



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №9 от
17.05.2023 г.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---------------------------|
| 1 | Савельева Дина Викторовна |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № результата | Формируемый результат |
|--------------------------------|--------------|---|
| Знать | 1.1 | необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения |
| | 1.2 | психологические типы личности и их классификацию |
| | 1.3 | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью |
| Уметь | 2.1 | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими |
| | 2.2 | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения |
| | 2.3 | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
| | 2.4 | определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> | <p>4.1</p> | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> |
| | <p>4.2</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> |

| | |
|-----|--|
| 4.3 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> |
| 4.4 | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> |
| 4.5 | <p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> |
| 4.6 | <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> |
| 4.7 | <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> |

1.4. Формируемые компетенции:

- ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная практическая работа

Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Занятие(-я):

1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности.

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

Задание №1

1. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВОЛЯ - психический процесс,

а) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;

б) способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность;

в) проявляющийся в умении принимать сознательные решения, мыслить и действовать в соответствии с ними.

2. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВНИМАНИЕ -психический процесс,

а) обязательное условие результативности любой деятельности;

б) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия;

в) избирательной направленности восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

3. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ОЩУЩЕНИЕ - процесс

а) отражения свойств объектов окружающего мира;

б) представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей;

в) отображение в психике человека отдельных свойств предметов классического материального мира в результате их воздействия на рецепторы органов чувств.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Допущены 2 ошибки в выборе видовых отличий. |
| 4 | Допущена 1 ошибка в выборе видовых отличий. |

| | |
|---|--|
| 5 | Отсутствуют ошибки в выборе видовых отличий. |
|---|--|

Задание №2

Описать три этапа мотивации профессиональной деятельности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Описан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 4 | Описаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 5 | Описаны 3 этапа мотивации профессиональной деятельности. |

Задание №3

Подберите верные ассоциации и, где возможно, синонимы к терминам: восприятие, мышление, память, саморегуляция.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Отсутствуют ошибки в подборе ассоциаций и синонимов. |
| 4 | Допущена 1 ошибка в выборе в подборе ассоциаций и синонимов. |
| 3 | Допущены 2 ошибки в подборе ассоциаций и синонимов. |

Дидактическая единица: 1.2 психологические типы личности и их классификацию

Занятие(-я):

1.1.1. Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

1.2.4. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

1.2.5. Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности

Задание №1

Перечислить и описать 4 типа темперамента личности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Перечислены 4 типа темперамента, описаны признаки. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки. |

| | |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки с недочетами. |
|---|---|

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

1.2.1. Основные психические процессы и их роль в развитии личности.

1.2.2. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.5. Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности

Задание №1

Определите роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена без ошибок. |
| 4 | Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 1 ошибкой. |
| 3 | Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 2 ошибками. |

Задание №2

Опишите различные условия профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими (не менее трех предполагаемых ситуаций).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими. |
| 4 | Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, но с ошибкой. |
| 3 | Описаны 2 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, либо 2-3 ошибки в способах взаимодействия с окружающими. |

Дидактическая единица: 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в

процессе деятельности и общения

Занятие(-я):

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

Задание №1

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3. |
| 4 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3. |
| 3 | Перечислены 2 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 2 методам из 3. |

Задание №2

1. Укажите верное родовое понятие термину МЫШЛЕНИЕ -...

- а) высшая ступень человеческого познания;
- б) познавательная деятельность;
- в) психический процесс.

2. Укажите верное родовое понятие термину ПАМЯТЬ -...

- а) психический процесс;
- б) запоминание;
- в) процесс познавательной деятельности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Родовые понятия терминам указаны верно. |
| 4 | Родовые понятия терминам указаны с 1 ошибкой. |
| 3 | Родовые понятия терминам указаны с 2 ошибками. |

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.5.Портрет профессионала.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная практическая работа

Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Занятие(-я):

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

- 1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.
- 1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.
- 1.4.2.Личный профессиональный план.
- 2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.
- 2.1.2.Профессиональная идентификация.
- 3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.
- 3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.
- 3.1.4.Портрет профессионала.

Задание №1

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|----------------------|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |

Задание №2

1. Укажите верное видовое отличие к термину САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - результат выбора...

- а) способности человека найти свое место в жизни;
- б) через осознание личностных качеств в процессе интеллектуального и профессионального развития;
- в) личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

2. Укажите верное видовое отличие к термину САМОПОЗНАНИЕ - процесс...

