



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2022 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

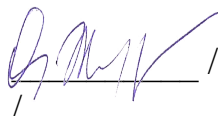
специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2022

Рассмотрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК

 /О.В. Жаворонкова

| № | Разработчик ФИО              |
|---|------------------------------|
| 1 | Жаворонкова Ольга Валерьевна |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № результата | Формируемый результат  |
|--------------------------------|--------------|--|
| Знать                          | 1.1          | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста  |
|                                | 1.2          | лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.  |
|                                | 1.3          | основы разговорной речи на английском языке  |
|                                | 1.4          | профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации   |
| Уметь                          | 2.1          | вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения |
|                                | 2.2          | сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.   |
|                                | 2.3          | понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения   |
|                                | 2.4          | читать чертежи и техническую документацию на английском языке  |
|                                | 2.5          | называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной   |

|                                  |     |  |
|----------------------------------|-----|--|
|                                  |     | деятельности   |
|                                  | 2.6 | применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности   |
|                                  | 2.7 | устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран   |
|                                  | 2.8 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас  |
| Личностные результаты воспитания | 4.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками   |
|                                  | 4.2 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к |

|     |   |
|-----|---|
|     | людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней   |
| 4.3 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| 4.4 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  |
| 4.5 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость   |

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.1.15. В поисках работы. Составление резюме.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

1.1.3. Дискуссия на тему: Саморазвитие в специальности: образование, карьера и профессиональный рост. Представление себя в специальности.

1.1.4. Времена группы Simple: составление сравнительной характеристики.

1.1.5. Работа с текстами по теме: «Моя специальность». Времена группы Simple.

1.1.6. Дискуссия по теме: Должностная инструкция по специальности «Специалист по технологии машиностроения» Времена группы Simple.

1.1.12. Способы выражения будущих действий в английском языке.

1.1.13. Составление планов на будущее, обосновывая свои намерения/поступки.

Подготовка устного сообщения.

1.1.14. В поисках работы. Составление резюме.

**Задание №1**

Переведите должностную инструкцию.

General provisions

1. The Technologist refers to the Professional category.

2. The Technologist fits and fabricates metal components to assemble structural forms.

3. The Technologist fabricates machinery frames, bridge parts, and pressure vessels.

4. The Technologist analyzes engineering drawings and specifications to plan mechanical engineering operations.

5. The Technologist using knowledge of mechanical engineering techniques, metallurgy, and engineering requirements.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Инструкция переведена вся, правильно.                           |
| 4             | Инструкция переведена не полностью, но правильно.               |
| 3             | Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками. |

**Дидактическая единица:** 1.2 лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.

**Занятие(-я):**

1.1.2. Составление профессионального портрета «Техник-технолог».

Профессиональные компетенции. Личностные качества.

1.1.7. Составить и написать эссе: «Хочу стать профессионалом».

1.1.13. Составление планов на будущее, обосновывая свои намерения/поступки.

Подготовка устного сообщения.

### Задание №1

Выберите слова характеризующие личностные качества специалиста по технологии машиностроения. Заполните соответствующую таблицу.

Stubborn, calculating dimensions, setting up machine tools, physical stamina, hand-eye coordination, reading blueprints, unique, excellent vision, awkward, manual dexterity, spatial reasoning, sharp-minded, perseverance, physical strength, baking techniques, responsibility, abiding by safety standards, steady hands, stubborn, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies, empty-headed, talented.

Personal qualities

Translation

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 1  | физическая выносливость           |
| 2  | опрятность                        |
| 3  | упрямый                           |
| 4  | превосходное видение              |
| 5  | ответственность                   |
| 6  | смышлёный                         |
| 7  | зрительно-моторная<br>координация |
| 8  | пространственное<br>рассуждение   |
| 9  | талантливый                       |
| 10 | неповторимый                      |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>            |
|---------------|-------------------------------------|
| 3             | Количество правильных ответов 7.    |
| 4             | Количество правильных ответов 8.    |
| 5             | Количество правильных ответов 9-10. |

**Дидактическая единица:** 2.1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

### Занятие(-я):

1.1.8. Типы вопросов. Диалог в ситуациях официального и неофициального общения (диалог этикетного характера, диалог-расспрос).

1.1.9.Общий вопрос. Специальный вопрос. Диалог в ситуациях профессионального общения (диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией).

1.1.10.Разделительный вопрос Альтернативный вопрос. Диалог в различных ситуациях профессионального и социального общения (Диалоги смешанного типа).

1.1.11.Диалогическая речь. Составление диалогов в различных ситуациях общения.

### **Задание №1**

Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

Ответные реплики:

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>     |
|---------------|------------------------------|
| 3             | Правильно указаны 2 реплики. |
| 4             | Правильно указаны 3 реплики. |
| 5             | Правильно указаны 4 реплики. |

**Дидактическая единица:** 2.2 сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.

### **Занятие(-я):**

1.1.2.Составление профессионального портрета «Техник- технолог».

Профессиональные компетенции. Личностные качества.

1.1.7.Составить и написать эссе: «Хочу стать профессионалом».

1.1.14.В поисках работы. Составление резюме.

### **Задание №1**

Составить резюме.

Resume

Surname \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
First name \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Address \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Telephone number \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Age \_\_\_\_\_ Sex \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Date of birth \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nationality \_\_\_\_\_ Marital status \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Occupation \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Interests \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Signature \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                          |
|---------------|---|
| 3             | Резюме заполнено не полностью, но правильно.      |
| 4             | Резюме заполнено все, есть незначительные ошибки. |
| 5             | Резюме заполнено все и правильно.                 |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Занятие(-я):**

1.1.1. Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации.

1.1.7. Составить и написать эссе: «Хочу стать профессионалом».

**Задание №1**

Выберите слова, характеризующие профессиональные компетенции специалиста по технологии машиностроения. Заполните соответствующую таблицу.

Calculating dimensions, setting up machine tools, menu planning, physical stamina, handeye coordination, reading blueprints, excellent vision, manual dexterity, spatial reasoning, steady hands, understanding 2-D and 3-D diagrams, perseverance, physical strength, baking techniques , responsibility , abiding by safety standards, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies.

Professional competences

Translation

2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                    |
|---------------|---|
| 3             | Таблица заполнена не полностью, с незначительными ошибками. |
| 4             | Таблица заполнена не полностью, но правильно.               |
| 5             | Таблица заполнена полностью, правильно.                     |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.2.12.Здоровый образ жизни. Спорт. Придаточные предложения времени и условия (if, when).

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

1.1.15.В поисках работы. Составление резюме.

1.2.1.Великобритания и Британское Содружество. Географическое положение страны, природные особенности, климат. Система модальности.

1.2.2.Великобритания и Британское Содружество. Географическое положение страны, природные особенности, климат. Система модальности. Выполнение упражнений.

1.2.3.Великобритания: государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.

1.2.4.Великобритания: государственное и политическое устройство. Модальные глаголы. Выполнение упражнений.

1.2.5.Символика и национальные традиции Великобритании. Present Continuous и Present Simple.

1.2.6.Обсуждение по теме «Великобритания и Британское Содружество».

Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.

1.2.7.Великобритания. Образование. Возможности получения профессионального образования.Past Continuous и Past Simple.

1.2.8.Обсуждение по теме "Великобритания. Образование. Возможности получения профессионального образования". Past Continuous и Past Simple.

1.2.9.Научно-технический прогресс. Вклад разных стран в развитие. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

1.2.10.Досуг современной молодежи в разных странах. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

1.2.11.Здоровый образ жизни. Спорт. Придаточные предложения времени и условия (if, when).

### **Задание №1**

Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.

2. When I woke up this morning it rained / was raining.

3. What did you do / were you doing with that electric drill? I was putting up some book shelves in my bedroom.

4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>         |
|---------------|----------------------------------|
| 3             | Количество правильных ответов 2. |
| 4             | Количество правильных ответов 3. |
| 5             | Количество правильных ответов 4. |

**Дидактическая единица:** 2.7 устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран

### **Занятие(-я):**

1.2.1.Великобритания и Британское Содружество. Географическое положение страны, природные особенности, климат. Система модальности.

1.2.2.Великобритания и Британское Содружество. Географическое положение страны, природные особенности, климат. Система модальности. Выполнение упражнений.

1.2.3.Великобритания: государственное и политическое устройство. Модальные глаголы.

1.2.4.Великобритания: государственное и политическое устройство. Модальные глаголы. Выполнение упражнений.

1.2.5.Символика и национальные традиции Великобритании. Present Continuous и

Present Simple.

1.2.6.Обсуждение по теме «Великобритания и Британское Содружество. Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.

1.2.7.Великобритания. Образование. Возможности получения профессионального образования.Past Continuous и Past Simple.

1.2.8.Обсуждение по теме "Великобритания. Образование. Возможности получения профессионального образования". Past Continuous и Past Simple.

1.2.9.Научно-технический прогресс. Вклад разных стран в развитие. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

1.2.10.Досуг современной молодежи в разных странах. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

1.2.11.Здоровый образ жизни. Спорт. Придаточные предложения времени и условия (if, when).

### **Задание №1**

**Подбери к слову его описание.**

1. Wimbledon is...

- a) the first wife of Prince Charles; b) the medical service in Russia;
- c) the area outside of the city; d) the first and famous tennis tournament.

2. Princess Diana is...

- a) the medical service in Russia; b) the area outside of the city;
- c) the first and famous tennis tournament; d) the first wife of Prince Charles.

3. The head of UK is.....

- a) President; b) queen;
- c)Prime Minister; d) king.

4. Speaker's Corner is situated in .....

- a) Kensington; b) Covertgarden;
- c) Hyde Park; d) White hall.

5. British Prime Minister lives in .....

- a) White hall; b) Houses of Parliament;
- c) 10 Downing street; d) the Westminster Palace.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                |
|----------------------|--|
| 3                    | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4                    | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5                    | Количество правильно указанных соответствий 5. |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас  
**Занятие(-я):**

1.2.1.Великобритания и Британское Содружество. Географическое положение страны, природные особенности, климат. Система модальности.

**Задание №1**

**Complete this text about Great Britain.**

**Use the words:** mild, large, falls, rain, sightseeing, Western, Atlantic, temperature, pound, population, Highlands, English, London.

Great Britain is a (1) .... country, a kingdom in (2) .... Europe. It lies on several islands and has a (3) .... of about 57 mln people. Great Britain's capital is (4).... and the national currency is a (5) .... (6) .... is the language that people speak in the country.

The climate in Great Britain is very (7) .... There are a lot of (8) .... falling out all the year round. The wind brings rain from the (9) .... Ocean. Snow only (10) .... occasionally and doesn't stay for long except in the (11) .... of Scotland. The usual (12) .... in England and Wales are + 4°C in January and + 16°C in July and August.

A lot of tourists come to Great Britain every year to do some (13) .... in its big and small towns.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                           |
|---------------|--|
| 3             | Количество правильно указанных соответствий 9-10.  |
| 4             | Количество правильно указанных соответствий 11-12. |
| 5             | Количество правильно указанных соответствий 13.    |

**Дидактическая единица:** 2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

**Занятие(-я):**

1.2.5.Символика и национальные традиции Великобритании. Present Continuous и Present Simple.

1.2.6.Обсуждение по теме «Великобритания и Британское Содружество. Туристические маршруты. Культурные достопримечательности» Present Continuous и Present Simple.

1.2.7.Великобритания. Образование. Возможности получения профессионального образования.Past Continuous и Past Simple.

1.2.8.Обсуждение по теме "Великобритания. Образование. Возможности получения профессионального образования". Past Continuous и Past Simple.

1.2.9.Научно-технический прогресс. Вклад разных стран в развитие. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

1.2.10. Досуг современной молодежи в разных странах. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

1.2.11. Здоровый образ жизни. Спорт. Придаточные предложения времени и условия (if, when).

### **Задание №1**

**Дополните диалог на собеседовании недостающими репликами, характеризующими ваши личные и профессиональные качества.**

- Good morning, sir.

- ..... Come in. Please have a seat. Could you tell me something about yourself?

- My name is ... .. I'm ... years old. I'm single.

- How would you describe yourself?

- I'm ....., ..... and .....

- Can you tell me about your education?

- I graduated from ... .. in ... ..

- What special skills do you have for this job?

- ..... - What foreign languages do you speak?

- ..... - Why do you want this job?

- Because.....

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                               |
|---------------|--|
| 3             | Диалог заполнен не полностью, допущены ошибки.         |
| 4             | Диалог заполнен полностью, с незначительными ошибками. |
| 5             | Диалог заполнен полностью и правильно.                 |

### **2.3 Текущий контроль (ТК) № 3**

**Тема занятия:** 1.3.12. Обсуждение по теме: "Fibers". Герундий.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

1.2.12. Здоровый образ жизни. Спорт. Придаточные предложения времени и условия (if, when).

1.2.13. Великобритания. Общественная жизнь страны.

1.2.14. Обсуждение по теме "Великобритания. Общественная жизнь страны. Современные герои – кто они".

1.2.15. Ценностные ориентиры молодежи разных стран. Сложноподчиненные предложения.

1.2.16. Проблемы экологии в Великобритании. Подведение итогов.

- 1.3.2. Механические свойства материалов. Неопределенные местоимения.
- 1.3.3. Обсуждение по теме «Механические свойства материалов». Неопределенные местоимения.
- 1.3.4. Механические свойства материалов. Работа с текстом.
- 1.3.5. Известные люди науки и технологий в России. Сравнительные конструкции.
- 1.3.6. Обсуждение по теме "Engineering Materials". Сравнительные конструкции.
- 1.3.7. Инфинитив и Инфинитивные обороты.
- 1.3.8. Обсуждение на тему: Сталь. Инфинитив и инфинитивные обороты.
- 1.3.9. Классификация металлов. Слова и словосочетания с формами на -ing.
- 1.3.10. Металлы. Работа с текстом. Выполнение упражнений.

### **Задание №1**

**Read the text "Mechanical Properties of Materials" and find the following words and word combinations in the text:**

1. количество массы в единице объема;
2. килограмм на кубический метр;
3. мера сопротивления деформации;
4. отношение приложенной силы на единицу площади к частичной упругой деформации;
5. жесткая конструкция;
6. прочность на сжатие;
7. способность материала деформироваться не разрушаясь;
8. поглощать энергию путем деформации;
9. постепенное изменение формы;
10. повышенные температуры.

#### **Mechanical Properties of Materials**

Density (specific weight) is the amount of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is  $1000 \text{ kg/m}^3$  but most materials have a higher density and sink in water. Aluminium alloys, with typical densities around  $2800 \text{ kg/m}^3$  are considerably less dense than steels, which have typical densities around  $7800 \text{ kg/m}^3$ . Density is important in any application where the material must not be heavy.

Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. The Young modulus is a measure of the resistance to simple stretching or compression. It is the ratio of the applied force per unit area (stress) to the fractional elastic deformation (strain). Stiffness is important when a rigid structure is to be made.

Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. The units are the same as those of Stiffness,  $\text{MN/m}^2$ , but in this case the deformation is irreversible. The yield strength is the stress at which a material first deforms plastically. For a metal the yield strength may be less than the fracture strength, which is the stress at which it breaks. Many materials have a higher strength in compression than in tension.

Ductility is the ability of a material to deform without breaking. One of the great advantages of metals is their ability to be formed into the shape that is needed, such as a car

body parts. Materials that are not ductile are brittle. Ductile materials can absorb energy by deformation but brittle materials cannot.

Toughness is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it. For a material of given toughness, the stress at which it will fail is inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present. Toughness is different from strength: the toughest steels, for example, are different from the ones with highest tensile strength. Brittle materials have low toughness: glass can be broken along a chosen line by first scratching it with a diamond. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials. The example of a very tough composite is fiberglass that is very flexible and strong.

Creep resistance is the resistance to a gradual permanent change of shape, and it becomes especially important at higher temperatures. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces without gradually extending, for example the parts of plane engines.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | Даны эквиваленты к 5-6 выражениям с допущением незначительных ошибок. |
| 4             | Даны правильно эквиваленты к 7-8 выражениям.                          |
| 5             | Даны правильно эквиваленты к 9-10 выражениям.                         |

**Дидактическая единица:** 1.3 основы разговорной речи на английском языке

**Занятие(-я):**

1.3.9. Классификация металлов. Слова и словосочетания с формами на -ing.

1.3.10. Металлы. Работа с текстом. Выполнение упражнений.

1.3.11. Анализ научно-популярных заметок о современных металлах.

**Задание №1**

**Read the text.**

Metals and their use

It is known that metals are very important in our life. Metals have the greatest importance for industry. All machines and other engineering construction have metal parts; some of them consist only of metal parts.

There are large groups of metals:

1) Simple metals- more or less pure chemical elements.

2) Alloys are materials consisting of a simple metal combined with other elements.

About two thirds of all elements found in the earth are metal, but not all metals may be used in industry. Those metals, which are used in industry, are called engineering metals.

The most important engineering metal is iron (Fe) which, in the form of alloys with carbon (C) and other elements, finds greater use than any other metal. Metal consisting of iron combined with some other elements are known as ferrous metal; all the other metals are

called nonferrous metals. The most important nonferrous metals are copper (Cu), aluminum (Al), lead (Pb), zinc (Zn), tin (Sn), but all these metals are used much less, than ferrous metals, because the ferrous metals are much cheaper.

Engineering metals are used in industry in the form of alloys because the properties of alloys are much better than the properties of pure metals. Only aluminum may be largely used in the form of a simple metal.

People began to use metals after wood and stone, but now metals are more important for our industry than these two old materials. Metals have such a great importance because of their useful properties. Metals are much stronger and harder than wood and that is why some engineering constructions and machines were impossible when people did not know how to produce and how to use metals. Metal is not so brittle as stone, which was the first, engineering material for people. Strength, hardness, and plasticity of metals are the properties, which made metals so useful for industry. It is possible to find some very plastic wood, but it will be much softer than many metals; stone may be very hard, but it is not plastic at all. Only metals have a combination of these three most useful engineering properties.

But it is much more difficult to get the metals from the earth in which they are found than to find some stone or wood, than is why people began to use metals after stone and wood. The first metal, which was produced by the people, was copper; iron was produced much later.

Different metals are produced in different ways, but almost all the metals are found in the form of metal ore (iron ore copper ore, etc.)

The ore is a mineral consisting of a metal combined with some impurities. In order to produce a metal from some metal ore, we must separate these impurities from the metal; that is done by metallurgy.

**Answer the questions:**

1. Which metal is the most important for industry?
2. What is an alloy?
3. How do we call alloys consisting of iron combined with carbon?
4. Why are ferrous metals used more largely than nonferrous?
5. What properties of metals make them so useful for engineering?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                     |
|---------------|--|
| 3             | Даны ответы на 3 вопроса с допущением некоторых неточностей. |
| 4             | Даны правильные развернутые ответы на 4 вопроса.             |
| 5             | Даны правильные развернутые ответы на 5 вопросов.            |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

- 1.3.1.Использование сравнительных конструкций в профессиональной лексики.  
 1.3.6.Обсуждение по теме "Engineering Materials". Сравнительные конструкции.  
 1.3.8.Обсуждение на тему: Сталь. Инфинитив и инфинитивные обороты.

**Задание №1**

**Прочитайте текст. Измените форму прилагательных в следующих сочетаниях так, чтобы получившиеся сочетания отражали изменения в процессе производства в лучшую сторону. Переведите сочетания на русский язык:** complex component, large machine, accurate shape, a small number of operations, little waste, new techniques, simple unit, efficient manufacture.

1. Model: wasteful process — less wasteful process

**CHANGES IN MATERIALS TECHNOLOGY**

Since the technology of any age is founded upon the materials of the age, the era of new materials will have a profound effect on engineering of the future.

Not only new materials, but related, and equally important, new and improved and less wasteful processes for the shaping, treating and finishing of both traditional and new materials are continuously being developed.

It is important that an engineer should be familiar with them. These include casting, injection molding and rotational molding of components of ever increasing size, complexity and accuracy; manufacture of more complex components by powder metallurgy techniques; steel forming and casting processes based on new, larger and more mechanized machines, giving reduced waste and closer tolerances; the avoidance of waste in forging by the use of powder metallurgy or cast press forms and new finishing processes for metals and plastics, just to name a few. A high proportion of these processes is aimed at the production of complex, accurate shapes with a much smaller number of operations and with far less waste than the traditional methods of metal manufacture. Joining techniques have developed to unprecedented level of sophistication and are also providing opportunities for economies. It is necessary to mention that these newer techniques allow the manufacture of complicated parts by welding together simpler sub-units requiring little machining; such assemblies can be made from a variety of materials. The methods can also be used effectively for assembly, allowing savings to be made in both materials and machine utilization.

The brief review of new processes above has indicated that a new materials technology is rapidly emerging, providing new opportunities and challenges for imaginative product design and for more efficient manufacture.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>         |
|---------------|----------------------------------|
| 3             | Количество правильных ответов 5. |
| 4             | Количество правильных ответов 6. |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 2.1.8. Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий. Согласование времен.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

1.3.12. Обсуждение по теме: "Fibers". Герундий.

1.3.13. Обсуждение по теме: "Fibers" Герундий.

2.1.2. Работа с аутентичными текстами по теме: Идентификация материалов.

### Задание №1

**Read the text. Find the English equivalents for the words below:**

1) джут; 2) лен; 3) войлок; 4) синтетическое волокно; 5) природное волокно; 6) разрабатывать; 7) высокопрочные материалы; 8) входной экран космического корабля; 9) огнеупорные волокна; 10) стекловолокно.

Fibers

Fibers are probably the oldest engineering materials used by man. Jute, flax, and hemp have been used for "engineered" products such as rope, cordage, nets, water hose, and containers since antiquity. Other plant and animal fibers have been used for felts, paper, brushes, and heavy structural cloth.

The fiber industry is clearly divided between natural fibers (from plant, animal, or mineral sources) and synthetic fibers. Many synthetic fibers have been developed specifically to replace natural fibers, because synthetics often behave more predictably and are usually more uniform in size.

For engineering purposes, glass, metallic, and organically derived synthetic fibers are most significant. Nylon, for example, is used for belting, nets, hose, rope, parachutes, webbing, ballistic cloths, and as reinforcement in tyres.

Metal fibers are used in high-strength, high-temperature, light-weight composite materials for aerospace applications. Fiber composites improve the strength-to-weight ratio of base materials such as titanium and aluminium. Metal-fiber composites are used in turbine compressor blades, heavy-duty bearings, pressure vessels and spacecraft re-entry shields. Boron, carbon, graphite, and refractory oxide fibers are common materials used in high-strength fiber composites.

Glass fibers are probably the most common of all synthetic engineering fibers. These fibers are the finest of all fibers, typically 1 to 4 microns in diameter. Glass fibers are used for heat, sound, and electrical insulation; filters; reinforcements for thermoplastics and thermostat resins and for rubber (such as in tyres); fabrics; and fiber optics.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                         |
|---------------|--|
| 3             | Количество правильно указанных соответствий 6-7. |
| 4             | Количество правильно указанных соответствий 8-9. |
| 5             | Количество правильно указанных соответствий 10.  |

**Дидактическая единица:** 1.4 профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

**Занятие(-я):**

2.1.1.Нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий.

2.1.3.Геометрические построения на плоскости. Времена группы Perfect.

2.1.4.Работа с аутентичными текстами по теме: Геометрические построения на плоскости. Времена группы Perfect.

2.1.5.Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения.

2.1.6.Инструменты и материалы для черчения. Времена группы Perfect.

2.1.7.Изготовление и сборка слесарного изделия. Согласование времён.

**Задание №1**

**Подберите соответствующий перевод к словам, обозначающим инструменты и материалы для черчения.**

1. protractor; a) чертежная ленточка, наугольник;
2. compass; b) треугольник;
3. t-square; c) циркуль;
4. triangles; d) измеритель;
5. dividers; e) лекало;
6. pencil sharpener; f) транспортир;
7. eraser; g) технический карандаш;
8. french curve; h) масштабная линейка;
9. drawing scale; i) ластик;
10. technical pencil. j) точилка.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>           |
|---------------|------------------------------------|
| 3             | Количество правильных ответов 7.   |
| 4             | Количество правильных ответов 8-9. |
| 5             | Количество правильных ответов 10   |

**Дидактическая единица:** 2.4 читать чертежи и техническую документацию на английском языке

**Занятие(-я):**

2.1.2.Работа с аутентичными текстами по теме: Идентификация материалов.

2.1.3.Геометрические построения на плоскости. Времена группы Perfect.

2.1.4.Работа с аутентичными текстами по теме: Геометрические построения на плоскости. Времена группы Perfect.

2.1.7.Изготовление и сборка слесарного изделия. Согласование времён.

### **Задание №1**

**Найдите соответствия геометрическим конструкциям:**

- 1.hexagon; а) кривая;
- 2.right angle; b) параллель;
- 3.straight line; c) полушарие;
- 4.curve; d) шестиугольник;
- 5.polygon; e)пятиугольник;
- 6.parallel; f) треугольник;
- 7.hemisphere; g) прямая линия;
- 8.pentagon; h)многоугольник;
9. triangle; i) прямоугольник;
- 10.rectangle. g) прямой угол.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                         |
|---------------|--|
| 3             | Количество правильно указанных соответствий 7.   |
| 4             | Количество правильно указанных соответствий 8-9. |
| 5             | Количество правильно указанных соответствий 10.  |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

### **Занятие(-я):**

1.2.13.Великобритания. Общественная жизнь страны.

1.2.14.Обсуждение по теме "Великобритания. Общественная жизнь страны. Современные герои – кто они".

1.2.15.Ценностные ориентиры молодежи разных стран. Сложноподчиненные предложения.

1.2.16.Проблемы экологии в Великобритании. Подведение итогов.

### **Задание №1**

**Прочитайте текст.**

The Most Popular English Personalities

Prince William Arthur Philip Louis was twenty years old on June 21st 2002. He is a very popular member of the Royal family and looks like his mother, Princess Diana. Like his father, Prince William went to Eton College, exclusive boys - only boarding school. He left it in 2000 and then went to Chile to help in charity project with Raleigh International. At the moment he is studying Art history at St. Andrew's University in Scotland. The Prince likes to be active and loves sport, especially swimming, tennis, skiing, rowing, and

cycling. After University Prince William is going to join the army or navy. This is a family tradition. The prince does not want to become King, but one day in the future people will call him King William the 3d of England.

**Ответьте true или false:**

1. The public like Prince William very much.
2. There are no girls at Eton College.
3. Prince William is Irish.
4. Like his father and grandfather. Prince William is going to join the army.
5. The Prince wants to become King.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                  |
|---------------|---|
| 3             | Количество правильно указанных ответов 3. |
| 4             | Количество правильно указанных ответов 4. |
| 5             | Количество правильно указанных ответов 5. |

## 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 2.3.3. Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты.  
Словообразование.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

2.2.1. Передовые технологии металлообработки. Страдательный залог.

2.2.3. Чтение и перевод технических текстов по теме. Словообразование.

2.2.4. Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

**Задание №1**

**Прочитайте текст. Найдите слова, обозначающие название основных операций, выполняемых на металлорежущем оборудовании.**

Metal cutting

Cutting is one of the oldest arts practised in the stone age, but the cutting of metals was not found possible until the 18th century, and its detailed study started about a hundred years ago. Now in every machine-shop you may find many machines for working metal parts, these cutting machines are generally called machine-tools and are extensively used in many branches of engineering. Fundamentally all machine-tools remove metal and can be divided into the following categories: Turning machines, drilling machines, boring machines, milling machines, grinding machines. Machining of large-volume production

parts is best accomplished by screw machines. These machines can do turning, threading, facing, boring and many other operations. Machining can produce symmetrical shapes with smooth surfaces and dimensional accuracies not generally attainable by most fabrication methods. Screwmachined parts are made from bar stock or tubing fed intermittently and automatically through rapidly rotating hollow spindles. The cutting tools are held on turrets and tool slides convenient to the cutting locations. Operations are controlled by cams or linkages that position the work, feed the tools, hold them in position for the proper time, and then retract the tools. Finished pieces are automatically separated from the raw stock and dropped into a container. Bushings, bearings, nuts, bolts, studs, shafts and many other simple and complex shapes are among the thousands of products produced on screw machines. Screw machining is also used to finish shapes produced by other forming and shaping processes. Most materials and their alloys can be machined — some with ease, others with difficulty. Machinability involves three factors: ease of chip removal, ease of obtaining a good surface finish, ease of obtaining good tool life.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                  |
|---------------|---|
| 3             | Количество правильно указанных ответов 3. |
| 4             | Количество правильно указанных ответов 4. |
| 5             | Количество правильно указанных ответов 5. |

**Дидактическая единица:** 1.4 профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

**Занятие(-я):**

2.1.8. Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий.

Согласование времен.

2.1.9. Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий.

Согласование времен.

2.3.2. Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Словообразование.

