Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Бодякина Татьяна Владимировна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов
	1.2	Формулы алгебры высказываний
	1.3	Методы минимизации алгебраических преобразований
	1.4	Основы языка и алгебры предикатов
	1.5	Основные принципы теории множеств
	1.6	понятия графов и основные операции над ними
Уметь	2.1	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики
	2.2	Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения
	2.3	определять типы графов и давать их характеристики

Личностные результаты реализации программы воспитания	4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
	4.2	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
	4.3	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
	4.4	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.1.9.Соответствия между множествами, отображения и алгебра подстановок.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная работа

Дидактическая единица: 1.1 Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов

Занятие(-я):

1.1.1.Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства.

1.1.3.Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.

1.1.4.Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.

1.1.5.Отношения. Бинарные отношения и их свойства.

1.1.6.Исследование свойств бинарных отношений.

1.1.7.Теория отображений.

1.1.8.Соответствия между множествами, отображения.

Задание №1

1. Доказать равенства, используя свойства операций над множествами.

а) (A\C)U(B\C)=(AUB)\C;

б) (A∩B)\(A∩C)=A∩(B\C).

2. Для следующих множеств A=(-∞;1]U[3;4]U[5;+∞), B=(-1;2)U[4;5]U[6;+∞) и универсального множества X=R найдите множества A∩B, AUB, A\B, B\A, ┐A, ┐B. Запишите декартово произведение множеств A и B.

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено верно одно задание;
4	выполнено два задания, но допущены недочеты;
5	выполнено верно два задания.

Задание №2

Сформулировать определение термина множество.

Оценка	*Показатели оценки*
5	сформулировано верно, определение термина;
4	сформулировано верно, родовое понятие термина и видовые отличия, но не записано само определение;

3	сформулированы верно, видовые отличия термина.

Дидактическая единица: 1.5 Основные принципы теории множеств
Занятие(-я):
1.1.2.Множества и основные операции над ними.
1.1.3.Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.
1.1.4.Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.
1.1.5.Отношения. Бинарные отношения и их свойства.
1.1.6.Исследование свойств бинарных отношений.
1.1.7.Теория отображений.
1.1.8.Соответствия между множествами, отображения.
Задание №1
3. Решить задачу (по вариантам). Записать краткую запись задачи, изобразить с помощью диаграмм Эйлера-Вена, записать решение.
1. В классе 36 человек. Ученики этого класса посещают математический, физический и химический кружки, причем математический кружок посещают 18 человек, физический - 14 человек, химический - 10. Кроме того, известно, что 2 человека посещают все три кружка, 8 человек - и математический и физический, 5 и математический и химический, 3 - и физический и химический. Сколько учеников класса не посещают никаких кружков?
2. В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом – 13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?
3. Каждый из 35 шестиклассников является читателем, по крайней мере, одной из двух библиотек: школьной и районной. Из них 25 человек берут книги в школьной библиотеке, 20 – в районной. Сколько шестиклассников являются читателями обеих библиотек?
4.Из сотрудников фирмы 16 побывали во Франции,10-в Италии,6-в Англии; в Англии и Италии-5; в Англии и Франции -6; во всех трех странах - 5 сотрудников. Сколько человек посетили и Италию, и Францию, если всего в фирме работают 19 человек, и каждый из них побывал хотя бы в одной из названных стран?
5.В трех группах 70 студентов. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 студентов из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. Сколько студентов не поют в хоре, не увлекаются спортом и не занимаются в драмкружке? Сколько студентов заняты только спортом?
6. Часть жителей нашего дома выписывают только газету «Комсомольская правда», часть – только газету «Известия», а часть – и ту, и другую газету. Сколько

процентов жителей дома выписывают обе газеты, если на газету «Комсомольская правда» из них подписаны 85%, а на «Известия» – 75%?
7. Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?
8. В футбольной команде «Спартак» 30 игроков, среди них 18 нападающих. 11 полузащитников, 17 защитников и вратари. Известно, что трое могут быть нападающими и защитниками, 10 защитниками и полузащитниками, 6 нападающими и защитниками, а 1 и нападающим, и защитником, и полузащитником. Вратари не заменимы. Сколько в команде «Спартак» вратарей?
9. В магазине побывало 65 человек. Известно, что они купили 35 холодильников, 36 микроволновок, 37 телевизоров. 20 из них купили и холодильник и микроволновку, 19 - и микроволновку, и телевизор, 15-холодильник и телевизор, а все три покупки совершили три человека. Был ли среди них посетитель, не купивший ничего?
10. В классе 25 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: трамваем, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 7 учеников, трамваем и автобусом – 12 учеников, трамваем и троллейбусом – 10 учеников, троллейбусом и автобусом – 5 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?
11. Каждый из 35 шестиклассников является читателем, по крайней мере, одной из двух библиотек: школьной и районной. Из них 25 человек берут книги в школьной библиотеке, 20 – в районной. Сколько шестиклассников не являются читателями районной библиотеки?
12. Из сотрудников фирмы 15 побывали в Испании,8 -в Италии,5-в Англии; в Англии и Италии-4; в Англии и Испании -6; во всех трех странах - 7 сотрудников. Сколько человек посетили и Италию, и Испанию, если всего в фирме работают 20 человек, и каждый из них побывал хотя бы в одной из названных стран?
13. В классе 30 человек. Ученики этого класса посещают математический, физический и химический кружки, причем математический кружок посещают 16 человек, физический - 12 человек, химический - 8. Кроме того, известно, что 2 человека посещают все три кружка, 8 человек - и математический и физический, 5 и математический и химический, 3 - и физический и химический. Сколько учеников класса не посещают никаких кружков?
14. В шахматном кружке занимаются 20 человек. Сколькими способами тренер может выбрать из них для предстоящего турнира: а) команду из пяти человек; б) команду из четырех человек, указав при этом, кто из членов команды будет играть на первой, второй, третьей и четвертой досках?
15. В колледже 50 лучших студентов наградили поездкой в Англию и Германию. Из них 5 не владели ни одним разговорным иностранным языком, 34 знали английский язык и 27 немецкий. Сколько студентов владели двумя разговорными иностранными

языками?
16. В социологическом опросе участвовало 100 студентов. Из опроса выяснилось, чем занимаются студенты в свободное время: 18 любят читать книги, 7 читают книги и ходят в театр, 47 ходят на дискотеки, 9 посещают театр и дискотеки, 14 смотрят телевизор. Сколько студентов любят ходить в театр?
17. В отделе работает 15 женщин и 13 мужчин. На конференцию нужно сформировать группу из трех человек. Сколькими способами можно это сделать, если: а) в группу обязательно входит начальник отдела; б) все члены этой группы должны быть женщины; в) в группе должны быть 1 женщина и 2 мужчин?
18. Каждый из 30 шестиклассников является читателем, по крайней мере, одной из двух библиотек: школьной и районной. Из них 23 человека берут книги в школьной библиотеке, 15 – в районной. Сколько шестиклассников не являются читателями школьной библиотеки?
19. В магазине побывало 50 человек. Известно, что они купили 25 холодильников, 16 микроволновок, 27 телевизоров. 30 из них купили и холодильник и микроволновку, 17 - и микроволновку, и телевизор, 12-холодильник и телевизор, а все три покупки совершили пять человек. Был ли среди них посетитель, не купивший ничего?
20. В техникуме 30 лучших студентов наградили поездкой в Москву и Санкт-Петербург. Из них 5 не владели ни одним разговорным иностранным языком, 24 знали английский язык и 20 немецкий. Сколько студентов владели двумя разговорными иностранными языками?

