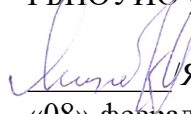




Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Численные методы

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Численные методы» в составе примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15 июля 2021 г. № 3, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022 года.

№	Разработчик ФИО
1	Ильинец Ксения Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений
	1.2	методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ
Уметь	2.1	использовать основные численные методы решения математических задач
	2.2	выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи
	2.3	давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения
	2.4	разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата
	2.5	применять электронно-вычислительной машины в решении линейных и трансцендентных уравнений, систем линейных уравнений

Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
	3.2	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
	3.3	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
	3.4	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК.1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

ПК.1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

ПК.1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода

ПК.11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	70
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
консультация	6
Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 6)	6
Самостоятельная работа студентов	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Введение в численные методы.	2			
Тема 1.1	Введение в численные методы.	2			
Занятие 1.1.1 теория	Роль численных методов в программировании и информационных системах.	2	1.2	ОК.9	
Раздел 2	Численные методы решения уравнений.	28			
Тема 2.1	Элементы теории погрешностей.	4			
Занятие 2.1.1 теория	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2	1.2	ОК.2	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Практическая работа №1. Основные понятия теории погрешностей.	2	2.3	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Тема 2.2	Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений.	4			
Занятие 2.2.1 теория	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.	2	1.2	ОК.2	

Занятие 2.2.2 практическое занятие	Практическая работа №2. Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений.	2	2.5	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Тема 2.3	Решение систем линейных алгебраических уравнений.	10			
Занятие 2.3.1 теория	Метод Гаусса.	2	1.2	ОК.2	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	Практическая работа №3. Решение систем линейных уравнений: метод Гаусса.	2	2.5	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Занятие 2.3.3 теория	Метод итераций решения СЛАУ.	2	1.2	ОК.2	
Занятие 2.3.4 теория	Метод Зейделя.	2	1.2	ОК.2	
Занятие 2.3.5 практическое занятие	Практическая работа №4. Решение систем линейных уравнений: метод итераций и метод Зейделя.	2	2.5	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Тема 2.4	Интерполирование и экстраполирование функций.	10			
Занятие 2.4.1 теория	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	2	1.2	ОК.2	
Занятие 2.4.2 теория	Интерполирование сплайнами.	2	1.2	ОК.2	
Занятие 2.4.3 практическое занятие	Практическая работа №5. Интерполирование функций: формула Лагранжа.	2	2.4	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Занятие 2.4.4 практическое занятие	Практическая работа №6. Интерполирование функций: формулы Ньютона.	2	2.4	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	

Занятие 2.4.5 теория	Численное решение уравнений.	1	1.2	ОК.4	
Занятие 2.4.6 практическое занятие	Контрольная работа №1 «Численное решение уравнений».	1	2.1	ОК.5	1.2, 2.3, 2.4, 2.5
Раздел 3	Численное интегрирование и дифференцирование.	18			
Тема 3.1	Численное интегрирование.	8			
Занятие 3.1.1 теория	Формулы Ньютона-Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	2	1.2	ОК.2	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Практическая работа №7. Приближенное вычисление определенных интегралов: формула трапеций.	2	2.2	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Практическая работа №8. Приближенное вычисление определенных интегралов: формула парабол.	2	2.2	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Занятие 3.1.4 теория	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2	1.2	ОК.2	
Тема 3.2	Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений.	10			
Занятие 3.2.1 теория	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	2	1.2	ОК.2	
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Практическая работа №9. Приближенное решение дифференциальных уравнений: метод Эйлера.	2	2.4	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Занятие 3.2.3 теория	Метод Рунге – Кутты.	2	1.2	ОК.2	

Занятие 3.2.4 практическое занятие	Практическая работа №10. Приближенное решение дифференциальных уравнений: метод Рунге-Кутты.	2	2.4	ОК.2, ПК.1.1, ПК.1.2	
Занятие 3.2.5 теория	Численное интегрирование и дифференцирование. Вклад математиков в победу в Великой Отечественной войне.	1	1.2, 3.2	ОК.4	
Занятие 3.2.6 практическое занятие	Контрольная работа №2 «Численное интегрирование и дифференцирование».	1	2.1	ОК.5	1.2, 2.1, 2.2, 2.4
Раздел 4	Численные методы и программирование.	18			
Тема 4.1	Численные методы и программирование.	18			
Занятие 4.1.1 теория	Численное решение уравнений на языках программирования С++ и Python.	2	1.1, 3.1	ОК.1, ПК.1.5	
Занятие 4.1.2 теория	Численное интегрирование на языках программирования С++ и Python.	2	1.1, 2.1, 3.1	ОК.1, ПК.1.5	
Занятие 4.1.3 теория	Численное дифференцирование на языках программирования С++ и Python.	2	1.1, 3.1	ОК.1, ПК.1.5	
Занятие 4.1.4 теория	Численное решение СЛАУ на языках программирования С++ и Python.	2	1.1, 3.1	ОК.1, ПК.1.5	
Занятие 4.1.5 теория	Численные методы и программирование.	1	1.1, 3.3	ОК.2	
Занятие 4.1.6 теория	Контрольная работа №3 «Численные методы и программирование».	1	1.1	ОК.5	1.1
Занятие 4.1.7 консультация	Численное решение уравнений.	2	1.1	ОК.4	
Занятие 4.1.8 консультация	Численное интегрирование.	2	1.1	ОК.4	
Занятие 4.1.9 консультация	Численное дифференцирование.	2	1.1	ОК.4	

