



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №9 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС
СПО специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование; учебного плана
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование; на основе
рекомендаций работодателя (протокол заседания
ВЦК ИСП №8 от 30.03.2023 г.).

| № | Разработчик ФИО |
|---|---------------------------|
| 1 | Савельева Дина Викторовна |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № результата | Формируемый результат |
|--------------------------------|--------------|---|
| Знать | 1.1 | необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения |
| | 1.2 | психологические типы личности и их классификацию |
| | 1.3 | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью |
| Уметь | 2.1 | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими |
| | 2.2 | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения |
| | 2.3 | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
| | 2.4 | определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение |

| | | |
|---|-----|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | 3.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| | 3.2 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| | 3.3 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |

| | |
|-----|--|
| 3.4 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| 3.5 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| 3.6 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Общий объем дисциплины | 0 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем: | 0 |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме "" (семестр 3) | 0 |
| Самостоятельная работа студентов | 0 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы) | Объём часов | Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|------------------------------------|--|-------------|---|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1 | Психология личности | 22 | | | |
| Тема 1.1 | Индивидуальные особенности личности | 2 | | | |
| Занятие 1.1.1 практическое занятие | Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента. | 2 | 1.2, 2.4, 3.3 | ОК.3 | |
| Тема 1.2 | Познавательные психические процессы личности | 10 | | | |
| Занятие 1.2.1 теория | Основные психические процессы и их роль в развитии личности. | 2 | 1.1, 2.1, 3.3 | ОК.1 | |
| Занятие 1.2.2 практическое занятие | Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы. | 2 | 1.1, 2.1, 3.6 | ОК.2, ОК.3 | |
| Занятие 1.2.3 практическое занятие | Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память). | 2 | 1.1, 2.2, 3.6 | ОК.2, ОК.3, ОК.5 | |
| Занятие 1.2.4 практическое занятие | Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности. | 2 | 1.2, 2.4, 3.6 | ОК.3 | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--------------------|------------------|--------------------|
| Занятие 1.2.5 практическое занятие | Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности | 2 | 1.2, 2.1, 3.6 | ОК.3, ОК.7 | |
| Тема 1.3 | Мотивация личности. | 4 | | | |
| Занятие 1.3.1 теория | Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация. | 2 | 1.3, 2.3, 3.2 | ОК.2 | |
| Занятие 1.3.2 практическое занятие | Выявление профессиональной мотивации личности. | 1 | 1.3, 2.3, 3.1 | ОК.3, ОК.9 | |
| Занятие 1.3.3 практическое занятие | Выявление профессиональной мотивации личности. | 1 | 1.3, 2.3, 3.1 | ОК.3 | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 |
| Тема 1.4 | Самопознание. Самовоспитание личности. | 6 | | | |
| Занятие 1.4.1 теория | Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии. | 2 | 1.1, 2.4, 3.1 | ОК.3 | |
| Занятие 1.4.2 Самостоятель ная работа | Личный профессиональный план. | 2 | 1.3, 2.3, 3.5 | ОК.1, ОК.3, ОК.9 | |
| Занятие 1.4.3 практическое занятие | Способы и средства самопознания. | 2 | 1.1, 2.4, 3.4 | ОК.3, ОК.4 | |
| Раздел 2 | Профессиональное самоопределение. | 4 | | | |
| Тема 2.1 | Профессиональное самоопределение. | 4 | | | |
| Занятие 2.1.1 теория | Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес. | 2 | 1.1, 1.3, 2.3, 3.5 | ОК.1, ОК.3 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|------------------|--------------------|
| Занятие 2.1.2 практическое занятие | Профессиональная идентификация. | 2 | 1.3, 2.3, 3.3 | ОК.4 | |
| Раздел 3 | Профессиональная пригодность. | 10 | | | |
| Тема 3.1 | Проблемы выбора. Профессиональная пригодность. | 10 | | | |
| Занятие 3.1.1 теория | Этапы и кризисы профессионального самоопределения. | 2 | 1.1, 2.2, 3.3 | ОК.6 | |
| Занятие 3.1.2 теория | Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. | 2 | 1.3, 2.3, 3.3 | ОК.1, ОК.3, ОК.9 | |
| Занятие 3.1.3 теория | Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности. | 2 | 1.3, 2.3, 3.3 | ОК.1, ОК.3, ОК.7 | |
| Занятие 3.1.4 практическое занятие | Портрет профессионала. | 1 | 1.3, 2.3, 3.4 | ОК.3 | |
| Занятие 3.1.5 практическое занятие | Портрет профессионала. | 1 | 1.3, 2.3, 2.4, 3.3 | ОК.3 | 1.3, 2.1, 2.3, 2.4 |
| Занятие 3.1.6 практическое занятие | Профессиональное самоопределение | 2 | 1.2, 2.1, 2.4, 3.4, 3.6 | ОК.3, ОК.4, ОК.5 | |
| ВСЕГО: | | 36 | | | |