- а) познания личностью своих психических и физических особенностей;
- б) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;
- в) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|----------------------|--|
| 5 | Видовые отличия указаны без ошибок. |
| 4 | Допущена 1 ошибка в указании видового отличия. |
| 3 | Допущены 2 ошибки в указании видового отличия. |

Задание №3

Назовите ассоциации и синонимы к терминам: идентификация личности, профессиограмма.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Ассоциации и синонимы написаны без ошибок. |
| 4 | В написании ассоциаций и терминов допущена 1 ошибка. |
| 3 | В написании ассоциаций и терминов допущены 2 ошибки. |

Задание №4

Перечислите требования вашей специальности к психологическим особенностям человека (не менее 3)

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Перечислены 3 (и более) требования |
| 4 | Перечислены 2 требования без ошибок. Либо 3 требования, но допущена 1 ошибка |
| 3 | Перечислены 2 требования. Либо 2 требования и допущена 1 ошибка |

Дидактическая единица: 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Занятие(-я):

1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2.Личный профессиональный план.

2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

2.1.2.Профессиональная идентификация.

3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.

3.1.4.Портрет профессионала.

Задание №1

Раскрыть 5 этапов построения карьеры с помощью целей.

| | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|----|--|----------------------|
| 1. | Главная цель | |
| 2. | Ближайшие и более отдаленные цели | |
| 3. | Пути и средства достижения ближайших целей | |
| 4. | Внешние условия достижения целей | |
| 5. | Внутренние условия | |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 4 | Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 5 | Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5. |

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

1.4.1.Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.

1.4.3.Способы и средства самопознания.

Задание №1

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|----------------|---|------------------------------|
| | | |
| | | |
| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> | |
| 3 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. | |

| | |
|---|---|
| 4 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 5 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций. |

Задание №2

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления. |

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

Задание №1

Описать условия профессиональной деятельности (минимум 3).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Условия описаны без ошибок. |
| 4 | В описанных условиях допущена 1 ошибка. |
| 3 | В описанных условиях допущены 2 ошибки. Либо описаны 2 условия профессиональной деятельности. |

Задание №2

Составьте план самовоспитания на ближайшее время (не менее 5 пунктов).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | План самовоспитания составлен без ошибок |
| 4 | План самовоспитания составлен с 1 ошибкой, либо 4 пункта из 5 |

| | |
|---|--|
| 3 | План самовоспитания составлен с 2 ошибками, либо 3 пункта из 5 |
|---|--|

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 4.3.4. Варианты решения конфликта. Анализ ситуаций.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная практическая работа.

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

3.1.6. Профессиональное самоопределение

4.1.2. Имидж делового человека.

Задание №1

Опишите образ делового человека.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Задание выполнено без ошибок. |
| 4 | В выполненном задании допущена одна ошибка. |
| 3 | В выполненном задании допущены две ошибки. |

Дидактическая единица: 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Занятие(-я):

3.1.1. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.

4.1.1. Принципы делового поведения в России.

4.2.1. Эстетика и этика подбора и оформления подарков. Отказ от подарка. Как дарят подарки. Подбор подарок служащим и руководителям фирмы.

Задание №1

Опишите ваш вариант решения ситуационной задачи:

привлечь внимание человека, который говорит по телефону, и попросить разрешения на свой разговор. Дополнительная информация: Человек, который говорит по телефону, старается избежать контакта, насколько можно, притворяясь, что не замечает коллегу, который тоже хочет позвонить.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Вариант решения ситуационной задачи представлен без ошибок. |

| | |
|---|---|
| 4 | В описанном варианте решения ситуационной задачи допущена 1 ошибка. |
| 3 | В описанном варианте решения ситуационной задачи допущены 2 ошибки. |

Дидактическая единица: 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Занятие(-я):

3.1.5. Портрет профессионала.

Задание №1

Составьте портрет профессионала (по специальности) по следующим характеристикам: необходимые черты характера, темперамента, особенности, умения и навыки личностные и профессиональные.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | В составленном портрете отсутствуют ошибки. |
| 4 | В составленном портрете допущена 1 ошибка. |
| 3 | В составленном портрете допущены 2 ошибки. |

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 4.7.3. Основные психологические характеристики семьи.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная практическая работа.

Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Занятие(-я):

1.4.1. Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.

1.4.3. Способы и средства самопознания.

2.1.1. Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

3.1.1. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.

4.3.1. Понятие конфликта. Виды, структура.

4.3.2. Психологический и этический аспект конфликта.

4.3.3. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

4.4.1. Правила социальной привлекательности.

4.5.1. Понятия «стресс» и «дистресс». Этапы стресса, его признаки. Анализ

стрессового и нестрессового образа жизни.

