Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.05 История

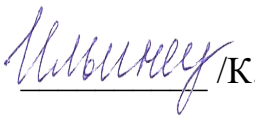
специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №11 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

/К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Ринчино Валентина Алексеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

		творческой и ответственной деятельности;
	1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	1.7	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	1.8	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

		различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные разультаты	3.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	3.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
	3.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	3.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	3.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 5.1.3.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Текущий контроль по разделу «От древней Руси к Российскому государству».

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: письменный опрос

Предметный результат: 3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Занятие(-я):

4.1.2.Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.2.1.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.

4.2.2.Иван III. Образование единого Русского государства.

4.2.3.Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.

4.2.4.Смутное время начала XVII в. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

4.2.5.Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Задание №1

Назовите 4 причины образования Древнерусского государства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 4 причины;
4	верно названы 3 причины;
3	верно названы 2 причины.

Предметный результат: 3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Занятие(-я):

1.1.1.Основы исторических знаний.
1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.
3.1.1.Особенности развития цивилизаций Запада в Средние века.
4.1.1.Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне. Формирование основ государственности восточных славян.
4.1.3.Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.
4.1.4.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.
5.1.1.Англия в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.
5.1.2.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.

Задание №1

Соотнесите понятия с их определениями:

Энеолит	исторический период времени, является эпохой в развитии человечества в период от 10 до 5 тысячелетий до н.э.
мезолит	исторический период времени, является эпохой в развитии человечества в период от 5 до 3 тысячелетие до н.э.
неолит	исторический период времени, является переходным период от нового каменного века к бронзовому веку (iv-iii тысячелетие до н.э.)

Оценка	***Показатели оценки***
5	правильно соотнесены 3 понятия;
4	правильно соотнесены 2понятия;
3	правильно соотнесено 1 понятие.

Задание №2

Каково значение принятия христианства на Руси? Назовите не менее 4 значений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно названы 4 значения;

4	верно названы 3 значения;
3	верно названы 2 значения.

Предметный результат: 3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
Занятие(-я):
2.1.1.Ранние цивилизации, их отличительные черты.
2.1.2.Культура и религия Древнего мира.
3.1.2.Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
4.1.5.Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
4.2.6.Культура Руси в XIII- XVII вв. Наш край в XIII- XVII вв.
Задание №1
Назовите 7 чудес света.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 7 чудес света;
4	верно названы 6 чудес света;
3	верно названы 5 чудес света.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 8.1.8.Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Правление Александра III. Контрреформы. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Текущий контроль по разделу "Россия в XIX веке".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля: письменный опрос
Предметный результат: 3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
Занятие(-я):
6.1.1.Предпосылки петровских преобразований.
6.1.2.Россия в эпоху петровских преобразований.
6.1.3.Северная война. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.

Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
8.1.1.Александр 1. Внутренняя политика России в начале XIX в.
8.1.4.Внутренняя и внешняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
8.1.7.Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Правление Александра III. Контрреформы. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Задание №1

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А) Стояние на реке Угре;
Б) Куликовская битва;
В) Ледовое побоище;
Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению);
Д) Начало Северной войны.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно расположены 5 событий;
4	верно расположены 4 события;
3	верно расположены 3 события.

Предметный результат: 3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Занятие(-я):

5.1.3.Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Текущий контроль по разделу «От древней Руси к Российскому государству».
6.1.4.Правление Екатерины Великой. Внутренняя политика России в середине - второй половине XVIII в.
7.1.1.Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
7.1.2.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
7.1.3.Международные отношения в XVII-XIX вв.
8.1.5.Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX века.

8.1.6.Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Задание №1

К какому времени относится правление императора Александра 1? Какое событие предшествовало его воцарению? Приведите два имени государственных деятелей его царствования?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №2

«… Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. … Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов… ». О каком деятеле идет речь? Укажите хронологические рамки правления. Под каким названием вошел в историю этот период?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Занятие(-я):

6.1.5.Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Отторженная возвратих Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

6.1.6.Великие русские полководцы.

