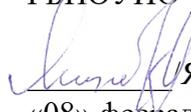




Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.04 Иностранный язык

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование;
учебного плана специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование; с
учетом примерной рабочей программы среднего
общего образования по учебному предмету
«Иностранный язык», одобренной решением
Федерального учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол № 7/22 от
29.09.2022 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Болотова Калерия Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <ul style="list-style-type: none">• говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и

		<p>понимать представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; • писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
3.2	овладение фонетическими навыками	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>

3.3	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>
3.4	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>

3.5	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
3.6	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>

3.7	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>
3.8	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>

3.9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
-----	---	--

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 132 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	132
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	132
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	126
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Самостоятельная работа студентов	0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Вводный раздел	8			
Тема 1.1	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	2			
Занятие 1.1.1 теория	Цели и задачи изучения учебной дисциплины "Английский язык". Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	1	, 3.6	ОК.9	
Занятие 1.1.2 теория	Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	, 3.6	ОК.4	
Тема 1.2	Вводно-коррективный курс	6			
Занятие 1.2.1 практическое занятие	Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Типы слога. Правила чтения буквосочетаний.	2	, 3.2	ОК.1	
Занятие 1.2.2 теория	Интонация. Ритм. Ударение.	2	, 3.2	ОК.4	
Занятие 1.2.3 практическое занятие	.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	3.2, 3.5	ОК.1	
Занятие 1.2.4 практическое занятие	Тематический контроль по теме "Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке".	1	3.2, 3.4	ОК.1	3.2, 3.6

Раздел 2	Иностранный язык для общих целей	106			
Тема 2.1	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	12			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	"Описание внешности человека". Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.	2	, 3.4, 3.5	ОК.2	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	"Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность". Личные и притяжательные местоимения.	2	, 3.1, 3.4	ОК.1	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Имя существительное. Число существительных. Артикль. Определенный/неопределенный артикль.	2	3.8	ОК.1	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	"Описание внешности человека. Образование, род занятий, должность, место работы". Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения.	2	, 3.1, 3.5	ОК.2	
Занятие 2.1.5 практическое занятие	"Мои друзья". Описание внешности, личностных качеств, характера друзей. Имя существительное. Суффиксы существительных.	2	, 3.1, 3.8	ОК.4	
Занятие 2.1.6 практическое занятие	Суффиксы прилагательных.	1	, 3.3	ОК.4	
Занятие 2.1.7 практическое занятие	Тематический контроль по теме "Описание человека"	1	, 3.3, 3.4	ОК.1	3.1, 3.4, 3.5, 3.8
Тема 2.2	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	"Моя семья и родственники. Генеалогическое древо". Множественное число имен существительных.	2	, 3.4, 3.5	ОК.1	

Занятие 2.2.2 практическое занятие	"Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи". Притяжательный падеж имен существительных.	2	, 3.1, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.2.3 практическое занятие	"Семья и семейные отношения". Настоящее простое время (Present Simple).	2	, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	"Домашние обязанности. Обычный день моей семьи". Настоящее простое время (Present Simple).	2	, 3.4, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.2.5 практическое занятие	"Проблемы поколений". Степени сравнения прилагательных.	2	3.1, 3.5, 3.6	ОК.4	
Занятие 2.2.6 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных (исключение).	1	3.4, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.2.7 практическое занятие	Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".	1	, 3.1, 3.2, 3.3, 3.8	ОК.1	3.4, 3.5, 3.8
Тема 2.3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	18			
Занятие 2.3.1 практическое занятие	"Спорт. Виды спорта и спортивных игр". Суффиксы прилагательных.	2	, 3.8	ОК.2	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	"Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные союзы as...as, not so...as.	2	3.1, 3.4, 3.5, 3.8	ОК.4	
Занятие 2.3.3 практическое занятие	"Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр".	2	, 3.1, 3.3, 3.5	ОК.2	

