Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.13 География

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Филиппова Татьяна Филимоновна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Личностные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 | Гражданское воспитание | **Гражданское воспитание:**<br><br>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2 | Патриотическое воспитание | **Патриотическое воспитание:**<br>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | **Духовно-нравственное воспитание:**<br>• осознание духовных ценностей российского народа;<br>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | **Эстетическое воспитание:**<br>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| 1.5 | Физическое воспитание | **Физическое воспитание:**<br>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |

| | | |
|---|---|---|
| 1.6 | Трудовое воспитание | **Трудовое воспитание:**<br>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| 1.7 | Экологическое воспитание | **Экологическое воспитание:**<br>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>• расширение опыта деятельности экологической направленности |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8 | Ценности научного познания | **Ценности научного познания:**<br>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

**Метапредметные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
| 2.1 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия | **Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:**<br>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | **Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:**<br>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>• уметь переносить знания в |

| | | |
|---|---|---|
| | | познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| 2.3 | Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией | **Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:**<br>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | **Универсальные коммуникативные действия. Общение:**<br>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>• владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5 | Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность | **Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:**<br>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация | **Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:**<br>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>• давать оценку новым ситуациям;<br>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>• оценивать приобретенный опыт;<br>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль | **Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:**<br>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |

| | | |
|---|---|---|
| 2.8 | Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект | **Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br><br>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |

| | | |
|---|---|---|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | **Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:**<br>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>• признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

**Предметные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
| 3.1 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; приводить примеры наиболее крупных стран по численности достижении целей устойчивого развития |
| 3.2 | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве |

| | | |
|---|---|---|
| 3.3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| 3.4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения |
| 3.6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и с оциально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| 3.7 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| 3.9 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| 3.10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 4.2.5.Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Вид контроля:** письменная работа

**Предметный результат:** 3.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества

**Занятие(-я):**

1.1.1.Традиционные и новые методы исследования в географических науках. Элементы географической культуры.

**Задание №1**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались_____, в которые внедрялась _____.

Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

1) магма;
2) движение;
3) лава;
4) горная порода;
5) разлом;
6) мантия.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |

| | |
|---|---|
| 4 | Правильно определены два словосочетания. |
| 3 | Правильно определено одно словосочетание. |

**Задание №2**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Территория России расположена в основном в _____ широтах. Европейская часть страны подвержена влиянию Атлантики, определяющей активную _____ деятельность с частой сменой погодных условий. Центральные районы Сибири имеют резко континентальный климат, а крайние восточные регионы страны — _____.

Список слов:

1) антициклонический;
2) арктический;
3) умеренный;
4) муссонный;
5) пассатный;
6) циклонический.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Правильно определены два словосочетания. |
| 3 | Правильно определено одно словосочетание. |

**Задание №3**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Самая верхняя, самая легкая и наиболее подвижная оболочка нашей планеты — это _____. Наибольшее значение для жизни, а также происходящих процессов на Земле имеет ее нижний слой — _____, в которой находится 4/5 всей массы воздуха. Большие объемы воздуха, обладающие однородностью свойств, называются _____. Они постоянно перемещаются и могут долго сохранять свои свойства — влажность, направление движения, температуру и т. д., определяя погоду тех мест, куда приходят.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите

внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Список слов:
1) биосфера;
2) стратосфера;
3) атмосфера;
4) тропосфера;
5) воздушная масса;
6) климатический пояс.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Правильно определены два словосочетания. |
| 3 | Правильно определено одно словосочетание. |

**Предметный результат:** 3.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
**Занятие(-я):**
2.2.1.Особенности размещения природных ресурсов мира.
2.2.2.Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
3.1.1.Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.
3.2.1.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.
3.2.2.Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем.
**Задание №1**
Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех стран каждой из следующих градаций плотности населения:
**Плотность населения, чел. на 1 км2 Примеры стран**
Свыше 200
От 100 до 200
От 50 до 100
Менее 10

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объме. |
| 4 | В таблице правильно заполнены три строки. |
| 3 | В таблице правильно заполнены две строки. |

**Задание №2**

На разных языках индоевропейской семьи говорят:
1) англичане; 2) бенгальцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) рус¬ские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.
Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:
Славянская -
Балтийская –
Романская –
Германская –
Иранская -
Индоарийская -
Укажите, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно распределены шесть языковых семей и указаны три других языковые группы. |
| 4 | Правильно распределены шесть языковых семей. |
| 3 | Правильно распределены три языковых семьи. |

**Задание №3**

Установите соответствие по уровню урбанизации стран мира.
США, Россия, Нигер, Австралия, Бельгия, Румыния, Аргентина, Мексика, Япония, Канада, Индонезия, Намибия, Колумбия, Франция, Монголия.
Слабоурбанизированные_____
_____
Среднеурбанизированные_____
_____
Высокоурбанизированные_____
_____

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно распределены все соответствия между странами. |
| 4 | В выполненном задании допущены три ошибки. |
| 3 | В задании допущены пять ошибок. |

**Предметный результат:** 3.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования

**Занятие(-я):**

2.1.1.Географическая среда как экосистема, факторы ее формирующие и изменяющие.

