



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.03 Иностранный язык

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2024

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.16  
Технология машиностроения; учебного плана  
специальности 15.02.16 Технология  
машиностроения; с учетом примерной рабочей  
программы среднего общего образования по  
учебному предмету «Иностранный язык»,  
одобренной решением Федерального учебно-  
методического объединения по общему  
образованию (протокол № 7/22 от 29.09.2022 г.).

| № | Разработчик ФИО              |
|---|------------------------------|
| 1 | Жаворонкова Ольга Валерьевна |
| 2 | Бондаренко Ольга Андреевна   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 18   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 29   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 37   |



|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| 1.1 | Гражданское воспитание | <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> |
|-----|------------------------|--|

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>                              |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание   | <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>  |

|     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| 1.6 | Трудовое воспитание      | <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>   |
| 1.7 | Экологическое воспитание | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |



|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
|-----|----------------------------|--|

### Метапредметные результаты

| №          | Формируемый результат    |                     |
|------------|--------------------------|---------------------|
| Результата | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
|            |                          |                     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.1 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия        | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |
| 2.2 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления,</li> </ul>   |

владение научной терминологией,  
ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 2.3 | <p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p> | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |
|-----|--|--|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | <b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br><b>Общение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li><li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li><li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li></ul> |
|-----|---|---|

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 2.5 | <p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p> | <p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br/><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
|-----|--|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.6 | <p>Универсальные регулятивные действия.<br/>Самоорганизация</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |
| 2.7 | <p>Универсальные регулятивные действия.<br/>Самоконтроль</p>    | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.8 | <p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |
|-----|---|---|



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | <b>Универсальные регулятивные действия.</b><br><b>Принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
|-----|---|---|

### Предметные результаты

| №          | Формируемый результат    | Полная формулировка |
|------------|--------------------------|---------------------|
| Результата | Сокращенная формулировка |                     |

3.1 овладение основными видами речевой

#### 1.4. Формируемые компетенции:

- говорение, создавать
- устные связи
- ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- монологические высказывания,
- ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- аудирование,
- смысловое чтение,
- ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- письменная речь
- ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 132 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>   | <b>132</b>         |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>           | <b>132</b>         |
| теоретическое обучение  | 4                  |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические занятия  | 126                |
| консультация  | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                 | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов              | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|------------------------------------|---|-------------|--|-------------------------|------------------|
| 1                                  | 2   | 3           | 4  | 5                       | 6                |
| <b>Раздел 1</b>                    | <b>Вводный раздел</b>   | <b>8</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b>                    | <b>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</b>   | <b>2</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.1.1 теория               | Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.   | 1           | 1.8, 2.2, 3.6  |                         |                  |
| Занятие 1.1.2 теория               | Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   | 1           | 1.1, 2.3, 2.6, 3.6   |                         |                  |
| <b>Тема 1.2</b>                    | <b>Вводно-коррективный курс</b>   | <b>6</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.2.1 практическое занятие | Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Типы слога. Правила чтения буквосочетаний.   | 2           | 1.1, 2.1, 2.3, 3.2   |                         |                  |
| Занятие 1.2.2 практическое занятие | Интонация. Ритм. Ударение.  | 2           | 1.1, 2.3, 3.2  |                         |                  |
| Занятие 1.2.3 практическое занятие | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2           | 1.1, 2.4, 3.2, 3.4   |                         | 3.2, 3.6         |
| <b>Раздел 2</b>                    | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>106</b>  |  |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b>                    | <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>                            | <b>12</b>   |  |                         |                  |

