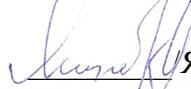




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«08» февраля 2023 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06 Конструктор карьеры

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №9 от  
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Гришаева Олеся Владимировна

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
	1.2	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
	1.3	классификацию рынка труда
	1.4	перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ
	1.5	виды сквозных цифровых технологий
	1.6	структуру национальной системы квалификаций
	1.7	способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
	1.8	процедуру проведения независимой оценки квалификаций
	1.9	функции, виды, модели профессиональной карьеры
	1.10	этапы профессионального и карьерного развития
	1.11	способы планирования профессиональной карьеры
	1.12	структуру индивидуального плана карьерного развития

	1.13	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения
	1.14	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь	2.1	применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)
	2.2	анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности))
	2.3	оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития
	2.4	выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли
	2.5	применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования
	2.6	применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет
	2.7	применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития
	2.8	оценивать потенциальные возможности профессионального развития
	2.9	применять методы планирования и развития карьеры
	2.10	проектировать индивидуальный план карьерного развития
	2.11	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

Личностные результаты реализации программы воспитания	4.1	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
	4.2	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
	4.3	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>

4.4	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
4.5	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.1.8. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Занятие(-я):**

1.1.1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».

1.1.2. Изучение готовности к построению карьеры.

**Задание №1**

Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия;
2. Специальность;
3. Квалификация;
4. Рынок труда;
5. Цифровая экономика;
6. Национальная система квалификаций;
7. Независимая оценка квалификаций;
8. Профессиональная карьера.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны объяснения для двух понятий.
4	Даны объяснения для трех понятий.
5	Даны объяснения для четырех понятий.

**Дидактическая единица:** 1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Занятие(-я):**

1.1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной

системы квалификаций (НСК) России.

1.1.4. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.

**Задание №1**

1. Опишите структуру профессионального стандарта.

2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС.

3. Опишите квалификационный справочник ЕКС.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта.
4	Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта.
5	Дано описание всех справочников и профессионального стандарта.

**Дидактическая единица:** 1.6 структуру национальной системы квалификаций

**Занятие(-я):**

1.1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

**Задание №1**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Характеристика написана с грубыми ошибками.
4	Характеристика написана с недочетами.
5	Характеристика написана без ошибок и недочетов.

**Дидактическая единица:** 2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Занятие(-я):**

1.1.5. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).

**Задание №1**

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>					
3	Таблица заполнена полностью, правильно четыре столбца.					
4	Таблица заполнена полностью, правильно пять столбцов.					
5	Таблица заполнена полностью, правильно все столбцы.					

**Дидактическая единица:** 2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)

**Занятие(-я):**

1.1.6.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).

1.1.7.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.

### Задание №1

На основе требований, соответствующих профессиональному стандарту, постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов:

1. Личностные качества;
2. Необходимые умения;
3. Необходимый уровень образования;
4. Наличие опыта работы и компетенции будущего;
5. Необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования
4	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы
5	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.2.4.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности

спроса и предложения по специальности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 классификацию рынка труда

**Занятие(-я):**

1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.

### **Задание №1**

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции рынка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на два вопроса.
4	Даны ответы на три вопроса.
5	Даны ответы на все вопросы.

**Дидактическая единица:** 1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

**Занятие(-я):**

1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.

### **Задание №1**

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите одну-две, которые подходят по специфики получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая

обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постойте карту инновационных проектов Иркутской области.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определены две программы развития Иркутской области.
4	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами.
5	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области.

**Дидактическая единица:** 2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

1.2.2.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

1.2.3.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

**Задание №1**

Заполните таблицу:

Название профессии/ специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена для одной профессии.
4	Таблица заполнена для двух профессий.
5	Таблица заполнена для трех профессий.

### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 1.2.9.Создание образа востребованного специалиста по

профессии/специальности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.5 виды сквозных цифровых технологий

**Занятие(-я):**

1.2.6. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.

**Задание №1**

Сформулируйте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны определения к терминам.
4	Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий.
5	Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий.

**Дидактическая единица:** 1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

**Занятие(-я):**

1.2.5. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

**Задание №1**

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала	

Электронные доски объявлений о поиске работы	
Интернет-версии газет объявлений о работе	
Государственные порталы Минздравсоцразвития	
Корпоративные сайты компаний	
Специализированные профессиональные сайты по отраслям	
Интернет-сообщества	
Социальные сети, нетворкинг	
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов.
4	Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов.
5	Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов.