6.1.7.Русская культура в XVIIIв. Наш край в XVII-XVIII вв.

8.1.2.Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

8.1.3.Движение декабристов.

Задание №1

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с их произведениями:

1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь";

2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен";

3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила";

4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге".

Оценка	*Показатели оценки*
5	соотнесены правильно 4 произведения из четырех возможных;
4	соотнесены правильно 3 произведения из четырех возможных;
3	соотнесены правильно 2 произведения из четырех возможных.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 13.1.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны. Текущий контроль по разделу Вторая мировая война и Великая Отечественная война.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: письменный опрос

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Занятие(-я):

9.1.1.Мир накануне Первой мировой войны.

9.1.2.Россия и мир в годы Первой мировой войны.

11.1.2.Коллективизация в СССР. Утверждение «культа личности» Сталина.

11.1.4.Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

11.1.5.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.

12.1.1.. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

13.1.1.Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Вставай, страна огромная. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Задание №1

Чем завершилась Московская битва, и какое значение она имела для хода войны? Приведите не менее четырех значений.

Оценка	*Показатели оценки*
5	приведены верно 4 значения;
4	приведены верно 3 значения;
3	приведены верно 2 значения.

Задание №2
Объясните понятия: инновация, паритет, депортация, девальвация.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно объяснены 4 понятия;
4	правильно объяснены 3 понятия;
3	правильно объяснены 2 понятия.

Предметный результат: 3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
Занятие(-я):
8.1.9.Общественное движение во второй половине XIX в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.
10.1.1.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
10.1.2.Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
11.1.3.Индустриализация. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.
13.1.2.СССР в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 года).
Задание №1
«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стране…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию» Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее

хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
Занятие(-я):
8.1.10.Русская культура XIX в.
11.1.1.СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.
12.1.2.Развитие культуры в первой трети XX в.
13.1.3.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
Задание №1
Приведите не менее трех причин отказа большевистской партии от дальнейшего проведения политики «военного коммунизма» и переходе к НЭПу в 1921 году.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно названы 3 причины;
4	правильно названы 2 причины;
3	правильно названа 1 причина.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 16.1.2.Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. Текущий контроль по разделам «СССР в 1945–1991 гг., Российская Федерация в 1992–2020 гг.».
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля: письменный опрос
Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
Занятие(-я):
13.1.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны. Текущий контроль по разделу Вторая мировая война и Великая Отечественная война.
13.1.5.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.

13.1.6.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.
15.1.1.Становление новой России (1992–1999 гг.). От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
15.1.2.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Задание №1

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с …… ». К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

Оценка	***Показатели оценки***
5	приведены верно все объяснения;
4	приведены верно 2 объяснения из трех возможных;
3	приведено верно 1 объяснение из трех возможных.

Предметный результат: 3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Занятие(-я):

13.1.5.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.
14.1.1.Последние годы сталинизма.

14.2.1.Н.С. Хрущев. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».
14.3.1.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
14.4.1.Политика перестройки.
14.4.2.Последний этап «перестройки» (1990–1991 гг.) Распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Задание №1

«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. …Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. …всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования…. Отец исчерпал себя. Его время истекло….».
Вопросы: Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны все ответы;
4	верно даны 2 ответа из трех возможных;
3	верно дан 1 ответ из трех возможных.

Задание №2

Каковы общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны? Приведите не менее 5 положений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно приведены 5 положений;

4	верно приведены 4 положения;
3	верно приведены 3 положения.

Предметный результат: 3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Занятие(-я):

14.2.2.Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Наш край в 1953–1964 гг.

14.3.2.Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

14.4.1.Политика перестройки.

15.1.2.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

16.1.1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Задание №1

объясните понятия: холодная война, железный занавес, диссидент, конфронтация.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно объяснены 4 понятия;
4	верно объяснены 3 понятия;
3	верно объяснены 2 понятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: выполнить по выбору два теоретических и два практических задания
Дидактическая единица для контроля:
.3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
Задание №1 (из текущего контроля)
Чем завершилась Московская битва, и какое значение она имела для хода войны? Приведите не менее четырех значений.

