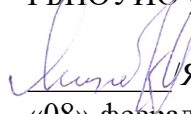




Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №9 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС
СПО специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование; учебного плана
специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование.

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p>3.1</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
	<p>3.2</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>

3.3	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
3.4	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
3.5	<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>
3.6	<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>
3.7	<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

1.4. Формируемые компетенции:

- ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	68
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме "" (семестр 3)	0
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 4)	0
Самостоятельная работа студентов	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Психология личности	22			
Тема 1.1	Индивидуальные особенности личности	2			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.	2	1.2, 2.4, 3.2	ОК.3	
Тема 1.2	Познавательные психические процессы личности	10			
Занятие 1.2.1 теория	Основные психические процессы и их роль в развитии личности.	2	1.1, 2.1, 3.1	ОК.1	
Занятие 1.2.2 практическое занятие	Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.	2	1.1, 2.1, 3.7	ОК.3	
Занятие 1.2.3 практическое занятие	Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).	2	1.1, 2.2, 3.7	ОК.3, ОК.5	
Занятие 1.2.4 практическое занятие	Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.	2	1.2, 2.4, 3.7	ОК.3	

Занятие 1.2.5 практическое занятие	Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности	2	1.2, 2.1, 3.7	ОК.3, ОК.7	
Тема 1.3	Мотивация личности.	4			
Занятие 1.3.1 теория	Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.	2	1.3, 2.3, 3.3	ОК.3	
Занятие 1.3.2 практическое занятие	Выявление профессиональной мотивации личности.	1	1.3, 2.3, 3.1	ОК.3, ОК.9	
Занятие 1.3.3 практическое занятие	Выявление профессиональной мотивации личности.	1	1.3, 2.3, 3.1	ОК.3	1.1, 1.2, 2.1, 2.2
Тема 1.4	Самопознание. Самовоспитание личности.	6			
Занятие 1.4.1 теория	Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.	2	1.1, 2.4, 3.1	ОК.3	
Занятие 1.4.2 Самостоятель ная работа	Личный профессиональный план.	2	1.3, 2.3, 3.6	ОК.1, ОК.3, ОК.9	
Занятие 1.4.3 практическое занятие	Способы и средства самопознания.	2	1.1, 2.4, 3.5	ОК.3, ОК.4	
Раздел 2	Профессиональное самоопределение.	4			
Тема 2.1	Профессиональное самоопределение.	4			
Занятие 2.1.1 теория	Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.	2	1.1, 1.3, 2.3, 3.6	ОК.1, ОК.3	

Занятие 2.1.2 практическое занятие	Профессиональная идентификация.	2	, 1.3, 2.3	ОК.4	
Раздел 3	Профессиональная пригодность.	10			
Тема 3.1	Проблемы выбора. Профессиональная пригодность.	10			
Занятие 3.1.1 теория	Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	2	1.1, 2.2, 3.3	ОК.6	
Занятие 3.1.2 теория	Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.	2	, 1.3, 2.3	ОК.1, ОК.3, ОК.9	
Занятие 3.1.3 теория	Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.	2	1.3, 2.3, 3.4	ОК.1, ОК.3, ОК.7	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Портрет профессионала.	1	1.3, 2.3, 3.5	ОК.3	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Портрет профессионала.	1	, 1.3, 2.3, 2.4	ОК.3	1.3, 2.1, 2.3, 2.4
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Профессиональное самоопределение	2	1.2, 2.1, 2.4, 3.5, 3.7	ОК.3, ОК.4, ОК.5	
Раздел 4	Сущность коммуникации в разных социальных сферах.	36			
Тема 4.1	Понятие деловой этики.	4			
Занятие 4.1.1 теория	Принципы делового поведения в России.	2	2.2, 3.4	ОК.6	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Имидж делового человека.	2	2.1, 3.5	ОК.1	
Тема 4.2	Правила повседневного и служебного этикета.	4			

Занятие 4.2.1 практическое занятие	Эстетика и этика подбора и оформления подарков. Отказ от подарка. Как дарят подарки. Подбор подарков служащим и руководителям фирмы.	2	1.3, 2.2, 3.3	ОК.3	
Занятие 4.2.2 теория	Повседневный этикет. Правила поведения на улице. Поведение в транспорте. Поведение в театре и музее.	2	1.3, 3.3	ОК.6	
Тема 4.3	Конфликты в деловом общении.	8			
Занятие 4.3.1 теория	Понятие конфликта. Виды, структура.	2	1.1, 1.3, 3.3	ОК.3	
Занятие 4.3.2 теория	Психологический и этический аспект конфликта.	2	1.1, 3.3	ОК.3	
Занятие 4.3.3 теория	Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	2	1.1, 3.3	ОК.3	
Занятие 4.3.4 практическое занятие	Варианты решения конфликта. Анализ ситуаций.	2	2.2, 3.1	ОК.4	2.1, 2.2, 2.3
Тема 4.4	Искусство самопрезентации.	4			
Занятие 4.4.1 теория	Правила социальной привлекательности.	2	1.1, 3.3	ОК.3	
Занятие 4.4.2 практическое занятие	Публичное выступление и искусство самопрезентации.	2	2.2, 3.3	ОК.4	
Тема 4.5	Психология стресса.	4			
Занятие 4.5.1 теория	Понятия «стресс» и «дистресс». Этапы стресса, его признаки. Анализ стрессового и нестрессового образа жизни.	2	1.1, 3.5	ОК.6	
Занятие 4.5.2 практическое занятие	Признаки и механизм протекания стресса.	2	2.1, 3.5	ОК.4	
Тема 4.6	Психология образования.	2			

