Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.01 Русский язык

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; учебного плана специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; с учетом Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (Федеральная образовательная программа среднего общего образования).

№	Разработчик ФИО
1	Силкина Алина Сергеевна
2	Савельева Дина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире	???????????????? ????????????? ? ???????? ???????? ????? ? ??????????? ???? (???????????????? ???? ?????????? ?????????, ???? ???????????????? ???????, ???? ?? ??????? ??????); ? ??????? ????? ??? ???????-??????????? ? ?????????? ???????? ????????????????? ?????? ??????; ? ??????????? ????? ? ????????, ????? ? ???????, ????? ? ????????; ?? ????????? ? ??????? ????? ??????????? ?????????? ???????-???????????? ?????????; ???????????????? ??????????? ????????? ? ???????? ?????
3.2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	???????????????? ?????? ????????? ?????? ????????????? ? ???????????? ???????????? ????????? ????? ? ??????; ??????????? ???????? ???????? ? ???????????? ? ??????? ????????? (????? ?????? ????????????? ???????????? - ?? ????? 100 ????; ????? ????????????? ???????????? - ?? ????? 7 - 8 ??????); ???????????????? ?????? ????????? ????????; ???????????? ?????????? ??????-???????????????? ? ????????? ????????????; ???????????? ????????????????? ?????????????-???????????????? ??????????? ? ??????? ??? ??????? ??????? ?????

3.3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	?????????????? ?????? ? ????????? ??????, ??? ?????????, ????? ?????????? ? ??????; ?????????????? ?????? ????????, ????????????? ? ????????????? ???????? ? ?????????????, ????? ? ??????? (???????????) ?????????? ???????, ????????????? ????????? ? (???) ?? ????; ???????? ??????-????????? ????????? ????? ????????????? ? ??????; ????????? ?????? ?????? ?????????????-????????? ?????; ?????? ????????, ??????????????????, ??????????-???????? ?????? ?????? ?????? (????? ????????? - ?? ????? 150 ????)
3.4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы и нформационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое	???????????????? ?????? ??????????? ?????? ???? ?????? ? ???????????, ?????? ????????????-????????? ?????????? ??????????? ? ???????????? ???????, ??????? ??????????, ???????, ??????????? ? ?????? (????? ?????? ??? ?????? - 450 - 500 ????; ????? ????????????? ??? ???????????? ?????? ??? ????????? ?? 250 ?? 300 ????); ???????????????? ?????? ????????? ????????? ?????? (??????, ?????????, ?????, ???????? ? ??????)
3.5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств	????????? ?????? ? ????? ??? ???????, ??? ???????? ???????? ? ???????; ?????????? ?????????? ??????, ?????????? ?????? ???????????? ? ???? ????????????? ???????? ???????; ???????????????? ?????? ????????????? ???????? ??????? ??????, ?????? ?????? ?????????????-????????? ?????, ????????????? ????????????? ????? (??????????? ????, ????????????? ?????, ???? ????????????? ??????????), ????????? ???????? ?????????????; ???????????????? ????????????? ? ?????? ???????????? ???????????? ???????? ?????; ?????? ? ????????? ????????????? ????? ??? ???? ? ?????????

