



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«08» февраля 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БОД.09 Обществознание**

**специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Иркутск, 2023

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Бикинцев Тимофей Викторович

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>
-----	------------------------	--

1.2	Патриотическое воспитание	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>
1.3	Духовно-нравственное воспитание	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>

1.4	Эстетическое воспитание	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>
1.5	Физическое воспитание	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>

1.6	Трудовое воспитание	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
1.7	Экологическое воспитание	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul>

1.8	Ценности научного познания	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>
-----	----------------------------	--

### Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>



<p>2.2</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия</p>	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в</li> </ul>
------------	--	---

		<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>
2.3	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p>	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	<p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b> <b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>
-----	---	---

2.5	<p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p>	<p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b>  <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>
-----	--	---

2.6	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация</p>	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>
2.7	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль</p>	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>

2.8	<p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p>	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>
-----	---	--

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	<b>Универсальные регулятивные действия.</b> <b>Принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
-----	---	---

### Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации

3.2	<p>сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах</p>	<p>сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах</p>
-----	---	---



3.3	<p>сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений</p>	<p>сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений</p>
-----	---	---

3.4	<p>сформированность знаний об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>	<p>сформированность знаний об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>
-----	---	---

<p>3.5</p>	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>
------------	--	--

<p>3.6</p>	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>
------------	--	--

<p>3.7</p>	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
------------	---	---

3.8	<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
3.9	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>

3.10	<p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности</p>	<p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>
3.11	<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения</p>	<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

3.12	<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности</p>	<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
3.13	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>



3.14	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
3.15	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

#### 1.4. Формируемые компетенции:

- ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 3.1.7. Экономика и государство. Мировая экономика.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** Электронный тест

**Предметный результат:** 3.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов

**Занятие(-я):**

1.1.1. Общество как система. Общественные отношения.

1.1.2. Информационное общество и массовые коммуникации.

1.1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.

#### Задание №1

Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением трех, относятся к традиционному обществу. Найдите три характеристики, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) аграрно-сырьевой характер хозяйства;
- 2) преобладание демократических ценностей;
- 3) коллективистский тип сознания;
- 4) господство натурального хозяйства;
- 5) преобладание патриархальной семьи;
- 6) инновационная экономика;
- 7) развитый сектор услуг.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все характеристики.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдена 1 из 3.

#### Задание №2

Выберите верные суждения **об обществе** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество и природа не связаны между собой.
- 2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий.
- 3) Структурные компоненты общества однотипны.
- 4) Динамика общества проявляется в его развитии.
- 5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и

услуг.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдена 1 из 3.

### **Задание №3**

Найдите в приведенном списке черты, присущие информационному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) главным фактором производства является информация
- 2) увеличение доли сферы услуг в экономике
- 3) утверждается принцип непрерывного образования
- 4) рост численности рабочего класса
- 5) общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все черты.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 2 из 3.

### **Задание №4**

Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процессы глобализации определяют в том числе и мировое экономическое развитие
- 2) В процессе глобализации происходит смена монархических и тиранических форм правления
- 3) Возрастает степень информационной связи между странами
- 4) Характерна стратификация общества по критериям принадлежности к профессии и социальному происхождению
- 5) Власть не отчитывается перед гражданами в принятии решений
- 6) Стереотипы поведения часто идут вразрез с национальными традициями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.2 сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах

**Занятие(-я):**

1.1.4. Становление личности в процессе социализации. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

1.1.5. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

2.1.3. Наука и образование. Наука и ее функции.

**Задание №1**

Выберите верные суждения об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинное знание адекватно отражает окружающую реальность.
- 2) Критерием истинного знания является соответствие интересам познающего субъекта.
- 3) Относительная истина — это знание, которое может измениться по мере развития возможностей познания.
- 4) Истина связана с условиями места, времени и т. п., которые необходимо учитывать в процессе познания.
- 5) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Задание №2**

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.
- 2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
- 3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.

- 4) Деятельность свойственна как человеку, так и животным.
- 5) Врожденные качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3**

Выберите верные суждения **о человеке** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
- 2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
- 3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.
- 4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.
- 5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

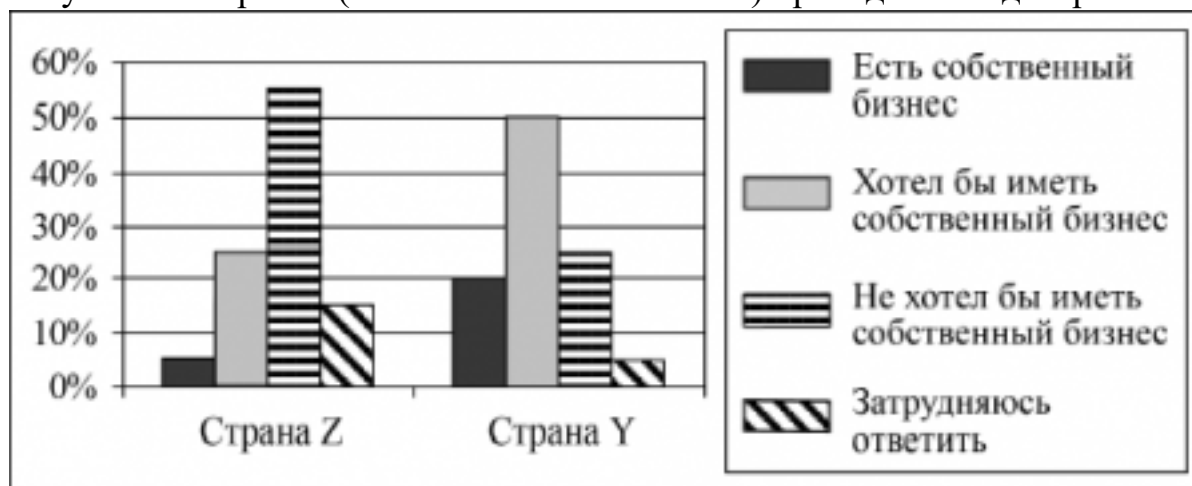
**Предметный результат:** 3.3 сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений

### **Занятие(-я):**

- 2.1.1. Духовная деятельность человека.
- 2.1.5. Искусство. Многообразие функций искусства.
- 3.1.1. Роль экономики в жизни общества.

### Задание №1

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Вы в принципе хотели бы иметь собственный бизнес?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Y доля тех, кто хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, у кого есть собственный бизнес.
- 2) Равные доли опрошенных в каждой стране хотели бы иметь собственный бизнес.
- 3) В стране Y доля тех, кто не хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, кто затруднился ответить.
- 4) Более половины респондентов в стране Z не хотели бы иметь собственный бизнес.
- 5) Доля тех, у кого есть собственный бизнес, в стране Z больше, чем в стране Y.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все выводы.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №2

Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.
- 2) Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.
- 3) Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.

- 4) Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.  
 5) Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений материальной культуры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3**

Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №4**

Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
- 3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
- 4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.



4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №5

Критик отозвался о новом художественном фильме как о произведении элитарной культуры. Какие признаки характерны для данного типа культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ориентация на получение коммерческой выгоды
- 2) учет запросов самых широких слоев общества
- 3) сложность форм художественной выразительности
- 4) развлекательный характер
- 5) необходимость специальной подготовки для понимания смысла произведений
- 6) ярко выраженная авторская позиция

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все признаки.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.5 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства

### Занятие(-я):

2.1.2. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

2.1.4. Религия. Роль религии в жизни общества и человека

### Задание №1

Выберите верные суждения о морале и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде.
2. принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.
3. это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению

людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека

4. нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая положительные нравственные ценности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №2**

Выберите верные суждения о значении религии в жизни общества.

- 1) Религия регулирует поведение людей с помощью обязательных для верующих предписаний.
- 2) Религия является практической деятельностью, направленной на освоение эстетических ценностей.
- 3) Является способом легитимизации власти.
- 4) Выполняет интеграционную функцию.
- 5) В РФ установлен. запрет автономности религиозных объединений.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.13 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

### **Занятие(-я):**

- 3.1.2. Рыночные отношения в экономике.
- 3.1.3. Функционирование рынков.
- 3.1.4. Экономическая деятельность.
- 3.1.5. Экономика предприятия.
- 3.1.6. Финансовый рынок и финансовые институты.

### **Задание №1**

Выберите верные суждения о плановой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В плановой экономике существует свободная конкуренция продавцов.
- 2) В плановой экономике существует директивное ценообразование.
- 3) Государство самостоятельно определяет перечень товаров для производства.
- 4) В плановой экономике отсутствует распределение ресурсов.
- 5) Дефицит товаров и услуг является одним из следствий плановой экономики.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №2**

Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
- 2) В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
- 3) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
- 4) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
- 5) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3**

Гражданин Пирамидов является индивидуальным предпринимателем. Найдите в списке обязательные условия, которым должна соответствовать деятельность Пирамидова, если он является ПБОЮЛ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Привлечение средств по кредитованию.
- 2) Ответственность по обязательствам всем имуществом.
- 3) Размещение акций и иных ценных бумаг на бирже.

- 4) Внесение сведений в государственный реестр.
- 5) Обладать правоспособностью, дееспособностью и местожительством.
- 6) Заключать учредительные договоры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все условия.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

#### **Задание №4**

Николай Поликарпович приобрел пакет ценных бумаг. Какие из приведенных ниже характеристик ценных бумаг позволят сделать вывод, что он приобрел обыкновенные акции и облигации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) дает право голоса на общих собраниях владельцев долей предприятия
- 2) удостоверяет безусловное обязательство (обещание) должника уплатить указанную в нем сумму денег
- 3) дает право ее держателю на получение в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- 4) представляет собой свободно обращающееся свидетельство о денежном вкладе
- 5) выписывается только банком
- 6) позволяет получать дивиденды не фиксированного заранее размера соответственно участию в собственном капитале компании

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все характеристики.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

#### **Задание №5**

ПАО «Сладкий персик» приняло решение о расширении бизнеса, для этого потребовались дополнительные источники финансирования. Найдите в приведенном списке внешние источники финансирования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) необходимо осуществить эмиссию акций компании
- 2) оформить торговый кредит
- 3) использовать средства амортизационного фонда
- 4) продать часть активов

5) попытаться выиграть тендер на реализацию государственного заказа

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все источники финансирования.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №6**

Выберите верные суждения о рынке и рыночном механизме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Повышение цен на товар обычно ведет к увеличению спроса на него.
- 2) Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса, предложения, цены и конкуренции.
- 3) Если цена на товар повышается, то его производство и предложение на рынке будут сокращаться.
- 4) Рынок дает объективную информацию о том, какие товары пользуются спросом.
- 5) Рынок побуждает производителей товаров к снижению затрат, улучшению потребительских свойств товаров.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

## **2.2 Текущий контроль (ТК) № 2**

**Тема занятия:** 4.1.6. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** Электронный тест

**Предметный результат:** 3.7 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

**Занятие(-я):**

4.1.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и

отклоняющееся (девиантное) поведение.

