



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«08» февраля 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №9 от  
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Личностные результаты реализации программы воспитания	4.1	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
	4.2	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
	4.3	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

4.4	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
4.5	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
4.6	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Занятие(-я):**

1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности.

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

**Задание №1**

Описать три этапа мотивации профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Описаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Описаны 3 этапа мотивации профессиональной деятельности.

**Задание №2**

1. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВОЛЯ - психический процесс,

а) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;

б) способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность;

в) проявляющийся в умении принимать сознательные решения, мыслить и действовать в соответствии с ними.

2. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВНИМАНИЕ -психический процесс,

а) обязательное условие результативности любой деятельности;

б) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия;

в) избирательной направленности восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

3. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ОЩУЩЕНИЕ - процесс

- а) отражения свойств объектов окружающего мира;
- б) представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей;
- в) отображение в психике человека отдельных свойств предметов классического материального мира в результате их воздействия на рецепторы органов чувств.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Допущены 2 ошибки в выборе видовых отличий.
4	Допущена 1 ошибка в выборе видовых отличий.
5	Отсутствуют ошибки в выборе видовых отличий.

### **Задание №3**

Подберите верные ассоциации и, где возможно, синонимы к терминам: восприятие, мышление, память, саморегуляция.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Отсутствуют ошибки в подборе ассоциаций и синонимов.
4	Допущена 1 ошибка в выборе в подборе ассоциаций и синонимов.
3	Допущены 2 ошибки в подборе ассоциаций и синонимов.

**Дидактическая единица:** 1.2 психологические типы личности и их классификацию

### **Занятие(-я):**

1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

1.2.5.Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности

### **Задание №1**

Перечислить и описать 4 типа темперамента личности.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Перечислены 4 типа темперамента, описаны признаки.
4	Перечислены 3 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки.

3	Перечислены 2 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки с недочетами.
---	---

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

### **Занятие(-я):**

1.2.1. Основные психические процессы и их роль в развитии личности.

1.2.2. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.5. Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности

### **Задание №1**

Определите роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена без ошибок.
4	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 1 ошибкой.
3	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 2 ошибками.

### **Задание №2**

Опишите различные условия профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими (не менее трех предполагаемых ситуаций).

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.
4	Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, но с ошибкой.
3	Описаны 2 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, либо 2-3 ошибки в способах взаимодействия с окружающими.

**Дидактическая единица:** 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в



процессе деятельности и общения

**Занятие(-я):**

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

**Задание №1**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
3	Перечислены 2 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 2 методам из 3.

**Задание №2**

1.Укажите верное родовое понятие термину МЫШЛЕНИЕ -...

- а) высшая ступень человеческого познания;
- б) познавательная деятельность;
- в) психический процесс.

2. Укажите верное родовое понятие термину ПАМЯТЬ -...

- а) психический процесс;
- б) запоминание;
- в) процесс познавательной деятельности.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Родовые понятия терминам указаны верно.
4	Родовые понятия терминам указаны с 1 ошибкой.
3	Родовые понятия терминам указаны с 2 ошибками.

**2.2 Текущий контроль (ТК) № 2**

**Тема занятия:** 3.1.5.Портрет профессионала.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

- 1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.
- 1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.
- 1.4.2.Личный профессиональный план.
- 2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.
- 2.1.2.Профессиональная идентификация.
- 3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.
- 3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.
- 3.1.4.Портрет профессионала.

### Задание №1

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.

### Задание №2

1. Укажите верное видовое отличие к термину САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - результат выбора...

- а) способности человека найти свое место в жизни;
- б) через осознание личностных качеств в процессе интеллектуального и профессионального развития;
- в) личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

2. Укажите верное видовое отличие к термину САМОПОЗНАНИЕ - процесс...

- а) познания личностью своих психических и физических особенностей;
- б) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;
- в) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Видовые отличия указаны без ошибок.
4	Допущена 1 ошибка в указании видового отличия.
3	Допущены 2 ошибки в указании видового отличия.