3.6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом	?????????????? ????????????? ?? ???????? ????????: ???????????, ?????????????? ? ?????????; ??????????? ??????? ?????? ? ?????? ??????????? ???????? ????????????? ????? ? ?? ???????? ????? (?????????????, ???????????, ??????????????, ??????????????); ?????????????????? ?????? ????????? ?????? ???? ??????????? ???????? ????????????? ????? ? ??????? ????????, ?????????????? ?????? ? ?????????? ????????????; ????????? ?????? ?? ???????? ???????? ?????????? ? ??????????, ?????????????????? ?????? ????????? ??????? ?????????? ? ?????????? ? ???????? ??????; ?????????????????? ?????? ???????? ?? ????????? ? ?????????????, ? ??? ????? ????????????? ????????? ? ????????????? ? ??????????? ???????
3.7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка	????????? ?????? ? ????????????? ????????????? ?????: ?????????? ????, ????????????? ?????? (???????, ??????????????, ??????????-???????), ????? ????????????? ?????????; ?????????????????? ?????? ???????????, ????????????? ? ????????????? ?????? ????????? ????????????? ????????????? ????? (??????????? ????, ????????????? ?????, ???? ????????????? ??????????)
3.8	обобщение знаний об из образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изоб разительно-выразительные средства языка в тексте	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 98 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**98**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**98**
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	0
практические занятия	58
консультация	8
Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 2)	6
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Русский язык как система**	**9**			
Тема 1.1	**Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка**	**9**			
Занятие 1.1.1 теория	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка	2	1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.6, 3.9	ОК.5	
Занятие 1.1.2 теория	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей	2	1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.7	ОК.5	
Занятие 1.1.3 теория	Функциональные стили русского языка. Культура речи	1	1.1, 1.2, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1, 3.5, 3.7	ОК.5, ОК.9	
Занятие 1.1.4 практическое занятие	Официально-деловой стиль: сферы использования, основные признаки и жанры	1	1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.7	ОК.5, ОК.9	
Занятие 1.1.5 практическое занятие	Научный и публицистический стиль: сферы использования, признаки и жанры	2	1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 3.1, 3.5, 3.7	ОК.5, ОК.9	
Занятие 1.1.6 практическое занятие	Разговорный и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры	1	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.7, 2.9, 3.1, 3.5, 3.7	ОК.5	3.1, 3.5, 3.7
Раздел 2	**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**	**2**			

Тема 2.1	**Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных**	**2**			
Занятие 2.1.1 теория	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных	1	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.8, 3.9	ОК.4	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Нормы ударения в современном русском литературном языке	1	1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.8, 3.9	ОК.4	
Раздел 3	**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**	**5**			
Тема 3.1	**Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка**	**5**			
Занятие 3.1.1 теория	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства лексики	2	1.4, 1.8, 2.1, 2.3, 2.4, 3.8, 3.9	ОК.5	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова	2	1.3, 1.4, 2.3, 2.7, 2.8, 3.6, 3.8, 3.9	ОК.4, ОК.5	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Фразеология русского языка. Крылатые слова	1	1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.8, 3.9	ОК.4, ОК.5	3.6, 3.8, 3.9
Раздел 4	**Орфография. Основные правила орфографии**	**18**			
Тема 4.1	**Орфография как раздел лингвистики**	**18**			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне	2	1.6, 1.8, 2.3, 2.6, 3.6	ОК.4, ОК.5	

Занятие 4.1.2 практическое занятие	Правописание О и Ё после шипящих и Ц	2	1.4, 2.4, 3.8, 3.9	ОК.5	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков	1	1.6, 2.3, 2.6, 3.6	ОК.5	
Занятие 4.1.4 теория	Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок	2	1.6, 2.6, 2.7, 3.6	ОК.5	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Правописание суффиксов разных частей речи.	2	1.6, 1.8, 2.6, 2.7, 3.8, 3.9	ОК.5	
Занятие 4.1.6 теория	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	2	1.8, 2.7, 3.8, 3.9	ОК.5	
Занятие 4.1.7 практическое занятие	Правописание Н и НН во всех частях речи	2	1.8, 2.6, 2.7, 3.8, 3.9	ОК.5	
Занятие 4.1.8 практическое занятие	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	1.3, 1.8, 2.6, 2.7, 3.8, 3.9	ОК.4, ОК.5	
Занятие 4.1.9 теория	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	2	1.8, 2.2, 2.3, 3.8, 3.9	ОК.5	
Занятие 4.1.10 практическое занятие	Правописание НЕ и НИ	1	1.7, 2.3, 2.7, 3.8, 3.9	ОК.5	3.8, 3.9
Раздел 5	**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**	**4**			
Тема 5.1	**Морфемика и словообразование как разделы лингвистики**	**4**			
Занятие 5.1.1 теория	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	1.8, 2.3, 3.4	ОК.4	

