Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.09 История

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; учебного плана специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; с учетом Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (Федеральная образовательная программа среднего общего образования).

№	Разработчик ФИО
1	Михлик Зоя Алексеевна
2	Ринчино Валентина Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.09 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа	????????? ?????????? ?????? ? ??????? ???????????? ? ?????????-????????????? ????????? XX - ?????? XXI ?., ?????? ?????????? ?????? ? ?? ??????; ?????? ????????????????? ???????????? ???????? ?????????? ?????????, ??????????? ?????, ????? ????????????? ????????, ???????????????? ? ????????????????? ? ????? ????????? ???????????????? ?????????, ???????? ????? ???? ? ?????? ??? ????????, ???????? ????????? ??????-????????????????? ???????, ???????? ???????; ????????? ??????????????????????????????,????????????????????? ????????? ??? ??????? ???????, ????????????? ????? ? ???????, ??????????? ??????? ???????? ?? ??????? ? ?????? ????????? ???????XX-??????XXI?.;??????????? ???????? ???????? ??????? ???? (??????)

3.2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в с оциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в	??????????????????????????????,???????????,??????? ????????????? ????, ???????????? ?????????, ??????? ???????????? ????? ? ?????????-?????????????, ????????????????????????????????????XX-?????? XXI ?.
3.3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	?????? ?????????? ???????? (?????????????) ? ?????? ? ?????????? ????? ???????????? ???????, ???????, ????????? ??????? ??????? ????, ??????? ?????? ? ????????? ??????? XX - ?????? XXI ?. ? ?? ??????????, ?????? ????? ????? ? ??? ????????? ? ???????? ?????; ??? (??????, ??????) ? ?????? ?? ??????????? ????????, ? ??? ????? ????????? ????????? ?????? ?????
3.4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

3.5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в	?????? ????????????? ????????-????????????, ??, ???????,?????????,??????????????????????????,?????????? ??????? ??????? ??????? ???? ? ??????? ?????? ? XX - ?????? XXI ?.; ?????????? ????????????? ???????????? ??????? ??????? ?????? ? ???????????? ? ????? ? XX - ?????? XXI ?.
3.6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

3.7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	?????? ???????????? ? ?????????? ?????? ????????????? ???????????? ????? ???????????? ????????? ?? ??????? ?????? ? ?????????? ????? XX - ?????? XXI ?. ? ?????????? ??????????, ???? ????????, ????????? ???????? ?????????? ??? ??????? ??????????????????;???
3.8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в	??????????????????????????,?????????????????????? ???????????? ??????????, ? ??? ????? ???????????? ?????/?????, ?? ??????? ?????? ? ?????????? ????? XX - ??????XXI?.;?????????????????????,?????????????????? ????????? ??????????; ????????????? ???????????? ????????? ? ???? ??????, ????, ????????, ????????; ???????????? ????? ????????????? ????????? ??? ?? ???????? ???????, ? ??? ????? - ?? ???????????? ????????? (? ????????????? ???????? ?????????, ?????? ? ??????)

3.9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	???????????? ????? ????????????? ? ?????? ?????? ????????,??????????????????????????????????????? ?????? ????????? ???????????? ?????????? ????????: ??????? ?????????, ??????????, ???? ? ????????????????? ????? ????????, ?????? ?????? ???????; ?????????? ???????? ? ????????????? ???????? ??????? ??????
3.10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
3.11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	?????? ???????? ???????, ???????? ??? ? ?????? ??????? ?????? ? ???? ? XX - ?????? XXI ?.; ?????????? ???????? ??????????????????????????????,????????????????? ????????, ?????????? ??????????

3.12	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	?????? ???????? ?????? ??????? ?????. ??? ??????? ????????. ??????, ????????, ?????????, ????????. ??????????? ?????????
3.13	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
3.14	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности

3.15	Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	??????? ????????????? ????? 1941 - 1945 ????: ???????, ??????????,???????????????.????????????????????? ????????,??????????????????????????????????,???????? ?????? ? ????, ??????? ?? ?????. ?????????? ????????????? ?????, ???????? ???????????. ?????????????? ?????? ??????? ?????. ?????? ??? ???????. ???????? ????? ???? ? ??????? ??????. ?????? ?????? ? ??????? ??????
3.16	СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза

3.17	Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	?????????? ????????? ? 1992 - 2022 ????. ??????????? ????? ??????. ??????????? ?????????? ????????? ??? ??????? ??????? ? XXI ????. ????????????? ? ?????????? ???????????. ?????????? ???????????? ???????????? ????? ??????????????????????????????. ????????????? ?????? ? ???????????. ??????????? ??????? ????????. ????? ?????? ? ??????????? ????
3.18	мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество	мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество

3.19	межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие	?????????? ??????. ????????????? ?????. ??????????-????????????? ???????. ?????? ???? ? 1920-? ????. "??????????????"??????????????????????????????. "????? ????" ? ???. ?????????? ??????. "???????? ?????". ???????? "????????????? ?????????". ?????????? ????????
3.20	Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу	?????? ??????? ?????: ???????, ?????????, ???????? ????????,?????.??????????????????????????.???????? ????? ???? ? ??????

3.21	послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему	??????????????????????????."?????????????".??????? ??????? ??????????. ????????????? ? ??????????? ??????????????????????????.??????????????????????????. ???????????????????,??????????????????????.??????-??????????? ?????????. ???????????????????? ? ??????????????????????????.?????????????????????????? ? ??????????????. ??????????????? ?????? 2022 ???? ? ??? ??????? ?? ??????? ???????

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**86**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**86**
теоретическое обучение	76
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)**	**7**			
Тема 1.1	**Россия и мир в начале XX в.**	**1**			
Занятие 1.1.1 теория	Введение. Россия и мир в начале XX в.	1	1.1, 2.1, 3.3	ОК.6	
Тема 1.2	**Россия и мир в Первой мировой войне (1914 - 1918)**	**1**			
Занятие 1.2.1 теория	Россия и мир в Первой мировой войне (1914 - 1918).	1	1.2, 2.4, 3.12, 3.18	ОК.4	
Тема 1.3	**Великая российская революция (1917 - 1922)**	**5**			
Занятие 1.3.1 теория	Февральская революция. Причины. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.	1	1.1, 2.3, 3.13	ОК.5	
Занятие 1.3.2 теория	Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	1	1.1, 2.3, 3.13	ОК.2	
Занятие 1.3.3 теория	Гражданская война и ее последствия.	1	1.8, 2.1, 3.8	ОК.5	
Занятие 1.3.4 теория	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914 - 1922 гг.	1	1.8, 2.1, 3.8	ОК.5	

Занятие 1.3.5 теория	Послевоенный мир.	1	1.8, 2.1, 3.3, 3.8	ОК.5	3.12, 3.13, 3.18, 3.3, 3.8
Раздел 2	**Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**	**7**			
Тема 2.1	**СССР в годы НЭПа (1921 – 1928 гг.)**	**1**			
Занятие 2.1.1 теория	СССР в годы НЭПа (1921 – 1928гг.).	1	1.1, 2.4, 3.13, 3.14, 3.19	ОК.4	
Тема 2.2	**Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**	**6**			
Занятие 2.2.1 теория	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	1	1.6, 2.1, 3.3	ОК.5	
Занятие 2.2.2 теория	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	1	1.8, 2.7, 3.8	ОК.2	
Занятие 2.2.3 теория	Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	1.3, 2.8, 3.3	ОК.6	
Занятие 2.2.4 теория	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	1	1.4, 2.8, 3.4	ОК.6	
Занятие 2.2.5 теория	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	1.2, 2.1, 3.4	ОК.6	
Занятие 2.2.6 теория	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	1.8, 2.7, 3.4	ОК.5	3.13, 3.14, 3.19, 3.4, 3.8
Раздел 3	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)**	**20**			
Тема 3.1	**Начало Второй мировой войны**	**2**			

Занятие 3.1.1 теория	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия.	2	1.2, 2.8, 3.5	ОК.6	
Тема 3.2	**Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)**	**18**			
Занятие 3.2.1 теория	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).	2	1.2, 2.6, 3.2, 3.5	ОК.6	
Занятие 3.2.2 теория	Битва за Москву. Итоги Московской битвы.	2	1.2, 2.3, 3.15, 3.2, 3.7	ОК.2	
Занятие 3.2.3 теория	Блокада Ленинграда. Боевые действия на Восточном фронте весной - летом 1942 г.	2	1.2, 2.2, 3.15, 3.2, 3.7	ОК.2	
Занятие 3.2.4 теория	Перестройка экономики на военный лад. Развертывание партизанского движения.	2	1.2, 2.3, 3.15, 3.5	ОК.5	
Занятие 3.2.5 теория	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва.	2	1.2, 2.8, 3.15, 3.2	ОК.2	
Занятие 3.2.6 теория	Завершение коренного перелома в ходе войны. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	2	1.2, 1.3, 2.1, 3.15, 3.5	ОК.6	
Занятие 3.2.7 теория	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Культурное пространство в годы войны. Наш край в 1941 - 1945 гг. Нацистский оккупационный режим. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.	2	1.1, 1.2, 2.2, 3.7	ОК.4	
Занятие 3.2.8 практическое занятие	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	2	1.2, 2.3, 3.15, 3.20, 3.5	ОК.5	