2.1.2.Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

3.2.3.Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.

**Задание №1**

Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Дайте объяснения почему задание выполнено именно так.

1) Продольная распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.

2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.

3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.

4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.

5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | Приведены только верные ответы, без объяснений. |

**Задание №2**

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны. Дайте объяснения почему задание выполнено именно так.

1) Одной из основных причин глобального потепления климата считается увеличение в атмосфере количества азота.

2) Примером рационального природопользования является создание терриконов вблизи шахт.

3) Уплотненная почва ухудшает условия водноминерального питания дерева, что отражается на его росте.

4) Солнечная электрооэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.

5) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | Приведены только верные ответы, без объяснений. |

**Задание №3**

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны. Дайте объяснения почему задание выполнено именно так.

1) Молевой сплав — наиболее экологичный вид транспортировки леса по рекам.

2) Использование тяжелой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.

3) Использование систем оборотного водоснабжения приводит к загрязнению вод рек и озер.

4) Ветроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.

5) Продольная распашка склонов способствует развитию водной эрозии почв.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | Приведены только верные ответы, без объяснений. |

**Предметный результат:** 3.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов

**Занятие(-я):**

4.1.2.Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

4.2.4.Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**Задание №1**

В пределах какого климатического пояса и области располагается озеро Байкал? Какая это область. Географическое положение.

**Глубоководные исследования Байкала.**

В период с 2008 по 2010 года на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов "Мир-1" и "Мир-2". В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен гражданской войны. Согласно легенде, там

может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером, как в России, так и в мире.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполненении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущены более четырех неточносте. |

**Задание №2**

Напишите, какой тип питания преобладает на реке Енисей, откуда в реку поступает вода? Какой это субъект на карте?

**Экспедиция «Саянское море».**

Комплексная археолого-географическая экспедиция в Южной Сибири, в зоне затопления Саяно-Шушенской ГЭС проходит всего два-три месяца в году — в мае-июле. Остальное время года эта территория находится под водой.

В мае происходит сезонный сброс воды из водохранилища Саяно-Шушенской ГЭС, и обнажаются территории вдоль затопленного русла реки общей площадью более 200 квадратных километров. Когда-то эти земли заселяли кочевые народы: по берегам и на дне искусственного моря-озера находятся их древние некрополи, руины крепостей, святилища. Здесь взорам археологов открываются материальные свидетельства существования древних цивилизаций. Мумии, сокровища, наскальная живопись. И все это не в Египте или Перу, а в России, в Туве. Когда-то здесь пересекались многие дороги Евразии, а теперь десятки ученых и добровольцев пытаются отыскать памятники материальной культуры и сделать их культурным достоянием.

Ответ Река Енисей как и большинство других крупных рек на территории России относится к рекам со смешанным типом питания, с преобладанием снега — 50% всей воды. За долгую зиму выпадает большое количество снега который начинает таять в теплый период года.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполненении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущены более четырех неточносте. |

**Задание №3**

Какие два моря России, относящиеся к одному океану и расположенные в сходных с морем Бофорта природных условиях, имеют шельфовые месторождения нефти? Определите к какому океану они относятся.

**Добыча нефти и газа в Мировом океане**

Добыча нефти и газа в акваториях Мирового океана имеет уже довольно длительную историю. Примитивными способами морскую добычу нефти вели еще в XIX веке. Начало же быстрого роста морской добычи нефти и газа относится к 1960-м годам. Еще большее ускорение этот процесс получил в 1970-80-е г г. А в н ачале 1990-х уже более 50 стран добывали нефть на шельфе. В Зарубежной Азии основным районом добычи нефти и газа был и остается Персидский залив, где ее ведут Саудовская Аравия, Иран, ОАЭ, Кувейт и Катар. К сожалению, на нефтяных платформах часто возникают аварии. Так, после масштабного разлива нефти вследствие аварии на нефтяной платформе в Мексиканском заливе в 2010-м году компании Shell Oil было запрещено бурение скважин в море Бофорта.

Ответ В ответе говорится о Баренцевом и Карском морях. Эти моря обладают обширной шельфовой зоной, на которых обнаружены месторождения нефти. Это можно увидеть в атласе на карте полезных ископаемых России.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполненении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущены более четырех неточносте. |

**Предметный результат:** 3.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**Занятие(-я):**

4.1.1.Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.

4.2.1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.