**Дидактическая единица:** 2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

**Занятие(-я):**

1.2.8. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.

Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.

**Задание №1**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого, целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности

Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и		

	лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность		

	квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического опыта использования		
--	--	--	--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена на 50%.
4	Таблица заполнена на 75%.
5	Таблица заполнена полностью.

**Дидактическая единица:** 2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Занятие(-я):**

1.2.7.Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.

**Задание №1**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии.

4	Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии.
5	Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии.

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 2.1.5. Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

**Занятие(-я):**

2.1.2. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

### Задание №1

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Этапы перечислены с грубыми ошибками.
4	Этапы перечислены с небольшими ошибками.
5	Этапы перечислены без ошибок.

**Дидактическая единица:** 1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

### Задание №1

1. Сформулируйте определение понятию "Профессиональная карьера".

2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры.
4	Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры.
5	Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры.

**Дидактическая единица:** 1.10 этапы профессионального и карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

**Задание №1**

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены этапы, без соблюдения хронологии.
4	Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией.
5	Перечислены этапы в соответствии с хронологией.

**Дидактическая единица:** 1.11 способы планирования профессиональной карьеры

**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

**Задание №1**

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры.

Дайте им характеристику.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены шаги карьерного роста без характеристик.
4	Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками.
5	Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками.

**Дидактическая единица:** 2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

**Занятие(-я):**

2.1.3.Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.

2.1.4.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки

квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

### Задание №1

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:



**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Представлен личностный SWOT-анализ.
4	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.
5	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

### 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.12 структуру индивидуального плана карьерного

развития

**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

2.1.8.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

**Задание №1**

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В описанной структуре допущены грубые ошибки.
4	В описанной структуре допущены незначительные ошибки.
5	Структура описана верно.

**Дидактическая единица:** 1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

**Занятие(-я):**

2.1.6.Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

**Задание №1**

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Алгоритм составлен с грубыми ошибками.
4	Алгоритм составлен с незначительными ошибками.
5	Алгоритм составлен верно.

**Дидактическая единица:** 1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

**Занятие(-я):**

2.1.8.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

**Задание №1**

Напишите на какие документы можно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Сформулируйте им характеристику.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описано одно основание для построения плана карьерного развития.
4	Описано два основания для построения плана карьерного развития.
5	Описано три основания для построения плана карьерного развития.

## 2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

**Тема занятия:** 2.1.18. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

**Занятие(-я):**

2.1.7. Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.

### Задание №1

Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена верно.

**Дидактическая единица:** 2.9 применять методы планирования и развития карьеры

## Занятие(-я):

- 2.1.7. Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.
- 2.1.9. Построение индивидуального плана карьерного развития.
- 2.1.10. Построение индивидуального плана карьерного развития.
- 2.1.11. Методы планирования и развития карьеры.
- 2.1.12. Проектирование индивидуального плана карьерного развития.
- 2.1.17. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

### Задание №1

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого труда/услуги	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				Уровень образования, наличие опыта и т.д.	Необходимые знания... Необходимые умения...	Дескрипторы национальной рамки квалификаций	Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)	

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Оценка	Показатели оценки
3	Заполнена таблица из задания 1.
4	Заполнены таблицы задания 1 и 2.
5	Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание.

**Дидактическая единица:** 2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Занятие(-я):**

- 2.1.9. Построение индивидуального плана карьерного развития.
- 2.1.10. Построение индивидуального плана карьерного развития.
- 2.1.11. Методы планирования и развития карьеры.
- 2.1.12. Проектирование индивидуального плана карьерного развития.

**Задание №1**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Портфолио составлено на 50 %.
4	Портфолио составлено на 75 %.
5	Портфолио составлено полностью.

**Дидактическая единица:** 2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Занятие(-я):**

- 2.1.14. Формирование портфолио карьерного продвижения.
- 2.1.15. Формирование портфолио карьерного продвижения.
- 2.1.16. Оценка цифрового следа.

**Задание №1**

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных

работодателей (в случае необходимости).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики.
4	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод.
5	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации.

**Дидактическая единица:** 2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

**Занятие(-я):**

2.1.9.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.

**Задание №1**

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО.

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные стандарты	Квалификация по проф.стандарту	Совет по профессиональным квалификациям	Центр оценки квалификации	Оценочные средства

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена полностью верно.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	

**может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей**

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия;
2. Специальность;
3. Квалификация;
4. Рынок труда;
5. Цифровая экономика;
6. Национальная система квалификаций;
7. Независимая оценка квалификаций;
8. Профессиональная карьера.