Занятие 3.2.9 практическое занятие	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1	1.1, 1.2, 2.1, 3.15, 3.20	ОК.6	
Занятие 3.2.10 практическое занятие	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1	1.1, 1.2, 2.7, 3.15, 3.20	ОК.6	3.15, 3.2, 3.20, 3.5, 3.7
Раздел 4	**История России (1945 - 2022 гг.)**	**52**			
Тема 4.1	**Мир во второй половине XX - начале XXI в.**	**4**			
Занятие 4.1.1 теория	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира.	2	1.1, 2.7, 3.5, 3.6	ОК.6	
Занятие 4.1.2 теория	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.	2	1.8, 2.7, 3.5	ОК.1	
Тема 4.2	**СССР в 1945 - 1991 гг.**	**18**			
Занятие 4.2.1 теория	СССР в 1945 - 1953 гг.	2	1.3, 2.1, 3.16, 3.9	ОК.6	
Занятие 4.2.2 теория	Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.	2	1.8, 2.3, 3.21, 3.6	ОК.2	
Занятие 4.2.3 теория	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	2	1.3, 2.2, 3.16, 3.5	ОК.2	
Занятие 4.2.4 теория	Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	2	1.8, 2.1, 3.21, 3.5	ОК.5	
Занятие 4.2.5 теория	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	1.1, 2.2, 3.16, 3.6	ОК.6	

Занятие 4.2.6 теория	Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	2	1.8, 2.3, 3.16, 3.21, 3.5	ОК.2	
Занятие 4.2.7 теория	Политика перестройки.	2	1.3, 1.7, 2.4, 3.16, 3.9	ОК.4	
Занятие 4.2.8 теория	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.	2	1.1, 2.5, 3.16, 3.21	ОК.1	
Занятие 4.2.9 теория	Распад СССР (1985 - 1991). Наш край в 1945 - 1991 гг.	1	1.6, 1.7, 2.4, 2.9, 3.9	ОК.1	
Занятие 4.2.10 теория	Распад СССР (1985 - 1991). Наш край в 1945 - 1991 гг.	1	1.6, 1.8, 2.1, 2.6, 2.9, 3.16, 3.21, 3.6	ОК.5	3.16, 3.21, 3.5, 3.6, 3.9
Тема 4.3	**Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.**	**30**			
Занятие 4.3.1 теория	Становление новой России (1992 - 1999).	2	1.1, 2.7, 3.17, 3.4	ОК.5	
Занятие 4.3.2 теория	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.	2	1.8, 2.2, 2.9, 3.1, 3.17	ОК.2	
Занятие 4.3.3 теория	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	1.1, 2.2, 3.11	ОК.2	
Занятие 4.3.4 теория	Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	2	1.8, 2.3, 3.11	ОК.4	
Занятие 4.3.5 теория	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина.	2	1.6, 2.6, 3.11, 3.17	ОК.1	
Занятие 4.3.6 теория	Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Национальные проекты.	2	1.5, 1.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.17	ОК.1	

Занятие 4.3.7 теория	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Реализация инфраструктурных проектов в Крыму.	2	1.2, 2.9, 3.10, 3.11	ОК.6	
Занятие 4.3.8 теория	Начало конституционной реформы (2020). Государственные программы демографического возрождения России. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.	2	1.5, 1.6, 1.7, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.11, 3.17	ОК.1, ОК.4	
Занятие 4.3.9 теория	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Военно-патриотические движения.	2	1.1, 1.2, 1.4, 2.8, 2.9, 3.10, 3.11	ОК.4	
Занятие 4.3.10 теория	Наш край в 1992 - 2022 гг.	2	1.8, 2.3, 3.11, 3.4	ОК.4	
Занятие 4.3.11 теория	Новые субъекты в составе РФ. Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	2	1.2, 2.8, 2.9, 3.11, 3.21	ОК.2	
Занятие 4.3.12 теория	Внешняя политика РФ в XXI в.	1	1.2, 2.4, 2.9, 3.10, 3.11, 3.21	ОК.6	
Занятие 4.3.13 теория	Внешняя политика РФ в XXI в.	1	1.2, 2.4, 3.10, 3.11, 3.21	ОК.6	3.1, 3.10, 3.11, 3.17, 3.4
Занятие 4.3.14 консультация	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI.	2	1.4, 1.6, 2.8, 2.9, 3.1, 3.11	ОК.1	
Занятие 4.3.15 практическое занятие	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	1.8, 2.7, 3.5	ОК.5	
Занятие 4.3.16 практическое занятие	Обобщающее занятие по разделам: "История России (1945 - 1991 гг.)", "Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.".	2	1.6, 1.7, 2.5, 2.7, 3.11, 3.4	ОК.4	
	ВСЕГО:	86			