### Задание №1

Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие признаки квазигрупп. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одно из свойств квазигрупп – это внушаемость.
- 2) Нуклеарная семья является разновидностью этой группы.
- 3) Это самая устойчивая неформальная группа.
- 4) Аудиторию можно назвать квазигруппой.
- 5) Эта группа не имеет определенную структуру и систему ценностей

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все признаки квазигрупп .
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### Задание №2

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы всегда имеют конкретного адресата.
- 2) Социальные нормы регулируют отношения между людьми, общественную жизнь.
- 3) Социальные нормы действуют непрерывно во времени.
- 4) Социальные нормы являются общими правилами для членов общества.
- 5) Все социальные нормы установлены либо санкционированы государством

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### Задание №3

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль — механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.
- 2) Социальный контроль включает в себя социальные роли и социальные статусы.
- 3) Реакция на поведение человека или группы со стороны остальных называется социальной санкцией.
- 4) Социальный контроль бывает только внешним.
- 5) Ограничение контактов девианта с другими людьми является одним из методов

социального контроля.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

#### **Задание №4**

Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение делинквентного поведения, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения.
- 2) Делинквентное поведение не относится к разновидности отклоняющегося поведения.
- 3) «Делинквент» за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника.
- 4) Делинквентность подростков обычно начинается со школьных прогулов.
- 5) Совокупность противоправных поступков получила в социологии название – делинквентное поведение.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все примеры.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.8 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

#### **Занятие(-я):**

4.1.5. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

#### **Задание №1**

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты складываются только в экономической сфере общества.
- 2) Социальный конфликт предполагает противостояние сторон.
- 3) Конфликтную ситуацию может спровоцировать незначительный повод.
- 4) Сторонами социального конфликта могут быть большие социальные группы.

5) Причина социального конфликта связана с интересами его участников.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.11 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения

### **Занятие(-я):**

4.1.3. Этнические общности и нации.

### **Задание №1**

Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### **Задание №2**

Выберите верные суждения об этносах и межнациональных отношений.

- 1) Историческими формами этнических общностей являются только народности и племена
- 2) Мирное сотрудничество – форма межнациональных отношений
- 3) Процесс сближения наций через разнообразные общественные процессы



составляют сущность межэтнической дифференциации

4) Представители одной нации, как правило, обладают схожим менталитетом

5) Различные этнические группы могут стихийно смешиваться между собой.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.12 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности

**Занятие(-я):**

4.1.1. Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация.

**Задание №1**

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: личный авторитет и престиж профессии.
- 2) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.
- 3) Объем власти как критерий социальной стратификации определяется количеством денежных поступлений индивида или семьи в определенный период времени.
- 4) К критериям социальной стратификации относят уровень доходов.
- 5) Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное неравенство.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 3 из 4.
3	Верно указаны 2 из 4.

**Задание №2**

Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда четко

определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

2) Принадлежность к определенной социальной группе помогает человеку осознать свое положение в обществе.

3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по этническому признаку.

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.

5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.6 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

### **Занятие(-я):**

4.1.2. Социальное положение личности в обществе. Семья и семейные ценности.

### **Задание №1**

Выберите верные суждения о семье и ее видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В демократических семьях отсутствует жесткое распределение домашних обязанностей.
- 2) Для древнейших периодов истории характерны нуклеарные семьи.
- 3) Семья выполняет целый набор функций, среди которых выделяют социализацию.
- 4) В традиционной семье вопросы обеспечения семьи решаются мужчиной и женщиной совместно.
- 5) Семья, как правило, основывается на браке или родстве.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.

4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### Задание №2

Гражданин Пирамидов решил заключить брачный договор и составил его проект. Адвокат, к которому обратился Пирамидов, посоветовал исключить из договора некоторые пункты, так как они не могут быть включены в документ подобного рода. Найдите в приведенном списке позиции, отражающие данные позиции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Способы участия в доходах семьи
- 2) Распределение домашних обязанностей по дням недели
- 3) Определение обязанностей по взаимному содержанию
- 4) Права и обязанности в отношении детей
- 5) Порядок несения семейных расходов и очередность покупок
- 6) Определение места жительства супругов

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### Задание №3

Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заключение брака в нашей стране производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.
- 2) Фактическое прекращение супружеских отношений влечет прекращение брака.
- 3) Прекращение брака требует обязательного оформления в установленном законом порядке.
- 4) Отказ органа ЗАГС в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).
- 5) В Российской Федерации допускается брак между усыновленными и усыновителями.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

#### Задание №4

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация новых поколений способствует стабильному функционированию общества.
- 2) Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых.
- 3) Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- 5) Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

#### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 6.1.10. Основные принципы гражданского процесса.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** Электронный тест

**Предметный результат:** 3.4 сформированность знаний об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации

**Занятие(-я):**

5.1.1. Власть и политическая власть.