**Задание №1**

**Задание 1. Переведите операции из Технологической карты по изготовлению слесарных инструментов.**

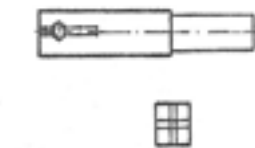
Опилить базовую поверхность /основную/



Опилить широкие поверхности слесарного уголка 90°



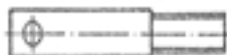
Разметьте отверстия и пазы



Нарежьте на стержне резьбу/1/



Просверлите два отверстия



| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                  |
|---------------|---|
| 3             | Количество правильно указанных ответов 3. |
| 4             | Количество правильно указанных ответов 4. |
| 5             | Количество правильно указанных ответов 5. |

**Дидактическая единица:** 2.5 называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

2.2.2. Обсуждение по теме "Инструменты. Оборудование. Станки." Страдательный залог.

2.2.3. Чтение и перевод технических текстов по теме. Словообразование.

2.2.4. Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

**Задание №1**

Дополните предложения английскими словами, обозначающие части тела (eyes, face, feet, head) или словами, обозначающими личные средства безопасности.

1. A hard hat protects your.....

2. A face guard protects your .....
3. Boots protect your.....
- 4.....protect your ears from noise.
- 5.....protect your hands.
- 6.....protect your eyes.
7. A..... protects you from smoke and dangerous fumes.
8. A .....protects you from a fall.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>             |
|---------------|--------------------------------------|
| 3             | Дополнено правильно 4-5 предложений. |
| 4             | Дополнено правильно 6-7 предложений. |
| 5             | Дополнено правильно 8 предложений.   |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

2.3.1.Описание организации рабочего места слесаря. Словообразование.

**Задание №1**

Переведите правила техники безопасности.

- Содержите инструменты и оборудование в хорошем рабочем состоянии.
- Используйте соответствующие средства индивидуальной защиты, включая обувь.
- Работайте безопасно с химикатами и сопутствующими продуктами.
- Содержите оборудование и рабочее пространство в порядке.
- Избегайте неловких положений и повторяющихся действий, или делайте частые перерывы.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 3             | Переведено не менее 3 предложений, допустимы незначительные ошибки. |
| 4             | Переведено не менее 4 предложений, допустимы незначительные ошибки. |
| 5             | Переведено правильно все 5 предложений.                             |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Занятие(-я):**

2.2.2. Обсуждение по теме "Инструменты. Оборудование. Станки." Страдательный залог.

2.2.3. Чтение и перевод технических текстов по теме. Словообразование.

2.2.4. Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки». Словообразование.

### **Задание №1**

Задание №1 Сопоставьте инструменты русскому эквиваленту:

1. tools for fastening;
2. tools for cutting;
3. machine tool;
4. circular saw;
5. band saw;
6. power hacksaw;
7. milling machine;
8. lathe;
9. waterjet;
10. cutting disk;
11. abrasive wheel;
12. spanner(wrench);
13. hex key;
14. screwdriver;
15. pliers;
16. rivet gun.

а) дисковый нож; б) шлифовальный круг; в) фрезерный станок; г) установка для водоструйной; д) ножовочная пила; е) токарный станок; ж) циркулярная пила; з) инструменты для резки; и) металлорежущий станок; к) резкиленточная пила; л) ручной инструмент для установки заклепок; м) отвертка; н) плоскогубцы; о) шестигранный ключ; п) инструменты для крепежа; р) гаечный ключ.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|--|
| 3                    | Количество правильных ответов 8 - 10.  |
| 4                    | Количество правильных ответов 11 - 13. |
| 5                    | Количество правильных ответов 14 - 16. |

### **2.6 Текущий контроль (ТК) № 6**

**Тема занятия:** 2.4.6. Чтение и перевод технического текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий» Условные предложения

(Conditional I).

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

2.4.1. Основные операции при изготовлении слесарных изделий.

2.4.2. Будущее металлообработки. Conditional I.

2.4.3. Обсуждение по теме: "Технология слесарной обработки деталей." Условные предложения (Conditional I).

2.4.5. Чтение и перевод технического текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий» Условные предложения (Conditional I).

### **Задание №1**

**Сопоставьте слова, характеризующие основные операции при изготовлении слесарных изделий:**

manufacturing, machining, brazing, machine, computer aided manufacturing, grinding, workpiece, blanking, drilling, punching, weld, evaporate, cutting, slot into, taper, soldering, fuse, assembly, joint, screw into, taper, to machine, to rotate ( to spin).

| Operation                                   |  |
|---|--|
| 1. производство, изготовление               |  |
| 2. станочная обработка                      |  |
| 3. система автоматизированного производства |  |
| 4. вырубка заготовки                        |  |
| 5. сверление                                |  |
| 6. шлифовка, заточка                        |  |
| 7. перфорирование                           |  |
| 8. пайка мягким припоем                     |  |
| 9. заваривать                               |  |
| 10. закреплять в пазу                       |  |
| 11. резка                                   |  |
| 12. ввинчивать                              |  |
| 13. испарять, испаряться                    |  |
| 14. соединение, стык                        |  |
| 15. сплавлять                               |  |
| 16. пайка тугоплавким припоем               |  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 17. сборка                   |  |
| 18. сужать, сводить на конус |  |
| 19. обрабатывать на станке   |  |
| 20. вращать                  |  |
| <b>Оценка</b>                | <b>Показатели оценки</b>               |
| 3                            | Количество правильных ответов 14 - 15. |
| 4                            | Количество правильных ответов 16 - 17. |
| 5                            | Количество правильных ответов 18 - 20. |

**Дидактическая единица:** 2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

**Занятие(-я):**

1.2.12.Здоровый образ жизни. Спорт. Придаточные предложения времени и условия (if, when).

**Задание №1**

Соедините виды спорта и места, где занимаются данным видом спорта

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. swimming;                         | A. a rink;   |
| 2. boxing / wrestling;               | B. a court;  |
| 3. tennis / basketball / volleyball; | C. a pool;   |
| 4. football / hockey / rugby;        | D. a ring;   |
| 5. athletics / motor racing;         | E. a track;  |
| 6. ice hockey / skating;             | F. a pitch;  |
| 7. bowling;                          | G. a course; |
| 8. golf;                             | H. an alley. |

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>         |
| 3             | Количество правильных ответов 6. |
| 4             | Количество правильных ответов 7. |
| 5             | Количество правильных ответов 8. |

**Дидактическая единица:** 2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Занятие(-я):**

2.4.4.Основные операции при изготовлении слесарных изделий.

**Задание №1**

Найдите соответствия основным операциям при изготовлении слесарных изделий:

1. Milling; 2. Turning; 3. Drilling; 4. Boring; 5. Grinding; 6. Threading; 7. Facing; 8.

Chemical; 9. Routing.

а) обточка; б) шлифовка; в) резьба; г) облицовка; е) химическая обработка; ф) фрезерование; г) сверлильный; h) фрезерная обработка; и) расточка.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>         |
|---------------|----------------------------------|
| 3             | Количество правильных ответов 7. |
| 4             | Количество правильных ответов 8. |
| 5             | Количество правильных ответов 9. |

## 2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

**Тема занятия:** 3.2.6. Грамматический диктант по темам учебной дисциплины.

Письменный перевод практико-ориентированного текста.

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Занятие(-я):**

2.4.6. Чтение и перевод технического текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий» Условные предложения (Conditional I).

3.1.1. Условные предложения (Conditional II).

3.1.2. Работа с лексикой по теме: «Роботы и компьютеры. Решение задач в сложной профессиональной ситуации». Условные предложения (Conditional II).

3.1.3. Чтение технических текстов по теме: «Роботы и компьютеры. Решение задач в сложной профессиональной ситуации» Условные предложения (Conditional II).

3.1.4. Условные предложения (Conditional III, IV).

3.1.5. Чтение технических текстов по теме: "Современные материалы в металлообработке". Условные предложения (Conditional III, IV).

3.2.1. Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR).

3.2.3. Дискуссия на тему «Качество обучения – залог моего будущего успеха».

3.2.4. Содержание компетенций WSR "Обработка листового металла", "Полимеханика" повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания.

3.2.5. Письменный перевод практико-ориентированного текста.

**Задание №1**

**Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.**

Flexible production and industrial robots

This country's machine-building industry is now facing the task of restructuring on a large scale engineering production, and developing new methods of organization, new

equipment and new technologies. This is a global process. Swift production automation, the introduction of microprocessors, robotics, rotary and rotary-conveyer lines, flexible readjustable production is vital for today's industry. Industrial robots play an important part in the process. Many institutes are currently engaged in developing them. The concept of designing robot modules is making successful headway. The task today is to raise their reliability, speed and failure-free operation. Russian engineers cooperate in the development of flexible production systems with experts from different countries. Also needed for the operation of flexible systems are robots which will transport billets and parts between machine-tools, i.e. transport robots, robot trailers, as well as measuring robots.

Experts from the Institute of Machine Studies are developing measuring manipulators and coordinate-measuring machines. It is hard to enumerate all the problems facing our engineers and designers in the development of flexible productions. Automated systems of adjusting, controlling instruments, machined parts and many other things are needed. The combination of flexible systems with the general system of programmed production, the spreading of flexibility to the processes of preparatory productions — foundry, forging and welding — are also very complicated problems. The flexible system must embrace all the stages of machine building, all its processes.

Вопросы:

1. What is the main task of mechanical engineering today in our country?
2. What robots are necessary for flexible systems?
3. What problems do engineers enumerate in the development of flexible productions?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                               |
|---------------|--|
| 3             | Ответы даны не все, допускаются незначительные ошибки. |
| 4             | Ответы даны все, допускаются незначительные ошибки.    |
| 5             | Ответы даны все, правильно и полно.                    |

**Дидактическая единица:** 2.1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

**Занятие(-я):**

1.1.16.Диалогическая речь. В поисках работы. Собеседование.

3.2.2.Моделирование профессиональных ситуаций и способы их решений.

Интернациональная лексика.

**Задание №1**

Составьте мини диалог.

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- ( 1)

- I have some problems with equipment. Could you help me?

- (2)
- Sure. It was yesterday. I tried to turn on my tool, but it couldn't work.
- (3)
- What is the matter?
- (4)
- No, that's enough. Many thanks!

**Ответные реплики**

- (a) - Could you remind me some details of your problem?
- (b) - Ok, I need to diagnose it.
- (c) - I suppose that your gearweel is broken and you should fix or change it. Can I do anything else for you?
- (d) - How can I help you?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                 |
|---------------|--|
| 3             | Количество правильно указанных реплик 2. |
| 4             | Количество правильно указанных реплик 3. |
| 5             | Количество правильно указанных реплик 4. |

**Дидактическая единица:** 2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

**Занятие(-я):**

3.2.2. Моделирование профессиональных ситуаций и способы их решений. Интернациональная лексика.

3.2.4. Содержание компетенций WSR "Обработка листового металла", "Полимеханика" повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания.

**Задание №1**

**Ответьте на любые 5 вопросов о своем профессиональном выборе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.**

1. When did you decide to become a Mechanical Engineering Specialist?
2. Are there Mechanical Engineering Specialists among your relatives?
3. Do your parents approve of your choice?
4. Have you ever taken part in the WS competition?
5. Where would you like to work after college?
6. Would you like to continue your studies?
7. What do you like in your profession?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                               |
|---------------|--|
| 3             | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3 вопроса. |

|   |  |
|---|--|
| 4 | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 4 вопроса. |
| 5 | Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов. |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

**Занятие(-я):**

- 2.3.3. Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Словообразование.
- 2.3.4. Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты. Подведение итогов.
- 3.2.2. Моделирование профессиональных ситуаций и способы их решений. Интернациональная лексика.
- 3.2.3. Дискуссия на тему «Качество обучения – залог моего будущего успеха».
- 3.2.4. Содержание компетенций WSR "Обработка листового металла", "Полимеханика" повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания.

**Задание №1**

**Найдите правильное определение профессиональным навыкам:** Installation, Quality Control Analysis, Repairing, Equipment Selection, Equipment Maintenance. Skills Needed for: "The Mechanical Engineering Specialist "

1. - Determining the kind of tools and equipment needed to do a job
2. - Conducting tests and inspections of products, services, or processes to evaluate quality or performance.
3. - Performing routine maintenance on equipment and determining when and what kind of maintenance is needed.
4. - Repairing machines or systems using the needed tools.
5. - Installing equipment, machines, wiring, or programs to meet specifications.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                       |
|---------------|--|
| 3             | Количество правильно указанных соответствий 3. |
| 4             | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 5             | Количество правильно указанных соответствий 5. |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>№ семестра</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
| 4                 | Дифференцированный зачет            |

|   |
|---|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №1   |
| Текущий контроль №2   |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

#### **Задание №1**

Подберите по контексту (слов, окружающих данное) эквивалентное значение выделенного слова и переведите предложения на русский язык.

1. As aluminium is **light** it is widely used in aviation.
2. There is no **light** in the hall as there are no windows in it.
3. The room was **light** and clean.
4. Why did they **light** that old kerosene lamp?
5. What does this word **mean**?
6. Boil water by all **means**.
7. We express percentage by **means** of the sign %.
8. Does he **own** any property?
9. He lived in his **own** house.
10. He is an **owner** of this shop.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>  |
|----------------------|----------------------------------|
| 5                    | Верно выполнено 10 предложений.  |
| 4                    | Верно выполнено 9 предложений.   |
| 3                    | Верно выполнено 7-8 предложений. |

#### **Задание №2**

Переведите интернациональные слова и классифицируйте их следующим образом:

а) исполнитель или орудие действия; б) действие; в) процесс; г) свойство

1. combination 2. characteristic 3. stimulate 4. total 5. synthesis 6. utilization 7. regulate 8. observation 9. converter 10. extreme 11. analysis 12. active 13. stabilizer 14. organic 15. producer 16. reflector 17. principal 18. concentration 19. protect 20. indicator

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                            |
|---------------|---|
| 5             | Верно даны переводы и классификации к 20 словам.    |
| 4             | Верно даны переводы и классификации к 18-19 словам. |
| 3             | Верно даны переводы и классификации к 15-17 словам. |

### **Задание №3**

Прочитайте и соотнесите русские эквиваленты с английскими словами.

A

1. development
2. as a whole
3. closely
4. application
5. to provide
6. investigation
7. to invent
8. scientific
9. according to
10. discovery

B

1. исследование
2. научный
3. согласно чему-либо
4. изобретать
5. тесно, близко
6. открытие
7. снабжать, обеспечивать
8. развитие, разработка
9. в целом
10. применение

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|---|
| 5             | Верно подобраны эквиваленты к 10 выражениям.  |
| 4             | Верно подобраны эквиваленты к 9 выражениям.   |
| 3             | Верно подобраны эквиваленты к 7-8 выражениям. |

### **Задание №4**

**Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.**

At the beginning of electronic periods of development the digital calculations were considered only within technology aspect, but its scientific basis only began to grow. Scientific works began to appear. Leibnits, George Boole, Shennon, Shestakov, Gavrillov made a great contribution into the development of computer science. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev who worked in Ukrainian high educational establishments. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa. This device was inherited by Shchukarev, professor of Kharkov Technology Institute.

**Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста.**

1. Scientific works did not begin to appear.
2. There were two logical machine constructors in the USA – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
3. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
4. First the logic machine was constructed by George Boole in Odessa.
5. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa.
6. Scientific works began to appear.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Указаны три правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста. |
| 4             | Указаны два правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста. |
| 3             | Указан один правильный вариант из трех, соответствующие содержанию текста.  |

### Задание №5

Прочитайте текст. Переведите. Дайте правильные значения выделенным словам и выражениям.

The **scientific revolution** that began in the 16th century was the first time that **science** and **technology** began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary **discoveries** in astronomy and physics, also built **an improved telescope** and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and **inventors** began to build on the work of scientists. For example, Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his **invention** of the first practical system of electrical lighting. So too, Edison carried on his **investigations** until he found the carbon filament for the electric bulb in a research laboratory. This was the first true **modern technological research**.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Перевод выполнен верно. Даны правильно значения 10 выражениям.  |
| 4             | Перевод выполнен верно. Даны правильно значения 8-9 выражениям. |
| 3             | Перевод выполнен верно. Даны правильно значения 6-7 выражениям. |

### Задание №6

Подберите по контексту (слов, окружающих данное) эквивалентное значение выделенного слова и переведите предложения на русский язык.

1. As aluminium is **light** it is widely used in aviation.
2. There is no **light** in the hall as there are no windows in it.
3. The room was **light** and clean.
4. Why did they **light** that old kerosene lamp?
5. What does this word **mean**?
6. Boil water by all **means**.
7. We express percentage by **means** of the sign %.
8. Does he **own** any property?
9. He lived in his **own** house.
10. He is an **owner** of this shop.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>         |
|---------------|----------------------------------|
| 5             | Верно выполнено 10 предложений.  |
| 4             | Верно выполнено 9 предложений.   |
| 3             | Верно выполнено 7-8 предложений. |

### Задание №7

Переведите интернациональные слова и классифицируйте их следующим образом:

- а) исполнитель или орудие действия; б) действие; в) процесс; г) свойство
1. combination 2. characteristic 3. stimulate 4. total 5. synthesis 6. utilization 7. regulate 8. observation 9. converter 10. extreme 11. analysis 12. active 13. stabilizer 14. organic 15. producer 16. reflector 17. principal 18. concentration 19. protect 20. indicator

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                            |
|---------------|---|
| 5             | Верно даны переводы и классификации к 20 словам.    |
| 4             | Верно даны переводы и классификации к 18-19 словам. |
| 3             | Верно даны переводы и классификации к 15-17 словам. |

### Задание №8

Согласуйте английские интернациональные слова с их русскими значениями.

|                 |   |
|-----------------|---|
| 1. показатель   | 1. regulator<br>2. indicator<br>3. converter      |
| 2. сочетание    | 1. combination<br>2. observation<br>3. protection |
| 3. естественный | 1. adequate                                       |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | 2. normal<br>3. natural                             |
| 4. устойчивый   | 1. constant<br>2. total<br>3. stable                |
| 5. состав       | 1. contribution<br>2. composition<br>3. granulation |
| 6. использовать | 1. transform<br>2. convert<br>3. utilize            |
| 7. наблюдатель  | 1. observer<br>2. indicator<br>3. regulator         |
| 8. физик        | 1. physician<br>2. physics<br>3. physisist          |
| 9. производство | 1. manufacture<br>2. processing<br>3. protection    |
| 10. главный     | 1. principal<br>2. chief<br>3. complex              |
| <b>Оценка</b>   | <b>Показатели оценки</b>                            |
| 5               | Согласовано верно 10 слов.                          |
| 4               | Согласовано верно 9 слов.                           |
| 3               | Согласовано верно 7-8 слов.                         |

### Задание №9

**Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.**

At the beginning of electronic periods of development the digital calculations were considered only within technology aspect, but its scientific basis only began to grow. Scientific works began to appear. Leibnits, George Boole, Shennon, Shestakov, Gavrilov made a great contribution into the development of computer science. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev who worked in Ukrainian high educational establishments. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa. This device was inherited by Shchukarev, professor of Kharkov Technology Institute.

**Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста.**

1. Scientific works did not begin to appear.
2. There were two logical machine constructors in the USA – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
3. There were two logical machine constructors in Russia – Pavel Khrushchev and Alexander Shchukarev.
4. First the logic machine was constructed by George Boole in Odessa.
5. First the logic machine was constructed by Khrushchev in Odessa.
6. Scientific works began to appear.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Указаны три правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста. |
| 4             | Указаны два правильных варианта из трех, соответствующие содержанию текста. |
| 3             | Указан один правильный вариант из трех, соответствующие содержанию текста.  |

### Задание №10

Прочитайте текст. Переведите. Дайте правильные значения выделенным словам и выражениям.

The **scientific revolution** that began in the 16th century was the first time that **science** and **technology** began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary **discoveries** in astronomy and physics, also built **an improved telescope** and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and **inventors** began to build on the work of scientists. For example, Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his **invention** of the first practical system of electrical lighting. So too, Edison carried on his **investigations** until he found the carbon filament for the electric bulb in a research laboratory. This was the first true **modern technological research**.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Перевод выполнен верно. Даны правильно значения 10 выражениям.                       |
| 4             | Перевод выполнен верно. Даны правильно значения 8-9 выражениям.                      |
| 3             | Перевод выполнен с несколькими неточностями. Даны правильно значения 6-7 выражениям. |

### Задание №11

Согласуйте английские интернациональные слова с их русскими значениями.

|                 |   |
|-----------------|---|
| 1. показатель   | 1. regulator<br>2. indicator<br>3. converter        |
| 2. сочетание    | 1. combination<br>2. observation<br>3. protection   |
| 3. естественный | 1. adequate<br>2. normal<br>3. natural              |
| 4. устойчивый   | 1. constant<br>2. total<br>3. stable                |
| 5. состав       | 1. contribution<br>2. composition<br>3. granulation |
| 6. использовать | 1. transform<br>2. convert<br>3. utilize            |
| 7. наблюдатель  | 1. observer<br>2. indicator<br>3. regulator         |
| 8. физик        | 1. physician<br>2. physics<br>3. physisist          |
| 9. производство | 1. manufacture<br>2. processing<br>3. protection    |
| 10. главный     | 1. principal<br>2. chief<br>3. complex              |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>    |
|---------------|-----------------------------|
| 5             | Согласовано верно 10 слов.  |
| 4             | Согласовано верно 9 слов.   |
| 3             | Согласовано верно 7-8 слов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

### Задание №1

Прочитайте и соедините подходящие по смыслу части предложения. Переведите на русский язык.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Many modern technologies depend ...      | a) lived and worked in the 1970s.                           |
| 2. The history of science and technology... | b) until he found the filament for the electric bulb.       |
| 3. 90% of all the scientists...             | c) with new instruments for its investigation and research. |
| 4. Edison carried on his investigations...  | d) on science and the application of scientific knowledge.  |
| 5. Technology provides science...           | e) is the history of all mankind.                           |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно выполнено 5 предложений. |
| 4             | Верно выполнено 4 предложения. |
| 3             | Верно выполнено 3 предложения. |

### Задание №2

**Переведите на русский язык следующие выражения:**

Student's life, to pass entrance exams, teaching staff, department, to enter the technical school, student membership card, library, get good marks, fail at the exam, a full-time student, principal, be at the top of the group, to be good at something

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                              |
|---------------|---|
| 5             | Переведены правильно на русский язык 13 выражений.    |
| 4             | Переведены правильно на русский язык 11-12 выражений. |
| 3             | Переведены правильно на русский язык 9-10 выражений.  |

### Задание №3

Прочитайте и соедините подходящие по смыслу части предложения. Переведите на русский язык.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Many modern technologies depend ...      | a) lived and worked in the 1970s.                           |
| 2. The history of science and technology... | b) until he found the filament for the electric bulb.       |
| 3. 90% of all the scientists...             | c) with new instruments for its investigation and research. |
| 4. Edison carried on his investigations...  | d) on science and the application of scientific knowledge.  |
| 5. Technology provides science...           | e) is the history of all mankind.                           |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно выполнено 5 предложений. |
| 4             | Верно выполнено 4 предложения. |
| 3             | Верно выполнено 3 предложения. |

#### **Задание №4**

**Переведите на русский язык следующие выражения:**

Student's life, to pass entrance exams, teaching staff, department, to enter the technical school, student membership card, library, get good marks, fail at the exam, a full-time student, principal, be at the top of the group, to be good at something

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                              |
|---------------|---|
| 5             | Переведены правильно на русский язык 13 выражений.    |
| 4             | Переведены правильно на русский язык 11-12 выражений. |
| 3             | Переведены правильно на русский язык 9-10 выражений.  |

#### **Дидактическая единица для контроля:**

1.2 лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.

#### **Задание №1**

Соотнесите слова с их определениями или синонимами. Употребите их в своих предложениях.

1. look for a. to do what you say
2. don't mind b. to be able to do
3. to be good at c. to have no objections
4. reliable d. to seek

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                              |
|---------------|---|
| 5             | Верно соотнесены все слова. Составлены 4 предложения. |
| 4             | Верно соотнесены все слова. Составлены 3 предложения. |
| 3             | Верно соотнесены все слова. Составлены 2 предложения. |

#### **Задание №2**

**Соотнесите общеупотребительные глаголы с их русскими эквивалентами**

1. to make a phone call a) работать усердно
2. to make an arrangement b) иметь опыт в чем-либо
3. to do activities c) назначить (договориться о) встречу
4. to have a flexitime d) заниматься разными видами деятельности

5. to communicate with smb e) ждать с нетерпением чего-либо
6. to make an appointment f) сделать звонок
7. to work hard g) уменьшать риск
8. to decrease a risk h) договариваться
9. to have an experience in smth i) общаться с кем-либо
10. to look forward to doing smth j) иметь гибкий (скользящий) график работы

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Соотнесены правильно 10 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами.  |
| 4             | Соотнесены правильно 8-9 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |
| 3             | Соотнесены правильно 6-7 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |

### **Задание №3**

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. What year student are you?
2. Are you a full-time student?
3. Where do you study?
4. Do you like your technical school? Why?
5. What subjects are you good at?
6. What subjects are you bad at?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Даны ответы на 6 вопросов с учетом правильного построения английских предложений.  |
| 4             | Даны ответы на 5 вопросов с учетом правильного построения английских предложений.  |
| 3             | Даны ответы на 3-4 вопроса с учетом правильного построения английских предложений. |

#### Задание №4

Соотнесите слова с их определениями или синонимами. Употребите их в своих предложениях.

1. look for a. to do what you say
2. don't mind b. to be able to do
3. to be good at c. to have no objections
4. reliable d. to seek

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                              |
|---------------|---|
| 5             | Верно соотнесены все слова. Составлены 4 предложения. |
| 4             | Верно соотнесены все слова. Составлены 3 предложения. |
| 3             | Верно соотнесены все слова. Составлены 2 предложения. |

#### Задание №5

**Составьте небольшое сообщение о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием следующих выражений:**

My name is..., I am ... years old, to be a 2nd year student, to study at, to be going to do smth, to make progress, my future profession, to get the best results, to work hard, to be good at smth

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Составлено сообщение с использованием 9-10 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 4             | Составлено сообщение с использованием 7-8 выражений с учетом правильного построения английских предложений.  |
| 3             | Составлено сообщение с использованием 5-6 выражений с учетом правильного построения английских предложений.  |

#### Задание №6

**Соотнесите общеупотребительные глаголы с их русскими эквивалентами**

1. to make a phone call a) работать усердно
2. to make an arrangement b) иметь опыт в чем-либо
3. to do activities c) назначить (договориться о) встрече
4. to have a flexitime d) заниматься разными видами деятельности
5. to communicate with smb e) ждать с нетерпением чего-либо
6. to make an appointment f) сделать звонок
7. to work hard g) уменьшать риск
8. to decrease a risk h) договариваться
9. to have an experience in smth i) общаться с кем-либо

10. to look forward to doing smth j) иметь гибкий (скользящий) график работы

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Соотнесены правильно 10 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами.  |
| 4             | Соотнесены правильно 8-9 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |
| 3             | Соотнесены правильно 6-7 общеупотребительных глаголов с их русскими эквивалентами. |

### **Задание №7**

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. What year student are you?
2. Are you a full-time student?
3. Where do you study?
4. Do you like your technical school? Why?
5. What subjects are you good at?
6. What subjects are you bad at?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Даны ответы на 6 вопросов с учетом правильного построения английских предложений.  |
| 4             | Даны ответы на 5 вопросов с учетом правильного построения английских предложений.  |
| 3             | Даны ответы на 3-4 вопроса с учетом правильного построения английских предложений. |

### **Задание №8**

**Составьте небольшое сообщение о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием следующих выражений:**

my name is..., I am ... years old, to be a 2nd year student, to study at, to be going to do

smth, to make progress, my future profession, to get the best results, to work hard, to be good at smth

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Составлено сообщение с использованием 9-10 выражений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 4             | Составлено сообщение с использованием 7-8 выражений с учетом правильного построения английских предложений.  |
| 3             | Составлено сообщение с использованием 5-6 выражений с учетом правильного построения английских предложений.  |

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

#### **Задание №1**

Составьте мини диалог и представьте его.

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- (1)

- I have some problems with equipment. Could you help me?

- (2)

- Sure. It was yesterday. I tried to turn on my tool, but it couldn't work.

- (3)

- What is the matter?

- (4)

- No, that's enough. Many thanks!

Ответные реплики

· (a) - Could you remind me some details of your problem?

· (b) - Ok, I need to diagnose it.

· (c) - I suppose that your gearweel is broken and you should fix or change it. Can I do anything else for you?

· (d) - How can I help you?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                 |
|---------------|--|
| 5             | Количество правильно указанных и произнесенных реплик 4. |
| 4             | Количество правильно указанных и произнесенных реплик 3. |
| 3             | Количество правильно указанных и произнесенных реплик 2. |

#### **Задание №2**

**Составьте мини диалог и представьте его: прочитайте фразы, подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.**

- (1)

- I have some problems with equipment. Could you help me?

- (2)

- Sure. It was yesterday. I tried to turn on my tool, but it couldn't work.

- (3)

- What is the matter?

- (4)

- No, that's enough. Many thanks!

**Ответные реплики:**

· (a) - Could you remind me some details of your problem?

· (b) - Ok, I need to diagnose it.

· (c) - I suppose that your gearweel is broken and you should fix or change it. Can I do anything else for you?