Занятие 2.3.4 практическое занятие	"Любимый вид спорта". Модальные глаголы.	2	, 3.1, 3.8	ОК.2	
Занятие 2.3.5 практическое занятие	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.3.6 практическое занятие	"Здоровый образ жизни. Здоровое питание".	2	, 3.4, 3.9	ОК.4	
Занятие 2.3.7 практическое занятие	"Продукты питания". Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.	2	3.5, 3.8	ОК.2	
Занятие 2.3.8 практическое занятие	Полезные привычки	1	3.3, 3.9	ОК.1, ОК.4	
Занятие 2.3.9 практическое занятие	Тематический контроль по теме "Полезные привычки".	1	3.3, 3.9	ОК.1, ОК.4	3.3, 3.4, 3.9
Занятие 2.3.10 практическое занятие	"Здоровый образ жизни. Вредные привычки".	1	, 3.1	ОК.4	
Занятие 2.3.11 практическое занятие	Тематический контроль по теме "Здоровый образ жизни".	1	, 3.8, 3.9	ОК.1	3.1, 3.3, 3.8
Тема 2.4	Образование. Студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения сверстников. Проблемы и решения.	20			

Занятие 2.4.1 практическое занятие	Описание учебного заведения (здание, обстановка).оборот There is/There are.	2	, 3.4, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.4.2 практическое занятие	Предлоги места и направления.	2	, 3.4, 3.8	ОК.4	
Занятие 2.4.3 практическое занятие	"Распорядок дня студента техникума". Числительные.	2	, 3.1, 3.6	ОК.4	
Занятие 2.4.4 практическое занятие	"Типы учебных заведений. Наш техникум".	2	, 3.1, 3.6	ОК.2	
Занятие 2.4.5 практическое занятие	Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).	2	, 3.4, 3.5, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.4.6 практическое занятие	"Письмо другу". Неформальный стиль общения.	4	, 3.4, 3.5, 3.6	ОК.9	
Занятие 2.4.7 практическое занятие	"Взаимоотношения сверстников. Проблемы и решения".	2	, 3.1, 3.6	ОК.4	
Занятие 2.4.8 практическое занятие	"Планы на будущее".	2	, 3.3, 3.4	ОК.2	
Занятие 2.4.9 практическое занятие	"Планы на будущее". Конструкция to be going to.	1	, 3.4, 3.5	ОК.2	

Занятие 2.4.10 практическое занятие	Тематический контроль по теме "Образование. Студенческая жизнь".	1	, 3.3, 3.8	ОК.1	3.3, 3.8
Тема 2.5	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	16			
Занятие 2.5.1 практическое занятие	"Хобби, досуг, увлечения". Лексика по теме.	2	, 3.4, 3.8	ОК.4	
Занятие 2.5.2 практическое занятие	"Хобби. Проблема свободного времени". Простое прошедшее время (Past Simple), правильные и неправильные глаголы.	2	, 3.4, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.5.3 практическое занятие	Простое прошедшее время (Past Simple).	2	, 3.8, 3.9	ОК.4	
Занятие 2.5.4 практическое занятие	"Моё любимое времяпровождение".	2	, 3.1, 3.9	ОК.4	
Занятие 2.5.5 практическое занятие	Текст "Мой свободный день".	2	, 3.3, 3.4	ОК.2	
Занятие 2.5.6 практическое занятие	Видо-временная форма глагола настоящего длительного времени (Present Continuous).	2	, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.5.7 практическое занятие	Работа над диалогической, монологической речью по теме "Описание фотографий". Настоящее длительное время (Present Continuous).	2	, 3.1, 3.7	ОК.1	
Занятие 2.5.8 практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Простое прошедшее время (Past Simple).	1	, 3.3, 3.8	ОК.1	

Занятие 2.5.9 практическое занятие	Тематический контроль по теме: "Досуг молодежи".	1	, 3.3	ОК.2	3.3, 3.4, 3.5
Тема 2.6	Виды путешествий. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	14			
Занятие 2.6.1 практическое занятие	"Виды путешествий и отдыха".	2	3.3	ОК.4	
Занятие 2.6.2 практическое занятие	Типы вопросов.	2	3.5	ОК.1	
Занятие 2.6.3 практическое занятие	Путешествуем по городу. Описание местоположения объекта. Составление маршрута из дома до техникума.	2	3.6	ОК.4	
Занятие 2.6.4 практическое занятие	Настоящее завершённое время (Present Perfect).	2	, 3.8	ОК.2	
Занятие 2.6.5 практическое занятие	"Путешествие по России".	2	, 3.1, 3.6	ОК.4	
Занятие 2.6.6 практическое занятие	"Культурная карта Великобритании".	2	, 3.7	ОК.2	
Занятие 2.6.7 практическое занятие	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настоящее завершённое время (Present Perfect).	1	, 3.3, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.6.8 практическое занятие	Тематический контроль по теме: "Виды путешествий. Виды отдыха".	1	3.3, 3.8	ОК.1	3.1, 3.3, 3.6, 3.8

