Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; учебного плана специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов; с учетом Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (Федеральная образовательная программа среднего общего образования).

№	Разработчик ФИО
1	Садовников Федор Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	?? ????????? ??? ????????, ????????, ???????????; ?????? ?? ?????????? ?????????

3.2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	??? ????????? ? ????????? ????????? (? ????, ??????????, ???????????? ??????, ? ????????? ?????, ? ???????, ? ???????? ?????); ???????? ????????? ????????? ??,?????? ??????? ???????? ? ????????????? ? ???????????? ?????????
3.3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	??? ??, ?????? ???????????? ?? ??????????; ?????? ?????? ??????????????????????????????????,?????????????? ?? ?? ????????; ?????? ? ??????? ???????? ? ???????, ????????????? ? ???????????? ????????? ?? ??????????

3.4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
3.5	владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	??? ???????? ?????? ?????? ??? ?????????? ??????????; ?? ???????????, ?????????? ???????????? ????????; ?? ? ??? ???? ? ?????????? ???????????? ? ??????????? ????????, ???????????? ????????? ? ??????? ?????????; ?????? ? ???????????? ????????? ??? ???????????? ????????? ???????-???????????? ?????????

3.6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	?????? ????? ???????????, ?????????????? ???????; ?????? ????????? ??????? ??????? ? ?????????? ?????????????, ? ??? ????? ???????????? ?????????; ?????? ????????????? ??????? ??????? ? ??????????????????????,??????????????????????????? ??????????? ??????? ? ?????????? ?????????????
3.7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

3.8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	??????????????????????????????,??????????????? ?? ???????? ??? ????????????? ???????; ????? ??????? ??????????????????????????????????,??????????? ??????, ?? ??????????, ? ????????? ?????; ????? ????? ? ??????????? ??????? ? ??????? ???????? ???????????
3.9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	???????????????? ????????????? ?? ????????? ? ?????????? ??????? ?? ????? ????????, ????????, ??????????? ???????????, ??????????; ?????? ???? ??????????? ? ?????????????? ??????????; ?????? ????????? ?????? ?????????? ? ????????????? ? ??????????????????????????????????????; ?????? ??????? ???????? ??? ????????? ??????? ?????? ??????????????????????;??????????????????? ?????? ?????????? ???????????????? ????, ??? ?????????? ???????????????? ????, ??? ?????????? ????????????????????? ????????
3.10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны

3.11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области
3.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	?????? ????? ?????????????? ???????, ??????????? ????????????????,???????????????????????????? ??????? ? ?????????? ?????; ?????????????? ????????????????????????????,???????????????? ??????????? ????????????

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**50**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**50**
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 1)	0
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**	**2**			
Тема 1.1	**Современные представления о культуре безопасности**	**2**			
Занятие 1.1.1 теория	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.	2	1.1, 2.1, 3.1	ОК.6	
Раздел 2	**Безопасность в быту**	**2**			
Тема 2.1	**Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при получении травм**	**2**			
Занятие 2.1.1 теория	Источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, правила поведения в Интернете. Правила пожарной безопасности.	2	1.6, 2.1, 3.2	ОК.7	
Раздел 3	**Безопасность на транспорте**	**4**			
Тема 3.1	**Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта**	**4**			
Занятие 3.1.1 теория	Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта.	2	1.5, 2.6, 3.3	ОК.7	

Занятие 3.1.2 практическое занятие	Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.	1	1.5, 2.6, 3.2	ОК.7	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.	1	1.5, 2.7, 3.2	ОК.7	3.1, 3.2, 3.3
Раздел 4	**Безопасность в общественных местах**	**6**			
Тема 4.1	**Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера**	**2**			
Занятие 4.1.1 теория	Общественные места и их классификация. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.	2	1.1, 2.5, 3.9	ОК.7	
Тема 4.2	**Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера, террористические акты. Угроза обрушения конструкций, действия при пожаре**	**4**			
Занятие 4.2.1 теория	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.	1	1.3, 2.5, 3.6	ОК.6	
Занятие 4.2.2 практическое занятие	Классификация основных источников опасности в общественных местах. Рассказать порядок действий при пропаже человека.	1	1.3, 2.5, 3.6	ОК.6	
Занятие 4.2.3 теория	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	1	1.6, 2.1, 3.8	ОК.7	
Занятие 4.2.4 теория	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	1	1.6, 2.7, 3.8	ОК.7	3.6, 3.8, 3.9

Раздел 5	**Безопасность в природной среде**	**10**			
Тема 5.1	**Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях**	**4**			
Занятие 5.1.1 теория	Источники опасности в природной среде. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные методы навигации.	2	1.8, 2.2, 3.4	ОК.7	
Занятие 5.1.2 теория	Источники опасности в автономных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении.	2	1.8, 2.2, 3.5	ОК.7	
Тема 5.2	**Чрезвычайные ситуации. Природный, геологический, гидрологический характер**	**6**			
Занятие 5.2.1 теория	Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	2	1.7, 2.1, 3.4	ОК.7	
Занятие 5.2.2 теория	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение, вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины.	2	1.7, 2.3, 3.4	ОК.7	
Занятие 5.2.3 теория	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.	2	1.7, 2.3, 3.4	ОК.7	
Раздел 6	**Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний**	**4**			
Тема 6.1	**Здоровый образ жизни**	**2**			
Занятие 6.1.1 теория	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные и неинфекционные заболевания.	1	1.4, 2.6, 3.5	ОК.8	
Занятие 6.1.2 практическое занятие	Укрепление психического здоровья.	1	1.4, 2.6, 3.5	ОК.8	
Тема 6.2	**Первая помощь**	**2**			