4.2.2.Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. География производства основных продовольственных культур. России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

4.2.3.Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Задание №1**

«В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь - Тихий океан" (ВСЮ). При его строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в непосредственной близости от озера Байка, возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».
Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две особенности.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Указаны все особенности территории. |
| 4 | Указаны две особенности территории. |
| 3 | Указана одна особенность территории. |

**Задание №2**
В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населенных пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.
Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.
Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Точка зрения подтверждена с приведение не менее двух за и двух против. |
| 3 | Приведены только за или только против. |

**Задание №3**
Последняя четверть XX в. и последующие годы связаны с бурным развитием

ветровой энергетики. Пионером в этой области является Дания, в которой первые ветроэнергоустановки начали действовать еще в 70-х годах прошлого века. Сегодня на ветровых электростанциях Дании производится больше электроэнергии, чем на всех остальных электростанциях, использующих возобновляемые источники энергии. Однако на начальных этапах развития отрасли мнения датских ученых-экологов разделились: одни говорили об экологических преимуществах ветровых электростанций, а другие об их негативном воздействии на окружающую среду. Приведите аргументы за и против из упомянутых выше точек зрения и приведите два довода, подтверждающие ее.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Приведите аргументы за и против из упомянутых выше точек зрения и приведены по одному доводу, подтверждающие ее. |
| 3 | Приведите аргументы за и против из упомянутых выше точек зрения и неприведены доводы, подтверждающие ее. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 6.1.2.Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Сравнение с аналогом)

**Вид контроля:** письменная работа

**Предметный результат:** 3.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

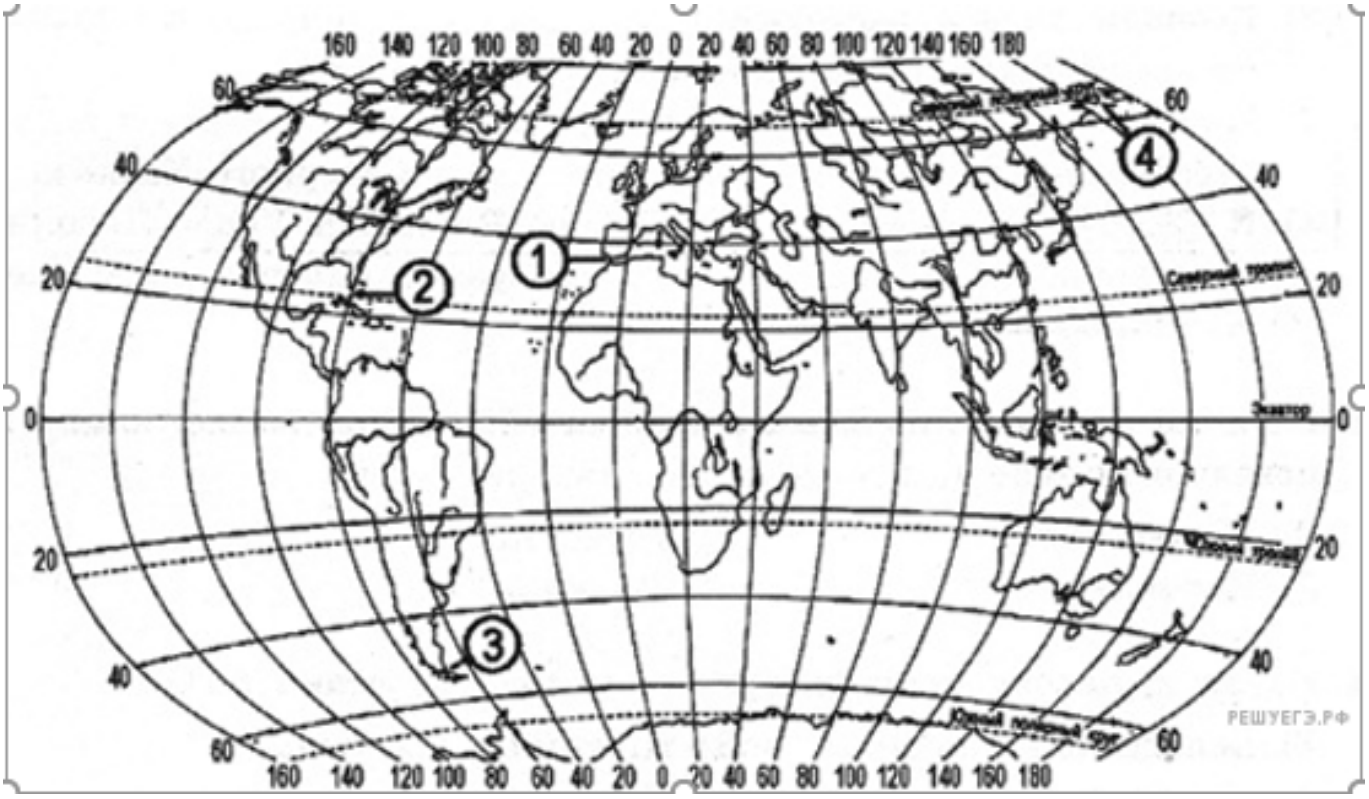
**Занятие(-я):**

5.2.1.Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.

