Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИП Индивидуальный проект

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
КС протокол №5 от 07.02.2023
г.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Ильинец Ксения Николаевна |
| 2 | Жаворонкова Ольга Валерьевна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

УОД.00 Углубленные общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Личностные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 | Гражданское воспитание | **Гражданское воспитание:**<br><br>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2 | Патриотическое воспитание | **Патриотическое воспитание:**<br>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | **Духовно-нравственное воспитание:**<br>• осознание духовных ценностей российского народа;<br>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | **Эстетическое воспитание:**<br><br>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| 1.5 | Физическое воспитание | **Физическое воспитание:**<br><br>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |

| | | |
|---|---|---|
| 1.6 | Трудовое воспитание | **Трудовое воспитание:**<br>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| 1.7 | Экологическое воспитание | **Экологическое воспитание:**<br>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>• расширение опыта деятельности экологической направленности; |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8 | Ценности научного познания | **Ценности научного познания:**<br>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

**Метапредметные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия | **Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:**<br>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| 2.2 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | **Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:**<br>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>• формирование научного типа мышления, |

| | | |
|---|---|---|
| | | владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3 | Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией | **Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:**<br><br>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | **Универсальные коммуникативные действия. Общение:**<br>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>• владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5 | Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность | **Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:**<br>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация | **Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:**<br>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>• давать оценку новым ситуациям;<br>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>• оценивать приобретенный опыт;<br>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль | **Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:**<br>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

| | | |
|---|---|---|
| 2.8 | Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект | **Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br><br>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |

| | | |
|---|---|---|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | **Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:**<br>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>• признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

**Предметные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
| 3.1 | Сформированность навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности | |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.1.2.Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками. Разработка практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований. Плагиат и как избежать его в своей работе.

**Метод и форма контроля:** Домашняя работа (Опрос)

**Вид контроля:** Мониторинг выполнения этапов индивидуального проекта.

**Предметный результат:** 3.1 Сформированность навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Занятие(-я):**

1.1.1.Виды проектов. Формулирование проблемы, темы, актуальности, целей и задач. Методы исследования. Составление плана реализации проекта.

**Задание №1**

В модуле "Индивидуальный проект" ИАС "ИркАТ" должен быть прикреплен документ, отражающий следующие элементы пояснительной записки:

1. Актуальность темы.
2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта.
3. Гипотеза и методы исследования (при наличии).
4. Список используемых источников.
5. Структура (наименование разделов и подразделов) теоретической и практической части.
6. Содержание теоретической части.

Критерии оценки каждого пункта:
0 баллов - отсутствует;
1 балл - требует корректировки;
2 балла - представлено в полном объеме.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | набрано от 11 до 12 баллов; |
| 4 | набрано от 8 до 10 баллов; |
| 3 | набрано от 6 до 7 баллов. |

### 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 2.1.1.Анализ проекта по критериям внешней оценки. Публичная защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

**Метод и форма контроля:** Творческая работа (доклад, презентация) (Опрос)
**Вид контроля:** проверка готовности ИП
**Предметный результат:** 3.1 Сформированность навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
**Занятие(-я):**
1.1.2.Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками. Разработка практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований. Плагиат и как избежать его в своей работе.
1.1.3.Общие требования к оформлению текста, графических материалов. Правила оформления презентации к проекту.
**Задание №1**
Представить к отчету результат проектной деятельности в виде пояснительной записки, презентации, продукта (при наличии).
В таблице представлены критерии оценки:

| № п/п | Критерий | Параметры критерия | Оценка параметров критерия |
|---|---|---|---|
| 1. | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Постановка проблемы, актуальность | 0 баллов - проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена |
| | | | 0,5 балла – проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью |
| | | | 1 балл – проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере. |
| | | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | 0 баллов – выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проекта |
| | | | 0,5 баллов - выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя |
| | | | 1 балл - выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно |
| | | Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | 0 баллов – продукт не создан |
| | | | 0,5 балла – продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер |
| | | | 1 балл – продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер. |
| 2. | Сформированность предметных знаний и способов действий | Умение раскрыть содержание работы | 0 баллов – содержание работы не раскрыто |
| | | | 0,5 балла – в целом продемонстрирован |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | о понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью |
| | | | | 1 балл – продемонстрирован о свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют. |
| | | | Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | 0 баллов – имеющиеся знания и действия не использовались, |
| | | | | 0,5 балла– проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий. |
| | | | | 1 балл – продемонстрирован о умение использовать имеющиеся знания и способы действий |
| | | | Наглядность представления материала | 0 баллов – наглядность представления материала не обеспечена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 0,5 балла – материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое. |
| | | | 1 балл - материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое |
| 3. | Сформированность регулятивных действий | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени | 0 баллов - продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени: |
| | | | 0,5 балла – продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля. |
| | | | 1 балл – работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно. |
| | | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей: | 0 баллов – ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели; |
| | | | 0,5 балла – не все ресурсные возможности были использованы |
| | | | 1 балл –все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере. |
| | | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | 0 баллов – при возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предпринимал |
| | | | 0,5 балла – выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя |
| | | | 1 балл – выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их) |
| 4. | Сформированность коммуникативных действий | Логичное и грамотное изложение материала | 0 баллов – изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки |
| | | | 0,5 балла – в целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки |
| | | | 1 балл – материал излагается логично, ошибки отсутствуют |
| | | Оформление работы (в соответствии с критериями) | 0 баллов – оформление работы не соответствуют критериям. |
| | | | 0,5 балла – при оформлении работы нарушены 1-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | критерия. |
| | | | 1 балл - работа оформлена в соответствии с критериями. |
| | | Умение аргументированно ответить на вопросы: | 0 баллов – студент не может аргументированно отвечать на вопросы; |
| | | | 0,5 балла – студент отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно. |
| | | | 1 балл – студент свободно и аргументированно отвечает на вопросы. |
| 5 | Практическая направленность | Наличие практической направленности | 0 баллов – проект не имеет практической направленности |
| | | | 1 балл – проект имеет практическую направленность |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | набрано от 11 до 13 баллов; |
| 4 | набрано от 8 до 10 баллов; |
| 3 | набрано от 4 до 7 баллов. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