Тема 2.7	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	14			
Занятие 2.7.1 практическое занятие	"Природа и человек. Проблемы экологии".	2	3.1, 3.3, 3.4	ОК.2, ОК.4	
Занятие 2.7.2 практическое занятие	"Природа. Проблемы экологии".	2	, 3.1, 3.3	ОК.2	
Занятие 2.7.3 практическое занятие	Неличные формы глагола - причастие. Причастия в функции определения.	2	, 3.8	ОК.1	
Занятие 2.7.4 практическое занятие	"Стихийные бедствия".	2	, 3.1, 3.7	ОК.2	
Занятие 2.7.5 практическое занятие	Словообразование. Образование сложных прилагательных.	2	, 3.4	ОК.2	
Занятие 2.7.6 практическое занятие	"Экологические проблемы Байкала: пути решения".	2	, 3.4, 3.9	ОК.1	
Занятие 2.7.7 практическое занятие	"Защита окружающей среды. Глобальное потепление".	1	3.1, 3.3, 3.6	ОК.1, ОК.4	
Занятие 2.7.8 практическое занятие	Тематический контроль по теме: "Экология".	1	, 3.3, 3.8	ОК.1	3.3, 3.7, 3.8
Раздел 3	Иностранный язык для специальных целей	18			
Тема 3.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий (возможности продолжения образования в высшей школе).	8			

Занятие 3.1.1 практическое занятие	"Моя будущая профессия".	2	, 3.1, 3.9	ОК.4	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	"Проблемы выбора профессии для современного подростка".	2	, 3.4	ОК.1	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Сослагательное наклонение (I, II, III тип).	2	, 3.4, 3.8	ОК.1	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	"Роль иностранного языка в планах на будущее". Сослагательное наклонение.	2	, 3.1, 3.9	ОК.2	
Тема 3.2	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	10			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Тематический контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий".	1	3.4	ОК.1	3.4, 3.9
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Научно-технический прогресс.	1	3.4	ОК.1	
Занятие 3.2.3 практическое занятие	"Современные средства связи".	2	, 3.1	ОК.1	
Занятие 3.2.4 практическое занятие	"Средства массовой информации".	2	, 3.4, 3.9	ОК.2	
Занятие 3.2.5 консультация	Обобщающее повторение.	2	, 3.8	ОК.1	

Занятие 3.2.6 практическое занятие	"Интернет безопасность".	1	3.3	ОК.4	
Занятие 3.2.7 практическое занятие	Тематический контроль по теме	1	3.1, 3.3, 3.5	ОК.2	3.1, 3.3, 3.4, 3.5
ВСЕГО:		132			

2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Отражение особенностей национального характера в английских пословицах и поговорках.
2. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
3. Лингвокультурные особенности англоязычных стран.
4. Английская лексика, связанная с моей будущей профессией.
5. Формы обращения в английском языке.
6. Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
7. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
8. Аббревиация в on-line переписке и играх.
9. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
10. Влияние британской культуры на российское общество.
11. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
12. Женщины-монархи в Британской истории.
13. Использование английского языка в Интернет-общении.
14. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
15. Известные британцы IT-сферы.
16. Английские заимствования в русской терминологии сферы информационных технологий.
17. Компьютерные технологии и английский язык.
18. Английский язык в изучении IT-технологий.
19. Великие открытия и изобретения IT-сферы.
20. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
21. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.

22. Английская терминология в разработке приложений мобильных устройств.
23. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
24. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
25. Применение англицизмов в названии магазинов на примере родного города.
26. Роль английского языка в киберспорте.
27. Технические английские на примере MySQL Documentation.
28. Волонтерство в разных странах мира.
29. Слова-паразиты в русском и английском языках.
30. Понятие "дружба" в русской и английской культурах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины "Английский язык". Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
1.1.2 Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
1.2.1 Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Типы слога. Правила чтения буквосочетаний.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
1.2.2 Интонация. Ритм. Ударение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
1.2.3 .Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.2.4 Тематический контроль по теме "Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.1.1 "Описание внешности человека". Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