5.5.1.Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.

**Задание №1**

Установите название проливом обозначенных на кате.




Под какими цифрами эти географические объекты.
А) Берингов
Б) Гибралтарский
В) Магелланов

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Задание №2**
Точка расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст и укажите название этого географического объекта. Укажите государство, которое попало в описание этого объекта.
Самая высокая горная система Земли, протянувшаяся между Тибетским нагорьем и Индо-Гангской равниной. Здесь расположены 10 вершин высотой более 8000 м, в том числе и высочайшая вершина мира - Джомолунгма (Эверест). Большая площадь занята ледниками; здесь берут начало реки Инд, Ганг, Брахмапутра. В горах обитает много видов животных, обитающих только здесь, в том числе снежный барс (ирбис). В центральной части гор, на территории Непала, находится знаменитый национальный парк Сагарматха - один из памятников Всемирного природного наследия. Укажите государство

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Задание №3**

Точка (55° с. ш. 162° в. д.) расположена на территории известного географического объекта. Прочитайте текст и укажите название этого географического объекта. Этот географический объект расположен – расположен на территории крупного полуострова самого большого материка Земли. Он является самым высоким действующим вулканом не только крупнейшей страны мира, на территории которой находится, но и всего материка. Его высота составляет более 4,6 км над уровнем моря. Укажите материк. Назовитие полуостров.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Предметный результат:** 3.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

**Занятие(-я):**

5.1.1.Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.

5.1.2.Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

5.4.1.Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.

**Задание №1**

Дайте определения географическим понятиям (на выбор от четырех до восьми понятий):

геополитика, геополитическое положение, экономико-географическое положение, природные ресурсы, политическая география и геополитика, применять понятия политическая карта, страна, государство, понятия монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, природные условия, состав населения, структура населения, экономически активное население, народ, этнос

воспроизводство населения, демография, демографический взрыв, демографическая ситуация, депопуляция, дефицит работников, естественное движение населения, естественный прирост населения, иммиграция, концентрация населения, масштабы миграции, мегалополис, мигранты, миграция, поселение, производительность труда, разводимость, расселение, экономически активное население, эмиграция, агропромышленный комплекс, лесная промышленность, машиностроение, металлургическая промышленность, муниципальные предприятия, народное хозяйство, отраслевая структура промышленности, отрасль, топливная промышленность, химическая промышленность, электроэнергетика.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Сформулировать восемь географических понятий. |
| 4 | Сформулировать шесть географических понятий. |
| 3 | Сформулировать четы географических понятия. |

**Предметный результат:** 3.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов

**Занятие(-я):**

5.2.2.Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Задание №1**

Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
3) создание лесных полезащитных полос в степной зоне
4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Правильно выбраны все ответы. |
| 4 | Правильно выбрано два ответа. |
| 3 | Правильно выбран один ответ. |

**Задание №2**

Что из перечисленного является примером нерационального природопользования?

Запишите цифры, под которыми указаны примеры нерационального природопользования. Дайте объяснения этим примерам.
1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
4) сжигание попутного природного газа в факелах при нефтедобыче
5) молевой сплав леса

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Задание №3**
Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым? Запишите цифры, под которыми они указаны. Дайте объяснения вашему выбору.
1) нефть
2) каменный уголь
3) лесные ресурсы
4) почвенное плодородие
5) климатические ресурсы

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Правильно выбраны все ответы. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Предметный результат:** 3.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
**Занятие(-я):**
5.3.1.Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).
5.4.2.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).
5.6.2.Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.
**Задание №1**

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

| **Страна** | **Разведанные запасы природного газа, трлн м3 (2013 г.)** | **Добыча природного газа, млрд м3 (2013 г.)** | **Ресурсообеспеченность** |
|---|---|---|---|
| 1.Австралия | 3,7 | 43 | |
| 2.США | 9,3 | 688 | |
| 3.Россия | 31,3 | 605 | |

Запишите в последний столбец полученные цифры ресурсообеспеченности.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран и страны расположены в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. |
| 4 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран. |
| 3 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для двух стран. |

**Задание №2**

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

| Страна | Водные ресурсы, км м3 в год | Численность населения, млн человек (2013 г.) | **Ресурсообеспеченность** |
|---|---|---|---|
| 1.Бразилия | 8200 | 199 | |
| 2.Канада | 2900 | 34 | |
| 3.Россия | 4500 | 143 | |

Запишите в последний столбец полученные цифры ресурсообеспеченности.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран и страны расположены в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. |
| 4 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран. |
| 3 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для двух стран. |

**Задание №3**

Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углем. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

| **Страна** | **Разведанные запасы угля, млн т** | **Добыча угля, млн т. в год** | **Ресурсообеспеченность** |
|---|---|---|---|
| 1.Астралия | 76 400 | 415 | |
| 2.Германия | 40 699 | 189 | |
| 3.Украина | 33 873 | 87 | |

Запишите в последний столбец полученные цифры ресурсообеспеченности.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран и страны расположены в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. |
| 4 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран. |
| 3 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для двух стран. |

**Предметный результат:** 3.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

**Занятие(-я):**

5.6.1.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.

6.1.1.Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.

**Задание №1**

Какие из следующих высказываний верны, а какие неверны? Дайте краткое объяснения вашему ответу.

1) Продольная распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.

2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.

3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.

4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.

5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

| | |
|---|---|
| 3 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |

**Задание №2**

Какие из следующих высказываний верны, а какие неверны? Дайте краткое объяснения вашему ответу.

1) Одной из основных причин глобального потепления климата считается увеличение в атмосфере количества азота.

2) Примером рационального природопользования является создание терриконов вблизи шахт.

3) Уплотненная почва ухудшает условия водноминерального питания дерева, что отражается на его росте.

4) Солнечная электрооэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.

5) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |

**Задание №3**

Какие из следующих высказываний верны, а какие неверны? Дайте краткое объяснения вашему ответу.

1) Молевой сплав — наиболее экологичный вид транспортировки леса по рекам.

2) Использование тяжелой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.

3) Использование систем оборотного водоснабжения приводит к загрязнению вод рек и озер.

4) Ветроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.

5) Продольная распашка склонов способствует развитию водной эрозии почв.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** По выбору выполнить 2 теоретических задания
**Дидактическая единица для контроля:**
.3.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались_____, в которые внедрялась _____.

Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

1) магма;
2) движение;
3) лава;
4) горная порода;
5) разлом;
6) мантия.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Правильно определены два словосочетания. |
| 3 | Правильно определено одно словосочетание. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Территория России расположена в основном в _____ широтах. Европейская часть страны подвержена влиянию Атлантики, определяющей активную _____ деятельность с частой сменой погодных условий. Центральные районы Сибири имеют резко континентальный климат, а крайние восточные регионы страны — _____.

Список слов:

1) антициклонический;
2) арктический;
3) умеренный;
4) муссонный;
5) пассатный;
6) циклонический.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Правильно определены два словосочетания. |
| 3 | Правильно определено одно словосочетание. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Самая верхняя, самая легкая и наиболее подвижная оболочка нашей планеты — это _____. Наибольшее значение для жизни, а также происходящих процессов на Земле имеет ее нижний слой — _____, в которой находится 4/5 всей массы воздуха. Большие объемы воздуха, обладающие однородностью свойств, называются _____. Они постоянно перемещаются и могут долго сохранять свои свойства — влажность, направление движения, температуру и т. д., определяя погоду тех мест, куда приходят.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может

быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

1) биосфера;
2) стратосфера;
3) атмосфера;
4) тропосфера;
5) воздушная масса;
6) климатический пояс.