|  |   |           |                            |  |                    |
|--|---|-----------|----------------------------|--|--------------------|
| Занятие 2.1.1<br>практическое<br>занятие | Описание внешности человека. Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.     | 2         | 1.1, 2.3, 2.7, 3.4,<br>3.5 |  |                    |
| Занятие 2.1.2<br>практическое<br>занятие | Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность. Личные и притяжательные местоимения.                                 | 2         | 1.2, 2.8, 3.1, 3.4         |  |                    |
| Занятие 2.1.3<br>практическое<br>занятие | Имя существительное. Множественное число существительных. Артикль. Определенный/неопределенный артикль.                                       | 2         | 1.1, 2.3, 3.8              |  |                    |
| Занятие 2.1.4<br>практическое<br>занятие | Описание внешности человека. Образование, род занятий, должность, место работы. Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения. | 2         | 1.6, 2.1, 2.9, 3.1,<br>3.5 |  |                    |
| Занятие 2.1.5<br>практическое<br>занятие | Мои друзья. Описание внешности, личностных качеств, характера друзей. Имя существительное. Суффиксы существительных.                          | 2         | 1.1, 2.1, 3.1, 3.8         |  |                    |
| Занятие 2.1.6<br>практическое<br>занятие | Суффиксы прилагательных.  | 1         | 1.1, 2.1, 3.3              |  |                    |
| Занятие 2.1.7<br>практическое<br>занятие | Описание человека.  | 1         | 1.1, 2.7, 3.3, 3.4         |  | 3.1, 3.4, 3.5, 3.8 |
| <b>Тема 2.2</b>                          | <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>   | <b>12</b> |                            |  |                    |
| Занятие 2.2.1<br>практическое<br>занятие | Моя семья и родственники. Генеалогическое древо. Множественное число имен существительных.  | 2         | 1.3, 2.2, 2.3, 3.4,<br>3.5 |  |                    |
| Занятие 2.2.2<br>практическое<br>занятие | Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи. Притяжательный падеж имен существительных.                                    | 2         | 1.3, 2.9, 3.1, 3.8         |  |                    |

|  |  |           |                                 |  |               |
|--|--|-----------|---------------------------------|--|---------------|
| Занятие 2.2.3<br>практическое<br>занятие | Семья и семейные отношения. Настоящее простое время (Present Simple).  | 2         | 1.1, 2.3, 3.8                   |  |               |
| Занятие 2.2.4<br>практическое<br>занятие | Мой рабочий день. Настоящее простое время (Present Simple).  | 2         | 1.1, 2.2, 2.3, 3.4,<br>3.8      |  |               |
| Занятие 2.2.5<br>практическое<br>занятие | Проблемы поколений. Степени сравнения прилагательных.  | 2         | 1.1, 2.8, 2.9, 3.1,<br>3.6      |  |               |
| Занятие 2.2.6<br>практическое<br>занятие | Степени сравнения прилагательных и наречий (исключения).   | 1         | 1.1, 2.3, 3.8                   |  |               |
| Занятие 2.2.7<br>практическое<br>занятие | Семья и семейные отношения.  | 1         | 1.1, 2.7, 3.1, 3.2,<br>3.3, 3.8 |  | 3.4, 3.5, 3.8 |
| <b>Тема 2.3</b>                          | <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача</b>          | <b>18</b> |                                 |  |               |
| Занятие 2.3.1<br>практическое<br>занятие | Спорт. Виды спорта. Суффиксы прилагательных.   | 2         | 1.5, 2.1, 2.4, 3.8              |  |               |
| Занятие 2.3.2<br>практическое<br>занятие | Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные союзы as...as, not so...as. | 2         | 1.1, 2.1, 2.3, 3.1,<br>3.4, 3.8 |  |               |
| Занятие 2.3.3<br>практическое<br>занятие | Олимпийские игры. История и значение олимпийских игр.  | 2         | 1.5, 2.1, 2.3, 3.1,<br>3.3, 3.5 |  |               |
| Занятие 2.3.4<br>практическое<br>занятие | Любимый вид спорта. Модальные глаголы.   | 2         | 1.5, 2.3, 2.4, 3.1,<br>3.8      |  |               |