### Задание №3

Назовите ассоциации и синонимы к терминам: идентификация личности, профессиограмма.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Ассоциации и синонимы написаны без ошибок.
4	В написании ассоциаций и терминов допущена 1 ошибка.
3	В написании ассоциаций и терминов допущены 2 ошибки.

### Задание №4

Перечислите требования вашей специальности к психологическим особенностям человека (не менее 3)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены 3 (и более) требования
4	Перечислены 2 требования без ошибок. Либо 3 требования, но допущена 1 ошибка
3	Перечислены 2 требования. Либо 2 требования и допущена 1 ошибка

**Дидактическая единица:** 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

#### **Занятие(-я):**

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2.Личный профессиональный план.

2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

2.1.2.Профессиональная идентификация.

3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.

3.1.4.Портрет профессионала.

### Задание №1

Раскрыть 5 этапов построения карьеры с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1.	Главная цель	
2.	Ближайшие и более отдаленные цели	
3.	Пути и средства достижения ближайших целей	
4.	Внешние условия достижения целей	
5.	Внутренние условия	

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

1.4.1.Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.

1.4.3.Способы и средства самопознания.

**Задание №1**

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции
<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>	
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.	

4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций.

### Задание №2

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления.

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Занятие(-я):**

### Задание №1

Описать условия профессиональной деятельности (минимум 3).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Условия описаны без ошибок.
4	В описанных условиях допущена 1 ошибка.
3	В описанных условиях допущены 2 ошибки. Либо описаны 2 условия профессиональной деятельности.

### Задание №2

Составьте план самовоспитания на ближайшее время ( не менее 5 пунктов).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	План самовоспитания составлен без ошибок
4	План самовоспитания составлен с 1 ошибкой, либо 4 пункта из 5

3	План самовоспитания составлен с 2 ошибками, либо 3 пункта из 5
---	--

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
3	

**может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей**

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Описать три этапа мотивации профессиональной деятельности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Описан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
4	Описаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности.
5	Описаны 3 этапа мотивации профессиональной деятельности.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

1. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВОЛЯ - психический процесс,

а) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;

б) способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность;

в) проявляющийся в умении принимать сознательные решения, мыслить и действовать в соответствии с ними.

2. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВНИМАНИЕ - психический процесс,

а) обязательное условие результативности любой деятельности;

б) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия;

в) избирательной направленности восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

3. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина

## ОЩУЩЕНИЕ - процесс

- а) отражения свойств объектов окружающего мира;
- б) представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей;
- в) отображение в психике человека отдельных свойств предметов классического материального мира в результате их воздействия на рецепторы органов чувств.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Допущены 2 ошибки в выборе видовых отличий.
4	Допущена 1 ошибка в выборе видовых отличий.
5	Отсутствуют ошибки в выборе видовых отличий.

## Задание №3

Выберите правильное определение понятию "личность":

- а) человек с сформированными социальными качествами
- б) биосоциальное существо
- в) человек, наделенными определенными индивидуальными качествами
- г) человек, имеющий социальный статус в обществе
- д) социальное существо, которое занимает определенное положение в обществе, влияет на его развитие.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Выбран 1 правильный ответ из 3.
4	Выбрано 2 правильных ответ из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответ из 3.

## Задание №4 (из текущего контроля)

Подберите верные ассоциации и, где возможно, синонимы к терминам: восприятие, мышление, память, саморегуляция.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Отсутствуют ошибки в подборе ассоциаций и синонимов.
4	Допущена 1 ошибка в выборе в подборе ассоциаций и синонимов.
3	Допущены 2 ошибки в подборе ассоциаций и синонимов.

**Дидактическая единица для контроля:**



## 1.2 психологические типы личности и их классификацию

### Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить и описать 4 типа темперамента личности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены 4 типа темперамента, описаны признаки.
4	Перечислены 3 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки.
3	Перечислены 2 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки с недочетами.

### Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

### Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда.

### Задание №2

Выбери подходящие характеристики деятельности, связанные с физическим трудом:

- а) выполнение решений;
- б) принятие нестандартных решений
- в) работа по заданному образцу;
- г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- е) активизация мыслительного процесса

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Выбран один правильный ответ из 3.

4	Выбрано 2 правильных ответа из 3.
5	Выбрано 3 правильных ответа из 3.

### Задание №3 (из текущего контроля)

1. Укажите верное видовое отличие к термину САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - результат выбора...

- а) способности человека найти свое место в жизни;
- б) через осознание личностных качеств в процессе интеллектуального и профессионального развития;
- в) личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

2. Укажите верное видовое отличие к термину САМОПОЗНАНИЕ - процесс...

- а) познания личностью своих психических и физических особенностей;
- б) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;
- в) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Видовые отличия указаны без ошибок.
4	Допущена 1 ошибка в указании видового отличия.
3	Допущены 2 ошибки в указании видового отличия.

### Задание №4 (из текущего контроля)

Назовите ассоциации и синонимы к терминам: идентификация личности, профессиограмма.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Ассоциации и синонимы написаны без ошибок.
4	В написании ассоциаций и терминов допущена 1 ошибка.
3	В написании ассоциаций и терминов допущены 2 ошибки.

### Задание №5 (из текущего контроля)

Перечислите требования вашей специальности к психологическим особенностям человека (не менее 3)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены 3 (и более) требования

4	Перечислены 2 требования без ошибок. Либо 3 требования, но допущена 1 ошибка
3	Перечислены 2 требования. Либо 2 требования и допущена 1 ошибка

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Определите роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена без ошибок.
4	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 1 ошибкой.
3	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 2 ошибками.

#### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Описать условия профессиональной деятельности (минимум 3).

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	Условия описаны без ошибок.
4	В описанных условиях допущена 1 ошибка.
3	В описанных условиях допущены 2 ошибки. Либо описаны 2 условия профессиональной деятельности.

#### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Составьте план самовоспитания на ближайшее время ( не менее 5 пунктов).

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	План самовоспитания составлен без ошибок
4	План самовоспитания составлен с 1 ошибкой, либо 4 пункта из 5
3	План самовоспитания составлен с 2 ошибками, либо 3 пункта из 5

**Задание №4 (из текущего контроля)**

Опишите различные условия профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими (не менее трех предполагаемых ситуаций).

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.
4	Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, но с ошибкой.
3	Описаны 2 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, либо 2-3 ошибки в способах взаимодействия с окружающими.

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3.
4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3.
3	Перечислены 2 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 2 методам из 3.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

1. Укажите верное родовое понятие термину МЫШЛЕНИЕ -...

- а) высшая ступень человеческого познания;
- б) познавательная деятельность;
- в) психический процесс.

2. Укажите верное родовое понятие термину ПАМЯТЬ -...

- а) психический процесс;
- б) запоминание;
- в) процесс познавательной деятельности.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
----------------------	---------------------------------

5	Родовые понятия терминам указаны верно.
4	Родовые понятия терминам указаны с 1 ошибкой.
3	Родовые понятия терминам указаны с 2 ошибками.

### Дидактическая единица для контроля:

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

#### Задание №1 (из текущего контроля)

Раскрыть 5 этапов построения карьеры с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1.	Главная цель	
2.	Ближайшие и более отдаленные цели	
3.	Пути и средства достижения ближайших целей	
4.	Внешние условия достижения целей	
5.	Внутренние условия	

Оценка	Показатели оценки
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
4	Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5.
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5.

### Дидактическая единица для контроля:

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

#### Задание №1 (из текущего контроля)

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции
Оценка	Показатели оценки	

3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций.
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления.

### **Задание №3**

Перечислить не менее 7 профессионально важные качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Перечислены 4 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.
4	Перечислены 5-6 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.
5	Перечислены 7 профессионально важных качеств личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.