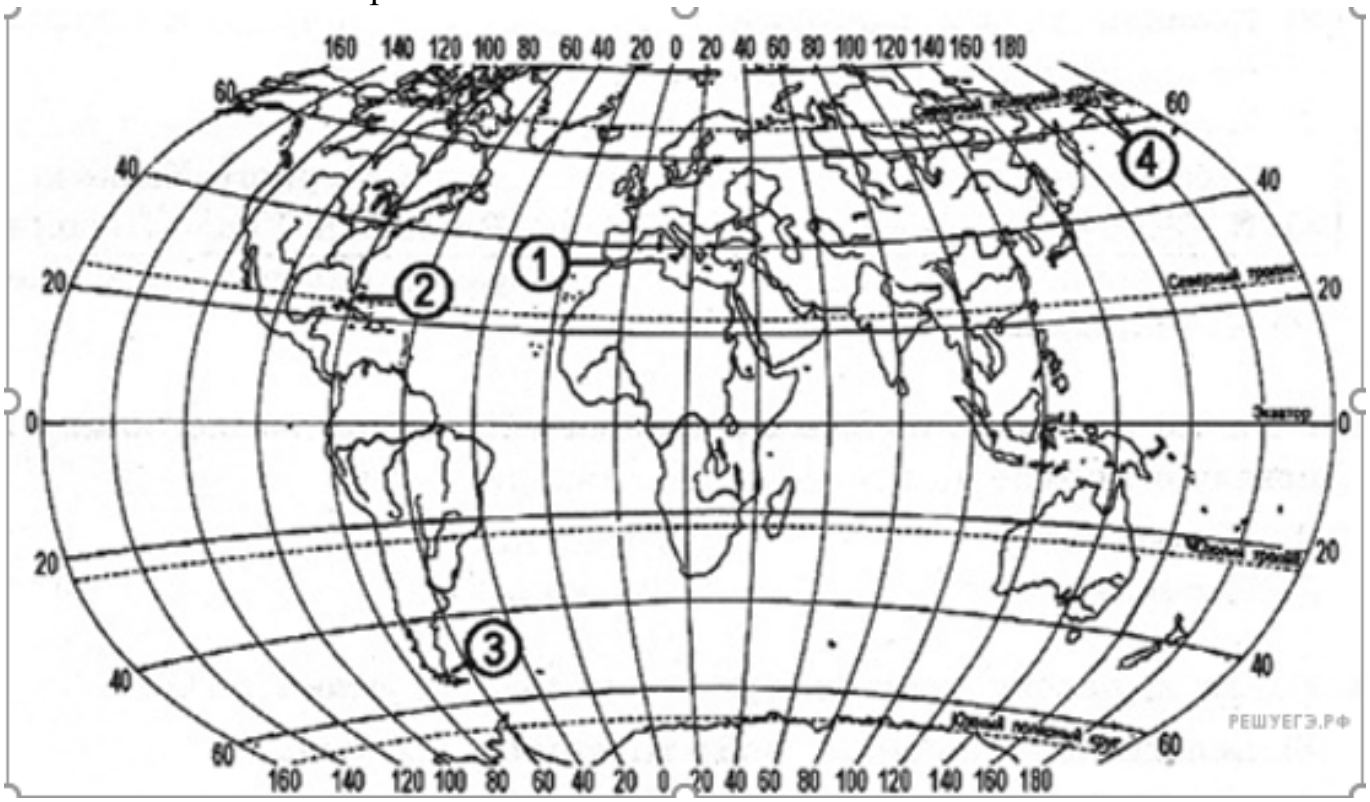
| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Правильно определены два словосочетания. |
| 3 | Правильно определено одно словосочетание. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Установите название проливом обозначенных на кате.



Под какими цифрами эти географические объекты.
А) Берингов
Б) Гибралтарский
В) Магелланов

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Точка расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст и укажите название этого географического объекта. Укажите государство, которое попало в описание этого объекта.
Самая высокая горная система Земли, протянувшаяся между Тибетским нагорьем и Индо-Гангской равниной. Здесь расположены 10 вершин высотой более 8000 м, в том числе и высочайшая вершина мира - Джомолунгма (Эверест). Большая площадь занята ледниками; здесь берут начало реки Инд, Ганг, Брахмапутра. В горах обитает много видов животных, обитающих только здесь, в том числе снежный барс (ирбис). В центральной части гор, на территории Непала, находится знаменитый национальный парк Сагарматха - один из памятников Всемирного природного наследия. Укажите государство

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
Точка (55° с. ш. 162° в. д.) расположена на территории известного географического объекта. Прочитайте текст и укажите название этого географического объекта. Этот географический объект расположен – расположен на территории крупного полуострова самого большого материка Земли. Он является самым высоким действующим вулканом не только крупнейшей страны мира, на территории которой находится, но и всего материка. Его высота составляет более 4,6 км над уровнем моря. Укажите материк. Назовитие полуостров.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |

| | |
|---|---|
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех стран каждой из следующих градаций плотности населения:

**Плотность населения, чел. на 1 км2 Примеры стран**

Свыше 200

От 100 до 200

От 50 до 100

Менее 10

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объме. |
| 4 | В таблице правильно заполнены три строки. |
| 3 | В таблице правильно заполнены две строки. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

На разных языках индоевропейской семьи говорят:

1) англичане; 2) бенгальцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) рус¬ские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

Славянская -

Балтийская –

Романская –

Германская –

Иранская -

Индоарийская -

Укажите, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно распределены шесть языковых семей и указаны три других языковые группы. |
| 4 | Правильно распределены шесть языковых семей. |
| 3 | Правильно распределены три языковых семьи. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
Установите соответствие по уровню урбанизации стран мира.
США, Россия, Нигер, Австралия, Бельгия, Румыния, Аргентина, Мексика, Япония, Канада, Индонезия, Намибия, Колумбия, Франция, Монголия.
Слабоурбанизированные_____
_____
Среднеурбанизированные_____
_____
Высокоурбанизированные_____
_____