5.1.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Структура и функции политической системы.

5.1.3. Государство Российская Федерация. Основы конституционного строя Российской Федерации.

5.1.6. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

5.1.7. Политические элиты и политическое лидерство. Формирование политической элиты.

- 6.1.1.Право в системе социальных норм.
- 6.1.2.Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.
- 6.1.3.Гражданское право.
- 6.1.4.Семейное право.
- 6.1.5.Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
- 6.1.6.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 6.1.7.Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство.
- 6.1.8.Уголовное право.
- 6.1.9.Основные принципы гражданского процесса.

### **Задание №1**

Найдите в приведенном ниже списке черты отличия государственной власти от других видов власти.

- 1) Право использовать силу внутри страны.
- 2) Способность одной стороны влиять на поведение другой.
- 3) Государственную власть осуществляют суды РФ.
- 4) Публичный характер.
- 5) Осуществляется через неформальное влияние на общественное мнение.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все черты отличия.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №2**

Выберите верные суждения об административной юрисдикции в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Административная юрисдикция – это основанная на законе деятельность уполномоченных органов и лиц по расследованию преступлений.
- 2) Предупреждение – это мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.
- 3) К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) и юридические лица.
- 4) По некоторым сложным делам до разбирательства проводится административное расследование.
- 5) Административную юрисдикцию могут осуществлять только органы внутренних дел (полиция).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3**

Иван Петрович Ж избран лидером массовой политической партии страны. Он отзывчивый к людям, но не выносит критику, решения принимает единолично. Найдите в приведенном списке характеристики его типа лидерства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) легальный
- 4) харизматический
- 5) региональный
- 6) общенациональный

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все характеристики его типа лидерства.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №4**

Найдите в приведенном ниже списке представителей политической элиты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернатор области
- 2) министр правительства
- 3) лидер политической партии
- 4) руководитель крупного банка
- 5) политический обозреватель журнала

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все представителей политической элиты.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №5**

Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми

они указаны.

- 1) Политическая элита - это привилегированная группа, непосредственно участвующая в принятии важнейших политических решений.
- 2) В политическую элиту входят прежде всего главы крупнейших предприятий страны.
- 3) В любом обществе могут складываться серьезные противоречия между составом и интересами элитарных и не элитарных групп.
- 4) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от желания самих элитарных групп.
- 5) Политическая элита формулирует программы развития государства и общества.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №6**

Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на защиту чести и доброго имени
- 4) право на тайну переписки
- 5) право на жилище

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все личные права гражданина Российской Федерации.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №7**

Согласно Конституции Российской Федерации, наша страна является федеративным государством. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи
- 4) включение в состав государства равноправных субъектов

5) двухпалатная структура законодательного органа власти, одна из палат которого представляет интересы субъектов федерации

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все черты, характеризующие федеративное государство.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №8**

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлен переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной. Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей
- 2) свободное и добровольное участие граждан в выборах
- 3) наличие этапа предвыборной агитации
- 4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 5) процедура тайного голосования б) голосование по одномандатным округам

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все показатели.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №9**

Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда доходы государства превышают его планируемые расходы.
- 2) Государственный бюджет — это смета доходов и расходов государства на определенный период времени.
- 3) Государственный бюджет составляется с указанием источников поступления государственных доходов и направлений расходования денег.
- 4) Государственный бюджет в Российской Федерации разрабатывается и принимается Президентом России.
- 5) Предоставление дотаций государственным предприятиям — одна из статей



<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №10**

В государстве Z существует наследственная передача королевской власти, регулярно на конкурентной основе проходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) абсолютная монархия
- 4) конституционная монархия
- 5) президентская республика
- 6) демократическое государство

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все характеристики формы государства.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №11**

Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 2) Косвенные налоги включены в стоимость товаров и услуг.
- 3) Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
- 5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.

4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №12

. Выберите верные суждения о рынке и рыночных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рынок – это форма натурального обмена.
- 2) Рынок обеспечивает взаимодействие производства и потребления.
- 3) Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса, предложения, цены и конкуренции.
- 4) Влияние рынка посредством цен на объемы и ассортимент производства называется функцией ценообразования.
- 5) Спрос дает сигнал для очищения рынка от экономически слабых фирм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.9 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

### Занятие(-я):

5.1.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.

### Задание №1

Выберите верные суждения о политическом участии граждан и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическое участие определяется как действия с целью влияния на власть любого уровня или на выбор политических лидеров.
- 2) Выборы предполагают непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.
- 3) Политическое участие может быть только индивидуальным.
- 4) Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях называется абсентеизм.
- 5) Степень организованности политического участия зависит только от политического (государственного) режима.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №2**

Z - политическая партия. Какие функции она может выполнять в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
- 3) руководство министерствами и ведомствами
- 4) регулирование правовых отношений
- 5) участие в судопроизводстве
- 6) политическое просвещение граждан

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все функции.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3**

Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.
- 2) Для подданныческого типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.
- 3) Носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.
- 4) Нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.
- 5) Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.

4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.10 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности

**Занятие(-я):**

5.1.5. Политический процесс и его участники. Признаки, функции, виды политических партий.