Оценка	***Показатели оценки***
3	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма верно;
4	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение с недочетами;
5	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение верно.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 2.2.9.Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Полнота множеств.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная работа
Дидактическая единица: 1.2 Формулы алгебры высказываний
Занятие(-я):
2.1.1.Понятие высказывания. Основные логические операции.
2.1.2.Формулы логики.
2.1.3.Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.

2.1.4.Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.
2.1.5.Законы логики. Равносильные преобразования.
2.1.6.Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.

Задание №1

Сформулируйте определение (по вариантам), приведите примеры.

1. Высказывание. Виды высказываний.
2. Составное высказывание. Какие значения может принимать высказывание в классической логике?
3. Основные операции алгебры высказываний.
4. Основные законы алгебры высказываний.
5. Равносильные формулы.
6. Определение конъюнкции и таблица истинности.
7. Определение дизъюнкции и таблица истинности.
8. Определение импликации и таблица истинности.
9. Определение эквиваленции и таблица истинности.
10. Определение инверсии и таблица истинности.
11. Нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.
12. Нормальная форма. Дизъюнктивная нормальная форма.
13. Элементарная конъюнкция.
14. Элементарная дизъюнкция.
15. Способ нахождения конъюнктивной нормальной формы.
16. Способ нахождения дизъюнктивной нормальной формы.
17. Совершенная конъюнктивная нормальная форма.
18. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.
19. Способ нахождения совершенной конъюнктивной нормальной формы.
20. Критерий тождественной истинности формул.

Оценка	***Показатели оценки***
3	сформулировано определение с неточностями;
4	сформулировано определение, приведен пример с неточностями;
5	дан полный ответ с примерами.

Задание №2

Запишите видовые отличия термина высказывание.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно записаны, видовые отличия термина;
4	верно записано, родовое понятие термина и определение;
3	записаны видовые отличия с ошибкой.

Дидактическая единица: 1.3 Методы минимизации алгебраических преобразований

Занятие(-я):

2.2.1.Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.

2.2.2.Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований.

2.2.3.Минимизация булевых функций. Карты Карно

2.2.4.Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.

2.2.5.Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.

2.2.6.Минимизация булевых функций. Многочлен Жегалкина.

2.2.7.Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.

2.2.8.Проверка булевой функции на принадлежность к классам.

Задание №1

1.Перечислите равносильности, выражающие основные законы алгебры логики.

2. Сформулируйте определение: 1) булевой функции;

2) алгебры логики;

3) минимизации булевых функций;

4) нормальной формы;

5) конъюнктивной нормальной формы;

6) дизъюнктивной нормальной формы;

3. По данным таблицы истинности: 1) составить СКНФ и СДНФ; 2) минимизировать СДНФ при помощи карты Карно; 3) построить полином Жегалкина

X	Y	f
0	0	1
0	0	0
0	1	0
0	1	1
1	0	0
1	0	1
1	1	1
1	1	0

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно перечислены равносильности, сформулированы определения;
4	перечислены все равносильности, сформулированы определения и выполнено часть третьего задания;

5	перечислены все равносильности верно, сформулированы определения и верно выполнено третье задание.

Дидактическая единица: 2.1 Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики

Занятие(-я):

2.1.1.Понятие высказывания. Основные логические операции.

2.1.2.Формулы логики.

2.1.3.Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.

2.1.4.Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.

2.1.5.Законы логики. Равносильные преобразования.

2.1.6.Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.

2.2.7.Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.

Задание №1

Вариант 1

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\big((A \vee B)\&(B \vee C)\&(C \vee A)\big) \equiv \big((\bar{A} \downarrow \bar{B}) \vee (B\&C) \vee (C\&A)\big)$

1.2 $X\&(\bar{Y}|\bar{Z}) \equiv (X\&Y) \vee (X\&Z)$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\bar{A} \vee B \to B \to \overline{A\&B} \vee (A \downarrow B)}$

2.2 $\overline{\big(\overline{A\&B} \vee \overline{(C\&B\&A} \vee \overline{A\&\bar{C}} \to A\&C\big)\big)}$

Вариант 2

1. Доказать равносильность формул

1.1 $(X\&Y\&Z) \vee (X\&Y\&\bar{Z}) \vee (X\&\bar{Y}\&Z) \vee (X\&\bar{Y}\&\bar{Z}) \equiv X$

1.2 $(X\&\bar{Y}) \vee (X|Y) \equiv X|Y$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $C\&B \vee \overline{\bar{B}\&C \to (\bar{B}|\bar{C})}$

2.2 $\left(\overline{A\&B} \to B\&C \vee \overline{(A\&C \to B\&\bar{C})} \vee A\right)$

Вариант 3

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\left((A \vee B)\&(A \vee C)\&(B \vee D)\&(C \vee D)\right) \equiv ((A \vee D)\&(B \vee C))$

1.2 $\overline{A\&B \vee B \to \overline{A\&\bar{B}} \leftrightarrow \bar{A}}$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{A \vee B\&\overline{D}}\&C \to (B\&C\&\overline{A\&B \leftrightarrow C \vee D\&A})$

2.2 $\overline{A\&B \vee B \to \overline{A\&\bar{B}} \leftrightarrow \bar{A}}$

Вариант 4

1. Доказать равносильность формул

1.1 $(\bar{X} \vee \bar{Y}\&Z) \to \left((X \to Y) \to \left((Y \to Z) \to \bar{X}\right)\right) \equiv (X \to Y) \to (\bar{Y} \to \bar{X})$

1.2 $\overline{\left((X \vee \bar{Y})\&Y\right)}\&\overline{(\bar{X}\&Y)} \equiv \bar{Y}$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\bar{B}\&F \vee (\overline{D\&F \to D\&C} \vee F)\&B\&D\&C \leftrightarrow \bar{C}}$

2.2 $\overline{\bar{B} \to C\&B \vee (\bar{C} \to B)}$

Вариант 5

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\left(X \to \left((X\&Y) \to \left(((X \to Y) \to Y)\&Z\right)\right)\right) \equiv (Y \to (X \to Z))$

1.2 $X \to (Y \to Z) \equiv X\&Y \to Z$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{X \vee (\overline{Y\&Z \vee X\&Z} \to \overline{Y\&X \vee W})\&(Y \downarrow X)}$