2.1.2 "Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность". Личные и притяжательные местоимения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.1.3 Имя существительное. Число существительных. Артикль. Определенный/неопределенный артикль.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.1.4 "Описание внешности человека. Образование, род занятий, должность, место работы". Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.1.5 "Мои друзья". Описание внешности, личностных качеств, характера друзей. Имя существительное. Суффиксы существительных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.1.6 Суффиксы прилагательных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.1.7 Тематический контроль по теме "Описание человека"	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.2.1 "Моя семья и родственники. Генеалогическое древо". Множественное число имен существительных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.2.2 "Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи". Притяжательный падеж имен существительных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.2.3 "Семья и семейные отношения". Настоящее простое время (Present Simple).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

2.2.4 "Домашние обязанности. Обычный день моей семьи". Настоящее простое время (Present Simple).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.2.5 "Проблемы поколений". Степени сравнения прилагательных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.2.6 Степени сравнения прилагательных (исключение).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.2.7 Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.3.1 "Спорт. Виды спорта и спортивных игр". Суффиксы прилагательных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.3.2 "Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные союзы as...as, not so...as.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.3.3 "Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.3.4 "Любимый вид спорта". Модальные глаголы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.3.5 Модальные глаголы и их эквиваленты.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.3.6 "Здоровый образ жизни. Здоровое питание".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

2.3.7 "Продукты питания". Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.3.8 Полезные привычки	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.3.9 Тематический контроль по теме "Полезные привычки".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.3.10 "Здоровый образ жизни. Вредные привычки".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.3.11 Тематический контроль по теме "Здоровый образ жизни".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.1 Описание учебного заведения (здание, обстановка).оборот There is/There are.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.2 Предлоги места и направления.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.3 "Распорядок дня студента техникума". Числительные.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.4 "Типы учебных заведений. Наш техникум".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

2.4.5 Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.6 "Письмо другу". Неформальный стиль общения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.7 "Взаимоотношения сверстников. Проблемы и решения".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.8 "Планы на будущее".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.9 "Планы на будущее". Конструкция to be going to.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.4.10 Тематический контроль по теме "Образование. Студенческая жизнь".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.5.1 "Хобби, досуг, увлечения". Лексика по теме.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.5.2 "Хобби. Проблема свободного времени". Простое прошедшее время (Past Simple), правильные и неправильные глаголы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.5.3 Простое прошедшее время (Past Simple).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

2.5.4 "Моё любимое времяпровождение".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.5.5 Текст "Мой свободный день".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.5.6 Видо-временная форма глагола настоящего длительного времени (Present Continuous).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.5.7 Работа над диалогической, монологической речью по теме "Описание фотографий". Настоящее длительное время (Present Continuous).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.5.8 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Простое прошедшее время (Past Simple).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.5.9 Тематический контроль по теме: "Досуг молодежи".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.6.1 "Виды путешествий и отдыха".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.6.2 Типы вопросов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.6.3 Путешествуем по городу. Описание местоположения объекта. Составление маршрута из дома до техникума.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.6.4 Настоящее завершённое время (Present Perfect).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

2.6.5 "Путешествие по России".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.6.6 "Культурная карта Великобритании".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.6.7 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настоящее завершённое время (Present Perfect).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.6.8 Тематический контроль по теме: "Виды путешествий. Виды отдыха".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.7.1 "Природа и человек. Проблемы экологии".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.7.2 "Природа. Проблемы экологии".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.7.3 Неличные формы глагола - причастие. Причастия в функции определения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.7.4 "Стихийные бедствия".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.7.5 Словообразование. Образование сложных прилагательных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.7.6 "Экологические проблемы Байкала: пути решения".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

2.7.7 "Защита окружающей среды. Глобальное потепление".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
2.7.8 Тематический контроль по теме: "Экология".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.1.1 "Моя будущая профессия".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.1.2 "Проблемы выбора профессии для современного подростка".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.1.3 Сослагательное наклонение (I, II, III тип).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.1.4 "Роль иностранного языка в планах на будущее". Сослагательное наклонение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.2.1 Тематический контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.2.2 Научно-технический прогресс.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.3 "Современные средства связи".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

3.2.4 "Средства массовой информации".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.2.5 Обобщающее повторение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.6 "Интернет безопасность".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.2.7 Тематический контроль по теме	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.04 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 . Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменная работа	
3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	1.1.1, 1.1.2
3.2 овладение фонетическими навыками	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
Текущий контроль № 2 . Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная контрольная работа	
3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	1.2.4, 2.1.1, 2.1.2