|   |  |           |                    |  |               |
|---|--|-----------|--------------------|--|---------------|
| Занятие 2.3.5<br>практическое<br>занятие  | Модальные глаголы и их эквиваленты.  | 2         | 1.1, 2.1, 2.2, 3.8 |  |               |
| Занятие 2.3.6<br>практическое<br>занятие  | Здоровый образ жизни. Здоровое питание.  | 2         | 1.5, 2.4, 3.4, 3.9 |  |               |
| Занятие 2.3.7<br>практическое<br>занятие  | Продукты питания. Местоимения much, many, few, little.<br>Использование местоимений при определении количества<br>продукта.            | 2         | 1.1, 2.1, 2.3, 3.8 |  |               |
| Занятие 2.3.8<br>практическое<br>занятие  | Полезные привычки.   | 2         | 1.5, 2.9, 3.3, 3.9 |  | 3.3, 3.9      |
| Занятие 2.3.9<br>практическое<br>занятие  | Вредные привычки.  | 1         | 1.5, 2.4, 2.8, 3.1 |  |               |
| Занятие 2.3.10<br>практическое<br>занятие | Здоровый образ жизни.  | 1         | 1.5, 2.7, 3.8, 3.9 |  | 3.1, 3.3, 3.8 |
| <b>Тема 2.4</b>                           | <b>Образование. Студенческая жизнь. Переписка с зарубежными<br/>сверстниками. Взаимоотношения сверстников. Проблемы и<br/>решения.</b> | <b>20</b> |                    |  |               |
| Занятие 2.4.1<br>практическое<br>занятие  | Описание учебного заведения (здание, обстановка). оборот There<br>is/There are.  | 2         | 1.6, 2.3, 3.4, 3.8 |  |               |
| Занятие 2.4.2<br>практическое<br>занятие  | Предлоги места и направления.  | 2         | 1.1, 2.3, 3.4, 3.8 |  |               |

|   |  |           |                                 |  |          |
|---|--|-----------|---------------------------------|--|----------|
| Занятие 2.4.3<br>практическое<br>занятие  | Распорядок дня студента техникума. Числительные.   | 2         | 1.6, 2.1, 2.5, 3.1,<br>3.6      |  |          |
| Занятие 2.4.4<br>практическое<br>занятие  | Наш техникум. Числительные. Время. Даты.   | 2         | 1.1, 2.3, 2.5, 3.1,<br>3.6      |  |          |
| Занятие 2.4.5<br>практическое<br>занятие  | Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).  | 2         | 1.1, 2.1, 2.3, 3.4,<br>3.5, 3.8 |  |          |
| Занятие 2.4.6<br>практическое<br>занятие  | Письмо другу. Неформальный стиль общения.  | 4         | 1.8, 2.9, 3.4, 3.5,<br>3.6      |  |          |
| Занятие 2.4.7<br>практическое<br>занятие  | Взаимоотношения сверстников. Студенческая жизнь.   | 2         | 1.6, 2.4, 3.1, 3.6              |  |          |
| Занятие 2.4.8<br>практическое<br>занятие  | Планы на будущее.  | 2         | 1.3, 2.2, 2.3, 3.3,<br>3.4      |  |          |
| Занятие 2.4.9<br>практическое<br>занятие  | Планы на будущее. Конструкция to be going to.  | 1         | 1.1, 2.1, 2.3, 3.4,<br>3.5      |  |          |
| Занятие 2.4.10<br>практическое<br>занятие | Образование. Студенческая жизнь.   | 1         | 1.1, 2.7, 3.3, 3.8              |  | 3.3, 3.8 |
| <b>Тема 2.5</b>                           | <b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.</b> | <b>16</b> |                                 |  |          |
| Занятие 2.5.1<br>практическое<br>занятие  | Хобби, досуг, увлечения. Лексика по теме.  | 2         | 1.4, 2.1, 2.3, 3.4,<br>3.8      |  |          |

