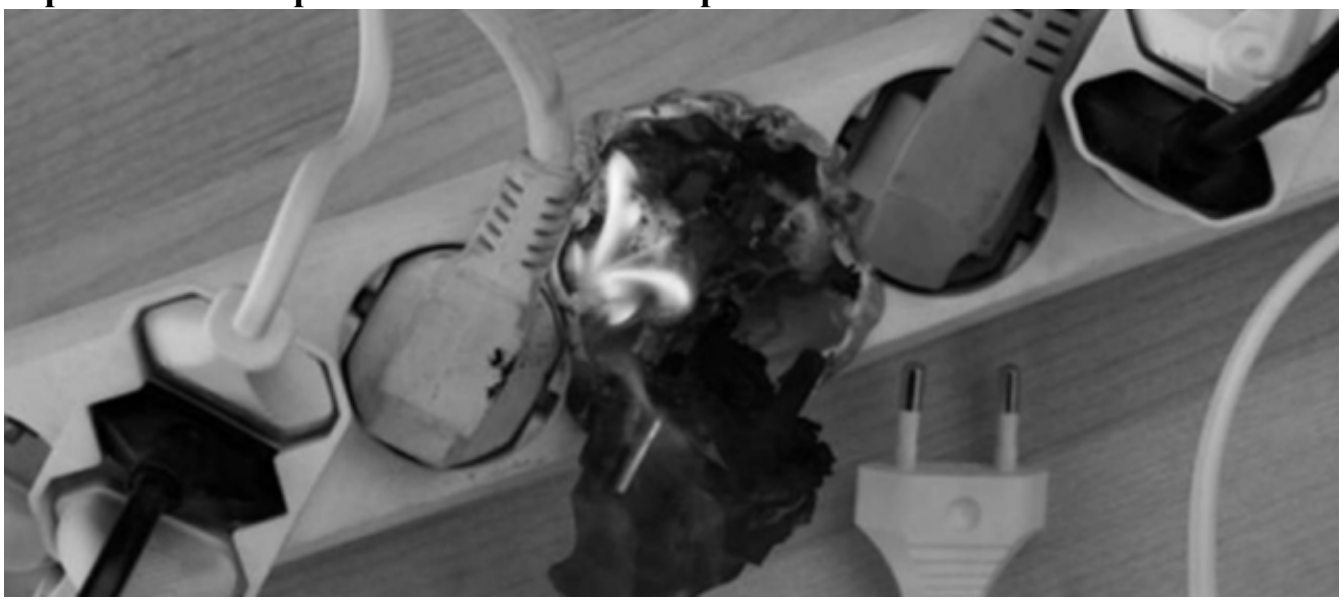
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Задание №1 (из текущего контроля)

1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим током и возгорания.



2.Ремонтировать вилки электроприборов следует...

А) Самостоятельно, с помощью изоленты;

Б) Прибегая к помощи родителей:

В) Вызвав квалифицированного мастера.

3.Как следует подключать прибор к электросети?

А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;

Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;

В) Последовательность не имеет значения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.

3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

Задание №1 (из текущего контроля)

1.Как правильно передвигаться по салону общественного транспорта?

А) Во время движения;

Б) При полной остановке;

В) Только при открытых дверях.

2.Каким образом определяется количество спасательных шлюпок и плотов на корабле?

А) Исходя из количества экипажаж;

Б) Исходя из количества пассажиров и экипажа;

В) Исходя из количества пассажиров.

3.Где находится самое безопасное место для пассажира в легковом автомобиле?

А) Справа сзади от водителя;

Б) Слева сзади от водителя;

В) Справа от водителя.

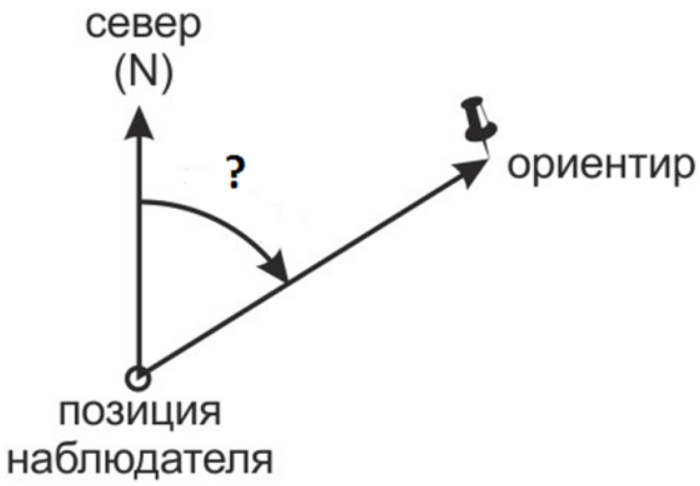
Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Угол между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке, называется…



А) Азимут;
Б) Северо-Восток;
В) Карта.