2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Великая Российская революция 1917 года.
3. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги.
4. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги и цена победы.
6. Самолеты СССР в Великой Отечественной войне.
7. Иркутский авиационный завод в годы Великой отечественной войны.
8. История моей семьи в истории страны.
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
10. Российское авиастроение сегодня.
11. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы.
12. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
13. Культурное пространство и повседневная жизнь советского народа во второй половине 1960-х - первой половины 1980-х гг.
14. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
16. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
17. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.
18. Цифровизация российской экономики: проблемы и перспективы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет истории.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
3.2.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.9 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.10 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.3.15 Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.3.16 Обобщающее занятие по разделам: "История России (1945 - 1991 гг.)", "Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.09 История. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменный опрос	
3.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	1.1.1
3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в	1.3.3, 1.3.4
3.12 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	1.2.1
3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	1.3.1, 1.3.2

3.18 мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество	1.2.1
Текущий контроль № 2 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменный опрос	
3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	2.2.4, 2.2.5
3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в	1.3.5, 2.2.2
3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	2.1.1
3.14 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности	2.1.1

3.19 межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие	2.1.1
Текущий контроль № 3 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменный опрос	
3.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.5
3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в	3.1.1, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.6, 3.2.8
3.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	3.2.2, 3.2.3, 3.2.7

3.15 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.8, 3.2.9
3.20 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу	3.2.8, 3.2.9
Текущий контроль № 4 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменный опрос	
3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в	4.1.1, 4.1.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6

3.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	4.1.1, 4.2.2, 4.2.5
3.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	4.2.1, 4.2.7, 4.2.9
3.16 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	4.2.1, 4.2.3, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8

3.21 послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему	4.2.2, 4.2.4, 4.2.6, 4.2.8
Текущий контроль № 5 . **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменный опрос	
3.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа	4.3.2, 4.3.6, 4.3.8
3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	2.2.6, 4.3.1, 4.3.10
3.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	4.3.7, 4.3.9, 4.3.12
3.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.7, 4.3.8, 4.3.9, 4.3.10, 4.3.11, 4.3.12

3.17 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	4.3.1, 4.3.2, 4.3.5, 4.3.6, 4.3.8

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Методы и формы: Письменный опрос (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание

Освоенные предметные результаты	Индекс темы занятия
3.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа	4.3.2, 4.3.6, 4.3.8, 4.3.14

3.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.5
3.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	1.1.1, 1.3.5, 2.2.1, 2.2.3
3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 4.3.1, 4.3.10, 4.3.16
3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в	3.1.1, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.6, 3.2.8, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6, 4.3.15

3.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	4.1.1, 4.2.2, 4.2.5, 4.2.10
3.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	3.2.2, 3.2.3, 3.2.7
3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в	1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 2.2.2
3.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	4.2.1, 4.2.7, 4.2.9

3.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	4.3.7, 4.3.9, 4.3.12, 4.3.13
3.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.7, 4.3.8, 4.3.9, 4.3.10, 4.3.11, 4.3.12, 4.3.13, 4.3.14, 4.3.16
3.12 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	1.2.1
3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	1.3.1, 1.3.2, 2.1.1
3.14 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности	2.1.1

3.15 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10
3.16 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	4.2.1, 4.2.3, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8, 4.2.10
3.17 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	4.3.1, 4.3.2, 4.3.5, 4.3.6, 4.3.8
3.18 мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество	1.2.1

3.19 межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие	2.1.1
3.20 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу	3.2.8, 3.2.9, 3.2.10
3.21 послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему	4.2.2, 4.2.4, 4.2.6, 4.2.8, 4.2.10, 4.3.11, 4.3.12, 4.3.13

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».