Занятие 4.6.1 практическое занятие	Карьерный рост и непрерывное образование специалиста.	2	2.3, 3.7	ОК.9	
Тема 4.7	Значение семьи в формировании личности.	10			
Занятие 4.7.1 практическое занятие	Семья как объект научного познания. Значение семьи в формировании личности и профессиональной деятельности.	2	2.1, 3.4	ОК.3	
Занятие 4.7.2 практическое занятие	История возникновения и типологии семьи.	2	2.2, 3.4	ОК.3	
Занятие 4.7.3 практическое занятие	Основные психологические характеристики семьи.	2	2.1, 3.4	ОК.4	1.1, 1.3, 2.4
Занятие 4.7.4 практическое занятие	Психологические особенности супружеской подсистемы семьи. Финансовая сторона взаимоотношений в семье.	2	2.2, 3.4	ОК.4	
Занятие 4.7.5 Самостоятель ная работа	Модель идеальной семьи.	2	2.4, 3.4	ОК.4	
ВСЕГО:		72			

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
---------------------------	---	-----------------	--------------------------

<p>1.1.1 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.</p>	<p>3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Беседа</p>	<p>Я -личность</p>
--	--	---------------	--------------------

<p>1.2.1 Основные психические процессы и их роль в развитии личности.</p>	<p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Я -личность</p>
---	---	------------------	--------------------

<p>1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.</p>	<p>3.7 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Я -личность</p>
<p>1.2.3 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).</p>	<p>3.7 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Я -личность</p>
<p>1.2.4 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.</p>	<p>3.7 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Беседа</p>	<p>Я -личность</p>

<p>1.2.5 Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности</p>	<p>3.7 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Беседа</p>	<p>Я -личность</p>
---	---	---------------	--------------------

<p>1.3.1 Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Тренинг</p>	<p>Профессия личности</p>
--	--	----------------	---------------------------

<p>1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности.</p>	<p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Тренинг</p>	<p>Профессия личности</p>
---	---	----------------	---------------------------

<p>1.3.3 Выявление профессиональной мотивации личности.</p>	<p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Профессия личности</p>
---	---	---------------------	---------------------------

<p>1.4.1 Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.</p>	<p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Дебаты</p>	<p>Профессия личности</p>
<p>1.4.2 Личный профессиональный план.</p>	<p>3.6 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>Беседа</p>	<p>Профессия личности</p>

1.4.3 Способы и средства самопознания.	3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Деловая игра	Профессия личности
2.1.1 Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.	3.6 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Деловая игра	Профессия личности
2.1.2 Профессиональная идентификация.		Кластер	Профессия личности

<p>3.1.1 Этапы и кризисы профессионального самоопределения.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>Профессия личности</p>
<p>3.1.2 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.</p>		<p>Турнир</p>	<p>Профессия личности</p>

<p>3.1.3 Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессиональной непригодности.</p>	<p>3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Кластер</p>	<p>Профессия личности</p>
<p>3.1.4 Портрет профессионала.</p>	<p>3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>Конкурс</p>	<p>Профессия личности</p>
<p>3.1.5 Портрет профессионала.</p>		<p>Дебаты</p>	<p>Профессия личности</p>
<p>3.1.6 Профессиональное самоопределение</p>	<p>3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>Беседа</p>	<p>Профессия личности</p>

3.1.6 Профессиональное самоопределение	3.7 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Беседа	Профессия личности
4.1.1 Принципы делового поведения в России.	3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа	Традиция и этика.
4.1.2 Имидж делового человека.	3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Индивидуальность и однотипность делового человека.