2.2 $\overline{\overline{\overline{A|\bar{B}}} \leftrightarrow B\&C \to A\&B\&\bar{C}}$

Вариант 6

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\overline{(X \to \Big((X\&Y) \to \Big(\big((X \to Y) \to Y\big)\&Z\Big)\Big)} \equiv \overline{(Y \to (X \to Z))}$

1.2 $\overline{\big((X \vee Y)\&(X\&\bar{Z})\big)} \equiv X \to Z$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{(S\&\bar{D}\&G \vee S \to \overline{D\&G}) \vee T \to S\&T\&D}$

2.2 $\overline{\overline{A \vee (\bar{C} \downarrow A)} \leftrightarrow \overline{\bar{A}\&C \to C}}$

Вариант 7

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\Big(\big((\bar{X}\&\bar{Z}) \vee (X\&Y)\big) \vee (X\&\bar{Z})\Big) \equiv ((X\&\overline{(\bar{Y}\&Z)}) \vee (\bar{X}\&\bar{Z}))$

1.2 $X \to (Y \to Z) \equiv Y \to (X \to Z)$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{A\&\bar{C} \vee B} \to (\overline{C\&D} \to \overline{\bar{D}\&B\&C}) \vee \overline{A\&D}}$

2.2 $\overline{A \downarrow C \vee A \to \overline{C \to A} \vee \bar{C}}$

Вариант 8

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\bar{X} \downarrow \bar{Y} \vee \bar{Z} \downarrow \bar{T} \equiv (X \vee Z)\&(Y \vee Z)\&(X \vee T)\&(Y \vee T)$

1.2 $X \to (Y \to Z) \equiv (X \vee Z)\&(Y \vee Z)$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{(D\&F \to D\&\bar{C} \vee B)}\&F \vee D\&B\&C \to B}$

2.2 $\overline{\left(\bar{B}\&C \leftrightarrow \overline{C\&B \to (B|\bar{C})}\right)}$

Вариант 9

1. Доказать равносильность формул

1.1 $(X \vee Y)\&(Z \vee T) \equiv (\bar{X} \downarrow \bar{Z}) \vee (Y\&Z) \vee (\bar{X} \downarrow \bar{T}) \vee (\bar{Y} \downarrow \bar{T})$

1.2 $X \vee Y\&\bar{Z} \vee \bar{X} \vee Y \vee \bar{Z} \equiv X \vee Z \vee \bar{Y}$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{A\&B \to A} \to \overline{A\&C\&D \vee C}\&(A \to \bar{C})}$

2.2 $\overline{\bar{C} \downarrow \bar{B} \vee \bar{B}\&C \to \overline{C\&B} \vee \bar{C}}$

Вариант 10

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\left((A \vee B \vee C)\&(B \vee C \vee D)\&(C \vee D \vee A)\right) \equiv ((A\&B) \vee (A\&D) \vee (B\&D) \vee C)$

1.2 $(A \to B) \to C \equiv (A \vee C)\&(\bar{B} \vee C)$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{F \vee (A\&\overline{D\&A} \to \overline{A\&D\&F}) \leftrightarrow (\bar{A}|\bar{F})}$

2.2 $\overline{\bar{C} \downarrow \bar{B} \vee \bar{B}\&C \to \overline{C\&B} \vee \bar{C}}$

Вариант 11

1. Доказать равносильность формул

1.1 $X\&Y \vee Z\&T \equiv (X \vee Z)\&(Y \vee Z)\&(X \vee T)\&(Y \vee T)$

1.2 $\overline{(\bar{X} \to \bar{Y})} \vee (Y \to Z) \equiv \overline{X\&Y\&\bar{Z}}$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{A\&B \vee C\&A} \to \overline{A\&C\&D \vee C}\&(\overline{A\&D})}$

2.2 $\overline{B\&\bar{A} \leftrightarrow A\&B \vee \overline{A \to A\&B}}$

Вариант 12

1. Доказать равносильность формул

1.1 $(\bar{X} \downarrow \bar{Y}) \vee Z\&T \equiv (X \vee Z)\&(Y \vee Z)\&(X \vee T)\&(\bar{Y}|\bar{T})$

1.2 $X\&Y \vee \bar{X}\&Y \vee (X \downarrow Y) \equiv X \to Y$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{B \to C\&A} \to A\&\bar{D}\&(\overline{D \leftrightarrow A\&B} \vee \bar{B})}$

2.2 $\overline{A\&\bar{C} \leftrightarrow A \vee C \to \overline{A\&C} \vee C}$

Вариант 13

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\bar{X} \vee X\&Y \vee X\&Z \vee \bar{X}\&Y \vee \bar{X}\&Y \vee \bar{X}\&Z \equiv X \to Y \vee Z$

1.2 $X\&Y \vee \bar{X}\&Y \vee (X \downarrow Y) \equiv X \to Y$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{(\overline{A\&C \leftrightarrow B} \vee (C\&D \to \overline{D\&A\&C})\&A)}$

2.2 $\overline{\bar{A} \vee B \to B \to \overline{A\&B \vee (A|B)}}$

Вариант 14

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\big(X\&(Z \to Y)\big) \vee \big((X \to Z)\&Y\big) \equiv (X \vee Y)\&(Y \vee \bar{Z})$

1.2 $\overline{(X\&Y) \vee \bar{Z}} \equiv \overline{(Z \to X)} \vee \overline{(Z \to Y)}$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{(D\&C \vee B\&D)} \to \overline{(D\&B \leftrightarrow D\&C)}}$

2.2 $\overline{\overline{\overline{(A\&B)} \vee A \leftrightarrow B} \vee \overline{(A \downarrow B)}\ )}$

Вариант 15

1. Доказать равносильность формул

1.1 $\bar{X} \vee X\&Y \vee X\&Z \vee (X \downarrow \bar{Y}) \vee \bar{X}\&Z \equiv X \to Y \vee Z$

1.2 $X\&Y \vee \bar{X}\&Y \vee \bar{X}\&\bar{Y} \equiv X \to Y$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{A\&B \vee C\&\bar{B}} \vee C \to (A|B)} \to \bar{B}\&C$

2.2 $\overline{\overline{A\&\bar{B}} \leftrightarrow A \vee \overline{B\&A} \vee (B \downarrow A)}$

Вариант 16

1. Доказать равносильность формул

1.1 $(X \vee \bar{Y}) \downarrow (\bar{X} \to (Y \to Z)) \equiv \overline{(Y \to (X \vee Z))}$

1.2 $(\bar{X} \downarrow \bar{Y}) \vee (\bar{X}\&Y) \vee (X\&\bar{Y}) \equiv X \vee Y$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{S\&B \to S\&C} \to \overline{S\&C\&D \vee C} \to B}$