· (d) - How can I help you?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                 |
|---------------|--|
| 5             | Количество правильно указанных и произнесенных реплик 4. |
| 4             | Количество правильно указанных и произнесенных реплик 3. |
| 3             | Количество правильно указанных и произнесенных реплик 2. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.

**Задание №1**

Составьте сообщение о себе и своей будущей специальности, закончив следующие предложения:

1. I study at ..... I am .....year student.

2. My future specialty is....

3. It is connected with ..... Engineering.

4. My specialty is interesting too as....

5. I'll be a.....

6. I'll have to deal with...

7. I think my future profession is useful for the society because...

8. I do hope that when I become a skilled professional....

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>            |
|---------------|-------------------------------------|
| 5             | Правильно составлено 8 предложений. |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 4 | Правильно составлено 7 предложений.   |
| 3 | Правильно составлено 5-6 предложений. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.7 устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран

**Задание №1**

**Постройте простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности, используя данные выражения:**

1. to be competent
2. to have an experience in smth/doing smth
3. to be good at smth
4. to have a good education
5. to be a good specialist
6. to work hard
7. to get good results
8. to become
9. high technologies
10. to be ready to do smth

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок.   |
| 4             | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 7-8 выражений, с допущением не более 2-х незначительных грамматических ошибок. |
| 3             | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок.                         |

**Задание №2**

**Постройте простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности, используя данные выражения:**

1. to be competent
2. to have an experience in smth/doing smth
3. to be good at smth
4. to have a good education
5. to be a good specialist

6. to work hard
7. to get good results
8. to become
9. high technologies
10. to be ready to do smth

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок.   |
| 4             | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 7-8 выражений, с допущением не более 2-х незначительных грамматических ошибок. |
| 3             | Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 5-6 выражений, с допущением 3-4 грамматических ошибок.                         |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Задание №1**

**На основе данного текста составьте устный рассказ о своем колледже/техникуме.**

I would like to tell you about my college. This is the College of Information Technology and Economics.

First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than seventy years ago, and among its graduates there are outstanding people who are well known in our scientific field. You can see their photos in the lobby, on the board of honor.

The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics, chemistry and biology.

Our college has six computer classes, where students use the Internet, create their first computer programs and projects in various subjects.

There is also an excellent library that contains a variety of encyclopedias and dictionaries, books by classic and modern writers. Behind the library there is a large assembly hall for concerts and theatrical performances.

There are several circles that students can attend after classes: a theater studio, a literary club, a dance studio.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Задание выполнено: тема раскрыта в полном объеме, представлено 9-10 предложений. Демонстрируется необходимый словарный запас. Порядок слов в предложениях соблюден.   |
| 4             | Задание выполнено: тема раскрыта, представлено не менее 8 предложений. Демонстрируется необходимый словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложениях соблюден. |
| 3             | Задание выполнено не в полном объеме (представлено 5-7 предложений). Демонстрируется удовлетворительный словарный запас. Допускается не более четырех грамматических ошибок, порядок слов в предложениях соблюден.  |

### **Задание №2**

**Подготовьте и расскажите мини-сообщение по предложенной теме:**

- Мои профессиональные планы на ближайшие 5 лет.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Сообщение составлено, объем: 15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух, порядок слов в предложениях соблюден. Устная речь воспринимается легко, без пауз.   |
| 4             | Сообщение составлено, объем: 10-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех, порядок слов в предложениях соблюден. Устная речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы. |
| 3             | Сообщение составлено, объем: 6-9 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются грамматические ошибки, не более четырех, порядок слов в некоторых предложениях нарушен. В устной речи присутствуют паузы; есть незначительные фонетические ошибки.                  |

### **Задание №3**

**На основе данного текста составьте устный рассказ о своем колледже/ техникуме.**

I would like to tell you about my college. This is the College of Information Technology

and Economics.

First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than seventy years ago, and among its graduates there are outstanding people who are well known in our scientific field. You can see their photos in the lobby, on the board of honor.

The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics, chemistry and biology.

Our college has six computer classes, where students use the Internet, create their first computer programs and projects in various subjects.

There is also an excellent library that contains a variety of encyclopedias and dictionaries, books by classic and modern writers. Behind the library there is a large assembly hall for concerts and theatrical performances.

There are several circles that students can attend after classes: a theater studio, a literary club, a dance studio.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Задание выполнено: тема раскрыта в полном объеме, представлено 9-10 предложений. Демонстрируется необходимый словарный запас. Порядок слов в предложениях соблюден.   |
| 4             | Задание выполнено: тема раскрыта, представлено не менее 8 предложений. Демонстрируется необходимый словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложениях соблюден. |
| 3             | Задание выполнено не в полном объеме (представлено 5-7 предложений). Демонстрируется удовлетворительный словарный запас. Допускается не более четырех грамматических ошибок, порядок слов в предложениях соблюден.  |

#### **Задание №4**

**Подготовьте мини-сообщение по предложенной теме:**

- Мои планы на ближайшее будущее.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Сообщение составлено, объем: 15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух, порядок слов в предложениях соблюден. Устная речь воспринимается легко, без пауз. |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Сообщение составлено, объем: 10-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех, порядок слов в предложениях соблюден. Устная речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы. |
| 3 | Сообщение составлено, объем: 6-9 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются грамматические ошибки, не более четырех, порядок слов в некоторых предложениях нарушен. В устной речи присутствуют паузы; есть незначительные фонетические ошибки.                  |

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>№ семестра</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
| 6                 | Дифференцированный зачет            |

|   |
|---|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №3   |
| Текущий контроль №4   |
| Текущий контроль №5   |

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Задание №1**

**Прочитайте текст.**

AT THE PLANT

My name is Nick. I study at the industrial college. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant. I'm learning many subjects at my college. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations. After graduating from the college I'm going to become a worker and study at the institute.

**Дайте письменно ответы на вопросы по тексту.**

1. Where does Nick study?
2. Where does he have practice?
3. Does he like his work?
4. What do the workers of the plant?
5. Is his work interesting and important?
6. Does he take part in social life of the plant?
7. What subjects does he learn at the vocational school?
8. What trade does he study?
9. Is his foreman a skilled worker?
10. What is his future plans?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>           |
|---------------|------------------------------------|
| 5             | Верно даны ответы на 10 вопросов.  |
| 4             | Верно даны ответы на 9 вопросов.   |
| 3             | Верно даны ответы на 7-8 вопросов. |

### **Задание №2**

**Прочитайте текст. Подготовьте пересказ текста с использованием профессиональных терминов.**

Steel

Steel is an alloy of iron and carbon. It is strong and stiff, but corrodes easily through rusting. The amount of carbon in a steel influences its properties considerably. Steels are widely used in industry because of their properties. Steels of low carbon content (mild steels) are quite ductile and are used in the manufacture of sheet iron, wire, and pipes. Medium – carbon steels are used as structural steels. Both mild and medium – carbon steels are suitable for forging and welding. High – carbon steels are used in cutting tools, surgical instruments, razor blades and springs. The inclusion of other elements affect the properties of the steel. Manganese gives toughness. Steel containing silicon is used for transformer cores or electromagnets. The addition of chromium gives corrosion resistance, so we can get rust-proof steels. Heating in the presence of carbon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Подготовлен полный пересказ текста с использованием профессиональных терминов. |
| 4             | Подготовлен полный пересказ с допущением 2 ошибок.                             |
| 3             | Подготовлен краткий пересказ с допущением 3-4 ошибок.                          |

### **Задание №3**

**Прочитайте текст.****AT THE PLANT**

My name is Nick. I study at the industrial college. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant. I'm learning many subjects at my college. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations. After graduating from the college I'm going to become a worker and study at the institute.

**Дайте письменно ответы на вопросы по тексту.**

1. Where does Nick study?
2. Where does he have practice?
3. Does he like his work?
4. What do the workers of the plant?
5. Is his work interesting and important?
6. Does he take part in social life of the plant?
7. What subjects does he learn at the vocational school?
8. What trade does he study?
9. Is his foreman a skilled worker?
10. What is his future plans?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>           |
|---------------|------------------------------------|
| 5             | Верно даны ответы на 10 вопросов.  |
| 4             | Верно даны ответы на 9 вопросов.   |
| 3             | Верно даны ответы на 7-8 вопросов. |

**Задание №4****Прочитайте текст. Подготовьте пересказ текста с использованием профессиональных терминов.****Steel**

Steel is an alloy of iron and carbon. It is strong and stiff, but corrodes easily through rusting. The amount of carbon in a steel influences its properties considerably. Steels are widely used in industry because of their properties. Steels of low carbon content (mild steels) are quite ductile and are used in the manufacture of sheet iron, wire, and pipes. Medium – carbon steels are used as structural steels. Both mild and medium – carbon steels are suitable for forging and welding. High – carbon steels are used in cutting tools, surgical instruments, razor blades and springs. The inclusion of other elements affect the properties of the steel. Manganese gives toughness. Steel containing silicon is used for

transformer cores or electromagnets. The addition of chromium gives corrosion resistance, so we can get rust-proof steels. Heating in the presence of carbon or nitrogen-rich materials is used to form a hard surface on steel.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Подготовлен полный пересказ текста с использованием профессиональных терминов. |
| 4             | Подготовлен полный пересказ с допущением 2 ошибок.                             |
| 3             | Подготовлен краткий пересказ с допущением 3-4 ошибок.                          |

### **Задание №5**

**Найдите в правой колонке русские эквиваленты для английских словосочетаний.**

1. an alloy of iron and carbon хирургические инструменты
2. sheet iron, wire and pipes прочный и жесткий
3. low carbon content легко корродирует
4. strong and stiff низкое содержание углерода
5. addition of silicon добавление кремния
6. corrodes easily твердый и хрупкий
7. suitable for forging and welding нержавеющая сталь
8. stainless пригодны дляковки и сварки
9. surgical instruments листовое железо, проволока, трубы  
сплав железа и углерода  
режущие инструменты

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>    |
|---------------|-----------------------------|
| 5             | Верно выбраны 9 терминов.   |
| 4             | Верно выбраны 7-8 терминов. |
| 3             | Верно выбраны 5-6 терминов. |

### **Задание №6**

**Найдите в правой колонке русские эквиваленты для английских словосочетаний.**

1. an alloy of iron and carbon хирургические инструменты
2. sheet iron, wire and pipes прочный и жесткий
3. low carbon content легко корродирует
4. strong and stiff низкое содержание углерода
5. addition of silicon добавление кремния
6. corrodes easily твердый и хрупкий

7. suitable for forging and welding нержавеющая сталь  
 8. stainless пригодны дляковки и сварки  
 9. surgical instruments листовое железо, проволока, трубы  
 сплав железа и углерода  
 режущие инструменты

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>    |
|---------------|-----------------------------|
| 5             | Верно выбраны 9 терминов.   |
| 4             | Верно выбраны 7-8 терминов. |
| 3             | Верно выбраны 5-6 терминов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 читать чертежи и техническую документацию на английском языке

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 основы разговорной речи на английском языке

**Задание №1**

Прочитайте текст, выполните устный перевод. Составьте 10 вопросов к тексту в письменной форме, используя готовые фразы из текста в качестве ответов.

**A VISIT TO A PLANT**

A group of students was going to visit a machine-building plant. They were met by the chief engineer. He told them a few words about the history of the plant and its work. After the introduction made by the chief engineer, the students were taken over the shops. They visited a forge, a foundry and the main assembly line. In the shops they watched the forging, casting and welding processes. The pupils were told about safety techniques, the aim of which is to prevent accidents. The air in the shops was purified by modern ventilators and dust-collecting apparatus.

Experimental work was conducted on a large scale; labor-saving devices were constantly being introduced. The plant had several sanatoriums and rest homes where the workers could spend their holidays. The students were much impressed by their visit to the plant and learned many interesting things about up-to-date equipment.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно составлены 10 вопросов.  |
| 4             | Верно составлены 8-9 вопросов. |
| 3             | Верно составлены 6-7 вопросов. |

**Задание №2**

Прочитайте текст. Перескажите текст от 3 лица ед.числа.

**OUR WORK AT THE PLANT**

My name is Nick. I study at the industrial college. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant. I'm learning many subjects at my college. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations. After graduating from the college I'm going to become a worker and study at the institute.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Задание выполнено верно.                   |
| 4             | Задание выполнено с допущением 1-2 ошибки. |
| 3             | Задание выполнено с допущением 3-5 ошибок. |

### **Задание №3**

Ответьте на любые 5 вопросов о своем профессиональном выборе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.

1. When did you decide to become a Mechanical Engineering Specialist?
2. Are there Mechanical Engineering Specialists among your relatives?
3. Do your parents approve of your choice?
4. Have you ever taken part in the professional competitions?
5. Where would you like to work after college?
6. Would you like to continue your studies?
7. What do you like in your profession?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                   |
|---------------|--|
| 5             | Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов.     |
| 4             | Диалог составлен с 1-2 ошибками, даны ответы на 4 вопроса. |
| 3             | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3 вопроса.     |

### **Задание №4**

Прочитайте текст, выполните устный перевод. Составьте 10 вопросов к тексту в письменной форме, используя готовые фразы из текста в качестве ответов.

#### **A VISIT TO A PLANT**

A group of students was going to visit a machine-building plant. They were met by the chief engineer. He told them a few words about the history of the plant and its work. After the introduction made by the chief engineer, the students were taken over the shops. They visited a forge, a foundry and the main assembly line. In the shops they watched the

forging, casting and welding processes. The pupils were told about safety techniques, the aim of which is to prevent accidents. The air in the shops was purified by modern ventilators and dust-collecting apparatus.

Experimental work was conducted on a large scale; labor-saving devices were constantly being introduced. The plant had several sanatoriums and rest homes where the workers could spend their holidays. The students were much impressed by their visit to the plant and learned many interesting things about up- to-date equipment.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно составлены 10 вопросов.  |
| 4             | Верно составлены 9-8 вопросов. |
| 3             | Верно составлены 6-7 вопросов. |

### **Задание №5**

**Ответьте на любые 5 вопросов о своем профессиональном выборе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.**

1. When did you decide to become a Mechanical Engineering Specialist?
2. Are there Mechanical Engineering Specialists among your relatives?
3. Do your parents approve of your choice?
4. Have you ever taken part in the professional competitions?
5. Where would you like to work after college?
6. Would you like to continue your studies?
7. What do you like in your profession?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                               |
|---------------|--|
| 5             | Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов. |
| 4             | Диалог составлен правильно, даны ответы на 4 вопроса.  |
| 3             | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3 вопроса. |

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.5 называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности

### **Задание №1**

Назовите и напишите на английском языке слова и выражения по теме "Металлы".