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно распределены все соответствия между странами. |
| 4 | В выполненном задании допущены три ошибки. |
| 3 | В задании допущены пять ошибок. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Дайте определения географическим понятиям (на выбор от четырех до восьми понятий):
геополитика, геополитическое положение, экономико-географическое положение, природные ресурсы, политическая география и геополитика, применять понятия политическая карта, страна, государство, понятия монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, природные условия, состав населения, структура населения, экономически активное население, народ, этнос воспроизводство населения, демография, демографический взрыв, демографическая ситуация, депопуляция, дефицит работников, естественное движение населения, естественный прирост населения, иммиграция, концентрация населения, масштабы миграции, мегалополис, мигранты, миграция, поселение, производительность труда, разводимость, расселение, экономически активное население, эмиграция, агропромышленный комплекс, лесная промышленность, машиностроение, металлургическая промышленность, муниципальные предприятия, народное хозяйство, отраслевая структура промышленности, отрасль, топливная промышленность, химическая промышленность, электроэнергетика.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Сформулировать восемь географических понятий. |

| | |
|---|---|
| 4 | Сформулировать шесть географических понятий. |
| 3 | Сформулировать четы географических понятия. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
3) создание лесных полезащитных полос в степной зоне
4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно выбраны все ответы. |
| 4 | Правильно выбрано два ответа. |
| 3 | Правильно выбран один ответ. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Что из перечисленного является примером нерационального природопользования? Запишите цифры, под которыми указаны примеры нерационального природопользования. Дайте объяснения этим примерам.

1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
4) сжигание попутного природного газа в факелах при нефтедобыче
5) молевой сплав леса

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**

Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым? Запишите цифры, под которыми они указаны. Дайте объяснения вашему выбору.
1) нефть
2) каменный уголь
3) лесные ресурсы
4) почвенное плодородие
5) климатические ресурсы

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Правильно выбраны все ответы. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования

**Задание №1 (из текущего контроля)**
Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Дайте объяснения почему задание выполнено именно так.
1) Продольная распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.
2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.
3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.
4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.
5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | Приведены только верные ответы, без объяснений. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны. Дайте объяснения почему задание выполнено именно так.
1) Одной из основных причин глобального потепления климата считается увеличение в атмосфере количества азота.

2) Примером рационального природопользования является создание терриконов вблизи шахт.
3) Уплотненная почва ухудшает условия водноминерального питания дерева, что отражается на его росте.
4) Солнечная электрооэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
5) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | Приведены только верные ответы, без объяснений. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны. Дайте объяснения почему задание выполнено именно так.
1) Молевой сплав — наиболее экологичный вид транспортировки леса по рекам.
2) Использование тяжелой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.
3) Использование систем оборотного водоснабжения приводит к загрязнению вод рек и озер.
4) Ветроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
5) Продольная распашка склонов способствует развитию водной эрозии почв.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | Приведены только верные ответы, без объяснений. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

| **Страна** | **Разведанные запасы природного** | **Добыча природного газа,** | **Ресурсообеспеченность** |
|---|---|---|---|

| | **газа, трлн м3 (2013 г.)** | **млрд м3 (2013 г.)** |
|---|---|---|
| 1.Австралия | 3,7 | 43 |
| 2.США | 9,3 | 688 |
| 3.Россия | 31,3 | 605 |

Запишите в последний столбец полученные цифры ресурсообеспеченности.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран и страны расположены в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. |
| 4 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран. |
| 3 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для двух стран. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

| Страна | Водные ресурсы, км м3 в год | Численность населения, млн человек (2013 г.) | **Ресурсообеспеченность** |
|---|---|---|---|
| 1.Бразилия | 8200 | 199 | |
| 2.Канада | 2900 | 34 | |
| 3.Россия | 4500 | 143 | |

Запишите в последний столбец полученные цифры ресурсообеспеченности.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран и страны расположены в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. |
| 4 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран. |
| 3 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для двух стран. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**

Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углем. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

| **Страна** | **Разведанные** | **Добыча угля, млн** | **Ресурсообеспеченн** |
|---|---|---|---|

| | запасы угля, млн т | т. в год | ость |
|---|---|---|---|
| 1.Астралия | 76 400 | 415 | |
| 2.Германия | 40 699 | 189 | |
| 3.Украина | 33 873 | 87 | |

Запишите в последний столбец полученные цифры ресурсообеспеченности.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран и страны расположены в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. |
| 4 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для всех стран. |
| 3 | Правильно рассчитана ресурсообеспеченность для двух стран. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов

**Задание №1 (из текущего контроля)**

В пределах какого климатического пояса и области располагается озеро Байкал? Какая это область. Географическое положение.

**Глубоководные исследования Байкала.**

В период с 2008 по 2010 года на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов "Мир-1" и "Мир-2". В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен гражданской войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером, как в России, так и в мире.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполненении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущены более четырех неточносте. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Напишите, какой тип питания преобладает на реке Енисей, откуда в реку поступает вода? Какой это субъект на карте?