Задание №1

Напишите определения (с примерами) следующим понятиям: самовоспитание, самопознание, самоопределение, конфликт, стресс, дистресс, образ жизни.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|----------------------|--|
| 5 | В выполненной работе отсутствуют ошибки. |
| 4 | В выполненной работе допущена 1 ошибка. |
| 3 | В выполненной работе допущены 2 ошибки. |

Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Занятие(-я):

3.1.5.Портрет профессионала.

4.2.1.Эстетика и этика подбора и оформления подарков. Отказ от подарка. Как дарят подарки. Подбор подарок служащим и руководителям фирмы.

4.2.2.Повседневный этикет. Правила поведения на улице. Поведение в транспорте. Поведение в театре и музее.

4.3.1.Понятие конфликта. Виды, структура.

Задание №1

Перечислите основные правила повседневного этикета.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|----------------------|--|
| 5 | В выполненной работе отсутствуют ошибки. |
| 4 | В выполненной работе допущена 1 ошибка. |
| 3 | В выполненной работе допущены 2 ошибки. |

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

3.1.5.Портрет профессионала.

3.1.6.Профессиональное самоопределение

Задание №1

Создайте портрет профессионала, используя индивидуальные особенности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|----------------------|---------------------------------|
| 5 | Задание выполнено без ошибок. |

| | |
|---|---|
| 4 | В выполненном задании допущена одна ошибка. |
| 3 | В выполненном задании допущены две ошибки. |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 3 | |

может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВОЛЯ - психический процесс,

а) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;

б) способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность;

в) проявляющийся в умении принимать сознательные решения, мыслить и действовать в соответствии с ними.

2. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ВНИМАНИЕ - психический процесс,

а) обязательное условие результативности любой деятельности;

б) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия;

в) избирательной направленности восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

3. Из перечисленных видовых отличий выбрать верное к определению термина ОЩУЩЕНИЕ - процесс

а) отражения свойств объектов окружающего мира;

б) представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей;

в) отображение в психике человека отдельных свойств предметов классического материального мира в результате их воздействия на рецепторы органов чувств.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|---|
| 3 | Допущены 2 ошибки в выборе видовых отличий. |

| | |
|---|--|
| 4 | Допущена 1 ошибка в выборе видовых отличий. |
| 5 | Отсутствуют ошибки в выборе видовых отличий. |

Задание №2

Выберите правильное определение понятию "личность":

- а) человек с сформированными социальными качествами
- б) биосоциальное существо
- в) человек, наделенными определенными индивидуальными качествами
- г) человек, имеющий социальный статус в обществе
- д) социальное существо, которое занимает определенное положение в обществе, влияет на его развитие.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|----------------------------------|
| 3 | Выбран 1 правильный ответ из 3. |
| 4 | Выбрано 2 правильных ответ из 3. |
| 5 | Выбрано 3 правильных ответ из 3. |

Дидактическая единица для контроля:

1.2 психологические типы личности и их классификацию

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |

Задание №2

Выбери подходящие характеристики деятельности, связанные с физическим трудом:

- а) выполнение решений;
- б) принятие нестандартных решений
- в) работа по заданному образцу;

- г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
- д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
- е) активизация мыслительного процесса

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|------------------------------------|
| 3 | Выбран один правильный ответ из 3. |
| 4 | Выбрано 2 правильных ответа из 3. |
| 5 | Выбрано 3 правильных ответа из 3. |

Задание №3 (из текущего контроля)

Назовите ассоциации и синонимы к терминам: идентификация личности, профессиограмма.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Ассоциации и синонимы написаны без ошибок. |
| 4 | В написании ассоциаций и терминов допущена 1 ошибка. |
| 3 | В написании ассоциаций и терминов допущены 2 ошибки. |

Задание №4 (из текущего контроля)

Перечислите требования вашей специальности к психологическим особенностям человека (не менее 3)

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Перечислены 3 (и более) требования |
| 4 | Перечислены 2 требования без ошибок. Либо 3 требования, но допущена 1 ошибка |
| 3 | Перечислены 2 требования. Либо 2 требования и допущена 1 ошибка |

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Задание №1 (из текущего контроля)

Определите роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена без ошибок. |
| 4 | Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 1 ошибкой. |
| 3 | Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности определена с 2 ошибками. |

Задание №2 (из текущего контроля)

Описать условия профессиональной деятельности (минимум 3).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Условия описаны без ошибок. |
| 4 | В описанных условиях допущена 1 ошибка. |
| 3 | В описанных условиях допущены 2 ошибки. Либо описаны 2 условия профессиональной деятельности. |

Задание №3 (из текущего контроля)

Составьте план самовоспитания на ближайшее время (не менее 5 пунктов).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | План самовоспитания составлен без ошибок |
| 4 | План самовоспитания составлен с 1 ошибкой, либо 4 пункта из 5 |
| 3 | План самовоспитания составлен с 2 ошибками, либо 3 пункта из 5 |

