Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.02 Литература

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2024

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна
2	Аблязова Александра Александровна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
3.2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

3.3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
3.4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына

		"Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
3.5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

3.6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
3.7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
3.8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

3.9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теорет ико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): • конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; • традиция и новаторство; • авторский замысел и его воплощение; • художественное время и пространство; • миф и литература; историзм, народность; • историко-литературный процесс; • литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; • литературные жанры; • трагическое и комическое; • психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; • виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; • "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; • взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; • художественный перевод; литературная критика

3.10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
3.11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

3.12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
3.13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

Тема занятия: 2.2.2.Н. Н. Страхов "Преступление и наказание".
Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
Занятие(-я):
1.1.1.Историко - литературный контекст творчества А. Н. Островского. Законы построения драматического произведения. Пьеса «Гроза»: жанр, композиция, конфликт. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин).
1.2.1.Анализ эпизода. «Сон Обломова» как идейно-художественный центр романа И. А. Гончарова.
1.4.1.Мелодичность поэзии А. А. Фета.
1.5.2.Человек и природа в лирике Ф. И. Тютчева.
1.6.2.Художественное своеобразие поэмы "Кому на Руси жить хорошо".
1.7.2.Аллегория и гротеск - художественные средства русской литературы (на примере творчества М. Е. Салтыкова - Щедрина).
1.8.1.Вступиться за обездоленных. Нравственный пафос творчества Достоевского.
1.8.2.Нравственный закон и объективная реальность в «Преступлении и наказании».
1.8.5.«Тварь ли я дрожащая или право имею?» (Раскольников и наполеонизм).
1.8.6.Творчество Ф. М. Достоевского как источник сюжетов и образов для других видов искусств.
1.10.2.Внутренняя красота человека в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
1.10.4.В поисках смысла жизни (по роману "Война и мир").
1.11.1.Тема духовного перерождения человека в рассказах А. П. Чехова.
2.1.1."Луч света в темном царстве" (по пьесе А. Н. Островский "Гроза").
2.2.1.Статья "Базаров" (о романе "Отцы и дети").

Задание №1 (15 минут)
Опишите духовно - нравственное развитие личности (на примере прочитанных произведений).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры

Занятие(-я):

1.2.2.Анализ художественных особенностей романа "Обломов". Женские образы в романе.

1.9.2.Россия в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».

Задание №1 (15 минут)

Опишите традиционные ценности России на примере повести Н. С. Лескова «Очарованный странник». Сравните их с традициями мирового уровня.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России

Занятие(-я):

1.2.2.Анализ художественных особенностей романа "Обломов". Женские образы в романе.

1.3.1.Историко - литературный контекст: нигилизм. Специфика конфликта в романе. Роль искусства в жизни человека и общества.

1.10.1.Гармония и красота в творчестве Л. Н. Толстого.

1.11.2.«Вишневый сад» - пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.

Задание №1 (15 минут)

Письменно раскройте ключевые проблемы прошлого, настоящего и будущего России, описанные в произведениях Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Гончарова (на выбор).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (35 минут)

Тема занятия: 6.5.1.Своеобразие поэтического восприятия Б. Л. Пастернака.
Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Практическая работа
Предметный результат: 3.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
Занятие(-я):
1.1.2.Судьба женщины в 19 веке и её отражение в драме А. Н. Островского "Гроза". Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия (19 век: воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.).
1.3.2.Роль любовного конфликта в композиции романа. Лишние люди в литературе 19 в. и «новый герой» И. С. Тургенева (работа с избранными эпизодами романа).
1.10.3.Всенародный поход против врагов (по роману «Война и мир»).
Задание №1 (10 минут)
Опишите актуальность произведений И. С. Тургенева, А. Н. Островского, Л. Н. Толстого (на выбор).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
Занятие(-я):
1.7.1.Приемы сатирического изображения в романе М. Е. Салтыкова - Щедрина «История одного города».
1.8.3.Роман «Преступление и наказание» и проблема преобразования бытия.
1.8.4.Портретная характеристика героев в «Преступлении и наказании».
1.9.1.Очарованный странник - самый значительный герой Н. С. Лескова.
6.3.1.Глубина поэтического мира С. А. Есенина.
Задание №1 (20 минут)
Письменно объясните нравственный выбор Раскольникова в романе "Преступление и наказание".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.

4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Занятие(-я):

1.5.1.Поиск смысла бытия в лирике Ф. И. Тютчева.

1.6.1.Образы крестьянского труда и сельского пейзажа в лирике Н. А. Некрасова.

5.6.2.Поиски и находки поэтов Серебряного века.

6.1.1.Тема «страшного мира» в поэзии А. А. Блока.

6.2.1.Мотивы лирики В. В. Маяковского.