2.2 $\overline{B\&\overline{D\&E} \vee D\&E \to B\&\bar{\bar{E}} \to \bar{D}}$

Вариант 17

1. Доказать равносильность формул

1.1 $(\bar{X}\&Y\&Z) \vee (\bar{X}\&\bar{Y}\&Z) \vee (Y\&Z) \equiv (\bar{X} \vee Y)\&Z$

1.2 $\overline{((X\&Y) \vee \overline{Z})} \equiv \overline{(Z \to X)} \vee \overline{(Z \to Y)}$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{B \vee \overline{A\&B} \to \overline{B\&C}\&A \to C\&A \vee \bar{A}}$

2.2 $\overline{(D\&C \vee \overline{C \to D\&B})\&B \vee D \to B}$

Вариант 18

1. Доказать равносильность формул

1.1 $((Y \downarrow \bar{X}) \vee Z)\&(X|\bar{Y}) \vee \bar{Z} \equiv (Z\&\bar{X} \vee \bar{Z}) \vee Y$

1.2 $\Big((A\&B) \vee \big((A \vee B)\&(A|B)\big)\Big) \equiv (A \vee B)$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{B\&D} \vee (A\&B \to \bar{B}\&C) \vee (A \downarrow C)}$

2.2 $\overline{\overline{S\&K \vee T \to L}\&(S\&T \leftrightarrow L) \to \bar{K}}$

Вариант 19

1. Доказать равносильность формул

1.1 $X\&\bar{Y} \vee \bar{X}\&Y\&Z \vee (\bar{X} \downarrow \bar{Z}) \equiv X\&\bar{Y} \vee Y\&Z$

1.2 $X \to (Y \to Z) \equiv (\bar{X}|\bar{Z})\&(Y \vee Z)$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{\overline{(S|T)} \vee K \leftrightarrow K\&L\&(S\&T \leftrightarrow L)}$

2.2 $\overline{\overline{A\&B} \vee (B\&A \to \overline{A\&C \vee B\&C})}$

Вариант 20

1. Доказать равносильность формул

1.1 $X\&Y\&\left(\bar{X}\&Z \vee \overline{\overline{X\&Y}\,Z} \vee Z\&T\right) \equiv \bar{X} \downarrow \bar{Y}$

1.2 $(\bar{X} \downarrow \bar{Y}) \vee (\bar{X}\&Y) \vee (X\&\bar{Y}) \equiv \bar{X}|\bar{Y}$

2. Найти отрицание формулы

2.1 $\overline{F\&B \vee \overline{E\&\bar{B}} \to E\&F \vee (E \downarrow F)}$

2.2 $\overline{\overline{A\&B\&C \vee A\&C} \to \overline{(A\&B \leftrightarrow C)}}$

Оценка	***Показатели оценки***
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Дидактическая единица: 2.2 Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения

Занятие(-я):

2.1.1.Понятие высказывания. Основные логические операции.

2.1.2.Формулы логики.

2.1.3.Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.

2.1.4.Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.

2.1.5.Законы логики. Равносильные преобразования.

2.1.6.Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.

Задание №1

Вариант 1.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Если число делится на 2 и не делится на 3, то оно не делится на 6.

1.2. Если студент отлично учится, занимается общественной работой и не имеет нарушений, то он получает повышенную

Вариант 2.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1.Произведение трех чисел равно нулю тогда и только тогда, когда одно из них равно нулю.

1.2.Для того чтобы система функций математической логики была полной, необходимо и достаточно, чтобы она содержала хотя бы по одной нелинейную, немонотонную и не самодвойственную функции, а также функции, не сохраняющие «0» и «1».

Вариант 3.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний

1.1. Если какие-либо два из трех векторов a, b,c коллинеарные, то их смешанное произведение равно нулю $[a \times b] \cdot c = 0$.

1.2. Если производная функции в точке равна нулю и вторая производная этой функции в той же точке отрицательна, то данная точка есть точка локального максимума функции.

Вариант 4.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Если прямая параллельна каждой из двух пересекающихся плоскостей, то она параллельна и линии их пересечения.

1.2. Путешествие на Марс не является дорогостоящим и я полечу на Марс, или путешествие на Марс дорогостоящее я не полечу на Марс.

Вариант 5.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Если при выполнении программы отклонение контролируемых параметров превышает предусмотренные нормы (стандарты), то требуется оперативная корректировка программы или уточнение стандартов.

1.2. Если ты видишь юного живым, возносящимся на небо, то ради бога, скорей ухвати его за пятку и сдерни на землю.

Вариант 6.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Если урок будет интересным, то никто из учеников (Миша, Вика, Света) не будет смотреть в окно.

1.2. Когда Мэри прыгает с парашютом или пилотирует свой маленький самолетик, она не надевает шляпку, но обязательно надевает темные очки.

Вариант 7.
1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.
1.1. Неверно, что если у тебя из хвоста выщипали все перья или на голове беспорядок, то именно ты станешь главным объектом внимания прессы или получишь приглашение дать интервью.
1.2. Если четырехугольник - параллелограмм, а не ромб, то его диагонали не взаимно перпендикулярны.
Вариант 8.
1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.
1.1. Если получу стипендию, то куплю себе учебник по логике, и, если не получу стипендию, то учебник по логике покупать не стану.
1.2. Неверно, что если дует ветер, то солнце светит только тогда, когда нет дождя.
Вариант 9.
1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.
1.1. Несовершеннолетние вовлекаются в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом.
1.2. Неправда, что свет не отключают тогда и только тогда, когда имеется горючее, и рабочие не бастуют.
Вариант 10.
1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.
1.1. Автомобиль подлежит конфискации, если он служил орудием преступления или был добыт преступным путем.
1.2. Если рассмотренная в судебном заседании совокупность доказательств не убедила судей в виновности или невиновности подсудимого, то ими может быть принято решение об отправлении этого дела на доследование.
Вариант 11.
1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.
1.1.Если человек с детства и юности своей не давал нервам властвовать над собой, то они не привыкнут раздражаться и будут ему послушны.
1.2. Если вы не пропускаете занятия и успешно занимаетесь, то Вы сдадите экзамен хорошо.
Вариант 12.
1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.
1.1. Если переходишь улицу, то сначала оглянись направо и налево.
1.2. Если рассмотренная в судебном заседании совокупность доказательств не убедила судей в виновности или невиновности подсудимого, то ими может быть принято решение об отправлении этого дела на доследование.
Вариант 13.
1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.
1.1. Если в треугольнике любая его медиана не является высотой и биссектрисой, то этот треугольник не равнобедренный и не равносторонний.

1.2. Если произошло увеличение или уменьшение семьи нанимателя, то это обстоятельство влечет за собой изменение условий договора найма жилого помещения.

Вариант 14.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Если в параллелограмме не все углы прямые или не все стороны равны между собой, то этот параллелограмм не прямоугольник или не ромб.

1.2. Прокурор предъявляет или поддерживает предъявленный потерпевшим гражданский иск, если этого требует охрана государственных или общественных интересов или прав граждан.