**Экспедиция «Саянское море».**

Комплексная археолого-географическая экспедиция в Южной Сибири, в зоне затопления Саяно-Шушенской ГЭС проходит всего два-три месяца в году — в мае-июле. Остальное время года эта территория находится под водой.

В мае происходит сезонный сброс воды из водохранилища Саяно-Шушенской ГЭС, и обнажаются территории вдоль затопленного русла реки общей площадью более 200 квадратных километров. Когда-то эти земли заселяли кочевые народы: по берегам и на дне искусственного моря-озера находятся их древние некрополи, руины крепостей, святилища. Здесь взорам археологов открываются материальные свидетельства существования древних цивилизаций. Мумии, сокровища, наскальная живопись. И все это не в Египте или Перу, а в России, в Туве. Когда-то здесь пересекались многие дороги Евразии, а теперь десятки ученых и добровольцев пытаются отыскать памятники материальной культуры и сделать их культурным достоянием.

Ответ Река Енисей как и большинство других крупных рек на территории России относится к рекам со смешанным типом питания, с преобладанием снега — 50% всей воды. За долгую зиму выпадает большое количество снега который начинает таять в теплый период года.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполненении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущены более четырех неточносте. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**

Какие два моря России, относящиеся к одному океану и расположенные в сходных с морем Бофорта природных условиях, имеют шельфовые месторождения нефти? Определите к какому океану они относятся.

**Добыча нефти и газа в Мировом океане**

Добыча нефти и газа в акваториях Мирового океана имеет уже довольно длительную историю. Примитивными способами морскую добычу нефти вели еще в XIX веке. Начало же быстрого роста морской добычи нефти и газа относится к

1960-м годам. Еще большее ускорение этот процесс получил в 1970-80-е г г. А в н ачале 1990-х уже более 50 стран добывали нефть на шельфе. В Зарубежной Азии основным районом добычи нефти и газа был и остается Персидский залив, где ее ведут Саудовская Аравия, Иран, ОАЭ, Кувейт и Катар. К сожалению, на нефтяных платформах часто возникают аварии. Так, после масштабного разлива нефти вследствие аварии на нефтяной платформе в Мексиканском заливе в 2010-м году компании Shell Oil было запрещено бурение скважин в море Бофорта.
Ответ В ответе говорится о Баренцевом и Карском морях. Эти моря обладают обширной шельфовой зоной, на которых обнаружены месторождения нефти. Это можно увидеть в атласе на карте полезных ископаемых России.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполненении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущены более четырех неточносте. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Какие из следующих высказываний верны, а какие неверны? Дайте краткое объяснения вашему ответу.
1) Продольная распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.
2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.
3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.
4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.
5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Какие из следующих высказываний верны, а какие неверны? Дайте краткое объяснения вашему ответу.
1) Одной из основных причин глобального потепления климата считается увеличение в атмосфере количества азота.

2) Примером рационального природопользования является создание терриконов вблизи шахт.
3) Уплотненная почва ухудшает условия водноминерального питания дерева, что отражается на его росте.
4) Солнечная электрооэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
5) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
Какие из следующих высказываний верны, а какие неверны? Дайте краткое объяснения вашему ответу.
1) Молевой сплав — наиболее экологичный вид транспортировки леса по рекам.
2) Использование тяжелой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.
3) Использование систем оборотного водоснабжения приводит к загрязнению вод рек и озер.
4) Ветроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
5) Продольная распашка склонов способствует развитию водной эрозии почв.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
**Задание №1 (из текущего контроля)**
«В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь - Тихий океан" (ВСЮ). При его строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в

непосредственной близости от озера Байка, возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».
Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две особенности.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Указаны все особенности территории. |
| 4 | Указаны две особенности территории. |
| 3 | Указана одна особенность территории. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населенных пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.
Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.
Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Точка зрения подтверждена с приведение не менее двух за и двух против. |
| 3 | Приведены только за или только против. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
Последняя четверть XX в. и последующие годы связаны с бурным развитием ветровой энергетики. Пионером в этой области является Дания, в которой первые ветроэнергоустановки начали действовать еще в 70-х годах прошлого века. Сегодня на ветровых электростанциях Дании производится больше электроэнергии, чем на всех остальных электростанциях, использующих возобновляемые источники

энергии. Однако на начальных этапах развития отрасли мнения датских ученых-экологов разделились: одни говорили об экологических преимуществах ветровых электростанций, а другие об их негативном воздействии на окружающую среду. Приведите аргументы за и против из упомянутых выше точек зрения и приведите два довода, подтверждающие ее.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | Приведите аргументы за и против из упомянутых выше точек зрения и приведены по одному доводу, подтверждающие ее. |
| 3 | Приведите аргументы за и против из упомянутых выше точек зрения и неприведены доводы, подтверждающие ее. |