1. свойства металлов
2. расстояние между атомами
3. правильное расположение
4. сильно отличаются по своим свойствам

5. кристаллическая структура
6. размер зерен
7. форма зерен
8. закалка
9. отжиг
10. волочение
11. прокатка
12. ковка
13. экструзия
14. структура и свойства зерна
15. усталость металла

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Правильно названы и написаны 14-15 выражений по теме "Металлы". |
| 4             | Правильно названы и написаны 12-13 выражений по теме "Металлы". |
| 3             | Правильно названы и написаны 9-11 выражений по теме "Металлы".  |

### **Задание №2**

Найдите соответствия основным операциям при изготовлении слесарных изделий:

1. Milling; 2. Turning; 3. Drilling; 4. Boring; 5. Grinding; 6. Threading; 7. Facing; 8. Chemical; 9. Routing.

а) обточка; б) шлифовка; в) резьба; г) облицовка; е) химическая обработка; ф) фрезерование; г) сверлильный; h) фрезерная обработка; и) расточка.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>         |
|---------------|----------------------------------|
| 5             | Количество правильных ответов 9. |
| 4             | Количество правильных ответов 8. |
| 3             | Количество правильных ответов 7. |

### **Задание №3**

Назовите и напишите на английском языке слова и выражения по теме "Металлы".

1. свойства металлов
2. расстояние между атомами
3. правильное расположение
4. сильно отличаются по своим свойствам
5. кристаллическая структура

6. размер зерен
7. форма зерен
8. закалка
9. отжиг
10. волочение
11. прокатка
12. ковка
13. экструзия
14. структура и свойства зерна
15. усталость металла

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Правильно названы и написаны 14-15 выражений по теме "Металлы". |
| 4             | Правильно названы и написаны 12-13 выражений по теме "Металлы". |
| 3             | Правильно названы и написаны 9-11 выражений по теме "Металлы".  |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

**Задание №1**

**Назовите и напишите на английском языке следующие выражения по теме "Сталь".**

1. сплав железа и углерода
2. прочный и жесткий
3. легко корродирует
4. нержавеющая сталь
5. низкое содержание углерода
6. ковкость
7. листовое железо, проволока, трубы
8. конструкционные стали
9. пригодны дляковки и сварки
10. твердый и хрупкий
11. режущие инструменты
12. хирургические инструменты
13. инструментальная сталь
- 14.упрочнять
15. добавление марганца.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                  |
|---------------|---|
| 5             | Верно названы и написаны 14-15 выражений. |
| 4             | Верно названы и написаны 12-13 выражений. |
| 3             | Верно названы и написаны 9-11 выражений.  |

### **Задание №2**

**Дайте определения следующим терминам и понятиям, относящихся к теме «Металлы».**

1. Metallurgy is...
2. Most metals are...
3. Crystalline structure is...
4. The properties of the metals depend...
5. Creep is...

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>        |
|---------------|---------------------------------|
| 5             | Даны правильно 4-5 определений. |
| 4             | Даны правильно 3 определения.   |
| 3             | Даны правильно 2 определения.   |

### **Задание №3**

**Назовите и напишите на английском языке следующие выражения по теме "Сталь".**

1. сплав железа и углерода
2. прочный и жесткий
3. легко корродирует
4. нержавеющая сталь
5. низкое содержание углерода
6. ковкость
7. листовое железо, проволока, трубы
8. конструкционные стали
9. пригодны дляковки и сварки
10. твердый и хрупкий
11. режущие инструменты
12. хирургические инструменты
13. инструментальная сталь
14. упрочнять
15. добавление марганца.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

|   |   |
|---|---|
| 5 | Верно названы и написаны 14-15 выражений. |
| 4 | Верно названы и написаны 12-13 выражений. |
| 3 | Верно названы и написаны 9-11 выражений.  |

#### Задание №4

Дайте определения следующим терминам и понятиям, относящихся к теме «Металлы».

1. Metallurgy is...
2. Most metals are...
3. Crystalline structure is...
4. The properties of the metals depend...
5. Creep is...

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>        |
|---------------|---------------------------------|
| 5             | Даны правильно 4-5 определений. |
| 4             | Даны правильно 3 определения.   |
| 3             | Даны правильно 2 определения.   |

#### Дидактическая единица для контроля:

1.4 профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации

#### Задание №1

Выполните перевод текста и ответьте письменно на вопросы.

##### SAFETY ENGINEERING

Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops. The purpose of safety engineering is to prevent accidents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour. When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

1. How are the accidents to people in industrial enterprises called?
2. When do the accidents to people occur?
3. What must one do to prevent accidents?
4. What is the purpose of safety engineering?
5. What is a worker obliged to do when taking up new duties?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

|   |  |
|---|--|
| 5 | Выполнен перевод текста и даны ответы на 5 вопросов. |
| 4 | Выполнен перевод текста и даны ответы на 4 вопроса.  |
| 3 | Выполнен перевод текста и даны ответы на 3 вопроса.  |

## Задание №2

**Выполните перевод текста и ответьте письменно на вопросы.**

### SAFETY ENGINEERING

Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops. The purpose of safety engineering is to prevent accidents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour. When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

1. How are the accidents to people in industrial enterprises called?
2. When do the accidents to people occur?
3. What must one do to prevent accidents?
4. What is the purpose of safety engineering?
5. What is a worker obliged to do when taking up new duties?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                             |
|---------------|--|
| 5             | Выполнен перевод текста и даны ответы на 5 вопросов. |
| 4             | Выполнен перевод текста и даны ответы на 4 вопроса.  |
| 3             | Выполнен перевод текста и даны ответы на 3 вопроса.  |

### Дидактическая единица для контроля:

2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

## Задание №1

**Выберите правильный вариант ответа.**

1. The most important metal in industry is . . .
  - a). Lead
  - b). Iron
  - c). Silicon
2. Steel is an alloy of . . .
  - a). Iron and lead
  - b). Iron and plastics
  - c). Iron and carbon

3. . . . corrodes easily through rusting
  - a). Stainless
  - b). Steel
  - c). Special steel
4. Medium-carbon steels contain from . . . percent carbon.
  - a). 0.02 to 0.4
  - b). 1.4 to 1.5
  - c). 0.2 to 0.4
5. Both mild and medium-carbon steels are suitable for: . . .
  - a). Forging and annealing
  - b). Forging and drawing
  - c). Forging and welding
6. Steels of low carbon content are . . .
  - a). Ductile
  - b). Hard
  - c). Brittle
7. High-carbon steels are used . . .
  - a). As structural steels
  - b). In razor blades
  - c). As sheet iron

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно выполнены 7 предложений. |
| 4             | Верно выполнены 6 предложений. |
| 3             | Верно выполнены 5 предложений. |

### **Задание №2**

Найдите формы страдательного залога в предложенных пословицах. Подберите эквиваленты перевода данных пословиц в русском языке.

He who was bitten by a snake avoids tall grass. (Chinese)

Silence was never written down. (Italian)

Stars are not seen by sunshine. (Spanish)

Skillful sailors weren't made by smooth seas. (Ethiopian)

Great trees are envied by the wind. (Japanese)

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Задание выполнено верно.                   |
| 4             | Задание выполнено с допущением 1-2 ошибки. |
| 3             | Задание выполнено с допущением 3-4 ошибок. |

### Задание №3

Найдите формы страдательного залога в предложенных пословицах. Подберите эквиваленты перевода данных пословиц в русском языке.

He who was bitten by a snake avoids tall grass. (Chinese)

Silence was never written down. (Italian)

Stars are not seen by sunshine. (Spanish)

Skillful sailors weren't made by smooth seas. (Ethiopian)

Great trees are envied by the wind. (Japanese)

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Задание выполнено верно.                   |
| 4             | Задание выполнено с допущением 1-2 ошибки. |
| 3             | Задание выполнено с допущением 3-4 ошибок. |

### Задание №4

**Выпишите и переведите предложения, глаголы сказуемые которых стоят в Present Perfect Tense.**

1. I shall take this bag.
2. I have to go to the technical school.
3. They have not seen him.
4. Has she taken this bag?
5. The students have to write English exercises.
6. The student has a letter.
7. The student has written a test.
8. Have you a dog?
9. They had an English lesson yesterday.
10. Have you asked him a question?
11. We shall have these books.
12. We had a long vacation last year.
13. She has broken the pen.
14. I have not washed the dishes.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Выписаны и переведены верно 6 предложений. |
| 4             | Выписаны и переведены верно 5 предложений. |
| 3             | Выписаны и переведены верно 4 предложения. |

### Задание №5

**Выпишите и переведите предложения, глаголы сказуемые которых стоят в**

### Present Perfect Tense.

1. I shall take this bag.
2. I have to go to the technical school.
3. They have not seen him.
4. Has she taken this bag?
5. The students have to write English exercises.
6. The student has a letter.
7. The student has written a test.
8. Have you a dog?
9. They had an English lesson yesterday.
10. Have you asked him a question?
11. We shall have these books.
12. We had a long vacation last year.
13. She has broken the pen.
14. I have not washed the dishes.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Выписаны и переведены верно 6 предложений. |
| 4             | Выписаны и переведены верно 5 предложений. |
| 3             | Выписаны и переведены верно 4 предложения. |

### Задание №6

**Выберите правильный вариант ответа.**

1. The most important metal in industry is . . .
  - a). Lead
  - b). Iron
  - c). Silicon
2. Steel is an alloy of . . .
  - a). Iron and lead
  - b). Iron and plastics
  - c). Iron and carbon
3. . . . corrodes easily through rusting
  - a). Stainless
  - b). Steel
  - c). Special steel
4. Medium-carbon steels contain from . . . percent carbon.
  - a). 0.02 to 0.4
  - b). 1.4 to 1.5
  - c). 0.2 to 0.4
5. Both mild and medium-carbon steels are suitable for: . . .

- a). Forging and annealing
  - b). Forging and drawing
  - c). Forging and welding
6. Steels of low carbon content are . . .
- a). Ductile
  - b). Hard
  - c). Brittle
7. High-carbon steels are used . . .
- a). As structural steels
  - b). In razor blades
  - c). As sheet iron

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно выполнены 7 предложений. |
| 4             | Верно выполнены 6 предложений. |
| 3             | Верно выполнены 5 предложений. |

| <b>№ семестра</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
|-------------------|-------------------------------------|
| 7                 | Дифференцированный зачет            |

|   |
|---|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №6   |
| Текущий контроль №7   |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста

**Задание №1**

**Read the text.**

**Internet as a source of information**

Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions. Computers give access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books... to make a long story short, everything you need. The Internet, a global computer network,

which embraces millions of users all over the world, began in the United States in 1969 as a military experiment. It was designed to survive in a nuclear war. Information sent over the Internet takes the shortest path available from one computer to another. Most of the Internet host computers (more than 50%) are in the United States, while the rest are located in more than 100 other countries. Although the number of host computers can be counted fairly accurately, nobody knows exactly how many people use the Internet. There are millions and their number is growing by thousands each month worldwide. Users of computers on a network can send messages to each other, utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer messages have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E-mail is not only fast and easy (if you understand how to use the computer), but it also saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. The Internet may provide businessmen with a reliable alternative to the expensive and unreliable telecommunication systems of their communities. Commercial users can communicate over the Internet with the rest of the world and can do it very cheaply. But saving money is only the first step. If people see that they can make money from the Internet, they increase the commercial use of this network. For example, some American banks and companies conduct transactions over the Internet. So, you see that the Internet is an inseparable part of our life.

Words and word combinations:

an access-доступ

accurately-точно

to utilize-использовать

to replace-вернуть

inseparable-неотделимый

to keep up-быть в курсе

**Give the English equivalents for:**

Экономить время, собирать информацию, найти любую информацию, глобальная компьютерная сеть, послать информацию по Интернету, посылать сообщения друг другу, общаться по Интернету, совершать сделки по Интернету.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Содержание текста понято точно, верно даны эквиваленты.           |
| 4             | Содержание текста понято точно, в эквивалентах допущена 1 ошибка. |
| 3             | Содержание текста понято, в эквивалентах допущены 2 ошибки.       |

## **Задание №2**

Соотнесите слова с их определениями или синонимами. Используйте их в своих предложениях.

1. look for a. to do what you say
2. don't mind b. to be able to do
3. to be good at c. to have no objections
4. reliable d. to seek

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                              |
|---------------|---|
| 5             | Верно соотнесены все слова. Составлены 4 предложения. |
| 4             | Верно соотнесены все слова. Составлены 3 предложения. |
| 3             | Верно соотнесены все слова. Составлены 2 предложения. |

### **Задание №3**

**Прочитайте и подберите соответствующие русские эквиваленты к английским словам:**

|   |   |
|---|---|
| precision, craftsmen, wobbling, three-jaw universal chuck, four-jaw independent chuck, to be aligned, to apply, work piece, to create, to shape, pottery, to accommodate, incredible, rotation. | трехкулачковый универсальный патрон, формировать, четырехкулачковый независимый патрон, керамика, применять, расшатывание, специалисты, сопровождать, невероятный, вращение, точность, быть отрегулированным, заготовка, создавать. |
|---|---|

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Верно подобраны эквиваленты к 14 словам.   |
| 4             | Верно подобраны эквиваленты к 13 словам.   |
| 3             | Верно подобраны эквиваленты к 9-12 словам. |

### **Задание №4**

**Прочитайте и переведите следующие умения с английского на русский:**

1. Analytical skills – identify a mistake, analyze data;
2. Creativity – invent a machine, solve a problem;
3. Communication skills – write a report, explain an idea, give a presentation;
4. Interpersonal skills – listen to someone's point of view, work with 'difficult' people;
5. Negotiation skills – change someone's mind, convince someone to do something;
6. Leadership skills – chair a meeting, motivate a team, delegate tasks;
7. Organizational skills – decide on priorities, implement a plan;
8. Team working skills – discuss an issue, support a colleague;
9. Self-confidence – self-awareness, intelligence;
10. Resourcefulness – flexibility, intercultural awareness;
11. Independence – determination, self-motivation;
12. Transferable skills' means business skills that can be used in different jobs or different

situations, that is skills, that are useful in almost any job.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>      |
|---------------|-------------------------------|
| 5             | Верно переведены 12 умений.   |
| 4             | Верно переведены 11 умений.   |
| 3             | Верно переведены 9-10 умений. |

### **Задание №5**

**Поставьте глаголы, данные в скобках в правильную форму. Переведите на русский язык:**

1. A rotating cutter (to contain) a number of cutting edges.
2. A spindle (to mount) and (to revolve) the milling cutter.
3. The milling cutter (not to revolve) a spindle.
4. The milling machine (to use) for forming flat surfaces, forming and fluting milling cutters.
5. A spindle (to locate) vertically, parallel to the column face.
6. The entire (to swivel) to permit working on angular surfaces.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно выполнено 6 предложений. |
| 4             | Верно выполнено 5 предложений. |
| 3             | Верно выполнено 4 предложения. |

### **Задание №6**

**Прочитайте текст. Найдите и выпишите конструкции страдательного залога из текста, переведите их, объясните их видовременную форму.**

About two thirds of all elements found in the earth are metal, but not all metals may be used in industry. Those metals, which are used in industry, are called engineering metals. The most important engineering metal is iron (Fe) which, in the form of alloys with carbon (C) and other elements, finds greater use than any other metal. Metal consisting of iron combined with some other elements are known as ferrous metal; all the other metals are called nonferrous metals. The most important nonferrous metals are copper (Cu), aluminum (Al), lead (Pb), zinc (Zn), tin (Sn), but all these metals are used much less, than ferrous metals, because the ferrous metals are much cheaper.