2. Существует ли цикличность у сейсмических явлений?
А) Да;
Б) Не во всех районах;
В) Нет.

3. Что является причиной возникновения урагана и бури?
А) Скорость ветра;
Б) Изменение температуры воздуха;
В) Образование в атмосфере циклонов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
Задание №1 (из текущего контроля)
1. Как называется ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям?

А) Автономное существование человека в природной среде;
Б) Вынужденная автономия;
В) Добровольная автономия.

2. Определение какого неотложного состояния человека изображено на рисунке?



А) Сердечная недостаточность;
Б) Инфаркт;
В) Инсульт.

3. Что характерно для вывиха?
А) Смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе;
Б) Полное нарушение целостности кости;
В) Повреждение мягких тканей, не нарушающее их целостность.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии
Задание №1 (из текущего контроля)

1.Через какое количество времени можно обращаться в полицию с заявлением о пропаже человека?
А) В любое время;
Б) Спустя три дня после исчезновения;
В) Спустя месяц после исчезновения.

2.Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах?
А) Большой площадью;
Б) Паникой;
В) Большим количеством людей.

3.Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы;
Б) Упасть;
В) Вести себя спокойно.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
Задание №1 (из текущего контроля)
1.Для деструктивной формы поведения характерно:
А) Выбор позитивных решений, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д;
Б) Приобретение опыта негативного решения задач, побег от решения проблем, разрушение физического психического и социального потенциала и т.д;
В) Ожидание, что проблема разрешится сама, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д.

2.Верно ли утверждение, что любую фото с собой я могу разместить и удалить в любое время без особых последствий и сложностей
А) Да, мой профиль: хочу-размещаю, хочу- удаляю;
Б) Нет, все что попадает в интернет сохраняется там навсегда и может быть использовано против вас даже через несколько лет;

В) У меня страница закрытая, поэтому с нее ничего не украдешь.

3. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете?

А) Запрещены на территории России;

Б) Потенциально опасны для психического здоровья и благополучия;

В) ризывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья;

Г) Призывают к совершению действий, опасных для психического, физического и социального благополучия.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Задание №1 (из текущего контроля)

1.Что может вызвать перегрузку электросети, зачастую приводящую в пожарам?

А) Включение в розетку домашнего телевизора;

Б) Включение нескольких небольших по мощности электроприборов в разные розетки;

В) Включение нескольких электроприборов в одну розетку.

2.Что такое пожар?

А) Это контролируемое горение древесных материалов;

Б) Это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;

В) Процесс горения газа в газовой плите.

3. Почему нельзя тушить горящие нефтепродукты: бензин, керосин и солярку, поливая их водой?



Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном темном квартале?

А) Правой;

Б) Левой;

В) Середины.

2. Передвигаясь в общественном месте Вы замечаете данное устройство. Перечислите Ваши дальнейшие действия?



3. Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?
А) Слишком многолюдных;
Б) Безлюдных;
В) И те и другие представляют опасность.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны
Задание №1 (из текущего контроля)
1.В чем смысл варианта «подчинение» при решении конфликта?
А) Выход из конфликта без уступок и настаивания на своем мнении;
Б) Поиск решения, которое приведет к перемирию без ущерба для сторон;
В) Полное или частичное принятие правил одной из сторон.

2.Укажите тип формы Военно-морского флота РФ, изображенного на рисунке:



А) Повседневная;
Б) Полевая;
В) Парадная.

3.Что такое национальные интересы РФ?
А) Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
Б) Силы и средства обеспечения национальной безопасности;
В) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и правоохранительная служба.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области
Задание №1 (из текущего контроля)
1.Что такое спам?

А) Переписка в социальных сетях;
Б) Массовая рассылка писем с назойливой рекламой. Часто содержит вредоносные ссылки;
В) Представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое.

2.Экстремизм — это...
А) Угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве;
Б) Экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни;
В) Массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

3.Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?
А) С учетом розы ветров в данной местности;
Б) В гористой местности;
В) Вблизи к водоемам.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
Задание №1 (из текущего контроля)
1.Какие основные цели преследуют террористы? Перечислите не менее 4-х целей.



2.Против чего направлен политический терроризм?

А) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране;

Б) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов;

В) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

3.Для чего нужны специальные войска?

А) Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;

Б) Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника;

В) Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов.
4	Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов.
3	Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов.