



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №9 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС
СПО специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование; учебного плана
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование; на основе
рекомендаций работодателя (протокол заседания
ВЦК ИСП №8 от 30.03.2023 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
	3.2	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
	3.3	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3.4	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
3.5	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
3.6	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	36
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	34
теоретическое обучение	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 3)	0
Самостоятельная работа студентов	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Психология личности	22			
Тема 1.1	Индивидуальные особенности личности	2			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.	2	1.2, 2.4, 3.3	ОК.3	
Тема 1.2	Познавательные психические процессы личности	10			
Занятие 1.2.1 теория	Основные психические процессы и их роль в развитии личности.	2	1.1, 2.1, 3.3	ОК.1	
Занятие 1.2.2 практическое занятие	Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.	2	1.1, 2.1, 3.6	ОК.2, ОК.3	
Занятие 1.2.3 практическое занятие	Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).	2	1.1, 2.2, 3.6	ОК.2, ОК.3, ОК.5	
Занятие 1.2.4 практическое занятие	Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.	2	1.2, 2.4, 3.6	ОК.3	

Занятие 1.2.5 практическое занятие	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности	2	1.2, 2.1, 3.6	ОК.3, ОК.7	
Тема 1.3	Мотивация личности.	4			
Занятие 1.3.1 теория	Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.	2	1.3, 2.3, 3.2	ОК.2	
Занятие 1.3.2 практическое занятие	Выявление профессиональной мотивации личности.	1	1.3, 2.3, 3.1	ОК.3, ОК.9	
Занятие 1.3.3 практическое занятие	Выявление профессиональной мотивации личности.	1	1.3, 2.3, 3.1	ОК.3	1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 1.4	Самопознание. Самовоспитание личности.	6			
Занятие 1.4.1 теория	Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.	2	1.1, 2.4, 3.1	ОК.3	
Занятие 1.4.2 Самостоятель ная работа	Личный профессиональный план.	2	1.3, 2.3, 3.5	ОК.1, ОК.3, ОК.9	
Занятие 1.4.3 практическое занятие	Способы и средства самопознания.	2	1.1, 2.4, 3.4	ОК.3, ОК.4	
Раздел 2	Профессиональное самоопределение.	4			
Тема 2.1	Профессиональное самоопределение.	4			
Занятие 2.1.1 теория	Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.	2	1.1, 1.3, 2.3, 3.5	ОК.1, ОК.3	

Занятие 2.1.2 практическое занятие	Профессиональная идентификация.	2	1.3, 2.3, 3.3	ОК.4	
Раздел 3	Профессиональная пригодность.	10			
Тема 3.1	Проблемы выбора. Профессиональная пригодность.	10			
Занятие 3.1.1 теория	Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	2	1.1, 2.2, 3.3	ОК.6	
Занятие 3.1.2 теория	Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.	2	1.3, 2.3, 3.3	ОК.1, ОК.3, ОК.9	
Занятие 3.1.3 теория	Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.	2	1.3, 2.3, 3.3	ОК.1, ОК.3, ОК.7	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Портрет профессионала.	1	1.3, 2.3, 3.4	ОК.3	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Портрет профессионала.	1	1.3, 2.3, 2.4, 3.3	ОК.3	1.3, 2.1, 2.3, 2.4
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Профессиональное самоопределение	2	1.2, 2.1, 2.4, 3.4, 3.6	ОК.3, ОК.4, ОК.5	
ВСЕГО:		36			

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
---------------------------	---	-----------------	--------------------------

<p>1.1.1 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.</p>	<p>3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Кластер</p>	<p>Мы такие разные</p>
<p>1.2.1 Основные психические процессы и их роль в развитии личности.</p>	<p>3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Мы такие разные</p>
<p>1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.</p>	<p>3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Я и образование</p>
<p>1.2.3 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).</p>	<p>3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Беседа</p>	<p>Я и образование</p>

<p>1.2.4 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.</p>	<p>3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Дебаты</p>	<p>Я и образование</p>
<p>1.2.5 Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности</p>	<p>3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Мини-проект</p>	<p>Я и образование</p>

<p>1.3.1 Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.</p>	<p>3.2 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Беседа</p>	<p>Деловое взаимодействие</p>
--	---	---------------	-------------------------------

<p>1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности.</p>	<p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Беседа</p>	<p>Общественные отношения</p>
---	---	---------------	-------------------------------

<p>1.3.3 Выявление профессиональной мотивации личности.</p>	<p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Дебаты</p>	<p>Общественные отношения</p>
---	---	---------------	-------------------------------

<p>1.4.1 Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.</p>	<p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Общественные отношения</p>
<p>1.4.2 Личный профессиональный план.</p>	<p>3.5 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>Беседа</p>	<p>Современный профессионал</p>

1.4.3 Способы и средства самопознания.	3.4 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Моя специальность
2.1.1 Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.	3.5 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Дебаты	Современный профессионал
2.1.2 Профессиональная идентификация.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Мы такие разные
3.1.1 Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Выставка	Мы такие разные

3.1.2 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Тренинг	Мы такие разные
3.1.3 Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Кластер	Мы такие разные
3.1.4 Портрет профессионала.	3.4 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Турнир	Моя специальность
3.1.5 Портрет профессионала.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Выставка	Мы такие разные
3.1.6 Профессиональное самоопределение	3.4 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Круглый стол	Моя специальность

<p>3.1.6 Профессиональное самоопределение</p>	<p>3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Встреча с интересными людьми</p>	<p>Я и образование</p>
---	---	-------------------------------------	------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.1 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.1 Основные психические процессы и их роль в развитии личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.3 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.4 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.5 Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.3.1 Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome
1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.3.3 Выявление профессиональной мотивации личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

1.4.1 Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.	Персональный компьютер, Google Chrome
1.4.2 Личный профессиональный план.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.4.3 Способы и средства самопознания.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.1 Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome
2.1.2 Профессиональная идентификация.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.1 Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.1.2 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome
3.1.3 Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome
3.1.4 Портрет профессионала.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.5 Портрет профессионала.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.6 Профессиональное самоопределение	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	<p>Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83187.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	[основная]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 . Методы и формы: Практическая работа (Опрос) Вид контроля: Письменная практическая работа	
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
1.2 психологические типы личности и их классификацию	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	1.2.3
Текущий контроль № 2 . Методы и формы: Практическая работа (Опрос) Вид контроля: Письменная практическая работа	
1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение	1.1.1, 1.2.4, 1.4.1, 1.4.3
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
3	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Методы и формы: Практическая работа (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.4.1, 1.4.3, 2.1.1, 3.1.1
1.2 психологические типы личности и их классификацию	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 3.1.6

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 3.1.6
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	1.2.3, 3.1.1
2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение	1.1.1, 1.2.4, 1.4.1, 1.4.3, 3.1.5, 3.1.6

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».