<p>4.2.1 Эстетика и этика подбора и оформления подарков. Отказ от подарка. Как дарят подарки. Подбор подарков служащим и руководителям фирмы.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>Традиции в искусстве.</p>
---	--	---------------	------------------------------

<p>4.2.2 Повседневный этикет. Правила поведения на улице. Поведение в транспорте. Поведение в театре и музее.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>Традиции в искусстве.</p>
---	--	---------------	------------------------------

<p>4.3.1 Понятие конфликта. Виды, структура.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>Традиции, быт, инновации.</p>
--	--	---------------	----------------------------------

<p>4.3.2 Психологический и этический аспект конфликта.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>Традиции, быт, инновации.</p>
--	--	---------------	----------------------------------

<p>4.3.3 Стратегия поведения в конфликтной ситуации.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>Традиции, быт, инновации.</p>
--	--	---------------	----------------------------------

<p>4.3.4 Варианты решения конфликта. Анализ ситуаций.</p>	<p>3.1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Беседа</p>	<p>Гражданская деятельность.</p>
---	---	---------------	----------------------------------

<p>4.4.1 Правила социальной привлекательности.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>Культура самовыражения.</p>
--	--	---------------	--------------------------------

<p>4.4.2 Публичное выступление и искусство самопрезентации.</p>	<p>3.3 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Культура самовыражения.</p>
---	--	---------------------	--------------------------------

4.5.1 Понятия «стресс» и «дистресс». Этапы стресса, его признаки. Анализ стрессового и нестрессового образа жизни.	3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Дебаты	Общение через прощение?
4.5.2 Признаки и механизм протекания стресса.	3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Общение через прощение?
4.6.1 Карьерный рост и непрерывное образование специалиста.	3.7 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Беседа	Самообразование специалиста
4.7.1 Семья как объект научного познания. Значение семьи в формировании личности и профессиональной деятельности.	3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа	Семейные ценности.

<p>4.7.2 История возникновения и типологии семьи.</p>	<p>3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Беседа</p>	<p>Личность и семья</p>
<p>4.7.3 Основные психологические характеристики семьи.</p>	<p>3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Беседа</p>	<p>Личность и семья</p>

<p>4.7.4 Психологические особенности супружеской подсистемы семьи. Финансовая сторона взаимоотношений в семье.</p>	<p>3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Беседа</p>	<p>Личность и семья</p>
<p>4.7.5 Модель идеальной семьи.</p>	<p>3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Беседа</p>	<p>Личность и семья</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.1 Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.2 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.3 Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.4 Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.5 Роль познавательных психических процессов личности в профессиональной деятельности	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.3.2 Выявление профессиональной мотивации личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.3.3 Выявление профессиональной мотивации личности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.4.3 Способы и средства самопознания.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.2 Профессиональная идентификация.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.1.4 Портрет профессионала.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.5 Портрет профессионала.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.6 Профессиональное самоопределение	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.2 Имидж делового человека.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.1 Эстетика и этика подбора и оформления подарков. Отказ от подарка. Как дарят подарки. Подбор подарков служащим и руководителям фирмы.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.3.4 Варианты решения конфликта. Анализ ситуаций.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.4.2 Публичное выступление и искусство самопрезентации.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.5.2 Признаки и механизм протекания стресса.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.6.1 Карьерный рост и непрерывное образование специалиста.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.7.1 Семья как объект научного познания. Значение семьи в формировании личности и профессиональной деятельности.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

4.7.2 История возникновения и типологии семьи.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Windows 7, Мультимедийный проектор
4.7.3 Основные психологические характеристики семьи.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.7.4 Психологические особенности супружеской подсистемы семьи. Финансовая сторона взаимоотношений в семье.	Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
---	----------------------------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 . Методы и формы: Практическая работа (Опрос) Вид контроля: Письменная практическая работа	
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
1.2 психологические типы личности и их классификацию	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	1.2.3
Текущий контроль № 2 . Методы и формы: Практическая работа (Опрос) Вид контроля: Письменная практическая работа	
1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение	1.1.1, 1.2.4, 1.4.1, 1.4.3
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	
Текущий контроль № 3 . Методы и формы: Практическая работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная практическая работа.	
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	3.1.6, 4.1.2
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	3.1.1, 4.1.1, 4.2.1
2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	3.1.5
Текущий контроль № 4 . Методы и формы: Практическая работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная практическая работа.	
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	1.4.1, 1.4.3, 2.1.1, 3.1.1, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.1, 4.5.1

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	3.1.5, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение	3.1.5, 3.1.6

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
3	

может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Методы и формы: Практическая работа (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	
1.2 психологические типы личности и их классификацию	
1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	
2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	
2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение	

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Методы и формы: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.4.1, 1.4.3, 2.1.1, 3.1.1, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.1, 4.5.1
1.2 психологические типы личности и их классификацию	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 3.1.6
1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 3.1.6, 4.1.2, 4.5.2, 4.7.1, 4.7.3
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	1.2.3, 3.1.1, 4.1.1, 4.2.1, 4.3.4, 4.4.2, 4.7.2, 4.7.4
2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 4.6.1
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение	1.1.1, 1.2.4, 1.4.1, 1.4.3, 3.1.5, 3.1.6, 4.7.5

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».