



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Якубовский А.Н.  
«08» февраля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.13 География

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование;  
учебного плана специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование; с  
учетом Федеральной рабочей программы по  
учебному предмету "География" (Федеральная  
образовательная программа среднего общего  
образования, приказ N 1014 от 23 ноября 2022 г. ).

| № | Разработчик ФИО               |
|---|-------------------------------|
| 1 | Филиппова Татьяна Филимоновна |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 22   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 29   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 34   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БОД.13 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы (РП)**

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

#### **дисциплины:**

#### **Личностные результаты**

| №<br>Результата | Формируемый результат       |                     |
|-----------------|-----------------------------|---------------------|
|                 | Сокращенная<br>формулировка | Полная формулировка |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| 1.1 | Гражданское воспитание | <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> |
|-----|------------------------|--|

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>                           |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание   | <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>  |

|     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| 1.6 | Трудовое воспитание      | <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>  |
| 1.7 | Экологическое воспитание | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> |

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
|-----|----------------------------|--|

## Метапредметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | Сокращенная формулировка   | Полная формулировка   |
| 2.1             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.2 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в</li> </ul> |
|-----|---|---|

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>   |
| 2.3 | Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | <p><b>Универсальные коммуникативные действия. Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> |
|-----|---|--|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.5 | Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность | <p><b>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
|-----|---|---|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоорганизация | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоконтроль    | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b></p> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.8 | <p>Универсальные регулятивные действия.<br/>Эмоциональный интеллект</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |
|-----|---|---|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.9 | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/>Принятие себя и других людей</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия.<br/>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
|-----|---|--|

## Предметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | Сокращенная формулировка   | Полная формулировка  |
| 3.1             | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; приводить примеры наиболее крупных стран по численности достижении целей устойчивого развития                           |
| 3.2             | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества              | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 3.3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства                                    | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| 3.4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3.5 | <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>  | <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>   |
| 3.6 | <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p> | <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3.7 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников             | <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| 3.8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов | <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 3.9  | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов  | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                        |
| 3.10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 44 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>   | <b>44</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>           | <b>44</b>          |
| теоретическое обучение  | 32                 |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические занятия  | 10                 |
| консультация  | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                 | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов              | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|------------------------------------|---|-------------|--|-------------------------|------------------|
| 1                                  | 2   | 3           | 4  | 5                       | 6                |
| Раздел 1                           | <b>География как наука</b>  | 2           |  |                         |                  |
| Тема 1.1                           | <b>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b>   | 2           |  |                         |                  |
| Занятие 1.1.1 теория               | Традиционные и новые методы исследования в географических науках. Элементы географической культуры.   | 2           | 1.1, 2.4, 3.1  | ОК.5                    |                  |
| Раздел 2                           | <b>Природопользование и геоэкология</b>   | 6           |  |                         |                  |
| Тема 2.1                           | <b>Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты.</b>  | 2           |  |                         |                  |
| Занятие 2.1.1 теория               | Географическая среда как экосистема, факторы ее формирующие и изменяющие.   | 1           | 1.1, 2.3, 3.6  | ОК.9                    |                  |
| Занятие 2.1.2 практическое занятие | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.   | 1           | 1.1, 2.3, 3.6  | ОК.2                    |                  |
| Тема 2.2                           | <b>Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.</b>   | 4           |  |                         |                  |
| Занятие 2.2.1 теория               | Особенности размещения природных ресурсов мира.   | 2           | 1.7, 2.3, 3.3  | ОК.7                    |                  |
| Занятие 2.2.2 практическое занятие | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.   | 2           | 1.7, 2.4, 3.3  | ОК.7                    |                  |

|                                       |   |           |                |      |  |
|---------------------------------------|---|-----------|----------------|------|--|
| <b>Раздел 3</b>                       | <b>Современная политическая карта мира. Население мира.</b>   | <b>6</b>  |                |      |  |
| <b>Тема 3.1</b>                       | <b>Политическая география и geopolитика. Классификация и типология стран мира.</b>  | <b>2</b>  |                |      |  |
| Занятие 3.1.1<br>теория               | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.   | 2         | 1.1, 2.9, 3.3  | OK.6 |  |
| <b>Тема 3.2</b>                       | <b>Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения.</b>   | <b>4</b>  |                |      |  |
| Занятие 3.2.1<br>теория               | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.  | 1         | 1.3, 2.9, 3.3  | OK.6 |  |
| Занятие 3.2.2<br>практическое занятие | Численность населения мира и динамика её изменения.<br>Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем.                               | 1         | 1.3, 2.5, 3.3  | OK.6 |  |
| Занятие 3.2.3<br>теория               | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.   | 2         | 1.5, 2.9, 3.6  | OK.6 |  |
| <b>Раздел 4</b>                       | <b>Мировое хозяйство.</b>   | <b>10</b> |                |      |  |
| <b>Тема 4.1</b>                       | <b>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b> | <b>4</b>  |                |      |  |
| Занятие 4.1.1<br>теория               | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.       | 2         | 1.8, 2.5, 3.10 | OK.4 |  |
| Занятие 4.1.2<br>теория               | Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.  | 2         | 1.2, 2.7, 3.8  | OK.3 |  |
| <b>Тема 4.2</b>                       | <b>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт.</b>                                   | <b>6</b>  |                |      |  |