6.2.2.Философское осмысление жизни в поэме "Облако в штанах" В. В. Маяковского.

6.3.2.Основные мотивы лирики С. А. Есенина.

Задание №1 (5 минут)

Выразительно прочтите стихотворение наизусть (на выбор).

Оценка	*Показатели оценки*
5	В выразительно прочитанном стихотворении наизусть отсутствуют ошибки.
4	В выразительно прочитанном стихотворении наизусть допущена одна ошибка.
3	В выразительно прочитанном стихотворении наизусть допущены две ошибки.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (30 минут)

Тема занятия: 6.11.2.Народность в творчестве А. Т. Твардовского.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная работа

Предметный результат: 3.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры

Занятие(-я):

6.6.1.Основные мотивы лирики М. И. Цветаевой.

6.7.2.Художественная идея и ее воплощение в поэме " Реквием ".

6.8.4.Человек и природа в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон".

6.8.6.Идея правды (по роману М.А. Шолохова "Тихий Дон").

6.9.1.Пространственно - временная структура романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
6.9.4.Проблема нравственного выбора по роману М. А. Булгакова " Мастер и Маргарита ".
6.11.1.Нравственная проблематика лирики А. Т. Твардовского.

Задание №1 (10 минут)

Письменно раскройте народные традиции, описываемые в литературе (произведение на выбор). В чем заключается преемственность поколений?

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Занятие(-я):

6.6.2.Изображение мира природы в творчестве М.И. Цветаевой.
6.7.1.Лирический мир А. А. Ахматовой.
6.8.1.Портрет эпохи в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон".
6.8.2.Изображение войны у М. А. Шолохова.
6.10.2.Проблематика повести А. П. Платонова «Котлован».

Задание №1 (10 минут)

Письменно составьте портрет эпохи в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон" ("Котлован", "Реквием"- на выбор).

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Занятие(-я):

6.8.5.Трагедия Григория Мелехова (по роману М. А. Шолохова "Тихий Дон").

Задание №1 (10 минут)

Письменно сравните трагедию Г. Мелехова в других интерпретациях (например, как

данная трагедия выражается в кино? Есть ли раскрытие трагедии в зарубежных произведениях?).

Оценка	*Показатели оценки*
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (45 минут)

Тема занятия: 9.1.8.Художественные особенности повести Ф. А. Искандера "Кролики и удавы".
Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)
Занятие(-я):
6.8.3.Женские образы в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон".
7.2.1.Поэтическая летопись войны. Поэзия К. М. Симонова, М. В. Исаковского, Ю.В. Друниной и др.
7.2.2.Образ Родины в поэзии военных лет.
Задание №1 (10 минут)
Письменно раскройте понятия: лирика, образ в литературе, роман, рассказ, поэзия, проза, драма, трагедия, комедия.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
Занятие(-я):
6.9.3.Обыватели тридцатых годов в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

6.10.1.Драматизм приобщения к новой жизни по повести А. П. Платонова «Котлован».
7.1.4.Жуткий лик войны (на материале повести В. Л. Кондратьева "Сашка").
7.3.1.Проблема сложных нравственных поисков в пьесе В. С. Розова "Вечно живые".
7.3.4.Тема русского человека на войне (К. М. Симонов "Русские люди").
8.1.3."Цепи рвем на ощупь" - сопротивление в условиях несвободы (на примере главы "Сорок дней Кенгира" книги А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ").
8.2.1.Нравственные идеалы героев В. М. Шукшина.
8.3.2.Судьба малой Родины в повести В. Г. Распутина "Прощание с Матёрой".
8.3.3.Боль человеческая (по повести В. Г. Распутина "Век живи - век люби")
8.3.4.Конфликт разума и чувства в повести В. Г. Распутина "Век живи - век люби".
8.4.2.Тема России в поэзии русской эмиграции (И. Бродский).
9.1.1.Русская литература на рубеже веков.
9.1.2.Особенности реализма и постмодернизма в начале 21 века.
9.1.4.Образ русской женщины в повести Ф. А. Абрамова "Пелагея".
9.1.6.Противостояние добра и зла в повести Ч. Т. Айтматова "Белый пароход".
9.1.7.Аллегория философской сказки Ф. А. Искандера "Кролики и удавы".

Задание №1 (15 минут)

Выпишите из текста художественного произведения по 5 изобразительно-выразительных средств: метафор, сравнений, эпитетов, олицетворений, гипербол, гротеск (произведение на выбор).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Занятие(-я):

7.1.2.Любовь в грохоте войны (по повести В. П. Астафьева "Пастух и пастушка").
7.3.3.Всенародное сопротивление фашизму в пьесе К. М. Симонова "Русские люди".

8.1.4.Многообразие тематики в произведении А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».
9.1.3.Проблематика повести Ф. А. Абрамова "Пелагея".
9.1.5.Миф и реальность в повести "Белый пароход" Ч. Т. Айтматова.