Вариант 15.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Если проверенная контрольная работа по логике не набрала необходимое число баллов за успешно выполненные задания, она может быть возвращена студенту на доработку.

1.2. Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо то и другое.

Вариант 16.

*1) З**аписать высказывание* в *виде формул логики высказываний*

1.1. Брак расторгается, если судом будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи стали невозможными.

1.2. Поиски врага длились уже три часа, но результатов не было, притаившийся враг ничем себя не выдавал.

Вариант 17.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Логарифм некоторого положительного числа будет положительным, если основание логарифма и логарифмируемое число будут больше 1 или если основание логарифма и логарифмируемое число будут заключены между 0 и 1.

1.2. Трус и лентяй не только не завидуют лаврам Ахилла или Гомера, но даже пренебрегают ими.

Вариант 18.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Сэм уплатит налог за машину или Сэм останется без машины и будет ходить на работу пешком.

1.2. Тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения, если только оно не вынуждено изменить это состояние под влиянием действующих сил.

Вариант 19.

1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1.1. Либо студент здоров и посещает занятия, либо он болен и занятия не посещает, либо, наконец, он здоров, а на занятиях его не видно.

1.2. Успех в беге и прыжках не может быть достигнут, если не использовать хорошие бутсы или кеды, и не слушаться всех указаний тренера.
Вариант 20.
1) Записать высказывание в виде формул логики высказываний.
1.1. Адвокат может просить либо удовлетворить иск полностью или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
1.2. Гражданину РФ начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.

Оценка	***Показатели оценки***
3	выполнено верно одно задание;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 3.1.8.Решение задач методом математической индукции.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная работа
Дидактическая единица: 1.4 Основы языка и алгебры предикатов
Занятие(-я):
3.1.1.Понятие предиката. Логические операции над предикатами.
3.1.2.Нахождение области определения и истинности предиката.
3.1.3.Обоснование выбора и применение правил вывода исчисления предикатов.
3.1.4.Дедуктивные умозаключения.
3.1.5.Индуктивные умозаключения и их виды.
3.1.6.Метод математической индукции.
3.1.7.Решение задач методом математической индукции.
Задание №1
Кратко охарактеризовать метод математической индукции.
Доказать методом математической индукции, что
а)$1+3+5+...+(2n-1)=n^2$;
б) 15^n+6 кратно 7.

Оценка	***Показатели оценки***
3	правильно определены этапы решения задания, верно выполнено два шага индукции;
4	задание выполнено, но допущены недочеты;
5	выполнено верно и в полном объеме.

Задание №2

1. Установить соответствие между терминами и родовым понятием

Термин	Родовое понятие
1) умозаключение; 2) индукция; 3) дедукция; 4) множество.	а) метод мышления; б) совокупность элементов; в) событие; г) форма мышления.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно установлено, соответствие для всех терминов;
4	верно установлено, соответствие для трех терминов;
3	верно установлено, соответствие для двух терминов.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 4.1.7.Применение графов.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная работа

Дидактическая единица: 1.6 понятия графов и основные операции над ними

Занятие(-я):

4.1.1.Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.

4.1.3.Операции над графами.

4.1.4.Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа.

4.1.5.Графы.

4.1.6.Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.

Задание №1

Граф G задан списком ребер (каждый элемент списка – это тройка чисел: номера двух смежных вершин и вес ребра, их соединяющего). Требуется а) Нарисовать граф G. б) Найти степенную последовательность графа G. в) Найти матрицу смежности графа G. г) Обозначить ребра и найти матрицу инцидентности графа.

Номер варианта	Список ребер с весами	Номер варианта	Список ребер с весами
1	(1,4,5), (1,5,3), (1,6,1), (1,8,4), (2,3,6), (2,6,3), (3,8,2), (4,5,1), (4,6,5), (4,7,4), (6,7,7)	11	(1,3,2), (1,7,5), (2,6,7), (2,8,3), (3,6,8), (4,7,2), (4,8,1), (5,6,4), (5,8,6), (6,7,9), (7,8,5)
2	(1,2,6), (1,4,8), (1,5,5), (1,6,3), (2,3,6), (2,4,1), (2,5,2), (3,8,7), (4,5,1), (4,6,2), (4,7,5), (4,8,9), (5,6,3), (6,8,2), (7,8,5)	12	(1,2,9), (1,3,5), (1,5,4), (1,6,7), (2,6,1), (2,8,7), (3,4,8), (3,5,3), (3,6,1), (3,7,2), (4,8,6), (5,6,3), (5,7,4)
3	(1,3,4), (1,5,7), (1,7,1), (2,5,8), (2,6,2), (3,4,3), (3,6,8), (3,7,2), (4,6,1), (4,7,5), (4,8,3), (6,8,1)	13	(1,2,7), (1,4,9), (1,5,2), (1,8,5), (2,3,9), (3,7,1), (4,5,3), (4,7,6), (4,8,1), (5,7,4), (5,8,6), (6,8,1)
4	(1,4,3), (1,5,6), (1,6,8), (1,8,3), (2,3,1), (2,6,2), (2,8,4), (3,7,6), (3,8,9), (4,5,1), (4,6,2), (4,7,7), (6,7,2)	14	(1,5,7), (1,6,6), (1,7,9), (2,5,3), (2,6,5), (2,7,8), (2,8,1), (3,5,2), (3,6,6), (3,8,4), (4,6,1), (4,7,2), (4,8,5)
5	(1,5,3), (1,6,6), (1,7,8), (2,5,9), (2,6,7), (2,7,2), (3,5,1), (3,6,3) (3,8,4), (4,7,6), (4,8,1)	15	(1,3,8), (1,5,3), (2,6,1), (3,4,6), (3,6,3), (3,7,2), (4,6,7), (4,7,6) (4,8,2), (6,8,5)
6	(1,4,5), (1,5,3), (1,6,1), (1,8,4), (2,3,6), (2,6,3), (3,8,2), (4,5,1), (4,6,5), (4,7,4), (6,7,7)	16	(1,2,6), (1,4,8), (1,5,5), (1,6,3), (2,3,6), (2,4,1), (2,5,2), (3,8,7), (4,5,1), (4,6,2), (4,7,5), (4,8,9), (5,6,3), (6,8,2), (7,8,5)
7	(1,3,4), (1,5,7), (1,7,1), (2,5,8), (2,6,2), (3,4,3), (3,6,8), (3,7,2), (4,6,1), (4,7,5), (4,8,3), (6,8,1)	17	(1,4,3), (1,5,6), (1,6,8), (1,8,3), (2,3,1), (2,6,2), (2,8,4), (3,7,6), (3,8,9), (4,5,1), (4,6,2), (4,7,7), (6,7,2)
8	(1,5,3), (1,6,6), (1,7,8), (2,5,9), (2,6,7), (2,7,2), (3,5,1), (3,6,3) (3,8,4), (4,7,6), (4,8,1)	18	(1,3,6), (1,7,8), (2,6,5), (2,8,4), (3,5,3), (3,6,9), (3,7,4), (4,7,5), (4,8,2), (5,6,1), (5,7,3), (5,8,8), (6,7,4), (7,8,1)
9	(1,2,3), (1,3,7), (1,6,8), (2,6,4), (2,8,1), (3,4,5), (3,6,9), (3,7,2), (4,8,1), (5,6,4), (5,7,1)	19	(1,2,7), (1,4,8), (1,5,6), (1,6,4), (2,3,1), (2,4,5), (2,5,8), (3,8,1), (4,5,4), (4,6,3), (4,7,5), (4,8,7), (5,6,3), (6,8,4), (7,8,2)
10	(1,4,8), (1,5,4), (1,6,6), (1,8,3), (2,3,1), (2,6,5), (3,8,7), (4,5,9), (4,7,2), (6,7,5), (7,8,1)	20	(1,4,3), (1,5,6), (2,6,8), (2,7,9), (2,8,2), (3,7,5), (3,8,4), (4,6,1), (4,8,3), (5,6,7), (5,7,9), (5,8,4)

Оценка	***Показатели оценки***
3	выполнено половина задания;
4	выполнено задание с недочетами;

5	выполнено задание верно и в полном объеме.

Задание №2

Установить соответствие между термином и его определением

Полный граф	а) граф, у которого ребрам присвоено направление; б) граф, который содержит цикл, проходящий через каждую его вершину только один раз; в) граф, у которого любые две различные вершины соединены только одним ребром; г) взаимно-однозначное соответствие между элементами разных множеств.

Оценка	***Показатели оценки***
5	установлено верно, соответствие;
4	установлено соответствие с недочетом;
3	установлено соответствие с ошибкой.

Дидактическая единица: 2.3 определять типы графов и давать их характеристики

Занятие(-я):

4.1.1.Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.

4.1.2.Операции над графами.

4.1.3.Операции над графами.

4.1.4.Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа.

4.1.5.Графы.

4.1.6.Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.

Задание №1

Сформулируйте определение (по вариантам).

1. Определение графа, его точек и линий.
2. Определение полного графа.
3. Определение дополнения графа и изобразите.
4. Определение ориентированного графа.
5. Определение степени вершин графа.
6. Определение маршрута графа.
7. Определение цепи в графах.
8. Определение пути.

9. Определение изоморфных графов.
10. Определение двудольного графа.
11. Определение гамильтонова цикла.
12. Определение объединения графов и изобразите.
13. Определение пересечения графов и изобразите.
14. Определение дерева графа и изобразите.
15. Определение матрицы смежности.
16. Определение матрицы инцидентности.
17. Определение сети графа.
18. Назовите способы задания графа. Привести примеры.
19. Определение цикла в графах.
20. Определение длины маршрута.

Оценка	***Показатели оценки***
3	дано определение с ошибками;
4	дано определение с недочетами;
5	верно дано определение.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
3	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов

Задание №1
Доказать равенство, используя свойства операций над множествами.
(A\C)U(B\C)=(AUB)\C.

Оценка	*Показатели оценки*
3	задание выполнено с ошибкой;
4	задание выполнено с недочетом;
5	верно выполнено.

Задание №2
Доказать равенство, используя свойства операций над множествами.
(A∩B)\(A∩C)=A∩(B\C).

Оценка	*Показатели оценки*
3	задание выполнено с ошибкой;
4	задание выполнено с недочетом;
5	верно выполнено.

Задание №3

Для следующих множеств A=(-∞;1]U[3;4]U[5;+∞), B=(-1;2)U[4;5]U[6;+∞) и универсального множества X=R найдите множества A∩B, AUB, A\B, B\A, ┐ A, ┐ B. Запишите декартово произведение множеств A и B.

Оценка	*Показатели оценки*
3	задание выполнено с ошибкой;
4	задание выполнено с недочетами;
5	верно выполнено.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 Формулы алгебры высказываний

Задание №1

Сформулируйте определение высказывания. Виды высказываний. Приведите примеры.

Оценка	*Показатели оценки*
3	сформулировано определение с неточностями;
4	сформулировано определение, приведен пример с неточностями;
5	дан полный ответ с примерами.

Задание №2

Сформулируйте определение составного высказывания. Приведите примеры.Какие значения может принимать высказывание в классической логике?

Оценка	*Показатели оценки*
3	сформулировано определение с неточностями;
4	сформулировано определение, приведен пример с неточностями;
5	дан полный ответ с примерами.

Задание №3

Сформулируйте определение конъюнкции и таблица истинности. Приведите примеры.

Оценка	*Показатели оценки*
3	сформулировано определение с неточностями;
4	сформулировано определение, приведен пример с неточностями;
5	дан полный ответ с примерами.

Задание №4
Сформулируйте определение дизъюнкции и таблица истинности. Приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
3	сформулировано определение с неточностями;
4	сформулировано определение, приведен пример с неточностями;
5	дан полный ответ с примерами.

Задание №5
Сформулируйте определение нормальной формы, конъюнктивной нормальной формы. Приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
3	сформулировано определение с неточностями;
4	сформулировано определение, приведен пример с неточностями;
5	дан полный ответ с примерами.

Задание №6
Сформулируйте определение нормальной формы, дизъюнктивной нормальной формы. Приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
3	сформулировано определение с неточностями;
4	сформулировано определение, приведен пример с неточностями;
5	дан полный ответ с примерами.

Дидактическая единица для контроля:
1.3 Методы минимизации алгебраических преобразований
Задание №1
Перечислите равносильности, выражающие основные законы алгебры логики.

Оценка	***Показатели оценки***
3	перечислены половина равносильностей;
4	перечислены равносильности с неточностями;
5	верно перечислены равносильности.

Задание №2
Сформулируйте определение булевой функции.

Оценка	*Показатели оценки*
3	сформулировано определение с ошибкой;
4	сформулированно определение с неточностями;
5	верно сформулированно.

Задание №3
Сформулируйте определение алгебры логики.

Оценка	*Показатели оценки*
3	сформулировано определение с ошибкой;
4	сформулированно определение с неточностями;
5	верно сформулированно.

Задание №4
Сформулируйте определение минимизации булевых функций.

Оценка	*Показатели оценки*
3	сформулировано определение с ошибкой;
4	сформулированно определение с неточностями;
5	верно сформулированно.

Задание №5
Сформулируйте определение нормальной формы.

Оценка	*Показатели оценки*
3	сформулировано определение с ошибкой;
4	сформулированно определение с неточностями;
5	верно сформулированно.

Задание №6
По данным таблицы истинности: 1) составить СКНФ и СДНФ; 2) минимизировать СДНФ при помощи карты Карно.
X Y Z f

0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	1
1	1	1	0

Оценка	***Показатели оценки***
3	выполнено задание на половину;
4	задание выполнено с ошибкой;
5	задание выполнено верно.

Задание №7

По данным таблицы истинности: 1) составить СКНФ и СДНФ; 2) минимизировать СДНФ при помощи карты Карно; 3) построить полином Жегалкина

X	Y	Z	f
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	1
1	1	1	0

Оценка	***Показатели оценки***
3	выполнено задание на половину;
4	задание выполнено с ошибкой;
5	задание выполнено верно.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 Основы языка и алгебры предикатов

Задание №1

Кратко охарактеризовать метод математической индукции.

Доказать методом математической индукции, что $1+3+5+...+(2n-1)=n^2$

Оценка	***Показатели оценки***

3	задание выполнено, но допущены ошибки;
4	задание выполнено, но допущены недочеты;
5	выполнено верно и в полном объеме.

Задание №2

Кратко охарактеризовать метод математической индукции.
Доказать методом математической индукции, что
15^n+6 кратно 7.

Оценка	***Показатели оценки***
3	задание выполнено, но допущены ошибки;
4	задание выполнено, но допущены недочеты;
5	выполнено верно и в полном объеме.

Задание №3

Кратко охарактеризовать метод математической индукции.
Доказать методом математической индукции, что
9^n+1 кратно 3.

Оценка	***Показатели оценки***
3	задание выполнено, но допущены ошибки;
4	задание выполнено, но допущены недочеты;
5	выполнено верно и в полном объеме.

Дидактическая единица для контроля:

1.5 Основные принципы теории множеств

Задание №1

Решить задачу. Записать краткую запись задачи, изобразить с помощью диаграмм Эйлера-Вена, записать решение.
1. В классе 36 человек. Ученики этого класса посещают математический, физический и химический кружки, причем математический кружок посещают 18 человек, физический - 14 человек, химический - 10. Кроме того, известно, что 2 человека посещают все три кружка, 8 человек - и математический и физический, 5 и математический и химический, 3 - и физический и химический. Сколько учеников класса не посещают никаких кружков?

Оценка	***Показатели оценки***
3	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма верно;

4	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение с недочетами;
5	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение верно.

Задание №2

Решить задачу. Записать краткую запись задачи, изобразить с помощью диаграмм Эйлера-Вена, записать решение.

В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом – 13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?

Оценка	***Показатели оценки***
3	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма верно;
4	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение с недочетами;
5	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение верно.

Задание №3

Решить задачу. Записать краткую запись задачи, изобразить с помощью диаграмм Эйлера-Вена, записать решение.

Каждый из 35 шестиклассников является читателем, по крайней мере, одной из двух библиотек: школьной и районной. Из них 25 человек берут книги в школьной библиотеке, 20 – в районной. Сколько шестиклассников являются читателями обеих библиотек?

Оценка	***Показатели оценки***
3	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма верно;
4	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение с недочетами;
5	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение верно.

Задание №4

Решить задачу. Записать краткую запись задачи, изобразить с помощью диаграмм

Эйлера-Вена, записать решение.
Из сотрудников фирмы 16 побывали во Франции,10-в Италии,6-в Англии; в Англии и Италии-5; в Англии и Франции -6; во всех трех странах - 5 сотрудников. Сколько человек посетили и Италию, и Францию, если всего в фирме работают 19 человек, и каждый из них побывал хотя бы в одной из названных стран?

Оценка	***Показатели оценки***
3	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма верно;
4	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение с недочетами;
5	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение верно.

Задание №5
Решить задачу. Записать краткую запись задачи, изобразить с помощью диаграмм Эйлера-Вена, записать решение.
В трех группах 70 студентов. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 студентов из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. Сколько студентов не поют в хоре, не увлекаются спортом и не занимаются в драмкружке? Сколько студентов заняты только спортом?

Оценка	***Показатели оценки***
3	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма верно;
4	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение с недочетами;
5	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение верно.

Задание №6
Решить задачу. Записать краткую запись задачи, изобразить с помощью диаграмм Эйлера-Вена, записать решение.
В магазине побывало 65 человек. Известно, что они купили 35 холодильников, 36 микроволновок, 37 телевизоров. 20 из них купили и холодильник и микроволновку, 19 - и микроволновку, и телевизор, 15-холодильник и телевизор, а все три покупки совершили три человека. Был ли среди них посетитель, не купивший ничего?

Оценка	***Показатели оценки***
3	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма верно;

4	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение с недочетами;
5	составлена краткая запись задачи, построена диаграмма, записано решение верно.

Дидактическая единица для контроля:

1.6 понятия графов и основные операции над ними

Задание №1

Граф G задан списком ребер (каждый элемент списка – это тройка чисел: номера двух смежных вершин и вес ребра, их соединяющего). Требуется а) Нарисовать граф G. б) Найти степенную последовательность графа G. в) Найти матрицу смежности графа G. г) Обозначить ребра и найти матрицу инцидентности графа. (1,4,5), (1,5,3), (1,6,1), (1,8,4), (2,3,6), (2,6,3), (3,8,2), (4,5,1), (4,6,5), (4,7,4), (6,7,7).

Оценка	***Показатели оценки***
3	выполнено половина задания;
4	выполнено задание с недочетами;
5	выполнено задание верно и в полном объеме.

Задание №2

Граф G задан списком ребер (каждый элемент списка – это тройка чисел: номера двух смежных вершин и вес ребра, их соединяющего). Требуется а) Нарисовать граф G. б) Найти степенную последовательность графа G. в) Найти матрицу смежности графа G. г) Обозначить ребра и найти матрицу инцидентности графа. (1,2,6), (1,4,8), (1,5,5), (1,6,3), (2,3,6), (2,4,1), (2,5,2), (3,8,7), (4,5,1), (4,6,2), (4,7,5), (4,8,9), (5,6,3), (6,8,2), (7,8,5).

Оценка	***Показатели оценки***
3	выполнено половина задания;
4	выполнено задание с недочетами;
5	выполнено задание верно и в полном объеме.

Задание №3

Граф G задан списком ребер (каждый элемент списка – это тройка чисел: номера двух смежных вершин и вес ребра, их соединяющего). Требуется а) Нарисовать граф G. б) Найти степенную последовательность графа G. в) Найти матрицу смежности графа G. г) Обозначить ребра и найти матрицу инцидентности графа. (1,3,4), (1,5,7), (1,7,1), (2,5,8), (2,6,2), (3,4,3), (3,6,8), (3,7,2), (4,6,1), (4,7,5), (4,8,3),

(6,8,1).

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено половина задания;
4	выполнено задание с недочетами;
5	выполнено задание верно и в полном объеме.

Задание №4

Граф G задан списком ребер (каждый элемент списка – это тройка чисел: номера двух смежных вершин и вес ребра, их соединяющего). Требуется а) Нарисовать граф G. б) Найти степенную последовательность графа G. в) Найти матрицу смежности графа G. г) Обозначить ребра и найти матрицу инцидентности графа. (1,4,3), (1,5,6), (1,6,8), (1,8,3), (2,3,1), (2,6,2), (2,8,4), (3,7,6), (3,8,9), (4,5,1), (4,6,2), (4,7,7), (6,7,2).

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено половина задания;
4	выполнено задание с недочетами;
5	выполнено задание верно и в полном объеме.

Задание №5

Граф G задан списком ребер (каждый элемент списка – это тройка чисел: номера двух смежных вершин и вес ребра, их соединяющего). Требуется а) Нарисовать граф G. б) Найти степенную последовательность графа G. в) Найти матрицу смежности графа G. г) Обозначить ребра и найти матрицу инцидентности графа. (1,5,3), (1,6,6), (1,7,8), (2,5,9), (2,6,7), (2,7,2), (3,5,1), (3,6,3), (3,8,4), (4,7,6), (4,8,1).

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено половина задания;
4	выполнено задание с недочетами;
5	выполнено задание верно и в полном объеме.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики

Задание №1

Доказать равносильность формул

1. $\big((A \vee B)\&(B \vee C)\&(C \vee A)\big) \equiv \big((\bar{A} \downarrow \bar{B}) \vee (B\&C) \vee (C\&A)\big)$

2. $X\&(\bar{Y}|\bar{Z}) \equiv (X\&Y) \vee (X\&Z)$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №2

Найти отрицание формулы

1. $\overline{\bar{A} \vee B \to B \to \overline{A\&B} \vee (A \downarrow B)}$

2. $\overline{\left(\overline{A\&B} \vee \overline{(C\&B\&A \vee A\&\bar{C} \to A\&C)}\right)}$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №3

Доказать равносильность формул

1. $(X\&Y\&Z) \vee (X\&Y\&\bar{Z}) \vee (X\&\bar{Y}\&Z) \vee (X\&\bar{Y}\&\bar{Z}) \equiv X$

2. $(X\&\bar{Y}) \vee (X|Y) \equiv X|Y$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №4

Найти отрицание формул

1. $\overline{C\&B \vee \bar{B}\&C} \to (\bar{B}|\bar{C})$

2. $\left(\overline{A\&B} \to B\&C \vee \overline{(A\&C \to B\&\bar{C})} \vee A\right)$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №5

Доказать равносильность формул

1. $\left((A \vee B)\&(A \vee C)\&(B \vee D)\&(C \vee D)\right) \equiv ((A \vee D)\&(B \vee C))$

2. $\overline{A\&B \vee B \to \overline{A\&\bar{B}} \leftrightarrow \bar{A}}$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №6

Найти отрицание формулы

1. $\overline{A \vee \overline{B\&D}\&C \to (B\&C\&\overline{A\&B} \leftrightarrow C \vee D\&A)}$

2. $\overline{A\&B \vee B \to \overline{A\&\bar{B}} \leftrightarrow \bar{A}}$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;

5	выполнены верно два задания.

Задание №7

Доказать равносильность формул

1. $(\bar{X} \vee \bar{Y}\&Z) \to \Big((X \to Y) \to \big((Y \to Z) \to \bar{X}\big)\Big) \equiv (X \to Y) \to (\bar{Y} \to \bar{X})$

2. $\overline{\big((X \vee \bar{Y})\&Y\big)}\&\overline{(\bar{X}\&Y)} \equiv \bar{Y}$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №8

Доказать равносильность формул

1. $X\&\bar{Y} \vee \bar{X}\&Y\&Z \vee (\bar{X} \downarrow \bar{Z}) \equiv X\&\bar{Y} \vee Y\&Z$

2. $X \to (Y \to Z) \equiv (\bar{X}|\bar{Z})\&(Y \vee Z)$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №9

Найти отрицание формул

1. $\overline{\bar{B}\&F \vee (\overline{D\&F \to D\&C} \vee F)\&B\&D\&C \leftrightarrow \bar{C}}$

2. $\overline{\bar{B} \to C\&B \vee (\bar{C} \to B)}$

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено одно задание верно;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения

Задание №1

Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1. Если число делится на 2 и не делится на 3, то оно не делится на 6.
2. Если студент отлично учится, занимается общественной работой и не имеет нарушений, то он получает повышенную

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено верно одно задание;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №2

Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1. Адвокат может просить либо удовлетворить иск полностью или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.
2. Гражданину РФ начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено верно одно задание;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №3

Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1. Либо студент здоров и посещает занятия, либо он болен и занятия не посещает, либо, наконец, он здоров, а на занятиях его не видно.
2. Успех в беге и прыжках не может быть достигнут, если не использовать хорошие бутсы или кеды, и не слушаться всех указаний тренера.

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено верно одно задание;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №4

Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1. Логарифм некоторого положительного числа будет положительным, если основание логарифма и логарифмируемое число будут больше 1 или если основание логарифма и логарифмируемое число будут заключены между 0 и 1.
2. Трус и лентяй не только не завидуют лаврам Ахилла или Гомера, но даже пренебрегают ими.

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено верно одно задание;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №5

Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1. Если в параллелограмме не все углы прямые или не все стороны равны между собой, то этот параллелограмм не прямоугольник или не ромб.
2. Прокурор предъявляет или поддерживает предъявленный потерпевшим гражданский иск, если этого требует охрана государственных или общественных интересов или прав граждан.

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено верно одно задание;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Задание №6

Записать высказывание в виде формул логики высказываний.

1. Если переходишь улицу, то сначала оглянись направо и налево.
2. Если рассмотренная в судебном заседании совокупность доказательств не убедила судей в виновности или невиновности подсудимого, то ими может быть принято решение об отправлении этого дела на доследование.

Оценка	*Показатели оценки*
3	выполнено верно одно задание;
4	выполнено два задания с недочетами;
5	выполнены верно два задания.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 определять типы графов и давать их характеристики

Задание №1

Сформулируйте определение графа, его точек и линий.

Оценка	*Показатели оценки*
3	дано определение с ошибками;
4	дано определение с недочетами;
5	верно дано определение.

Задание №2

Сформулируйте определение полного графа.

Оценка	*Показатели оценки*
3	дано определение с ошибками;
4	дано определение с недочетами;
5	верно дано определение.

Задание №3

Сформулируйте определение дополнения графа и изобразите.

Оценка	*Показатели оценки*
3	дано определение с ошибками;
4	дано определение с недочетами;
5	верно дано определение.

Задание №4

Сформулируйте определение ориентированного графа.

Оценка	*Показатели оценки*
3	дано определение с ошибками;

4	дано определение с недочетами;
5	верно дано определение.

Задание №5
Сформулируйте определение степени вершин графа.

Оценка	***Показатели оценки***
3	дано определение с ошибками;
4	дано определение с недочетами;
5	верно дано определение.

Задание №6
Сформулируйте определение маршрута графа.

Оценка	***Показатели оценки***
3	дано определение с ошибками;
4	дано определение с недочетами;
5	верно дано определение.