3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1.2.3, 2.1.1, 2.1.4
3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	2.1.3, 2.1.5
3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь	2.1.2, 2.1.4, 2.1.5
Текущий контроль № 3 . Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная контрольная работа	
3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	2.1.7, 2.2.1, 2.2.4, 2.2.6
3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	2.2.1, 2.2.5

3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.6
Текущий контроль № 4 . Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная контрольная работа	
3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	2.1.6, 2.1.7, 2.2.7, 2.3.3, 2.3.8
3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	2.3.6, 2.3.8
3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	2.3.2, 2.3.6
Текущий контроль № 5 . Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Письменная контрольная работа	

<p>3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>2.3.9</p>
<p>3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>2.2.7, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.7</p>
<p>3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь</p>	<p>2.2.2, 2.2.5, 2.2.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.10</p>
<p>Текущий контроль № 6 . Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: письменная контрольная работа</p>	
<p>3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>2.4.8</p>

3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	2.3.11, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5
Текущий контроль № 7 . Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Письменная контрольная работа.	
3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	2.4.10, 2.5.5, 2.5.8
3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	2.4.1, 2.4.2, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.8, 2.4.9, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.5
3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	2.3.2, 2.3.3, 2.3.7, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.9

<p>Текущий контроль № 8 . Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная контрольная работа.</p>	
<p>3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>2.5.9, 2.6.1, 2.6.7</p>
<p>3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>2.4.10, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.6, 2.5.8, 2.6.4, 2.6.7</p>
<p>3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий</p>	<p>2.2.5, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.6, 2.4.7, 2.6.3, 2.6.5</p>
<p>3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь</p>	<p>2.4.3, 2.4.4, 2.4.7, 2.5.4, 2.5.7, 2.6.5</p>
<p>Текущий контроль № 9 . Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная контрольная работа.</p>	

<p>3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>2.6.8, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.7</p>
<p>3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>2.6.8, 2.7.3</p>
<p>3.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>2.5.7, 2.6.6, 2.7.4</p>
<p>Текущий контроль № 10 . Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Письменная контрольная работа</p>	
<p>3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>2.7.1, 2.7.5, 2.7.6, 3.1.2, 3.1.3</p>

3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	2.3.9, 2.3.11, 2.5.3, 2.5.4, 2.7.6, 3.1.1, 3.1.4
<p>Текущий контроль № 11 . Методы и формы: Контрольная работа (Информационно-аналитический) Вид контроля: Письменная контрольная работа.</p>	
3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь	2.7.1, 2.7.2, 2.7.4, 2.7.7, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.3
3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	2.7.8, 3.2.6
3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	3.2.1, 3.2.2, 3.2.4

3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	2.6.2
---	-------

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10
Текущий контроль №11

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 3 теоретических задания и 2 практических задания

Освоенные предметные результаты	Индекс темы занятия

<p>3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь</p>	<p>2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.5, 2.2.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.10, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.7, 2.5.4, 2.5.7, 2.6.5, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.4, 2.7.7, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.3, 3.2.7</p>
<p>3.2 овладение фонетическими навыками</p>	<p>1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 2.2.7</p>
<p>3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>2.1.6, 2.1.7, 2.2.7, 2.3.3, 2.3.8, 2.3.9, 2.4.8, 2.4.10, 2.5.5, 2.5.8, 2.5.9, 2.6.1, 2.6.7, 2.6.8, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.7, 2.7.8, 3.2.6, 3.2.7</p>
<p>3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<p>1.2.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.4, 2.2.6, 2.3.2, 2.3.6, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.8, 2.4.9, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.5, 2.7.1, 2.7.5, 2.7.6, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4</p>
<p>3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.7, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.9, 2.6.2, 3.2.7</p>

3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	1.1.1, 1.1.2, 2.2.5, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.6, 2.4.7, 2.6.3, 2.6.5, 2.7.7
3.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	2.5.7, 2.6.6, 2.7.4
3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	2.1.3, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.6, 2.2.7, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.7, 2.3.11, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5, 2.4.10, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.6, 2.5.8, 2.6.4, 2.6.7, 2.6.8, 2.7.3, 2.7.8, 3.1.3, 3.2.5
3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	2.3.6, 2.3.8, 2.3.9, 2.3.11, 2.5.3, 2.5.4, 2.7.6, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.4

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».