Engineering metals are used in industry in the form of alloys because the properties of alloys are much better than the properties of pure metals. Only aluminum may be largely used in the form of a simple metal.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

|   |  |
|---|--|
| 5 | Задание выполнено полностью и верно.                 |
| 4 | Задание выполнено с допущением 1-2 ошибок.           |
| 3 | Задание выполнено не полностью, допущены 3-4 ошибки. |

### Задание №7

**Выберите и выпишите слова и выражения характеризующие профессиональные качества специалиста по технологии машиностроения.**

Stubborn, calculating dimensions, setting up machine tools, physical stamina, hand-eye coordination, reading blueprints, unique, excellent vision, awkward, manual dexterity, spatial reasoning, sharp-minded, perseverance, physical strength, baking techniques , responsibility , abiding by safety standards, steady hands, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies, empty-headed, talented.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Задание выполнено полностью и верно.       |
| 4             | Задание выполнено с допущением 1-2 ошибок. |
| 3             | Задание выполнено с допущением 3-4 ошибок. |

### Задание №8

**Откройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму (условные предложения I типа):**

1. He (go) out when the weather (get) warmer.
2. I (wait) for you until you (come) back from school.
3. I am afraid the train (start) before we (come) to the station.
4. We (go) to the country tomorrow, if the weather ( to be fine).
5. We (not pass) the exam next year if we (not work) hard.
6. If you (not drive) more carefully you (have) an accident.
7. You ( be) late if you ( not take) a taxi.
8. We (not to have) dinner until you (come).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>     |
|---------------|------------------------------|
| 5             | Верно вставлены все глаголы. |
| 4             | Допущены 2 ошибки.           |
| 3             | Допущены 3-4 ошибки.         |

### Задание №9

**Переведите предложения, обращая внимание на разницу между Participle I и**

## Participle II:

1. That man reading a book is the most capable specialist in our laboratory.
2. The book read by the teacher was about the heroes of our country.
3. The man showing the diagrams is our teacher.
4. The diagram shown above is very interesting.
5. Translating the text we learn a lot of new words.
6. The text translated by the student contained many new words.
7. I studied the book on physics written by our teacher.
8. Writing an exercise I understood how to use the Present Progressive Tense.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>          |
|---------------|-----------------------------------|
| 5             | Верно переведены 8 предложений.   |
| 4             | Верно переведены 6-7 предложений. |
| 3             | Верно переведены 5 предложений.   |

## Задание №10

### Read the text.

#### Internet as a source of information

Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions. Computers give access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books... to make a long story short, everything you need. The Internet, a global computer network, which embraces millions of users all over the world, began in the United States in 1969 as a military experiment. It was designed to survive in a nuclear war. Information sent over the Internet takes the shortest path available from one computer to another. Most of the Internet host computers (more than 50%) are in the United States, while the rest are located in more than 100 other countries. Although the number of host computers can be counted fairly accurately, nobody knows exactly how many people use the Internet. There are millions and their number is growing by thousands each month worldwide. Users of computers on a network can send messages to each other, utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer messages have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E-mail is not only fast and easy (if you understand how to use the computer), but it also saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. The Internet may provide businessmen with a reliable alternative to the expensive and unreliable telecommunication systems of their communities. Commercial users can communicate over the Internet with the rest of the world and can do it very cheaply. But saving money is only the first step. If people see that they can make money from the Internet, they increase the commercial use

of this network. For example, some American banks and companies conduct transactions over the Internet. So, you see that the Internet is an inseparable part of our life.

Words and word combinations:

an access-доступ

accurately-точно

to utilize-использовать

to replace-вернуть

inseparable-неотделимый

to keep up-быть в курсе

**Give the English equivalents for:**

Экономить время, собирать информацию, найти любую информацию, глобальная компьютерная сеть, послать информацию по Интернету, посылать сообщения друг другу, общаться по Интернету, совершать сделки по Интернету.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Содержание текста понято точно, верно даны все эквиваленты.       |
| 4             | Содержание текста понято точно, в эквивалентах допущена 1 ошибка. |
| 3             | Содержание текста понято, в эквивалентах допущены 2 ошибки.       |

### **Задание №11**

Соотнесите слова с их определениями или синонимами. Употребите их в своих предложениях.

1. look for a. to do what you say
2. don't mind b. to be able to do
3. to be good at c. to have no objections
4. reliable d. to seek

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                              |
|---------------|---|
| 5             | Верно соотнесены все слова. Составлены 4 предложения. |
| 4             | Верно соотнесены все слова. Составлены 3 предложения. |
| 3             | Верно соотнесены все слова. Составлены 2 предложения. |

### **Задание №12**

**Прочитайте и подберите соответствующие русские эквиваленты к английским словам:**

|  |   |
|--|---|
| precision, craftsmen, wobbling, three-jaw universal chuck, four-jaw independent chuck, to be aligned, to apply, work piece, to | трехкулачковый универсальный патрон, формировать, четырехкулачковый независимый патрон, керамика, |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| create, to shape, pottery, to accommodate, incredible, rotation. | применять, расшатывание, специалисты, сопровождать, невероятный, вращение, точность, быть отрегулированным, заготовка, создавать. |
|--|---|

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Верно подобраны эквиваленты к 14 словам.   |
| 4             | Верно подобраны эквиваленты к 13 словам.   |
| 3             | Верно подобраны эквиваленты к 9-12 словам. |

### **Задание №13**

**Прочитайте и подберите соответствующие русские эквиваленты к английским словам:**

|   |  |
|---|--|
| to swing, precision, arbor, knee-type, project, ride, to feed, cutter, cutting edges, to mount, to revolve, to reciprocate, self-contained, resting, reamer, arbor support, ram type. | шпиндель, опора, поворачиваться, консольный, подавать, независимый, двигаться взад и вперед, фреза, точность, вращаться, устанавливать, выдвигаться, режущие края, двигаться, развертка, кронштейн, широкоуниверсальный. |
|---|--|

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>            |
|---------------|-------------------------------------|
| 5             | Верно подобраны 17 эквивалентов.    |
| 4             | Верно подобраны 15-16 эквивалентов. |
| 3             | Верно подобраны 11-14 эквивалентов. |

### **Задание №14**

**Прочитайте и переведите следующие умения с английского на русский:**

1. Analytical skills – identify a mistake, analyze data;
2. Creativity – invent a machine, solve a problem;
3. Communication skills – write a report, explain an idea, give a presentation;
4. Interpersonal skills – listen to someone’s point of view, work with ‘difficult’ people;
5. Negotiation skills – change someone’s mind, convince someone to do something;
6. Leadership skills – chair a meeting, motivate a team, delegate tasks;
7. Organizational skills – decide on priorities, implement a plan;
8. Team working skills – discuss an issue, support a colleague;
9. Self-confidence – self-awareness, intelligence;
10. Resourcefulness – flexibility, intercultural awareness;
11. Independence – determination, self-motivation;
12. Transferable skills’ means business skills that can be used in different jobs or different situations, that is skills, that are useful in almost any job.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>      |
|---------------|-------------------------------|
| 5             | Верно переведены 12 умений.   |
| 4             | Верно переведены 11 умений.   |
| 3             | Верно переведены 9-10 умений. |

### **Задание №15**

**Поставьте глаголы, данные в скобках в правильную форму. Переведите на русский язык:**

1. A rotating cutter (to contain) a number of cutting edges.
2. A spindle (to mount) and (to revolve) the milling cutter.
3. The milling cutter (not to revolve) a spindle.
4. The milling machine (to use) for forming flat surfaces, forming and fluting milling cutters.
5. A spindle (to locate) vertically, parallel to the column face.
6. The entire (to swivel) to permit working on angular surfaces.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно выполнено 6 предложений. |
| 4             | Верно выполнено 5 предложений. |
| 3             | Верно выполнено 4 предложения. |

### **Задание №16**

**Прочитайте текст. Найдите и выпишите конструкции страдательного залога из текста, переведите их, объясните их видовременную форму.**

About two thirds of all elements found in the earth are metal, but not all metals may be used in industry. Those metals, which are used in industry, are called engineering metals. The most important engineering metal is iron (Fe) which, in the form of alloys with carbon (C) and other elements, finds greater use than any other metal. Metal consisting of iron combined with some other elements are known as ferrous metal; all the other metals are called nonferrous metals. The most important nonferrous metals are copper (Cu), aluminum (Al), lead (Pb), zinc (Zn), tin (Sn), but all these metals are used much less, than ferrous metals, because the ferrous metals are much cheaper.

Engineering metals are used in industry in the form of alloys because the properties of alloys are much better than the properties of pure metals. Only aluminum may be largely used in the form of a simple metal.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>             |
|---------------|--------------------------------------|
| 5             | Задание выполнено полностью и верно. |

|   |  |
|---|--|
| 4 | Задание выполнено с допущением 1-2 ошибок.           |
| 3 | Задание выполнено не полностью, допущены 3-4 ошибки. |

### Задание №17

**Выберите и выпишите слова и выражения характеризующие профессиональные качества специалиста по технологии машиностроения.**

Stubborn, calculating dimensions, setting up machine tools, physical stamina, hand-eye coordination, reading blueprints, unique, excellent vision, awkward, manual dexterity, spatial reasoning, sharp-minded, perseverance, physical strength, baking techniques, responsibility, abiding by safety standards, steady hands, inspecting parts and materials, portion control, culinary expertise, neatness, organizational skills, ingenuity, teamwork, learning new technologies, empty-headed, talented.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Задание выполнено полностью и верно.       |
| 4             | Задание выполнено с допущением 1-2 ошибок. |
| 3             | Задание выполнено с допущением 3-4 ошибок. |

### Задание №18

**Выполните перевод выражений, характеризующих основные операции при изготовлении слесарных изделий:**

manufacturing, machining, brazing, machine, computer aided manufacturing, grinding, workpiece, blanking, drilling, punching, weld, evaporate, cutting, slot into, taper, soldering, fuse, assembly, joint, screw into, taper, to machine, to rotate ( to spin).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--|
| 5             | Задание выполнено верно.                   |
| 4             | Задание выполнено с допущением 1-2 ошибок. |
| 3             | Задание выполнено с допущением 3-4 ошибок. |

### Задание №19

Откройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму (условные предложения I типа):

1. He (go) out when the weather (get) warmer.
2. I (wait) for you until you (come) back from school.
3. I am afraid the train (start) before we (come) to the station.
4. We (go) to the country tomorrow, if the weather ( to be fine).
5. We (not pass) the exam next year if we (not work) hard.

6. If you (not drive) more carefully you (have) an accident.
7. You ( be) late if you ( not take) a taxi.
8. We (not to have) dinner until you (come).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>     |
|---------------|------------------------------|
| 5             | Верно вставлены все глаголы. |
| 4             | Допущены 2 ошибки.           |
| 3             | Допущены 3-4 ошибки.         |

### Задание №20

**Переведите предложения, обращая внимание на разницу между Participle I и Participle II:**

1. That man reading a book is the most capable specialist in our laboratory.
2. The book read by the teacher was about the heroes of our country.
3. The man showing the diagrams is our teacher.
4. The diagram shown above is very interesting.
5. Translating the text we learn a lot of new words.
6. The text translated by the student contained many new words.
7. I studied the book on physics written by our teacher.
8. Writing an exercise I understood how to use the Present Progressive Tense.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>          |
|---------------|-----------------------------------|
| 5             | Верно переведены 8 предложений.   |
| 4             | Верно переведены 6-7 предложений. |
| 3             | Верно переведены 5 предложений.   |

### Задание №21

**Прочитайте и подберите соответствующие русские эквиваленты к английским словам:**

|   |  |
|---|--|
| to swing, precision, arbor, knee-type, project, ride, to feed, cutter, cutting edges, to mount, to revolve, to reciprocate, self-contained, resting, reamer, arbor support, ram type. | шпиндель, опора, поворачиваться, консольный, подавать, независимый, двигаться взад и вперед, фреза, точность, вращаться, устанавливать, выдвигаться, режущие края, двигаться, развертка, кронштейн, широкоуниверсальный. |
|---|--|

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>            |
|---------------|-------------------------------------|
| 5             | Верно подобраны 17 эквивалентов.    |
| 4             | Верно подобраны 15-16 эквивалентов. |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 3 | Верно подобраны 11-14 эквивалентов. |
|---|-------------------------------------|

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения

**Задание №1**

Найдите окончание предложений, запишите их полностью. Вы получите очень важные правила техники безопасности.

**Rules of safety**

1. Don't smoke near petrol tank! The petrol might explode!
2. Don't use a metal ladder near electrical wire
3. When you use a drilling machine, don't hold the workpiece with your hand
4. Don't use a grinder without guard and goggles
5. Don't strike a match in a dark room.
  - a) It might be petrol or gas in the room.
  - b) The petrol might explode!
  - c) because you might get shock.
  - d) because a piece of metal might go in your eye!
  - e) because you might cut your hand.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно выполнено 5 предложений. |
| 4             | Верно выполнено 4 предложения. |
| 3             | Верно выполнено 3 предложения. |

**Задание №2**

**Ответьте на любые 5 вопросов о своем профессиональном выборе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.**

1. When did you decide to become a Mechanical Engineering Specialist?
2. Are there Mechanical Engineering Specialists among your relatives?
3. Do your parents approve of your choice?
4. Have you ever taken part in the WS competition?
5. Where would you like to work after college?
6. Would you like to continue your studies?
7. What do you like in your profession?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                               |
|---------------|--|
| 5             | Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов. |
| 4             | Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 4 вопроса. |

**Задание №3**

Найдите окончание предложений, запишите их полностью. Вы получите очень важные правила техники безопасности.

**Rules of safety**

1. Don't smoke near petrol tank! The petrol might explode!
2. Don't use a metal ladder near electrical wire
3. When you use a drilling machine, don't hold the workpiece with your hand
4. Don't use a grinder without guard and goggles
5. Don't strike a match in a dark room.
  - a) It might be petrol or gas in the room.
  - b) The petrol might explode!
  - c) because you might get shock.
  - d) because a piece of metal might go in your eye!
  - e) because you might cut your hand.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>       |
|---------------|--------------------------------|
| 5             | Верно выполнено 5 предложений. |
| 4             | Верно выполнено 4 предложения. |
| 3             | Верно выполнено 3 предложения. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас

**Задание №1**

Для трудоустройства вы должны пройти следующие 8 этапов.