Занятие 5.1.2 практическое занятие	Способы словообразования	2	1.4, 2.4, 3.4	ОК.5	
Раздел 6	**Морфология. Морфологические нормы**	**12**			
Тема 6.1	**Морфологические нормы современного русского языка. Имя существительное**	**2**			
Занятие 6.1.1 теория	Основные нормы употребления имён существительных	2	1.8, 2.5, 3.3	ОК.5	
Тема 6.2	**Имя прилагательное**	**2**			
Занятие 6.2.1 практическое занятие	Основные нормы употребления имён прилагательных	2	1.2, 2.6, 3.3	ОК.4	
Тема 6.3	**Имя числительное**	**3**			
Занятие 6.3.1 теория	Основные нормы употребления имён числительных	2	1.8, 2.1, 2.3, 3.3	ОК.5	
Занятие 6.3.2 практическое занятие	Склонение количественных и порядковых числительных	1	1.8, 2.7, 3.3	ОК.5	
Тема 6.4	**Местоимение**	**1**			
Занятие 6.4.1 практическое занятие	Основные нормы склонения местоимений	1	1.4, 2.3, 3.3	ОК.5	
Тема 6.5	**Глагол**	**4**			
Занятие 6.5.1 теория	Глагол и его грамматические признаки	1	1.8, 2.6, 3.3	ОК.5	
Занятие 6.5.2 практическое занятие	Грамматические признаки глагола	1	1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 2.7, 3.3	ОК.5	

Занятие 6.5.3 теория	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов	1	1.3, 2.3, 2.4, 3.3	ОК.5	
Занятие 6.5.4 практическое занятие	Особенности образования и употребления некоторых других глагольных форм	1	1.2, 2.4, 2.5, 3.3	ОК.4	3.3
Раздел 7	**Синтаксис и пунктуация**	**34**			
Тема 7.1	**Синтаксис как раздел лингвистики**	**34**			
Занятие 7.1.1 теория	Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении	2	1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.2 практическое занятие	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления	2	1.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.3 теория	Простое предложение. Понятие простого предложения и его виды. Подлежащее и способы его выражения	2	1.4, 1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.4 практическое занятие	Сказуемое и его основные типы	2	1.7, 2.1, 2.3, 3.4	ОК.9	
Занятие 7.1.5 практическое занятие	Тире между подлежащим и сказуемым	2	1.3, 2.2, 3.2	ОК.5	
Занятие 7.1.6 практическое занятие	Понятие однородных членов предложения. ОЧП, не соединенные союзом	2	1.2, 1.6, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2	ОК.4	
Занятие 7.1.7 практическое занятие	Однородные члены предложения, соединенные одиночными (неповторяющимися) и повторяющимися союзами	2	1.3, 1.6, 2.3, 2.4, 2.6, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.8 практическое занятие	Повтор союзов при двух однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП	2	1.4, 2.2, 2.6, 2.7, 3.2, 3.4	ОК.5	

Занятие 7.1.9 практическое занятие	Обособленные и необособленные определения	2	1.3, 2.1, 2.3, 2.8, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.10 практическое занятие	Обособление деепричастных конструкций	2	1.2, 2.2, 2.8, 2.9, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.11 практическое занятие	Обособление сравнительных конструкций	2	1.1, 1.6, 2.4, 2.6, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.12 практическое занятие	Обособление сравнительных конструкций	2	1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.13 практическое занятие	Обособление вводных слов и конструкций	2	1.4, 1.7, 2.4, 2.6, 2.7, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.14 практическое занятие	Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки. Пунктуация в ССП	2	1.4, 1.7, 2.4, 2.5, 2.7, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.15 практическое занятие	Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки. Пунктуация в СПП	2	1.2, 1.7, 2.5, 2.7, 3.2, 3.4	ОК.4	
Занятие 7.1.16 практическое занятие	Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки	1	1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.17 практическое занятие	Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки	1	1.4, 1.7, 2.5, 2.7, 3.2, 3.4	ОК.5	3.2, 3.4

Занятие 7.1.18 практическое занятие	Пунктуация в БСП	1	1.4, 1.7, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4	ОК.5	
Занятие 7.1.19 практическое занятие	Сложное предложение с разными видами связи	1	1.3, 1.7, 2.5, 2.7, 3.2, 3.4	ОК.5	
Раздел 8	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**	**8**			
Тема 8.1	**Текст, его основные признаки**	**8**			
Занятие 8.1.1 консультация	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста	2	1.4, 1.8, 2.4, 2.7, 2.8, 3.4	ОК.5	
Занятие 8.1.2 консультация	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	1.4, 2.2, 2.3, 2.8, 3.4	ОК.5	
Занятие 8.1.3 консультация	Публичное выступление и его особенности. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом коммуникативной ситуации	2	1.2, 1.4, 1.7, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 3.4	ОК.5	
Занятие 8.1.4 консультация	Культура речи в экологическом аспекте	2	1.4, 1.6, 2.4, 2.7, 2.9, 3.4	ОК.5	
	Экзамен	6			
	ВСЕГО:	98			

2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Роль лексики и грамматики в формировании национального характера.
2. Из наблюдений над структурой предложения в прозе и письмах Ф.М. Достоевского.
3. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи.
4. Структурные особенности русских метафор.
5. Жанр интервью в современных газетах.
6. Прагматический аспект появления речевого воздействия в газетных публикациях.
7. Градация как синтаксический прием в современном русском языке, ее разновидности и функции.

8. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
9. Основные законы орфоэпии русского языка.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Этимология номинаций профессий в русском языке.
12. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
13. Виды и оформление организационно-распорядительной документации.
14. Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.
15. Использование техницизмов в современном русском языке: динамика развития, стилистические и функциональные особенности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет русского языка.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.4 Официально-деловой стиль: сферы использования, основные признаки и жанры	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.5 Научный и публицистический стиль: сферы использования, признаки и жанры	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.6 Разговорный и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.2 Нормы ударения в современном русском литературном языке	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.2 Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.3 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.1 Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.2 Правописание О и Ё после шипящих и Ц	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.3 Употребление разделительных Ъ и Ь знаков	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

4.1.5 Правописание суффиксов разных частей речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
4.1.7 Правописание Н и НН во всех частях речи	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.8 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.10 Правописание НЕ и НИ	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.2 Способы словообразования	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
6.2.1 Основные нормы употребления имён прилагательных	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
6.3.2 Склонение количественных и порядковых числительных	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
6.4.1 Основные нормы склонения местоимений	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
6.5.2 Грамматические признаки глагола	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
6.5.4 Особенности образования и употребления некоторых других глагольных форм	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.2 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.4 Сказуемое и его основные типы	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

7.1.5 Тире между подлежащим и сказуемым	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.6 Понятие однородных членов предложения. ОЧП, не соединенные союзом	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.7 Однородные члены предложения, соединенные одиночными (неповторяющимися) и повторяющимися союзами	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.8 Повтор союзов при двух однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.9 Обособленные и необособленные определения	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.10 Обособление деепричастных конструкций	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.11 Обособление сравнительных конструкций	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.12 Обособление сравнительных конструкций	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.13 Обособление вводных слов и конструкций	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.14 Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки. Пунктуация в ССП	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.15 Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки. Пунктуация в СПП	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.16 Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

7.1.17 Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.18 Пунктуация в БСП	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.1.19 Сложное предложение с разными видами связи	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.01 Русский язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 . **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
3.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5
3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств	1.1.3, 1.1.4, 1.1.5
3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5
Текущий контроль № 2 . **Методы и формы:** Самостоятельная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2
3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2

3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом	1.1.1, 3.1.2
Текущий контроль № 3 . **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** Тестирование	
3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	3.1.3, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9
3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	3.1.3, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9
Текущий контроль № 4 . **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	6.1.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.5.2, 6.5.3
Текущий контроль № 5 . **Методы и формы:** Самостоятельная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа.	
3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16

3.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое	5.1.1, 5.1.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Экзамен

Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Методы и формы: Устный опрос (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 10 теоретических заданий и 10 практических заданий

Освоенные предметные результаты	Индекс темы занятия
3.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6
3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16, 7.1.17, 7.1.18, 7.1.19

3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	6.1.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.5.2, 6.5.3, 6.5.4
3.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое	5.1.1, 5.1.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16, 7.1.17, 7.1.18, 7.1.19, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.4
3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств	1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6
3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом	1.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4
3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6
3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10
3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».