Дидактическая единица для контроля:

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3. |

| | |
|---|--|
| 4 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3. |
| 3 | Перечислены 2 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 2 методам из 3. |

Дидактическая единица для контроля:

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Задание №1 (из текущего контроля)

Раскрыть 5 этапов построения карьеры с помощью целей.

| | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|----|--|----------------------|
| 1. | Главная цель | |
| 2. | Ближайшие и более отдаленные цели | |
| 3. | Пути и средства достижения ближайших целей | |
| 4. | Внешние условия достижения целей | |
| 5. | Внутренние условия | |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 4 | Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 5 | Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5. |

Дидактическая единица для контроля:

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления. |

Задание №2

Перечислить не менее 7 профессионально важные качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Перечислены 4 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту. |
| 4 | Перечислены 5-6 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту. |
| 5 | Перечислены 7 профессионально важных качеств личности, которые необходимо развивать будущему специалисту. |

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 4 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Задание №1 (из текущего контроля)

Описать три этапа мотивации профессиональной деятельности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Описан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 4 | Описаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 5 | Описаны 3 этапа мотивации профессиональной деятельности. |

Задание №2 (из текущего контроля)

Напишите определения (с примерами) следующим понятиям: самовоспитание, самопознание, самоопределение, конфликт, стресс, дистресс, образ жизни.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | В выполненной работе отсутствуют ошибки. |
| 4 | В выполненной работе допущена 1 ошибка. |
| 3 | В выполненной работе допущены 2 ошибки. |

Задание №3 (из текущего контроля)

Подберите верные ассоциации и, где возможно, синонимы к терминам: восприятие, мышление, память, саморегуляция.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Отсутствуют ошибки в подборе ассоциаций и синонимов. |
| 4 | Допущена 1 ошибка в выборе в подборе ассоциаций и синонимов. |
| 3 | Допущены 2 ошибки в подборе ассоциаций и синонимов. |

Дидактическая единица для контроля:

1.2 психологические типы личности и их классификацию

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить и описать 4 типа темперамента личности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Перечислены 4 типа темперамента, описаны признаки. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки. |
| 3 | Перечислены 2 из 4 типов темперамента личности, описаны их признаки с недочетами. |

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Укажите верное видовое отличие к термину САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - результат выбора...

а) способности человека найти свое место в жизни;

- б) через осознание личностных качеств в процессе интеллектуального и профессионального развития;
- в) личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

2. Укажите верное видовое отличие к термину САМОПОЗНАНИЕ - процесс...

- а) познания личностью своих психических и физических особенностей;
- б) сознательного и целенаправленного управления собственным поведением и деятельностью;
- в) сознательного или бессознательного отбора информации на основе восприятия.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Видовые отличия указаны без ошибок. |
| 4 | Допущена 1 ошибка в указании видового отличия. |
| 3 | Допущены 2 ошибки в указании видового отличия. |

Задание №2 (из текущего контроля)

Перечислите основные правила повседневного этикета.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | В выполненной работе отсутствуют ошибки. |
| 4 | В выполненной работе допущена 1 ошибка. |
| 3 | В выполненной работе допущены 2 ошибки. |

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Задание №1 (из текущего контроля)

Опишите различные условия профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими (не менее трех предполагаемых ситуаций).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими. |
| 4 | Описаны 3 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, но с ошибкой. |
| 3 | Описаны 2 ситуации с разными условиями профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими, либо 2-3 ошибки в способах взаимодействия с окружающими. |

Дидактическая единица для контроля:

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Укажите верное родовое понятие термину МЫШЛЕНИЕ -...

- а) высшая степень человеческого познания;
- б) познавательная деятельность;
- в) психический процесс.

2. Укажите верное родовое понятие термину ПАМЯТЬ -...

- а) психический процесс;
- б) запоминание;
- в) процесс познавательной деятельности.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 5 | Родовые понятия терминам указаны верно. |
| 4 | Родовые понятия терминам указаны с 1 ошибкой. |
| 3 | Родовые понятия терминам указаны с 2 ошибками. |

Дидактическая единица для контроля:

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте портрет профессионала (по специальности) по следующим характеристикам: необходимые черты характера, темперамента, особенности, умения и навыки личностные и профессиональные.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 5 | В составленном портрете отсутствуют ошибки. |
| 4 | В составленном портрете допущена 1 ошибка. |
| 3 | В составленном портрете допущены 2 ошибки. |

Дидактическая единица для контроля:

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

| | | |
|----------------|---------------|------------------------------|
| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
| | | |
| | | |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 4 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 5 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций. |