6.1.5. Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

**Задание №1**

Выберите верные суждения о политическом процессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический процесс связан с решением проблемы ограниченности экономических ресурсов.
- 2) Домохозяйства и фирмы являются субъектами политического процесса.
- 3) В политическом процессе проявляется взаимосвязь реформаторских и консервативных начал.
- 4) На этапе реализации принятые политические решения облекаются в правомочную форму, определяется их адрес и круг лиц, организаций, ответственных за их исполнение.
- 5) С учетом различных обстоятельств субъекты политического процесса разрабатывают альтернативные варианты действий для достижения необходимых результатов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Задание №2**

Максим заключил трудовой договор с работодателем. Что из перечисленного ниже в соответствии с Трудовым кодексом РФ обязательно должно быть указано в трудовом договоре? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя - физического лица

- 2) идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями)
- 3) фамилия, имя, отчество ближайших родственников работника и работодателя
- 4) семейное положение
- 5) место и дата заключения трудового договора
- 6) политические взгляды работника

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все пункты трудового договора.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3**

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Дисциплинарные взыскания, установленные Трудовым кодексом РФ». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны дисциплинарные взыскания.

- 1) дисквалификация
- 2) выговор
- 3) исправительные работы
- 4) предупреждение
- 5) замечание
- 6) увольнение по соответствующим основаниям

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все дисциплинарные взыскания.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №4**

Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях в Российской Федерации запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой договор - это соглашение между работником и работодателем, включающее их взаимные права и обязанности.
- 2) Трудовые договоры могут заключаться только на неопределенный срок.
- 3) Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4) Трудовой договор с работником любого возраста заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

5) При приеме на работу должен быть установлен испытательный срок.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №5**

Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления.
- 2) Общественно-политические движения, в отличие от политических партий, ставят задачу получения государственной власти.
- 3) По отношению к действующей власти различают правящие и оппозиционные политические партии.
- 4) Социалистические партии провозглашают ценность порядка, традиций и стабильности развития; незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности.
- 5) Кадровые партии ориентированы на ближайшие выборы, формируются вокруг нескольких лидеров, имеют слабую организацию.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №6**

16-летняя Зоя заключила трудовой договор с работодателем. Что отличает ее правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты отличия.

- 1) требование соблюдать дисциплину труда
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 4) необходимость согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

- 5) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- б) выполнение работы в соответствии с трудовым договором

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все черты отличия.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.14 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

**Занятие(-я):**

5.1.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.

**Задание №1**

**Политическая идеология выражает интересы:**

- а) классов;
- б) партий;
- в) нации;
- г) общественных движений;
- д) семьи.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все категории.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Задание №2**

Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Активистский тип политической культуры отличается сильной ориентацией на политическую систему, но слабым участием людей в ее функционировании.
- 2) Политическая культура представляет собой систему устойчивых политических убеждений, образцов коллективной жизни субъектов, в том числе моделей функционирования политических институтов, обеспечивающих безопасность сообщества.
- 3) Сущность авторитарной политической культуры — безграничное слияние

общественного сознания с субъектом власти — лидером политической партии или монархом с сильным волевым характером.

4) Поведенческий элемент политической культуры включает устойчивые личные ориентиры поведения, ориентацию на определенные действия в тех или иных условиях.

5) Тоталитарная политическая культура характеризуется полным отсутствием плюрализма в сфере политических отношений.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3**

Консерватизм отстаивает следующие принципы:

- а) приверженность глобальным ценностям;
- б) несовершенство индивида;
- в) социальное равенство;
- г) традиционализм;
- д) элитарная демократия;
- е) социальное неравенство

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все принципы.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Предметный результат:** 3.15 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов

### **Занятие(-я):**

6.1.8. Уголовное право.

6.1.9. Основные принципы гражданского процесса.

### **Задание №1**

Найдите в приведенном ниже списке преступления, за которые предусмотрена уголовная ответственность с четырнадцати лет в РФ.

- 1) кража
- 2) хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ



- 3) фальсификация избирательных документов
- 4) ответственности за преступления против военной службы
- 5) вандализм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все преступления.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №2**

Выберите верные суждения о гражданских правоотношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из основ является автономия воли участников
- 2) Один из субъектов обладает большими полномочиями, налагаемыми законом
- 3) Основанием для возникновения, как правило, является сделка
- 4) Имущественные отношения преобладают над неимущественными
- 5) Права человека являются высшей ценностью
- 6) Субъектами отношений могут быть только физические лица

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3**

Выберите верные суждения об особенностях уголовного процесса в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовный процесс — это основанная на законе деятельность уполномоченных государственных органов и лиц по расследованию преступлений и разрешению уголовных дел.
- 2) Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном УПК РФ порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
- 3) Уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон обвинения и защиты.
- 4) В качестве доказательства в уголовном судопроизводстве допускаются только показания подозреваемого.
- 5) Прокурор, следователь относятся к стороне защиты

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением трех, относятся к традиционному обществу. Найдите три характеристики, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) аграрно-сырьевой характер хозяйства;
- 2) преобладание демократических ценностей;
- 3) коллективистский тип сознания;
- 4) господство натурального хозяйства;
- 5) преобладание патриархальной семьи;
- 6) инновационная экономика;
- 7) развитый сектор услуг.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все характеристики.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдена 1 из 3.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения **об обществе** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество и природа не связаны между собой.

- 2) Общество – это совокупность людей и их взаимодействий.
- 3) Структурные компоненты общества однотипны.
- 4) Динамика общества проявляется в его развитии.
- 5) Экономическая сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе производства, обмена, потребления и распределения материальных благ и услуг.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдена 1 из 3.

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Найдите в приведенном списке черты, присущие информационному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) главным фактором производства является информация
- 2) увеличение доли сферы услуг в экономике
- 3) утверждается принцип непрерывного образования
- 4) рост численности рабочего класса
- 5) общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все черты.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 2 из 3.

### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процессы глобализации определяют в том числе и мировое экономическое развитие
- 2) В процессе глобализации происходит смена монархических и тиранических форм правления
- 3) Возрастает степень информационной связи между странами
- 4) Характерна стратификация общества по критериям принадлежности к профессии и социальному происхождению
- 5) Власть не отчитывается перед гражданами в принятии решений
- 6) Стереотипы поведения часто идут вразрез с национальными традициями

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.2 сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинное знание адекватно отражает окружающую реальность.
- 2) Критерием истинного знания является соответствие интересам познающего субъекта.
- 3) Относительная истина — это знание, которое может измениться по мере развития возможностей познания.
- 4) Истина связана с условиями места, времени и т. п., которые необходимо учитывать в процессе познания.
- 5) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения **о человеке** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.
- 2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
- 3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает

инстинктом самосохранения.

4) Деятельность свойственна как человеку, так и животным.

5) Врожденные качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения **о человеке** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.

3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.

4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.

5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

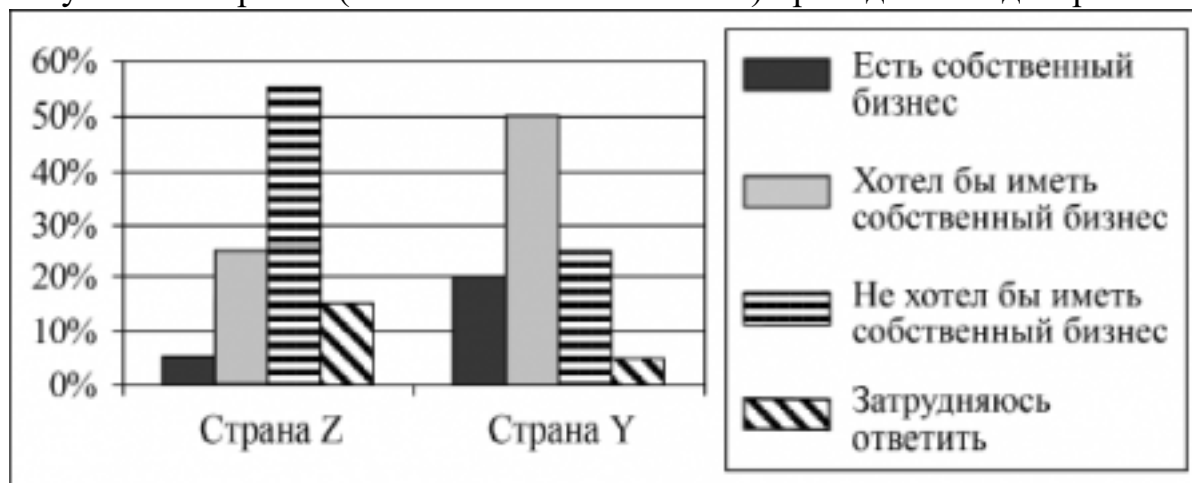
### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.3 сформированность знаний об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им

задавали вопрос: «Вы в принципе хотели бы иметь собственный бизнес?»  
 Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Y доля тех, кто хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, у кого есть собственный бизнес.
- 2) Равные доли опрошенных в каждой стране хотели бы иметь собственный бизнес.
- 3) В стране Y доля тех, кто не хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, кто затруднился ответить.
- 4) Более половины респондентов в стране Z не хотели бы иметь собственный бизнес.
- 5) Доля тех, у кого есть собственный бизнес, в стране Z больше, чем в стране Y.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все выводы.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.
- 2) Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.
- 3) Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.
- 4) Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.
- 5) Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений

материальной культуры.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
- 3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
- 4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.



### Задание №5 (из текущего контроля)

Критик отозвался о новом художественном фильме как о произведении элитарной культуры. Какие признаки характерны для данного типа культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ориентация на получение коммерческой выгоды
- 2) учет запросов самых широких слоев общества
- 3) сложность форм художественной выразительности
- 4) развлекательный характер
- 5) необходимость специальной подготовки для понимания смысла произведений
- 6) ярко выраженная авторская позиция

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все признаки.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Дидактическая единица для контроля:

.3.4 сформированность знаний об (о): конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации

### Задание №1 (из текущего контроля)

Найдите в приведенном ниже списке черты отличия государственной власти от других видов власти.

- 1) Право использовать силу внутри страны.
- 2) Способность одной стороны влиять на поведение другой.
- 3) Государственную власть осуществляют суды РФ.
- 4) Публичный характер.
- 5) Осуществляется через неформальное влияние на общественное мнение.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все черты отличия.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения об административной юрисдикции в РФ и запишите

цифры, под которыми они указаны.

- 1) Административная юрисдикция – это основанная на законе деятельность управомоченных органов и лиц по расследованию преступлений.
- 2) Предупреждение – это мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.
- 3) К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) и юридические лица.
- 4) По некоторым сложным делам до разбирательства проводится административное расследование.
- 5) Административную юрисдикцию могут осуществлять только органы внутренних дел (полиция).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Иван Петрович Ж избран лидером массовой политической партии страны. Он отзывчивый к людям, но не выносит критику, решения принимает единолично. Найдите в приведенном списке характеристики его типа лидерства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) легальный
- 4) харизматический
- 5) региональный
- 6) общенациональный

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все характеристики его типа лидерства.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Найдите в приведенном ниже списке представителей политической элиты Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернатор области

- 2) министр правительства
- 3) лидер политической партии
- 4) руководитель крупного банка
- 5) политический обозреватель журнала

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все представители политической элиты.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.5 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о морале и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде.
2. принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.
3. это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека
4. нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая положительные нравственные ценности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о значении религии в жизни общества.

- 1) Религия регулирует поведение людей с помощью обязательных для верующих предписаний.
- 2) Религия является практической деятельностью, направленной на освоение эстетических ценностей.
- 3) Является способом легитимизации власти.
- 4) Выполняет интеграционную функцию.
- 5) В РФ установлен. запрет автономности религиозных объединений.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.6 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о семье и ее видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В демократических семьях отсутствует жесткое распределение домашних обязанностей.
- 2) Для древнейших периодов истории характерны нуклеарные семьи.
- 3) Семья выполняет целый набор функций, среди которых выделяют социализацию.
- 4) В традиционной семье вопросы обеспечения семьи решаются мужчиной и женщиной совместно.
- 5) Семья, как правило, основывается на браке или родстве.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Гражданин Пирамидов решил заключить брачный договор и составил его проект. Адвокат, к которому обратился Пирамидов, посоветовал исключить из договора

некоторые пункты, так как они не могут быть включены в документ подобного рода. Найдите в приведенном списке позиции, отражающие данные позиции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Способы участия в доходах семьи
- 2) Распределение домашних обязанностей по дням недели
- 3) Определение обязанностей по взаимному содержанию
- 4) Права и обязанности в отношении детей
- 5) Порядок несения семейных расходов и очередность покупок
- 6) Определение места жительства супругов

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заключение брака в нашей стране производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.
- 2) Фактическое прекращение супружеских отношений влечет прекращение брака.
- 3) Прекращение брака требует обязательного оформления в установленном законом порядке.
- 4) Отказ органа ЗАГС в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).
- 5) В Российской Федерации допускается брак между усыновленными и усыновителями.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.7 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие признаки квазигрупп. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одно из свойств квазигрупп – это внушаемость.
- 2) Нуклеарная семья является разновидностью этой группы.
- 3) Это самая устойчивая неформальная группа.
- 4) Аудиторию можно назвать квазигруппой.
- 5) Эта группа не имеет определенную структуру и систему ценностей

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Верно указаны все признаки квазигрупп .
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный контроль — механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.
- 2) Социальный контроль включает в себя социальные роли и социальные статусы.
- 3) Реакция на поведение человека или группы со стороны остальных называется социальной санкцией.
- 4) Социальный контроль бывает только внешним.
- 5) Ограничение контактов девианта с другими людьми является одним из методов социального контроля.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.8 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический

метод, социальное прогнозирование

### Задание №1 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты складываются только в экономической сфере общества.
- 2) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон.
- 3) Конфликтную ситуацию может спровоцировать незначительный повод.
- 4) Сторонами социального конфликта могут быть большие социальные группы.
- 5) Причина социального конфликта связана с интересами его участников.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### Дидактическая единица для контроля:

.3.9 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

### Задание №1 (из текущего контроля)

Z - политическая партия. Какие функции она может выполнять в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
- 3) руководство министерствами и ведомствами
- 4) регулирование правовых отношений
- 5) участие в судопроизводстве
- 6) политическое просвещение граждан

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все функции.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Интегративная функция политической культуры связана с формированием у граждан необходимых для участия в политической жизни страны знаний, взглядов, убеждений.
- 2) Для подданнического типа политической культуры характерно пассивное отношение к политической системе.
- 3) Носители гражданской политической культуры стремятся быть активными участниками политического процесса.
- 4) Нормативная функция политической культуры связана с формированием политических качеств, политической социализацией личности.
- 5) Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.10 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Максим заключил трудовой договор с работодателем. Что из перечисленного ниже в соответствии с Трудовым кодексом РФ обязательно должно быть указано в трудовом договоре? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя - физического лица
- 2) идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями)
- 3) фамилия, имя, отчество ближайших родственников работника и работодателя
- 4) семейное положение
- 5) место и дата заключения трудового договора
- 6) политические взгляды работника

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все пункты трудового договора.



4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №2 (из текущего контроля)

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Дисциплинарные взыскания, установленные Трудовым кодексом РФ». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны дисциплинарные взыскания.

