



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«31» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
Дополнительного образования детей и взрослых

Путь к успеху

Иркутск, 2024

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПУТЬ К УСПЕХУ

1.1. Область применения программы

Программа направлена на формирование умений обучающихся

1.2. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.3. Форма обучения

очная

1.4. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	Психологические особенности личности.
Уметь	2.1	Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

1.5. Формируемые компетенции:

1 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.6. Количество часов на освоение программы

Общий объем программы 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем программы	64
теоретическое обучение	0
практические занятия	62
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет"	2

2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятия	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Текущий контроль, проверяемые дидактические единицы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Нравственные и культурные ценности человека.	62			
Тема 1.1	Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	6			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	4	1.1, 2.1	1	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	2	1.1, 2.1	1	2.1
Тема 1.2	Социальная направленность личности.	2			
Занятие 1.2.1 практическое занятие	Социальная направленность личности.	2	1.1, 2.1	1	1.1
Тема 1.3	Реализация планов личности в ущерб стране или ради процветания страны.	4			
Занятие 1.3.1 практическое занятие	Реализация планов личности в ущерб стране или ради процветания страны?	4	1.1, 2.1	1	
Тема 1.4	Героизм. Отвага или самовыражение?	6			

Занятие 1.4.1 практическое занятие	Героизм. Отвага или самовыражение?	6	1.1, 2.1	1	1.1, 2.1
Тема 1.5	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций.	16			
Занятие 1.5.1 практическое занятие	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Пожары.	4	1.1, 2.1	1	2.1
Занятие 1.5.2 практическое занятие	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Наводнения.	4	2.1	1	
Занятие 1.5.3 практическое занятие	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясение.	4	1.1, 2.1	1	
Занятие 1.5.4 практическое занятие	Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Ураганы	4	1.1, 2.1	1	2.1
Тема 1.6	Героизм и особенности профессии.	6			
Занятие 1.6.1 практическое занятие	Проявление героизма в профессии летчика. "Челюскина эпопея"	4	1.1, 2.1	1	1.1
Занятие 1.6.2 практическое занятие	Проявление героизма в профессии летчика. Шахтёры.	2	2.1	1	
Тема 1.7	Проявление особенностей личности в годы ВОВ.	8			
Занятие 1.7.1 практическое занятие	Проявление особенностей личности в годы ВОВ. Долг чести и совести.	8	1.1, 2.1	1	1.1
Тема 1.8	Личностный рост на примере художественных произведений.	4			

Занятие 1.8.1 практическое занятие	«Алешкино сердце» М. Шолохова	4	1.1, 2.1	1	1.1
Тема 1.9	Идеология человека: кому и зачем это нужно?	4			
Занятие 1.9.1 практическое занятие	Идеология человека: кому и зачем это нужно?	4	1.1, 2.1	1	1.1
Тема 1.10	Причины подростковой агрессии.	4			
Занятие 1.10.1 практическое занятие	Причины подростковой агрессии.	4	1.1, 2.1	1	1.1
Тема 1.11	Современная Россия. Проблемы и возможности.	2			
Занятие 1.11.1 практическое занятие	Современная Россия (энергетика, технологии и т.п.)	2	1.1, 2.1	1	2.1
	Дифференцированный зачет	2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.1 Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	, , , , ,
1.1.2 Выявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности через анализ поведения героев Чернобыльской аварии.	, , , , ,
1.2.1 Социальная направленность личности.	, , , , ,
1.3.1 Реализация планов личности в ущерб стране или ради процветания страны?	, , , , ,
1.4.1 Героизм. Отвага или самовыражение?	, , , , ,
1.5.1 Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Пожары.	, , , , ,
1.5.2 Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Наводнения.	, , , , ,
1.5.3 Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясение.	, , , , , ,
1.5.4 Проявление внутренних качеств человека во время чрезвычайных ситуаций. Ураганы	, , , , ,
1.6.1 Проявление героизма в профессии летчика. "Челюскина эпопея"	, , , , ,

1.6.2 Проявление героизма в профессии летчика. Шахтёры.	, , , , ,
1.7.1 Проявление особенностей личности в годы ВОВ. Долг чести и совести.	, , , , ,
1.8.1 «Алешкино сердце» М. Шолохова	, , , , ,
1.9.1 Идеология человека: кому и зачем это нужно?	, , , , ,
1.10.1 Причины подростковой агрессии.	, , , , ,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87073.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	[основная]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по программе Путь к успеху. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретического обучения, практических занятий, лабораторных занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос.	
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.1.1
Текущий контроль № 2. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос.	
1.1 Психологические особенности личности.	1.1.1, 1.1.2
Текущий контроль № 3. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.2.1, 1.3.1
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.1.2, 1.2.1, 1.3.1

Текущий контроль № 4. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос.	
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.4.1
Текущий контроль № 5. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос.	
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.5.1, 1.5.2, 1.5.3
Текущий контроль № 6. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.4.1, 1.5.1, 1.5.3, 1.5.4
Текущий контроль № 7. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.6.1
Текущий контроль № 8. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.7.1
Текущий контроль № 9. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.8.1

Текущий контроль № 10. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос	
1.1 Психологические особенности личности.	1.9.1
Текущий контроль № 11. Методы и формы: Письменный опрос (Опрос) Вид контроля: Письменный опрос	
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.5.4, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.9.1, 1.10.1

4.2. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10
Текущий контроль №11

Методы и формы: Практическая работа (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 Психологические особенности	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.5.1, 1.5.3,

личности.	1.5.4, 1.6.1, 1.7.1, 1.8.1, 1.9.1, 1.10.1, 1.11.1
2.1 Совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.9.1, 1.10.1, 1.11.1

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по программе.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».