|  |  |           |                            |  |               |
|--|--|-----------|----------------------------|--|---------------|
| Занятие 2.5.2<br>практическое<br>занятие | Моё хобби. Простое прошедшее время (Past Simple):<br>употребление, образование .     | 2         | 1.1, 2.2, 2.3, 3.4,<br>3.8 |  |               |
| Занятие 2.5.3<br>практическое<br>занятие | Простое прошедшее время (Past Simple): правильные и<br>неправильные глаголы.         | 2         | 1.1, 2.1, 2.3, 3.8,<br>3.9 |  |               |
| Занятие 2.5.4<br>практическое<br>занятие | Простое прошедшее время (Past Simple) в упражнениях.                                 | 2         | 1.1, 2.4, 2.6, 3.1,<br>3.9 |  |               |
| Занятие 2.5.5<br>практическое<br>занятие | Аудирование "Мой свободный день".  | 2         | 1.1, 2.1, 2.5, 3.3,<br>3.4 |  |               |
| Занятие 2.5.6<br>практическое<br>занятие | Видо-временная форма глагола настоящего длительного времени<br>(Present Continuous). | 2         | 1.1, 2.1, 2.2, 3.8         |  |               |
| Занятие 2.5.7<br>практическое<br>занятие | Настоящее длительное время (Present Continuous) в упражнениях.                       | 2         | 1.1, 2.1, 2.4, 3.1,<br>3.7 |  |               |
| Занятие 2.5.8<br>практическое<br>занятие | Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 1         | 1.1, 2.1, 3.3, 3.8         |  |               |
| Занятие 2.5.9<br>практическое<br>занятие | Досуг молодежи.  | 1         | 1.1, 2.7, 3.3              |  | 3.3, 3.4, 3.5 |
| <b>Тема 2.6</b>                          | <b>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным<br/>странам.</b>          | <b>12</b> |                            |  |               |
| Занятие 2.6.1<br>теория                  | Путешествие. Анализ текста. Выполнение упражнений.                                   | 2         | 1.1, 2.3, 3.3              |  |               |



|  |  |           |                                 |  |               |
|--|--|-----------|---------------------------------|--|---------------|
| Занятие 2.6.2<br>практическое<br>занятие | Виды путешествий.  | 2         | 1.1, 1.3, 2.3, 2.4,<br>3.6      |  |               |
| Занятие 2.6.3<br>практическое<br>занятие | Настоящее завершённое время (Present Perfect).   | 2         | 1.1, 2.3, 3.8                   |  |               |
| Занятие 2.6.4<br>практическое<br>занятие | Путешествие по России. Работа с текстом.   | 2         | 1.1, 1.2, 2.4, 2.9,<br>3.1, 3.6 |  |               |
| Занятие 2.6.5<br>практическое<br>занятие | Путешествие по зарубежным странам.   | 2         | 1.7, 2.2, 2.4, 3.7              |  |               |
| Занятие 2.6.6<br>практическое<br>занятие | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настоящее завершённое время (Present Perfect). | 1         | 1.8, 2.1, 3.3, 3.8              |  |               |
| Занятие 2.6.7<br>практическое<br>занятие | Туризм. Виды отдыха.   | 1         | 1.1, 2.6, 2.7, 3.3,<br>3.8      |  | 3.3, 3.6, 3.8 |
| <b>Тема 2.7</b>                          | <b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>   | <b>16</b> |                                 |  |               |
| Занятие 2.7.1<br>практическое<br>занятие | Человек и природа.   | 2         | 1.7, 2.3, 3.4                   |  |               |
| Занятие 2.7.2<br>практическое<br>занятие | Проблемы экологии.   | 2         | 1.1, 1.7, 2.2, 3.1,<br>3.3      |  |               |
| Занятие 2.7.3<br>практическое<br>занятие | Неличные формы глагола: Participle I. Функции Participle I в предложении.                    | 2         | 1.1, 2.1, 3.8                   |  |               |