1. Переведите их и расставьте в порядке их прохождения. 2. Обоснуйте ваш выбор.

Начните, как в примере:

**Example:** I think "Researching yourself" should be the first one. You have to know your strengths and weaknesses before starting the application process.

- 1) Sending a cover letter questions
- 2) Sending a CV/ resume
- 3) Sending a follow – up letter
- 4) Responding to interview
- 5) Making interview small talk
- 6) Reading a job advertisement
- 7) Researching the market
- 8) Researching yourself

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Задание выполнено верно с обоснованием 7-8 пунктов.                               |
| 4             | Задание выполнено верно с обоснованием 6 пунктов.                                 |
| 3             | Задание выполнено с нарушением этапов трудоустройства и обоснованием 4-5 пунктов. |

### **Задание №2**

**Составьте сообщение (не менее 10 предложений) по выбору работы в области машиностроения, проанализировав свои сильные и слабые стороны, а также предоставив описание своих профессиональных умений.**

Example: Hello, my name is.... I think I will apply for the post of ..... My strengths are ... . I can..... I have some weaknesses, they are .... I cannot ..... But it's the matter of time and experience. As I am open-minded and keen on this job I think I'll do my best in this job.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Задание выполнено верно, составлено сообщение из 10 предложений.         |
| 4             | Задание выполнено верно, составлено сообщение из 7-9 предложений.        |
| 3             | Задание выполнено не полностью, составлено сообщение из 5-6 предложений. |

### **Задание №3**

Для трудоустройства вы должны пройти следующие 8 этапов.

1.Переведите их и расставьте в порядке их прохождения. 2. Обоснуйте ваш выбор.

Начните, как в примере:

**Example:** I think "Researching yourself" should be the first one. You have to know your strengths and weaknesses before starting the application process.

- 1) Sending a cover letter questions
- 2) Sending a CV/ resume
- 3) Sending a follow – up letter
- 4) Responding to interview
- 5) Making interview small talk
- 6) Reading a job advertisement
- 7) Researching the market
- 8) Researching yourself

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                            |
|---------------|---|
| 5             | Задание выполнено верно с обоснованием 7-8 пунктов. |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Задание выполнено верно с обоснованием 6 пунктов.                                 |
| 3 | Задание выполнено с нарушением этапов трудоустройства и обоснованием 4-5 пунктов. |

#### Задание №4

**Составьте сообщение (не менее 10 предложений) по выбору работы в области машиностроения, проанализировав свои сильные и слабые стороны, а также предоставив описание своих профессиональных умений.**

Example: Hello, my name is.... I think I will apply for the post of ..... My strengths are ... . I can..... I have some weaknesses, they are .... I cannot ..... But it's the matter of time and experience. As I am open-minded and keen on this job I think I'll do my best in this job.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Задание выполнено верно, составлено сообщение из 10 предложений.         |
| 4             | Задание выполнено верно, составлено сообщение из 7-9 предложений.        |
| 3             | Задание выполнено не полностью, составлено сообщение из 5-6 предложений. |

#### Задание №5

**Подготовьте пересказ текста.**

Flexible production and industrial robots

This country's machine-building industry is now facing the task of restructuring on a large scale engineering production, and developing new methods of organization, new equipment and new technologies. This is a global process. Swift production automation, the introduction of microprocessors, robotics, rotary and rotary-conveyer lines, flexible readjustable production is vital for today's industry. Industrial robots play an important part in the process. Many institutes are currently engaged in developing them. The concept of designing robot modules is making successful headway. The task today is to raise their reliability, speed and failure-free operation. Russian engineers cooperate in the development of flexible production systems with experts from different countries. Also needed for the operation of flexible systems are robots which will transport billets and parts between machine-tools, i.e. transport robots, robot trailers, as well as measuring robots.

Experts from the Institute of Machine Studies are developing measuring manipulators and coordinate- measuring machines. It is hard to enumerate all the problems facing our engineers and designers in the development of flexible productions. Automated systems of adjusting, controlling instruments, machined parts and many other things are needed. The

combination of flexible systems with the general system of programmed production, the spreading of flexibility to the processes of preparatory productions — foundry, forging and welding — are also very complicated problems. The flexible system must embrace all the stages of machine building, all its processes.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>   |
|---------------|--|
| 5             | Подготовлен полный пересказ текста.  |
| 4             | Пересказ выполнен поностью, но допускаются незначительные 1-2 ошибки.        |
| 3             | Пересказ выполнен не в полном объеме, допускаются незначительные 3-4 ошибки. |

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения

#### **Задание №1**

**Переведите диалог-расспрос на английский язык, используя следующие фразы общения:**

To look for (= to seek) - искать

To make up one's mind (= to decide) - решать

To decide - решать

To get new experience - получать новый опыт

Somewhere else - что-либо еще

To have in mind (= to think of) - обдумывать

I don't mind (= to have no objections) - я не возражаю

I'll give it a go (= I'll try) - я попробую

To pick up everything quickly (= to learn quickly) - быстро учиться

A = Andrew B = Boris

A Я слышал ты в поисках новой работы?

B Да, я только что решила начать поиски новой работы. Я люблю мою настоящую работу, и коллеги прекрасные, но если я хочу приобрести больший опыт, мне надо поработать где-нибудь еще.

A Ты уверена, что не можешь получить этот опыт на нынешней работе?

B Да, уверена. Наша компания очень маленькая. Мне нужно что-нибудь больше.

A Есть идеи?

B Да, у меня на примете несколько мест.

A А ты уверена, что у тебя уже достаточно опыта и умений, которые необходимы для них?

B Понимаешь, специальность подходит. Это как раз то, что им надо. Что касается

опыта, я думаю, я очень адаптируема. Я не против работы допоздна или в выходные дни. У меня есть желание попробовать что-то новое. Я быстро учусь.  
А Ну что ж, желаю удачи.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Диалог переведен верно.   |
| 4             | Диалог переведен с допущением 1-2 незначительных ошибок.                                  |
| 3             | Диалог переведен с нарушением структуры предложений, с допущением 3-4 лексических ошибок. |

### **Задание №2**

**Выразите просьбу, используя формы побуждения к действию:**

- 1) Ask Nick not to speak so loudly.
- 2) Ask your mother not to get up early tomorrow.
- 3) Tell Ann not to read at lunch.
- 4) Tell not to send him a telegram.
- 5) Tell Susie not to be so late.
- 6) Ask Janet not to waste money on sweets.
- 7) Ask Max to make a report.
- 8) Tell Mary not to miss classes.
- 9) Ask him to take some books.
- 10) Ask her to repeat new words.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>         |
|---------------|----------------------------------|
| 5             | Верно выполнены 10 предложений.  |
| 4             | Верно выполнены 9 предложений.   |
| 3             | Верно выполнены 7-8 предложений. |

### **Задание №3**

**Соотнесите русский и английский вариант так, чтобы у вас получился связный диалог по теме "Устройство на работу".**

- 1) Я нашел нужное мне объявление 1) When is the interview?  
в газете.
- 2) И кто там требуется? 2) What about conditions of work?  
Does everything suit you?
- 3) Опытный техник. Это как раз для 3) I don't know. I haven't sent a cover letter  
меня. У меня уже 6 лет стажа. CV yet. I am going to do it today.
- 4) А условия работы тебя устраивают?
- 5) В объявлении нет ни слова о графе- 4) I have found the advertisement I needed today.

ке работы, но зато они предоставляют 5) Good luck.  
 жилье. А это для меня самое главное. 6) What profession is in demand?  
 6) Когда интервью? 7) An experienced technic. It is just for me.  
 7) Не знаю. Я еще не отправил сопро- I have 6 years of experience as a technic.  
 водительное письмо и резюме. Сегод- 8) Not a word in the advertisement about  
 ня собираюсь это сделать. work schedule. But accommodation is  
 8) Удачи. available if required. And it's great for me!

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 5             | Соотнесены верно 8 фраз. |
| 4             | Соотнесены верно 7 фраз. |
| 3             | Соотнесены верно 6 фраз. |

#### **Задание №4**

**Дополните диалог недостающими репликами, характеризующими ваши личные и профессиональные качества.**

- Good morning, sir.
- ..... Come in. Please have a seat. Could you tell me something about yourself?
- My name is ... .. I'm ... years old. I'm single.
- How would you describe yourself?
- I'm ....., ..... and .....
- Can you tell me about your education?
- I graduated from ... .. in ... ..
- What special skills do you have for this job?
- ..... - What foregin languages do you speak?
- ..... - Why do you want this job?
- Because.....

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|---|
| 5             | Диалог заполнен полностью и правильно.        |
| 4             | Диалог заполнен полностью, но с 1-2 ошибками. |
| 3             | Диалог заполнен не полностью, но правильно.   |

#### **Задание №5**

Составьте мини диалог.

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- ( 1)
- I have some problems with equipment. Could you help me?
- (2)

- Sure. It was yesterday. I tried to turn on my tool, but it couldn't work.

- (3)

- What is the matter?

- (4)

- No, that's enough. Many thanks!

Ответные реплики

· (a) - Could you remind me some details of your problem?

· (b) - Ok, I need to diagnose it.

· (c) - I suppose that your gearweel is broken and you should fix or change it. Can I do anything else for you?

· (d) - How can I help you?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                 |
|---------------|--|
| 5             | Количество правильно указанных реплик 4. |
| 4             | Количество правильно указанных реплик 3. |
| 3             | Количество правильно указанных реплик 2. |

### Задание №6

**Выразите просьбу, используя формы побуждения к действию:**

- 1) Ask Nick not to speak so loudly.
- 2) Ask your mother not to get up early tomorrow.
- 3) Tell Ann not to read at lunch.
- 4) Tell not to send him a telegram.
- 5) Tell Susie not to be so late.
- 6) Ask Janet not to waste money on sweets.
- 7) Ask Max to make a report.
- 8) Tell Mary not to miss classes.
- 9) Ask him to take some books.
- 10) Ask her to repeat new words.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>         |
|---------------|----------------------------------|
| 5             | Верно выполнены 10 предложений.  |
| 4             | Верно выполнены 9 предложений.   |
| 3             | Верно выполнены 7-8 предложений. |

### Задание №7

**Переведите диалог-распрос на английский язык, используя следующие фразы общения:**

To look for (= to seek) - искать

To make up one's mind (= to decide) - решать

To decide - решать

To get new experience - получать новый опыт

Somewhere else - что-либо еще

To have in mind (= to think of) - обдумывать

I don't mind (= to have no objections) - я не возражаю

I'll give it a go (= I'll try) - я попробую

To pick up everything quickly (= to learn quickly) - быстро учиться

A = Andrew B = Boris

A Я слышал ты в поисках новой работы?

B Да, я только что решила начать поиски новой работы. Я люблю мою настоящую работу, и коллеги прекрасные, но если я хочу приобрести больший опыт, мне надо поработать где-нибудь еще.

A Ты уверена, что не можешь получить этот опыт на нынешней работе?

B Да, уверена. Наша компания очень маленькая. Мне нужно что-нибудь больше.

A Есть идеи?

B Да, у меня на примете несколько мест.

A А ты уверена, что у тебя уже достаточно опыта и умений, которые необходимы для них?

B Понимаешь, специальность подходит. Это как раз то, что им надо. Что касается опыта, я думаю, я очень адаптируема. Я не против работы допоздна или в выходные дни. У меня есть желание попробовать что-то новое. Я быстро учусь.

A Ну что ж, желаю удачи.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>  |
|---------------|---|
| 5             | Диалог переведен верно.   |
| 4             | Диалог переведен с допущением 1-2 незначительных ошибок.                                  |
| 3             | Диалог переведен с нарушением структуры предложений, с допущением 3-4 лексических ошибок. |

### **Задание №8**

**Соотнесите русский и английский вариант так, чтобы у вас получился связный диалог по теме "Устройство на работу".**

1) Я нашел нужное мне объявление 1) When is the interview?  
в газете.

2) И кто там требуется? 2) What about conditions of work?  
Does everything suit you?

3) Опытный техник. Это как раз для 3) I don't know. I haven't sent a cover letter  
меня. У меня уже 6 лет стажа. CV yet. I am going to do it today.

4) А условия работы тебя устраивают?

- 5) В объявлении нет ни слова о графе- 4) I have found the advertisement I needed today.  
 ке работы, но зато они предоставляют 5) Good luck.  
 жилье. А это для меня самое главное. 6) What profession is in demand?  
 6) Когда интервью? 7) An experienced technic. It is just for me.  
 7) Не знаю. Я еще не отправил сопро- I have 6 years of experience as a technic.  
 водительное письмо и резюме. Сегод- 8) Not a word in the advertisement about  
 ня собираюсь это сделать. work schedule. But accommodation is  
 8) Удачи. available if required. And it's great for me!

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 5             | Соотнесены верно 8 фраз. |
| 4             | Соотнесены верно 7 фраз. |
| 3             | Соотнесены верно 6 фраз. |

### **Задание №9**

**Дополните диалог недостающими репликами, характеризующими ваши личные и профессиональные качества.**

- Good morning, sir.  
 -..... Come in. Please have a seat. Could you tell me something about yourself?  
 - My name is ... .. I'm ... years old. I'm single.  
 - How would you describe yourself?  
 - I'm ....., ..... and .....  
 - Can you tell me about your education?  
 - I graduated from ... .. in ... ..  
 - What special skills do you have for this job?  
 - ..... - What foregin languages do you speak?  
 - ..... - Why do you want this job?  
 - Because.....

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|---|
| 5             | Диалог заполнен полностью и правильно.        |
| 4             | Диалог заполнен полностью, но с 1-2 ошибками. |
| 3             | Диалог заполнен не полностью, но правильно.   |

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.6 применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности

### **Задание №1**

**Найдите правильное определение профессиональным навыкам: Installation,**

Quality Control Analysis, Repairing, Equipment Selection, Equipment Maintenance.

Skills Needed for: "The Mechanical Engineering Specialist "

1. - Determining the kind of tools and equipment needed to do a job
2. - Conducting tests and inspections of products, services, or processes to evaluate quality or performance.
3. - Performing routine maintenance on equipment and determining when and what kind of maintenance is needed.
4. - Repairing machines or systems using the needed tools.
5. - Installing equipment, machines, wiring, or programs to meet specifications.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                       |
|---------------|--|
| 5             | Количество правильно указанных соответствий 5. |
| 4             | Количество правильно указанных соответствий 4. |
| 3             | Количество правильно указанных соответствий 3. |