Занятие 4.1.10 Самостоятельная работа	Численные методы в науке и промышленности.	2	1.1, 3.4	ОК.4, ПК.11.1	
	Экзамен	6			
ВСЕГО:		72			

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
3.2.5 Численное интегрирование и дифференцирование. Вклад математиков в победу в Великой Отечественной войне.	3.2 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Виртуальная экскурсия	Вклад математиков в победу в Великой Отечественной войне.

<p>4.1.1 Численное решение уравнений на языках программирования C++ и Python.</p>	<p>3.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Численное решение уравнений на языках программирования C++ и Python.</p>
---	--	---------------------	---

<p>4.1.2 Численное интегрирование на языках программирования C++ и Python.</p>	<p>3.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Численное интегрирование на языках программирования C++ и Python.</p>
--	--	---------------------	--

<p>4.1.3 Численное дифференцирование на языках программирования C++ и Python.</p>	<p>3.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Численное дифференцирование на языках программирования C++ и Python.</p>
---	--	---------------------	---

<p>4.1.4 Численное решение СЛАУ на языках программирования C++ и Python.</p>	<p>3.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Численное решение СЛАУ на языках программирования C++ и Python.</p>
<p>4.1.5 Численные методы и программирование.</p>	<p>3.3 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>Викторина</p>	<p>Численные методы в профессии программиста.</p>

4.1.10 Численные методы в науке и промышленности.	3.4 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Мини-проект	Численные методы в науке и промышленности.
---	--	-------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет информатики, Кабинет математических дисциплин.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
2.1.2 Практическая работа №1. Основные понятия теории погрешностей.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2.2.2 Практическая работа №2. Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2.3.2 Практическая работа №3. Решение систем линейных уравнений: метод Гаусса.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2.3.5 Практическая работа №4. Решение систем линейных уравнений: метод итераций и метод Зейделя.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2.4.3 Практическая работа №5. Интерполирование функций: формула Лагранжа.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2.4.4 Практическая работа №6. Интерполирование функций: формулы Ньютона.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2.4.6 Контрольная работа №1 «Численное решение уравнений».	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

3.1.2 Практическая работа №7. Приближенное вычисление определенных интегралов: формула трапеций.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3.1.3 Практическая работа №8. Приближенное вычисление определенных интегралов: формула парабол.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3.2.2 Практическая работа №9. Приближенное решение дифференциальных уравнений: метод Эйлера.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3.2.4 Практическая работа №10. Приближенное решение дифференциальных уравнений: метод Рунге-Кутты.	Персональный компьютер, Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3.2.6 Контрольная работа №2 «Численное интегрирование и дифференцирование».	Microsoft Office Professional Plus 2019, Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, Персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОП.10 Численные методы. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 . Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Контрольная работа с применением ИКТ	
1.2 методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ	1.1.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5
2.3 давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения	2.1.2
2.4 разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата	2.4.3, 2.4.4
2.5 применять электронно-вычислительной машины в решении линейных и трансцендентных уравнений, систем линейных уравнений	2.2.2, 2.3.2, 2.3.5
Текущий контроль № 2 . Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Контрольная работа с применением ИКТ	

1.2 методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ	3.1.1, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5
2.2 выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи	3.1.2, 3.1.3
2.4 разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата	3.2.2, 3.2.4
2.1 использовать основные численные методы решения математических задач	2.4.6
Текущий контроль № 3 . Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Контрольная работа с применением ИКТ	
1.1 методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
6	Экзамен

Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

Методы и формы: Индивидуальные задания (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 2 практических задания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
---	----------------------------

1.1 методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10
1.2 методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ	1.1.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5
2.1 использовать основные численные методы решения математических задач	2.4.6, 3.2.6, 4.1.2
2.2 выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи	3.1.2, 3.1.3
2.3 давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения	2.1.2
2.4 разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата	2.4.3, 2.4.4, 3.2.2, 3.2.4
2.5 применять электронно-вычислительной машины в решении линейных и трансцендентных уравнений, систем линейных уравнений	2.2.2, 2.3.2, 2.3.5

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».