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

| Наименование темы занятия | Наименование личностного результата реализации программы воспитания | Тип мероприятия | Наименование мероприятия |
|---------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------------|
| 1.1.1 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента. | 3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Кластер | Мы такие разные |
| 1.2.1 Основные психические процессы и их роль в развитии личности. | 3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Деловая игра | Мы такие разные |
| 1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы. | 3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Деловая игра | Я и образование |
| 1.2.3 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память). | 3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Беседа | Я и образование |

| | | | |
|--|--|-------------|-----------------|
| 1.2.4 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности. | 3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Дебаты | Я и образование |
| 1.2.5 Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности | 3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Мини-проект | Я и образование |

| | | | |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| <p>1.3.1 Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.</p> | <p>3.2 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>Беседа</p> | <p>Деловое взаимодействие</p> |
|--|---|---------------|-------------------------------|

| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|
| <p>1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности.</p> | <p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>Беседа</p> | <p>Общественные отношения</p> |
|---|---|---------------|-------------------------------|

| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|
| <p>1.3.3 Выявление профессиональной мотивации личности.</p> | <p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>Дебаты</p> | <p>Общественные отношения</p> |
|---|---|---------------|-------------------------------|

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------|
| 1.4.1 Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии. | 3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | Дискуссия | Общественные отношения |
| 1.4.2 Личный профессиональный план. | 3.5 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | Беседа | Современный профессионал |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------|
| 1.4.3 Способы и средства самопознания. | 3.4 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | Беседа | Моя специальность |
| 2.1.1 Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес. | 3.5 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | Дебаты | Современный профессионал |
| 2.1.2 Профессиональная идентификация. | 3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Беседа | Мы такие разные |
| 3.1.1 Этапы и кризисы профессионального самоопределения. | 3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Выставка | Мы такие разные |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------|
| 3.1.2 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. | 3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Тренинг | Мы такие разные |
| 3.1.3 Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности. | 3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Кластер | Мы такие разные |
| 3.1.4 Портрет профессионала. | 3.4 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | Турнир | Моя специальность |
| 3.1.5 Портрет профессионала. | 3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Выставка | Мы такие разные |
| 3.1.6 Профессиональное самоопределение | 3.4 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | Круглый стол | Моя специальность |

| | | | |
|--|--|------------------------------|-----------------|
| 3.1.6 Профессиональное самоопределение | 3.6 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Встреча с интересными людьми | Я и образование |
|--|--|------------------------------|-----------------|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР | Перечень оборудования |
|---|---|
| 1.1.1 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.1 Основные психические процессы и их роль в развитии личности. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор |
| 1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.3 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память). | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.4 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.5 Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.3.1 Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome |
| 1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.3.3 Выявление профессиональной мотивации личности. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

| | |
|--|---|
| 1.4.1 Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии. | Персональный компьютер, Google Chrome |
| 1.4.2 Личный профессиональный план. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.4.3 Способы и средства самопознания. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.1 Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome |
| 2.1.2 Профессиональная идентификация. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.1 Этапы и кризисы профессионального самоопределения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор |
| 3.1.2 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome |
| 3.1.3 Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome |
| 3.1.4 Портрет профессионала. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.5 Портрет профессионала. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.6 Профессиональное самоопределение | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----|---|--|
| 1. | <p>Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83187.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> | [основная] |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|--|---|
| Текущий контроль № 1 . Методы и формы: Практическая работа (Опрос) Вид контроля: Письменная практическая работа | |
| 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 |
| 1.2 психологические типы личности и их классификацию | 1.1.1, 1.2.4, 1.2.5 |
| 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.5 |
| 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | 1.2.3 |
| Текущий контроль № 2 . Методы и формы: Практическая работа (Опрос) Вид контроля: Письменная практическая работа | |
| 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью | 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 |

| | |
|---|---|
| 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения | 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 |
| 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение | 1.1.1, 1.2.4, 1.4.1, 1.4.3 |
| 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими | |

4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 3 | |

| |
|--|
| может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |

Методы и формы: Практическая работа (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---------------------|
| 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения | |
| 1.2 психологические типы личности и их классификацию | |

| | |
|---|--|
| 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью | |
| 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими | |
| 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | |
| 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения | |
| 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение | |

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».