Оценка	Показатели оценки
3	Даны объяснения для двух понятий.
4	Даны объяснения для трех понятий.
5	Даны объяснения для четырех понятий.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Опишите структуру профессионального стандарта.
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС.
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта.
4	Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта.
5	Дано описание всех справочников и профессионального стандарта.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 классификацию рынка труда

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции рынка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны ответы на два вопроса.
4	Даны ответы на три вопроса.
5	Даны ответы на все вопросы.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите одну-две, которые подходят по специфике получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постройте карту инновационных проектов Иркутской области.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Определены две программы развития Иркутской области.

4	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами.
5	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 виды сквозных цифровых технологий

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Сформулируйте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Даны определения к терминам.
4	Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий.
5	Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.6 структуру национальной системы квалификаций

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Характеристика написана с грубыми ошибками.
4	Характеристика написана с недочетами.
5	Характеристика написана без ошибок и недочетов.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала	
Электронные доски объявлений о поиске работы	
Интернет-версии газет объявлений о работе	
Государственные порталы Минздравсоцразвития	
Корпоративные сайты компаний	
Специализированные профессиональные сайты по отраслям	
Интернет-сообщества	
Социальные сети, нетворкинг	
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов.
4	Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов.
5	Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов.

### **Дидактическая единица для контроля:**

1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Этапы перечислены с грубыми ошибками.
4	Этапы перечислены с небольшими ошибками.
5	Этапы перечислены без ошибок.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Сформулируйте определение понятию "Профессиональная карьера".

2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры.
4	Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры.
5	Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.10 этапы профессионального и карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены этапы, без соблюдения хронологии.
4	Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией.
5	Перечислены этапы в соответствии с хронологией.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.11 способы планирования профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры.

Дайте им характеристику.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены шаги карьерного роста без характеристик.
4	Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками.
5	Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	В описанной структуре допущены грубые ошибки.
4	В описанной структуре допущены незначительные ошибки.
5	Структура описана верно.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Алгоритм составлен с грубыми ошибками.
4	Алгоритм составлен с незначительными ошибками.
5	Алгоритм составлен верно.

**Дидактическая единица для контроля:**

1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите на какие документы можно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Сформулируйте им характеристику.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описано одно основание для построения плана карьерного развития.
4	Описано два основания для построения плана карьерного развития.
5	Описано три основания для построения плана карьерного развития.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ
<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>					
3	Таблица заполнена полностью, правильно четыре столбца.					
4	Таблица заполнена полностью, правильно пять столбцов.					
5	Таблица заполнена полностью, правильно все столбцы.					

#### Дидактическая единица для контроля:

2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)

#### Задание №1 (из текущего контроля)

На основе требований, соответствующих профессиональному стандарту, постройте «Аватар професионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов:

1. Личностные качества;
2. Необходимые умения;
3. Необходимый уровень образования;
4. Наличие опыта работы и компетенции будущего;
5. Необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	"Аватар професионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования
4	"Аватар професионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы
5	"Аватар професионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего

#### Дидактическая единица для контроля:

2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

#### Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

Название	Регион	Количество	Требования к	Предлагаемы	Размер

профессии/ специальност и	вакансий	кандидатам	е условия труда	заработной платы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена для одной профессии.
4	Таблица заполнена для двух профессий.
5	Таблица заполнена для трех профессий.

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого, целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности
Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и		

	цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		

Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
Компетенции, связанные с карьерой	Определение пробелов в цифровой грамотности		
	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического опыта использования		

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена на 50%.
4	Таблица заполнена на 75%.
5	Таблица заполнена полностью.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО.

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональный стандарт	Квалификация по проф.стандарту	Совет по профессиональным квалификациям	Центр оценки квалификации	Оценочные средства

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена полностью верно.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных

результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				
Оценка	<i>Показатели оценки</i>			
3	Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии.			
4	Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии.			
5	Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии.			

### Дидактическая единица для контроля:

2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

#### Задание №1 (из текущего контроля)

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:



**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Представлен личностный SWOT-анализ.
4	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.
5	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена верно.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.9 применять методы планирования и развития карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого труда/услуги	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				Уровень образования, наличие опыта и т.д.	Необходимые знания...  Необходимые умения...	Дескрипторы национальной рамки квалификаций	Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)	

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Заполнена таблица из задания 1.
4	Заполнены таблицы задания 1 и 2.
5	Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;

- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Портфолио составлено на 50 %.
4	Портфолио составлено на 75 %.
5	Портфолио составлено полностью.

#### **Дидактическая единица для контроля:**

2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики.
4	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод.
5	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации.