Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.07 История

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; с учетом Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (Федеральная образовательная программа среднего общего образования).

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Ринчино Валентина Алексеевна |

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.07 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Личностные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 | Гражданское воспитание | **Гражданское воспитание:**<br><br>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2 | Патриотическое воспитание | **Патриотическое воспитание:**<br>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | **Духовно-нравственное воспитание:**<br>• осознание духовных ценностей российского народа;<br>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | **Эстетическое воспитание:**<br>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| 1.5 | Физическое воспитание | **Физическое воспитание:**<br>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |

| | | |
|---|---|---|
| 1.6 | Трудовое воспитание | **Трудовое воспитание:**<br>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| 1.7 | Экологическое воспитание | **Экологическое воспитание:**<br>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>• расширение опыта деятельности экологической направленности |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8 | Ценности научного познания | **Ценности научного познания:**<br>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

**Метапредметные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
| 2.1 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия | **Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:**<br>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | **Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:**<br>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>• уметь переносить знания в |

| | | |
|---|---|---|
| | | познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| 2.3 | Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией | **Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:**<br>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | **Универсальные коммуникативные действия. Общение:**<br>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>• владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5 | Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность | **Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:**<br>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация | **Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:**<br>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>• давать оценку новым ситуациям;<br>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>• оценивать приобретенный опыт;<br>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль | **Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:**<br>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |

| | | |
|---|---|---|
| 2.8 | Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект | **Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br><br>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |

| | | |
|---|---|---|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | **Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:**<br>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>• признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

**Предметные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
| 3.1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в с оциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. |
| 3.3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 3.4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в. |
| 3.6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| | | |
|---|---|---|
| 3.7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 3.8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |

| | | |
|---|---|---|
| 3.9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 3.10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| 3.11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

| | | |
|---|---|---|
| 3.12 | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции |
| 3.13 | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны |
| 3.14 | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности |

| | | |
|---|---|---|
| 3.15 | Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе | Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе |
| 3.16 | СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза | СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза |

| | | |
|---|---|---|
| 3.17 | Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире | Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире |
| 3.18 | Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество | мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество |

| | | |
|---|---|---|
| 3.19 | Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие | межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие |
| 3.20 | Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу | Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу |

| | | |
|---|---|---|
| 3.21 | Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему | послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**
Общий объем дисциплины 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объем дисциплины** | **86** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:** | **86** |
| теоретическое обучение | 76 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 8 |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 0 |
| **Самостоятельная работа студентов** | **0** |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 1** | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)** | **7** | | | |
| **Тема 1.1** | **Россия и мир в начале XX в.** | **1** | | | |
| Занятие 1.1.1 теория | Введение. Россия и мир в начале XX в. | 1 | 1.1, 2.1, 3.3 | ОК.6 | |
| **Тема 1.2** | **Россия и мир в Первой мировой войне (1914 - 1918)** | **1** | | | |
| Занятие 1.2.1 теория | Россия и мир в Первой мировой войне (1914 - 1918). | 1 | 1.2, 2.4, 3.12, 3.18 | ОК.4 | |
| **Тема 1.3** | **Великая российская революция (1917 - 1922)** | **5** | | | |
| Занятие 1.3.1 теория | Февральская революция. Причины. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. | 1 | 1.1, 2.3, 3.13 | ОК.5 | |
| Занятие 1.3.2 теория | Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. | 1 | 1.1, 2.3, 3.13 | ОК.2 | |
| Занятие 1.3.3 теория | Гражданская война и ее последствия. | 1 | 1.8, 2.1, 3.8 | ОК.5 | |
| Занятие 1.3.4 теория | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914 - 1922 гг. | 1 | 1.8, 2.1, 3.8 | ОК.5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 1.3.5 теория | Послевоенный мир. | 1 | 1.8, 2.1, 3.3, 3.8 | ОК.5 | 3.12, 3.13, 3.18, 3.3, 3.8 |
| **Раздел 2** | **Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.** | **7** | | | |
| **Тема 2.1** | **СССР в годы НЭПа (1921 – 1928 гг.)** | **1** | | | |
| Занятие 2.1.1 теория | СССР в годы НЭПа (1921 – 1928гг.). | 1 | 1.1, 2.4, 3.13, 3.14, 3.19 | ОК.4 | |
| **Тема 2.2** | **Советский Союз в 1929 - 1941 гг.** | **6** | | | |
| Занятие 2.2.1 теория | Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. | 1 | 1.6, 2.1, 3.3 | ОК.5 | |
| Занятие 2.2.2 теория | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. | 1 | 1.8, 2.7, 3.8 | ОК.2 | |
| Занятие 2.2.3 теория | Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 1 | 1.3, 2.8, 3.3 | ОК.6 | |
| Занятие 2.2.4 теория | Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. | 1 | 1.4, 2.8, 3.4 | ОК.6 | |
| Занятие 2.2.5 теория | Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | 1.2, 2.1, 3.4 | ОК.6 | |
| Занятие 2.2.6 теория | Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Текущий контроль по разделам "Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)"; "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг." | 1 | 1.8, 2.7, 3.4 | ОК.5 | 3.13, 3.14, 3.19, 3.4, 3.8 |
| **Раздел 3** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)** | **20** | | | |
| **Тема 3.1** | **Начало Второй мировой войны** | **2** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 3.1.1 теория | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. | 2 | 1.2, 2.8, 3.20 | ОК.6 | |
| **Тема 3.2** | **Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)** | **18** | | | |
| Занятие 3.2.1 теория | Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). | 2 | 1.2, 2.6, 3.2, 3.5 | ОК.6 | |
| Занятие 3.2.2 теория | Битва за Москву. Итоги Московской битвы. | 2 | 1.2, 2.3, 3.15, 3.2, 3.7 | ОК.2 | |
| Занятие 3.2.3 теория | Блокада Ленинграда. Боевые действия на Восточном фронте весной - летом 1942 г. | 2 | 1.2, 2.2, 3.15, 3.2, 3.7 | ОК.2 | |
| Занятие 3.2.4 теория | Перестройка экономики на военный лад. Развертывание партизанского движения. | 2 | 1.2, 2.3, 3.15, 3.5 | ОК.5 | |
| Занятие 3.2.5 теория | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. | 2 | 1.2, 2.8, 3.15, 3.2 | ОК.2 | |
| Занятие 3.2.6 теория | Завершение коренного перелома в ходе войны. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. | 2 | 1.2, 1.3, 2.1, 3.15, 3.5 | ОК.6 | |
| Занятие 3.2.7 теория | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Культурное пространство в годы войны. Наш край в 1941 - 1945 гг. Нацистский оккупационный режим. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. | 2 | 1.1, 1.2, 2.2, 3.7 | ОК.4 | |
| Занятие 3.2.8 практическое занятие | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. | 2 | 1.2, 2.3, 3.15, 3.20 | ОК.5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 3.2.9 практическое занятие | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | 1 | 1.1, 1.2, 2.1, 3.15, 3.20 | ОК.6 | |
| Занятие 3.2.10 практическое занятие | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Текущий контроль по разделу "Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) " | 1 | 1.1, 1.2, 2.7, 3.15, 3.20 | ОК.6 | 3.15, 3.2, 3.20, 3.5, 3.7 |
| **Раздел 4** | **История России (1945 - 2022 гг.)** | **52** | | | |
| **Тема 4.1** | **Мир во второй половине XX - начале XXI в.** | **4** | | | |
| Занятие 4.1.1 теория | Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. | 2 | 1.1, 2.7, 3.5 | ОК.6 | |
| Занятие 4.1.2 теория | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. | 2 | 1.8, 2.7, 3.5 | ОК.1 | |
| **Тема 4.2** | **СССР в 1945 - 1991 гг.** | **18** | | | |
| Занятие 4.2.1 теория | СССР в 1945 - 1953 гг. | 2 | 1.3, 2.1, 3.16, 3.9 | ОК.6 | |
| Занятие 4.2.2 теория | Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг. | 2 | 1.8, 2.3, 3.21, 3.6 | ОК.2 | |
| Занятие 4.2.3 теория | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | 2 | 1.3, 2.2, 3.16, 3.5 | ОК.2 | |
| Занятие 4.2.4 теория | Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | 2 | 1.8, 2.1, 3.21, 3.5 | ОК.5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 4.2.5 теория | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 2 | 1.1, 2.2, 3.10, 3.16, 3.6 | ОК.6 | |
| Занятие 4.2.6 теория | Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. | 2 | 1.8, 2.3, 3.16, 3.21, 3.5 | ОК.2 | |
| Занятие 4.2.7 теория | Политика перестройки. | 2 | 1.3, 1.7, 2.4, 3.16, 3.9 | ОК.4 | |
| Занятие 4.2.8 теория | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. | 2 | 1.1, 2.5, 3.16, 3.21 | ОК.1 | |
| Занятие 4.2.9 теория | Распад СССР (1985 - 1991). Наш край в 1945 - 1991 гг. | 1 | 1.6, 1.7, 2.4, 2.9, 3.9 | ОК.1 | |
| Занятие 4.2.10 теория | Распад СССР (1985 - 1991). Наш край в 1945 - 1991 гг. Текущий контроль по теме: СССР в 1945 - 1991 гг. | 1 | 1.6, 1.8, 2.1, 2.6, 2.9, 3.16, 3.21, 3.6 | ОК.5 | 3.16, 3.21, 3.5, 3.6, 3.9 |
| **Тема 4.3** | **Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.** | **30** | | | |
| Занятие 4.3.1 теория | Становление новой России (1992 - 1999). | 2 | 1.1, 2.7, 3.17, 3.4 | ОК.5 | |
| Занятие 4.3.2 теория | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. | 2 | 1.8, 2.2, 2.9, 3.1, 3.17 | ОК.2 | |
| Занятие 4.3.3 теория | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 2 | 1.1, 2.2, 3.11 | ОК.2 | |
| Занятие 4.3.4 теория | Международные отношения в конце XX - начале XXI в. | 2 | 1.8, 2.3, 3.11 | ОК.4 | |
| Занятие 4.3.5 теория | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина. | 2 | 1.6, 2.6, 3.11, 3.17 | ОК.1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 4.3.6 теория | Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. 2.5 Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Национальные проекты. | 2 | 1.5, 1.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.17 | ОК.1 | |
| Занятие 4.3.7 теория | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Реализация инфраструктурных проектов в Крыму. | 2 | 1.2, 2.9, 3.10, 3.11 | ОК.6 | |
| Занятие 4.3.8 теория | Начало конституционной реформы (2020). Государственные программы демографического возрождения России. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. | 2 | 1.5, 1.6, 1.7, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.11, 3.17 | ОК.1, ОК.4 | |
| Занятие 4.3.9 теория | Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Военно-патриотические движения. | 2 | 1.1, 1.2, 1.4, 2.8, 2.9, 3.10, 3.11 | ОК.4 | |
| Занятие 4.3.10 теория | Внешняя политика РФ. Новые субъекты в составе РФ. Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. | 2 | 1.2, 2.2, 2.8, 2.9, 3.1, 3.11, 3.21 | ОК.2 | |
| Занятие 4.3.11 теория | . Наш край в 1992 -2022гг. | 2 | 1.2, 2.1, 2.2, 2.9, 3.10, 3.11, 3.21 | ОК.6 | |
| Занятие 4.3.12 консультация | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI века. | 2 | 1.4, 1.6, 2.8, 2.9, 3.1, 3.11, 3.6 | ОК.1 | |
| Занятие 4.3.13 теория | Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 1 | 1.3, 2.8, 2.9, 3.11 | ОК.6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 4.3.14 теория | . Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Текущий контроль по разделу "РФ в 1992 - 2223 гг.". | 1 | 1.8, 2.7, 3.5 | ОК.5 | 3.1, 3.10, 3.11, 3.17, 3.4 |
| Занятие 4.3.15 практическое занятие | Обобщающее занятие по разделу "РФ в 1992-2023 гг.". | 2 | 1.3, 2.9, 3.17, 3.9 | ОК.6 | |
| Занятие 4.3.16 практическое занятие | Современный мир. | 2 | 1.6, 1.7, 2.5, 2.9, 3.11, 3.4 | ОК.4 | |
| | ВСЕГО: | 86 | | | |

## 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая Российская революция 1917 года
3. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
4. Внешняя политика СССР в 1930-е годы
5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги и цена победы
6. Самолеты СССР в Великой Отечественной войне
7. СССР и международные конференции в период II мировой войны
8. История моей семьи в истории страны
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны
10. Улицы моего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны
11. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
12. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
13. Культурное пространство и повседневная жизнь советского народа во второй половине 1960-х - первой половины 1980-х гг.
14. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия
15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
16. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
17. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет

18. Цифровизация российской экономики: проблемы и перспективы
19. Информационные технологии в системе современного образования
20. История развития программирования в России
21. Кибернетика в СССР - история одной лженауки
22. Зарождение и развитие кибернетики
23. История развития кибернетики и робототехники
24. Виды информационных технологий. Информационные технологии и научно-технический прогресс
25. Они изменили мир. Выдающиеся личности, внесшие существенный вклад в развитие вычислительной техники

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет истории.

### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР | Перечень оборудования |
|---|---|
| 3.2.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.9 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.10 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Текущий контроль по разделу "Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) " | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.3.15 Обобщающее занятие по разделу "РФ в 1992-2023 гг.". | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.3.16 Современный мир. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|---|---|---|

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.07 История. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения | Индекс темы занятия |
|---|---|
| **Текущий контроль № 1 .**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** письменный опрос | |
| 3.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | 1.1.1 |
| 3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в | 1.3.3, 1.3.4 |
| 3.12 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции | 1.2.1 |
| 3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны | 1.3.1, 1.3.2 |

| | |
|---|---|
| 3.18 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество | 1.2.1 |
| **Текущий контроль № 2 .**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** Письменный опрос | |
| 3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | 2.2.4, 2.2.5 |
| 3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в | 1.3.5, 2.2.2 |
| 3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны | 2.1.1 |
| 3.14 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности | 2.1.1 |

| | |
|---|---|
| 3.19 Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие | 2.1.1 |
| **Текущий контроль № 3 .**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** Письменный опрос | |
| 3.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в | 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.5 |
| 3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в | 3.2.1, 3.2.4, 3.2.6 |
| 3.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | 3.2.2, 3.2.3, 3.2.7 |

| | |
|---|---|
| 3.15 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе | 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.8, 3.2.9 |
| 3.20 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу | 3.1.1, 3.2.8, 3.2.9 |
| **Текущий контроль № 4 .**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br>**Вид контроля:** Письменный опрос | |
| 3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в | 4.1.1, 4.1.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6 |

| | |
|---|---|
| 3.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | 4.2.2, 4.2.5 |
| 3.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | 4.2.1, 4.2.7, 4.2.9 |
| 3.16 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза | 4.2.1, 4.2.3, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8 |

| | |
|---|---|
| 3.21 Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему | 4.2.2, 4.2.4, 4.2.6, 4.2.8 |
| **Текущий контроль № 5 .**<br>**Методы и формы:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)<br>**Вид контроля:** Письменный опрос | |
| 3.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа | 4.3.2, 4.3.6, 4.3.8, 4.3.10, 4.3.12 |
| 3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | 2.2.6, 4.3.1 |
| 3.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | 4.2.5, 4.3.7, 4.3.9, 4.3.11 |
| 3.11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.7, 4.3.8, 4.3.9, 4.3.10, 4.3.11, 4.3.12, 4.3.13 |

| | |
|---|---|
| 3.17 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире | 4.3.1, 4.3.2, 4.3.5, 4.3.6, 4.3.8 |

### 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |
| Текущий контроль №5 |

**Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос)
**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание

| Освоенные предметные результаты | Индекс темы занятия |
|---|---|
| 3.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа | 4.3.2, 4.3.6, 4.3.8, 4.3.10, 4.3.12 |

| | |
|---|---|
| 3.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в | 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.5 |
| 3.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | 1.1.1, 1.3.5, 2.2.1, 2.2.3 |
| 3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 4.3.1, 4.3.16 |
| 3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в | 3.2.1, 3.2.4, 3.2.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6, 4.3.14 |

| | |
|---|---|
| 3.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | 4.2.2, 4.2.5, 4.2.10, 4.3.12 |
| 3.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | 3.2.2, 3.2.3, 3.2.7 |
| 3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в | 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 2.2.2 |
| 3.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | 4.2.1, 4.2.7, 4.2.9, 4.3.15 |

| | |
|---|---|
| 3.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | 4.2.5, 4.3.7, 4.3.9, 4.3.11 |
| 3.11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.7, 4.3.8, 4.3.9, 4.3.10, 4.3.11, 4.3.12, 4.3.13, 4.3.16 |
| 3.12 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции | 1.2.1 |
| 3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны | 1.3.1, 1.3.2, 2.1.1 |
| 3.14 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности | 2.1.1 |

| | |
|---|---|
| 3.15 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе | 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10 |
| 3.16 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза | 4.2.1, 4.2.3, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8, 4.2.10 |
| 3.17 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире | 4.3.1, 4.3.2, 4.3.5, 4.3.6, 4.3.8, 4.3.15 |
| 3.18 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество | 1.2.1 |

| | |
|---|---|
| 3.19 Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие | 2.1.1 |
| 3.20 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу | 3.1.1, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10 |
| 3.21 Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему | 4.2.2, 4.2.4, 4.2.6, 4.2.8, 4.2.10, 4.3.10, 4.3.11 |

**4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».