|                                       |  |           |                     |      |                          |
|---------------------------------------|--|-----------|---------------------|------|--------------------------|
| Занятие 4.2.1<br>теория               | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.  | 2         | 1.8, 2.3, 3.10      | ОК.4 |                          |
| Занятие 4.2.2<br>теория               | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. География производства основных продовольственных культур. России как одного из главных экспортёров зерновых культур. | 1         | 1.8, 2.3, 2.7, 3.10 | ОК.4 |                          |
| Занятие 4.2.3<br>практическое занятие | Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».                   | 1         | 1.8, 2.3, 3.10      | ОК.4 |                          |
| Занятие 4.2.4<br>теория               | Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.  | 1         | 1.8, 2.7, 3.8       | ОК.3 |                          |
| Занятие 4.2.5<br>теория               | Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.  | 1         | 1.8, 2.7, 3.8       | ОК.3 | 3.1, 3.10, 3.3, 3.6, 3.8 |
| <b>Раздел 5</b>                       | <b>Регионы и страны мира.</b>  | <b>14</b> |                     |      |                          |
| <b>Тема 5.1</b>                       | <b>Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>  | <b>2</b>  |                     |      |                          |
| Занятие 5.1.1<br>теория               | Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.   | 1         | 1.6, 2.6, 3.4       | ОК.2 |                          |
| Занятие 5.1.2<br>практическое занятие | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.                           | 1         | 1.4, 2.6, 3.4       | ОК.2 |                          |
| <b>Тема 5.2</b>                       | <b>Зарубежная Азия.</b>  | <b>2</b>  |                     |      |                          |
| Занятие 5.2.1<br>теория               | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.            | 1         | 1.6, 2.8, 3.2       | ОК.5 |                          |

|                                    |   |          |               |      |  |
|------------------------------------|---|----------|---------------|------|--|
| Занятие 5.2.2 практическое занятие | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.   | 1        | 1.7, 2.2, 3.5 | ОК.2 |  |
| <b>Тема 5.3</b>                    | <b>Америка.</b>   | <b>2</b> |               |      |  |
| Занятие 5.3.1 теория               | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 2        | 1.7, 2.2, 3.7 | ОК.2 |  |
| <b>Тема 5.4</b>                    | <b>Африка.</b>  | <b>4</b> |               |      |  |
| Занятие 5.4.1 теория               | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.                                    | 2        | 1.8, 2.1, 3.4 | ОК.5 |  |
| Занятие 5.4.2 теория               | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).   | 2        | 1.8, 2.2, 3.7 | ОК.4 |  |
| <b>Тема 5.5</b>                    | <b>Австралия и Океания.</b>   | <b>2</b> |               |      |  |
| Занятие 5.5.1 теория               | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.  | 2        | 1.4, 2.1, 3.2 | ОК.4 |  |
| <b>Тема 5.6</b>                    | <b>Россия на geopolитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b>   | <b>2</b> |               |      |  |
| Занятие 5.6.1 теория               | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.  | 1        | 1.7, 2.8, 3.9 | ОК.1 |  |
| Занятие 5.6.2 практическое занятие | Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.   | 1        | 1.1, 2.6, 3.7 | ОК.1 |  |
| <b>Раздел 6</b>                    | <b>Глобальные проблемы человечества.</b>  | <b>6</b> |               |      |  |

|  |  |          |               |      |                            |
|--|--|----------|---------------|------|----------------------------|
| <b>Тема 6.1</b>                          | <b>Глобальные проблемы человечества.</b>   | <b>6</b> |               |      |                            |
| Занятие 6.1.1<br>теория                  | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества<br>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | 1        | 1.4, 2.7, 3.9 | ОК.3 |                            |
| Занятие 6.1.2<br>теория                  | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества<br>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | 1        | 1.4, 2.7, 3.9 | ОК.1 | 3.2, 3.4, 3.5, 3.7,<br>3.9 |
| Занятие 6.1.3<br>практическое<br>занятие | Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.  | 2        | 1.7, 2.6, 3.9 | ОК.1 |                            |
| Занятие 6.1.4<br>консультация            | Работа над индивидуальным проектом.  | 2        | 1.7, 2.6, 3.9 | ОК.3 |                            |
| ВСЕГО:                                   |  | 44       |               |      |                            |

## 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
2. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
3. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
4. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
5. Нетрадиционные источники получения энергии.
6. Особо охраняемые территории мира.
7. Демографическая ситуация в нашей стране.
8. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
9. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
10. Моя специальность в экономике государства.
11. География - основа многих профессий.
12. Моя будущая профессия – география её востребованности.