- 1) дисквалификация
- 2) выговор
- 3) исправительные работы
- 4) предупреждение
- 5) замечание
- 6) увольнение по соответствующим основаниям

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все дисциплинарные взыскания.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №3 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях в Российской Федерации запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой договор - это соглашение между работником и работодателем, включающее их взаимные права и обязанности.
- 2) Трудовые договоры могут заключаться только на неопределенный срок.
- 3) Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4) Трудовой договор с работником любого возраста заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.
- 5) При приеме на работу должен быть установлен испытательный срок.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.11 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

#### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения об этносах и межнациональных отношений.

- 1) Историческими формами этнических общностей являются только народности и племена
- 2) Мирное сотрудничество – форма межнациональных отношений
- 3) Процесс сближения наций через разнообразные общественные процессы составляют сущность межэтнической дифференциации
- 4) Представители одной нации, как правило, обладают схожим менталитетом
- 5) Различные этнические группы могут стихийно смешиваться между собой.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.12 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: личный авторитет и престиж профессии.
- 2) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.
- 3) Объем власти как критерий социальной стратификации определяется количеством денежных поступлений индивида или семьи в определенный период времени.
- 4) К критериям социальной стратификации относят уровень доходов.
- 5) Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное неравенство.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 3 из 4.
3	Верно указаны 2 из 4.

#### **Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда четко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определенной социальной группе помогает человеку осознать свое положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по этническому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.
- 5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно указаны все суждения.
4	Верно указаны 2 из 3.
3	Верно указаны 1 из 3.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.13 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о плановой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В плановой экономике существует свободная конкуренция продавцов.
- 2) В плановой экономике существует директивное ценообразование.
- 3) Государство самостоятельно определяет перечень товаров для производства.
- 4) В плановой экономике отсутствует распределение ресурсов.
- 5) Дефицит товаров и услуг является одним из следствий плановой экономики.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.
- 2) В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.
- 3) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.
- 4) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.
- 5) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки

рефинансирования.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Николай Поликарпович приобрел пакет ценных бумаг. Какие из приведенных ниже характеристик ценных бумаг позволят сделать вывод, что он приобрел обыкновенные акции и облигации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) дает право голоса на общих собраниях владельцев долей предприятия
- 2) удостоверяет безусловное обязательство (обещание) должника уплатить указанную в нем сумму денег
- 3) дает право ее держателю на получение в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- 4) представляет собой свободно обращающееся свидетельство о денежном вкладе
- 5) выписывается только банком
- 6) позволяет получать дивиденды не фиксированного заранее размера соответственно участию в собственном капитале компании

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все характеристики.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №4 (из текущего контроля)**

ПАО «Сладкий персик» приняло решение о расширении бизнеса, для этого потребовались дополнительные источники финансирования. Найдите в приведенном списке внешние источники финансирования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) необходимо осуществить эмиссию акций компании
- 2) оформить торговый кредит
- 3) использовать средства амортизационного фонда
- 4) продать часть активов
- 5) попытаться выиграть тендер на реализацию государственного заказа

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все источники финансирования.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.14 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Политическая идеология выражает интересы:**

- а) классов;
- б) партий;
- в) нации;
- г) общественных движений;
- д) семьи.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все категории.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Активистский тип политической культуры отличается сильной ориентацией на политическую систему, но слабым участием людей в ее функционировании.
- 2) Политическая культура представляет собой систему устойчивых политических убеждений, образцов коллективной жизни субъектов, в том числе моделей функционирования политических институтов, обеспечивающих безопасность сообщества.
- 3) Сущность авторитарной политической культуры — безграничное слияние общественного сознания с субъектом власти — лидером политической партии или монархом с сильным волевым характером.
- 4) Поведенческий элемент политической культуры включает устойчивые личные ориентиры поведения, ориентацию на определенные действия в тех или иных

условиях.

5) Тоталитарная политическая культура характеризуется полным отсутствием плюрализма в сфере политических отношений.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Консерватизм отстаивает следующие принципы:

- а) приверженность глобальным ценностям;
- б) несовершенство индивида;
- в) социальное равенство;
- г) традиционализм;
- д) элитарная демократия;
- е) социальное неравенство

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все принципы.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.15 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Найдите в приведенном ниже списке преступления, за которые предусмотрена уголовная ответственность с четырнадцати лет в РФ.

- 1) кража
- 2) хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ
- 3) фальсификация избирательных документов
- 4) ответственности за преступления против военной службы
- 5) вандализм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все преступления.

4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №2 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения о гражданских правоотношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из основ является автономия воли участников
- 2) Один из субъектов обладает большими полномочиями, налагаемыми законом
- 3) Основанием для возникновения, как правило, является сделка
- 4) Имущественные отношения преобладают над неимущественными
- 5) Права человека являются высшей ценностью
- 6) Субъектами отношений могут быть только физические лица

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.

### Задание №3 (из текущего контроля)

Выберите верные суждения об особенностях уголовного процесса в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовный процесс — это основанная на законе деятельность управомоченных государственных органов и лиц по расследованию преступлений и разрешению уголовных дел.
- 2) Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном УПК РФ порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
- 3) Уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон обвинения и защиты.
- 4) В качестве доказательства в уголовном судопроизводстве допускаются только показания подозреваемого.
- 5) Прокурор, следователь относятся к стороне защиты

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно найдены все суждения.
4	Верно найдены 2 из 3.
3	Верно найдены 1 из 3.