Занятие 6.2.1 теория	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	1	1.8, 2.1, 3.5	ОК.1	
Занятие 6.2.2 теория	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	1	1.8, 2.7, 3.5	ОК.1	3.4, 3.5
Раздел 7	**Безопасность в социуме. Безопасность в информационном пространстве**	**10**			
Тема 7.1	**Безопасность в социуме**	**4**			
Занятие 7.1.1 теория	Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе.	2	1.2, 2.4, 3.10	ОК.3	
Занятие 7.1.2 теория	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	2	1.2, 2.4, 3.10	ОК.2	
Тема 7.2	**Безопасность в информационном пространстве**	**4**			
Занятие 7.2.1 теория	Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Опасности цифровой среды.	2	1.8, 2.3, 3.7	ОК.2	
Занятие 7.2.2 практическое занятие	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	2	1.8, 2.3, 3.11	ОК.2	
Тема 7.3	**Защита прав в цифровом пространстве**	**2**			
Занятие 7.3.1 теория	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	1.8, 2.9, 3.10	ОК.2	
Раздел 8	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	**4**			

Тема 8.1	**Экстремизм и терроризм как угроза обществу. Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта**	**4**			
Занятие 8.1.1 теория	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	2	1.2, 2.8, 3.12	ОК.1	
Занятие 8.1.2 практическое занятие	Противодействие экстремизму и терроризму.	2	1.2, 2.8, 3.11	ОК.1	
Раздел 9	**«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**	**8**			
Тема 9.1	**Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития**	**8**			
Занятие 9.1.1 теория	Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2	1.2, 2.9, 3.12	ОК.3	
Занятие 9.1.2 теория	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	1.1, 2.6, 3.11	ОК.3	
Занятие 9.1.3 практическое занятие	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	1	1.2, 2.7, 3.10	ОК.4	
Занятие 9.1.4 практическое занятие	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	1	1.2, 2.7, 3.10	ОК.4	3.10, 3.11, 3.12, 3.7
Занятие 9.1.5 консультация	Консультация по индивидуальным проектам.	2	1.2, 2.7, 3.7	ОК.4	
	ВСЕГО:	50			

2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
2. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
3. Здоровый образ жизни - за и против.
4. Генофонд и моё будущее - почему это важно?
5. Профилактика инфекционных заболеваний.
6. Современные глобальные проблемы человечества.
7. Табакокурение и его влияние на здоровье.
8. Терроризм как основная социальная опасность современности.
9. Чернобыльская трагедия - причины и последствия.
10. Космические опасности: мифы и реальность.
11. Герои Отечества. Кто они?
12. Как выжить во время боевых действий, если вы - гражданский.
13. Информационное воздействие на человека и общество.
14. Работа с электронной техникой - опасности, риски, правила безопасного обращения.
15. Разработка и использование современного программного обеспечения. Возможные опасности и риски для человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет безопасности жизнедеятельности.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
3.1.2 Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.3 Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.2 Классификация основных источников опасности в общественных местах. Рассказать порядок действий при пропаже человека.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
6.1.2 Укрепление психического здоровья.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
7.2.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
8.1.2 Противодействие экстремизму и терроризму.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор, Имитация самодельного взрывного устройства, Макеты мин, гранат, Макет массогабаритный (ММГ) автомата Калашникова - АК-74
9.1.3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.4 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 . **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** Письменное тестирование	
3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2.1.1, 3.1.2
3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	3.1.1
3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	1.1.1

Текущий контроль № 2 . **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** Письменное тестирование	
3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	4.2.3
3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	4.2.1, 4.2.2
3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	4.1.1
Текущий контроль № 3 . **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** Письменное тестирование	
3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3

3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	5.1.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1
Текущий контроль № 4 . **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** Письменное тестирование	
3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	7.1.1, 7.1.2, 7.3.1, 9.1.3
3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	7.2.2, 8.1.2, 9.1.2
3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	8.1.1, 9.1.1

3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	7.2.1

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Методы и формы: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Описательная часть:

Освоенные предметные результаты	Индекс темы занятия
3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	1.1.1

3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2.1.1, 3.1.2, 3.1.3
3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	3.1.1
3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3
3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	5.1.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2

3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	4.2.1, 4.2.2
3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	7.2.1, 9.1.5
3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	4.2.3, 4.2.4
3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	4.1.1
3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	7.1.1, 7.1.2, 7.3.1, 9.1.3, 9.1.4

3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	7.2.2, 8.1.2, 9.1.2
3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	8.1.1, 9.1.1

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».