13. География международного туризма и я в ней как специалист.
14. Города миллионники России, мой вклад в развитие экономики будущего.
15. Геоинформационные системы.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет географии.

#### **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)**

| <b>Наименование занятия ЛПР</b>   | <b>Перечень оборудования</b>   |
|---|--|
| 1.1.1 Традиционные и новые методы исследования в географических науках. Элементы географической культуры.                                     | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 2.1.1 Географическая среда как экосистема, факторы ее формирующие и изменяющие.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 2.1.2 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.1 Особенности размещения природных ресурсов мира.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Мультимедийный проектор                                       |
| 2.2.2 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                                 | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 3.1.1 Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.   | Microsoft Windows 7, Мультимедийный проектор   |
| 3.2.1 Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.                                  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 3.2.2 Численность населения мира и динамика её изменения.<br>Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|  |  |
|--|--|
| 3.2.3 Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 4.1.1 Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 4.1.2 Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 4.2.1 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 4.2.2 Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. География производства основных продовольственных культур. России как одного из главных экспортёров зерновых культур. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 4.2.3 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.2.4 Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 4.2.5 Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |

|   |  |
|---|--|
| 5.1.1 Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 5.1.2 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 5.2.1 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.                                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 5.2.2 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 5.3.1 Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 5.4.1 Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.                                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |
| 5.4.2 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7  |

|  |   |
|--|---|
| <p>5.5.1 Австралия и Океания: особенности географического положения.<br/>Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p>  | <p>Персональный компьютер, Microsoft Windows 7</p>  |
| <p>5.6.1 Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.</p>  | <p>Персональный компьютер, Microsoft Windows 7</p>  |
| <p>5.6.2 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.</p>   | <p>Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор</p> |
| <p>6.1.1 Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.</p> | <p>Персональный компьютер, Microsoft Windows 7</p>  |
| <p>6.1.2 Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.</p> | <p>Персональный компьютер, Microsoft Windows 7</p>  |
| <p>6.1.3 Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.</p>   | <p>Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор</p> |
| <p>6.1.4 Работа над индивидуальным проектом.</p>   | <p>Персональный компьютер, Microsoft Windows 7</p>  |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| №  | Библиографическое описание   | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----|--|--|
| 1. | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира : учебник учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. - 12-е изд., испр. и доп.. - М. : Просвещение, 2004. - 400 с.  | [основная]   |
| 2. | Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93536.html">https://www.iprbookshop.ru/93536.html</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/93536">https://doi.org/10.23682/93536</a> | [основная]   |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.13 География. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения  | Индекс темы занятия               |
|---|-----------------------------------|
| <b>Текущий контроль № 1 .</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Сравнение с аналогом)<br><b>Вид контроля:</b> письменная работа   |                                   |
| 3.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества  | 1.1.1                             |
| 3.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства   | 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2 |
| 3.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования | 2.1.1, 2.1.2, 3.2.3               |
| 3.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов  | 4.1.2, 4.2.4                      |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| 3.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем                                       | 4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 |
| <b>Текущий контроль № 2 .</b><br><b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Сравнение с аналогом)<br><b>Вид контроля:</b> письменная работа   |                            |
|  |                            |
| 3.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества  | 5.2.1, 5.5.1               |
| 3.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 5.1.1, 5.1.2, 5.4.1        |
| 3.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов     | 5.2.2                      |
| 3.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников   | 5.3.1, 5.4.2, 5.6.2        |
| 3.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов   | 5.6.1, 6.1.1               |

## 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Дифференцированный зачет     |

**Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей**

Текущий контроль №1

Текущий контроль №2

**Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 2 теоретических задания

| <b>Освоенные предметные результаты</b>   | <b>Индекс темы занятия</b>        |
|--|-----------------------------------|
| 3.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества   | 1.1.1                             |
| 3.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества  | 5.2.1, 5.5.1                      |
| 3.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства                                    | 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.2.2 |
| 3.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 5.1.1, 5.1.2, 5.4.1               |
| 3.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов     | 5.2.2                             |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 3.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования | 2.1.1, 2.1.2, 3.2.3               |
| 3.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников  | 5.3.1, 5.4.2, 5.6.2               |
| 3.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов  | 4.1.2, 4.2.4, 4.2.5               |
| 3.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов  | 5.6.1, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4 |
| 3.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем  | 4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3        |

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».