



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**Дополнительного образования детей и взрослых**

Путь к успеху

Иркутск, 2025

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПУТЬ К УСПЕХУ

## 1.1. Область применения программы

Программа направлена на формирование умений обучающихся

## 1.2. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

## 1.3. Форма обучения

очная

## 1.4. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	Психологические особенности личности.
Уметь	2.1	Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

## 1.5. Формируемые компетенции:

1 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

## 1.6. Количество часов на освоение программы

Общий объем программы 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем программы и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>64</b>
теоретическое обучение	0
практические занятия	62
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет"	2

## 2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятия	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Текущий контроль, проверяемые дидактические единицы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1</b>	<b>Нравственные и культурные ценности человека.</b>	<b>62</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.</b>	<b>6</b>			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	4	1.1, 2.1	1	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	2	1.1, 2.1	1	2.1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Социальная направленность личности.</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.2.1 практическое занятие	Социальная направленность личности.	2	1.1, 2.1	1	1.1
<b>Тема 1.3</b>	<b>Реализация планов личности в ущерб стране или ради процветания страны.</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.3.1 практическое занятие	Реализация планов личности в ущерб стране или ради процветания страны?	4	1.1, 2.1	1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Героизм. Отвага или самовыражение?</b>	<b>6</b>			

Занятие 1.4.1 практическое занятие	Героизм. Отвага или самовыражение?	6	1.1, 2.1	1	1.1, 2.1
<b>Тема 1.5</b>	<b>Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>16</b>			
Занятие 1.5.1 практическое занятие	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Пожары.	4	1.1, 2.1	1	2.1
Занятие 1.5.2 практическое занятие	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Наводнения.	4	2.1	1	
Занятие 1.5.3 практическое занятие	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясение.	4	1.1, 2.1	1	
Занятие 1.5.4 практическое занятие	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Ураганы	4	1.1, 2.1	1	2.1
<b>Тема 1.6</b>	<b>Героизм и особенности профессии.</b>	<b>6</b>			
Занятие 1.6.1 практическое занятие	Проявление героизма в профессии летчика. "Челюскина эпопея"	4	1.1, 2.1	1	1.1
Занятие 1.6.2 практическое занятие	Проявление героизма в профессии летчика. Шахтёры.	2	2.1	1	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Проявление особенностей личности в годы ВОВ.</b>	<b>8</b>			
Занятие 1.7.1 практическое занятие	Проявление особенностей личности в годы ВОВ. Долг чести и совести.	8	1.1, 2.1	1	1.1
<b>Тема 1.8</b>	<b>Личностный рост на примере художественных произведений.</b>	<b>4</b>			

Занятие 1.8.1 практическое занятие	«Алешкино сердце» М. Шолохова	4	1.1, 2.1	1	1.1
<b>Тема 1.9</b>	<b>Идеология человека: кому и зачем это нужно?</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.9.1 практическое занятие	Идеология человека: кому и зачем это нужно?	4	1.1, 2.1	1	1.1
<b>Тема 1.10</b>	<b>Причины подростковой агрессии.</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.10.1 практическое занятие	Причины подростковой агрессии.	4	1.1, 2.1	1	1.1
<b>Тема 1.11</b>	<b>Современная Россия. Проблемы и возможности.</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.11.1 практическое занятие	Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)	2	1.1, 2.1	1	2.1
	Дифференцированный зачет	2			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.1 Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	, , , , ,
1.1.2 Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	, , , , ,
1.2.1 Социальная направленность личности.	, , , , ,
1.3.1 Реализация планов личности в ущерб стране или ради процветания страны?	, , , , ,
1.4.1 Героизм. Отвага или самовыражение?	, , , , ,
1.5.1 Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Пожары.	, , , , ,
1.5.2 Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Наводнения.	, , , , ,
1.5.3 Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясение.	, , , , , ,
1.5.4 Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Ураганы	, , , , ,
1.6.1 Проявление героизма в профессии летчика. "Челюскина эпопея"	, , , , ,

1.6.2 Проявление героизма в профессии летчика. Шахтёры.	, , , , ,
1.7.1 Проявление особенностей личности в годы ВОВ. Долг чести и совести.	, , , , ,
1.8.1 «Алешкино сердце» М. Шолохова	, , , , ,
1.9.1 Идеология человека: кому и зачем это нужно?	, , , , ,
1.10.1 Причины подростковой агрессии.	, , , , ,

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по программе Путь к успеху. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретического обучения, практических занятий, лабораторных занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос.	
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.1.1
<b>Текущий контроль № 2.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос.	
1.1 Психологические особенности личности.	1.1.1, 1.1.2
<b>Текущий контроль № 3.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.2.1, 1.3.1
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.1.2, 1.2.1, 1.3.1

<b>Текущий контроль № 4.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос.	
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.4.1
<b>Текущий контроль № 5.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос.	
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.5.1, 1.5.2, 1.5.3
<b>Текущий контроль № 6.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.4.1, 1.5.1, 1.5.3, 1.5.4
<b>Текущий контроль № 7.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.6.1
<b>Текущий контроль № 8.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.7.1
<b>Текущий контроль № 9.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.8.1

<b>Текущий контроль № 10.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.9.1
<b>Текущий контроль № 11.</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.5.4, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.9.1, 1.10.1

#### 4.2. Промежуточная аттестация

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>	
Текущий контроль №1	
Текущий контроль №2	
Текущий контроль №3	
Текущий контроль №4	
Текущий контроль №5	
Текущий контроль №6	
Текущий контроль №7	
Текущий контроль №8	
Текущий контроль №9	
Текущий контроль №10	
Текущий контроль №11	

**Методы и формы:** Практическая работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 практическое задание

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
1.1 Психологические особенности	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.5.1, 1.5.3,

личности.	1.5.4, 1.6.1, 1.7.1, 1.8.1, 1.9.1, 1.10.1, 1.11.1
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.9.1, 1.10.1, 1.11.1

### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по программе.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».