Задание №1 (10 минут)

Напишите отзыв о прочитанной книге (на выбор), прочитанной вами.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Занятие(-я):

6.9.2.Проблема добра и зла в романе «Мастер и Маргарита».
7.1.1.Кольцевая композиция рассказа В. П. Астафьева "Пастух и пастушка".
7.1.3.Проблематика нравственного выбора в повести В. Л. Кондратьева "Сашка".
7.3.2.Эмблема человеческого мужества в пьесе В. С. Розова "Вечно живые".
8.1.1.Один день и целая жизнь человека (по рассказу А. И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича").
8.1.2.Сгущение времени и пространства в рассказе А. И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича".
8.2.2.Поиск истины героями произведений В. М. Шукшина.
8.3.1."Природа не терпит пренебрежения к себе и не прощает ошибок..." (по повести В. Г. Распутина "Прощание с Матёрой".
8.4.1.Эмоциональный характер лирики Н. М. Рубцова.

Задание №1 (10 минут)

Используя различные ресурсы библиотек подберите критическую литературу по прочитанным произведениям, запишите аннотацию к подобранным книгам.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Устный опрос (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание
Дидактическая единица для контроля:
.3.5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Опишите актуальность произведений И. С. Тургенева, А. Н. Островского, Л. Н. Толстого (на выбор).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №2 (15 минут)
Объясните актуальность темы романа "Отцы и дети".

Оценка	*Показатели оценки*
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,

духовно-нравственным развитием личности

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Опишите духовно - нравственное развитие личности (на примере прочитанных произведений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №2 (15 минут)

Раскройте духовный путь Пьера Безухова в романе "Война и мир".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №3 (15 минут)

Ответьте на вопрос: как меняется внутренний мир человека в рассказах А. П. Чехова? Ответ аргументируйте примерами из прочитанных произведений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №4 (15 минут)

Раскройте понятие любви на примере рассказов И. А. Бунина и А. И. Куприна.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №5 (15 минут)

Ответьте на вопрос: что такое гуманизм? (на примере произведений М. Горького).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №6 (15 минут)
Раскройте ключевые проблемы зарубежной литературы на примере любого прочитанного вами произведения.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
Опишите традиционные ценности России на примере повести Н. С. Лескова «Очарованный странник». Сравните их с традициями мирового уровня.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)
Выразительно прочтите стихотворение наизусть (на выбор).

Оценка	*Показатели оценки*

5	В выразительно прочитанном стихотворении наизусть отсутствуют ошибки.
4	В выразительно прочитанном стихотворении наизусть допущена одна ошибка.
3	В выразительно прочитанном стихотворении наизусть допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Задание №1 (15 минут)

Опишите художественную картину жизни в рассказах В.М. Шукшина (на выбор).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненоом задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры

Задание №1 (20 минут)

Раскройте образ обывателей Москвы 30-х годов в романе "Мастер и Маргарита".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №2 (15 минут)

Раскройте народные традиции, описываемые в литературе (произведение на выбор). В чем заключается преемственность поколений?

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.

4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №3 (15 минут)
Раскройте понятие "Серебряный век" на примере творчества любого автора (на выбор).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)
Задание №1 (15 минут)
Раскройте три мира в романе "Мастер и Маргарита".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №2 (15 минут)
Раскройте прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №3 (15 минут)
Ответьте на вопрос: в чем заключается смысл жизни в романе Л. Н. Толстого

"Война и мир?" Ответ аргументируйте примерами из прочитанных произведений.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Задание №1 (15 минут)

Сопоставьте пьесу и спектакль "Старший сын" А.Вампилова.

Оценка	*Показатели оценки*
5	В выполненном задании допущена одна ошибка.
4	В выполненном задании допущены ошибки.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России

Задание №1 (15 минут)

Раскройте ключевые проблемы прошлого, настоящего и будущего России, описанные в произведениях Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Гончарова (на выбор).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в

дискуссии на литературные темы

Задание №1 (15 минут)

Раскройте нравственный выбор Р. Раскольникова в романе "Преступление и наказание".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Задание №1 (15 минут)

Раскройте понятия: лирика, образ в литературе, роман, рассказ, поэзия, проза, драма, трагедия, комедия.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №2 (15 минут)

Определите суть конфликта в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети", обозначьте его актуальность (используя ресурсы интернета рассмотрите понятие конфликта).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее

250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Задание №1 (15 минут)

Сравните положение женщины в обществе 19 и 21 веков (по пьесе Н.А. Островского "Гроза").

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Задание №1 (15 минут)

Ответьте на вопрос: кому на Руси жить хорошо? (по творчеству Н.А. Некрасова).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.