Оценка	*Показатели оценки*
5	приведены верно 4 значения;
4	приведены верно 3 значения;
3	приведены верно 2 значения.

Задание №2 (из текущего контроля)
Объясните понятия: инновация, паритет, депортация, девальвация.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно объяснены 4 понятия;
4	правильно объяснены 3 понятия;
3	правильно объяснены 2 понятия.

Задание №3 (из текущего контроля)

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с …… ». К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

Оценка	***Показатели оценки***
5	приведены верно все объяснения;
4	приведены верно 2 объяснения из трех возможных;
3	приведено верно 1 объяснение из трех возможных.

Дидактическая единица для контроля:
.3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Задание №1 (из текущего контроля)

Назовите 4 причины образования Древнерусского государства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно названы 4 причины;
4	верно названы 3 причины;
3	верно названы 2 причины.

Задание №2 (из текущего контроля)

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре;
Б) Куликовская битва;
В) Ледовое побоище;
Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению);
Д) Начало Северной войны.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно расположены 5 событий;
4	верно расположены 4 события;
3	верно расположены 3 события.

Задание №3 (из текущего контроля)
«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стране…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию» Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №4 (из текущего контроля)
«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. …Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. …всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования…. Отец исчерпал себя. Его время истекло….».
Вопросы: Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны все ответы;
4	верно даны 2 ответа из трех возможных;
3	верно дан 1 ответ из трех возможных.

Задание №5 (из текущего контроля)
Каковы общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны? Приведите не менее 5 положений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно приведены 5 положений;
4	верно приведены 4 положения;
3	верно приведены 3 положения.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите понятия с их определениями:

Энеолит	исторический период времени, является эпохой в развитии человечества в период от 10 до 5 тысячелетий до н.э.
мезолит	исторический период времени, является эпохой в развитии человечества в период от 5 до 3 тысячелетие до н.э.
неолит	исторический период времени, является переходным период от нового каменного века к бронзовому веку (iv-iii тысячелетие до н.э.)

Оценка	***Показатели оценки***
5	правильно соотнесены 3 понятия;
4	правильно соотнесены 2понятия;
3	правильно соотнесено 1 понятие.

Задание №2 (из текущего контроля)

Каково значение принятия христианства на Руси? Назовите не менее 4 значений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно названы 4 значения;
4	верно названы 3 значения;
3	верно названы 2 значения.

Задание №3 (из текущего контроля)

К какому времени относится правление императора Александра 1? Какое событие предшествовало его воцарению? Приведите два имени государственных деятелей его царствования?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №4 (из текущего контроля)

«… Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. … Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов… ». О каком деятеле идет речь? Укажите хронологические рамки правления. Под каким названием вошел в историю этот период?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Задание №1 (из текущего контроля)

Назовите 7 чудес света.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно названы 7 чудес света;
4	верно названы 6 чудес света;
3	верно названы 5 чудес света.

Задание №2 (из текущего контроля)

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с их произведениями:

1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь";

2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен";

3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила";

4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге".

Оценка	***Показатели оценки***
5	соотнесены правильно 4 произведения из четырех возможных;
4	соотнесены правильно 3 произведения из четырех возможных;
3	соотнесены правильно 2 произведения из четырех возможных.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Задание №1 (из текущего контроля)

Приведите не менее трех причин отказа большевистской партии от дальнейшего проведения политики «военного коммунизма» и переходе к НЭПу в 1921 году.

Оценка	***Показатели оценки***
5	правильно названы 3 причины;
4	правильно названы 2 причины;
3	правильно названа 1 причина.

Задание №2 (из текущего контроля)

объясните понятия: холодная война, железный занавес, диссидент, конфронтация.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно объяснены 4 понятия;
4	верно объяснены 3 понятия;
3	верно объяснены 2 понятия.