|  |   |           |                            |  |               |
|--|---|-----------|----------------------------|--|---------------|
| Занятие 2.7.4<br>практическое<br>занятие | Неличные формы глагола: Participle II. Функции Participle II в предложении.   | 2         | 1.7, 2.5, 3.1, 3.3         |  |               |
| Занятие 2.7.5<br>практическое<br>занятие | Защита окружающей среды.  | 2         | 1.7, 2.3, 2.4, 3.1,<br>3.7 |  |               |
| Занятие 2.7.6<br>практическое<br>занятие | Словосложение. Образование сложных прилагательных (путем соединения наречия с основой причастия II, путем соединения основы прилагательного с основой причастия I). | 2         | 1.1, 2.1, 3.4              |  |               |
| Занятие 2.7.7<br>практическое<br>занятие | Проблемы экологии в родном регионе.   | 2         | 1.7, 2.8, 3.4, 3.9         |  |               |
| Занятие 2.7.8<br>практическое<br>занятие | Глобальное потепление.  | 1         | 1.7, 2.3, 3.6              |  |               |
| Занятие 2.7.9<br>практическое<br>занятие | Экология.   | 1         | 1.1, 1.7, 2.7, 3.3,<br>3.8 |  | 3.3, 3.7, 3.8 |
| <b>Раздел 3</b>                          | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   | <b>18</b> |                            |  |               |
| <b>Тема 3.1</b>                          | <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий (возможности продолжения образования в высшей школе).</b>   | <b>8</b>  |                            |  |               |
| Занятие 3.1.1<br>практическое<br>занятие | Моя будущая профессия.  | 2         | 1.1, 1.3, 2.4, 3.1,<br>3.9 |  |               |
| Занятие 3.1.2<br>практическое<br>занятие | Современные профессии.  | 2         | 1.6, 2.8, 3.4              |  |               |

|  |  |            |                            |  |          |
|--|--|------------|----------------------------|--|----------|
| Занятие 3.1.3<br>практическое<br>занятие | Сослагательное наклонение (I, II, III тип).  | 2          | 1.1, 2.2, 2.3, 3.4,<br>3.8 |  |          |
| Занятие 3.1.4<br>практическое<br>занятие | Роль иностранного языка в планах на будущее. Сослагательное наклонение.                | 2          | 1.1, 1.6, 2.4, 3.1,<br>3.9 |  |          |
| <b>Тема 3.2</b>                          | <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br/>Современные средства связи</b> | <b>10</b>  |                            |  |          |
| Занятие 3.2.1<br>практическое<br>занятие | Научно-технический прогресс.   | 2          | 1.1, 2.1, 3.4              |  | 3.4, 3.9 |
| Занятие 3.2.2<br>практическое<br>занятие | Современные средства связи.  | 2          | 1.8, 2.4, 3.1              |  |          |
| Занятие 3.2.3<br>практическое<br>занятие | Средства массовой информации.  | 2          | 1.1, 2.1, 2.3, 3.4,<br>3.9 |  |          |
| Занятие 3.2.4<br>консультация            | Обобщающее повторение.   | 2          | 1.1, 2.6, 3.8              |  |          |
| Занятие 3.2.5<br>практическое<br>занятие | Интернет безопасность.   | 2          | 1.8, 2.5, 3.3              |  |          |
| <b>ВСЕГО:</b>                            |  | <b>132</b> |                            |  |          |

### 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Лингвокультурные особенности фразеологизмов английского языка.
2. Особенности речевого этикета в разных странах.
3. Аббревиация в английской молодёжной речи.

4. Изучение английского с помощью средств Интернета.
5. Англоязычные заимствования в речи.
6. Иркутский авиационный завод: история и современность.
7. Самые известные изобретения британцев.
8. Культурные ценности Иркутска.
9. Английские и русские пословицы и поговорки: особенности перевода.
10. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
11. Национальные особенности характера англичан.
12. Знаменитые британцы.
13. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
14. Знаменитые изобретатели и инженеры России.
15. История машиностроения: от паровых машин до современных технологий.
16. Английский язык в моей профессии.
17. Профессиональная терминология техника - технолога в английском и русском языках.
18. Иркутский авиационный завод: история и современность.
19. Культурная карта Великобритании.
20. Популярные виды спорта в России и Англии.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР  | Перечень оборудования  |
|---|--|
| 1.1.1 Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.2 Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.1 Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Типы слога. Правила чтения буквосочетаний.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.2 Интонация. Ритм. Ударение.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.2.3 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.1 Описание внешности человека. Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.2 Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность. Личные и притяжательные местоимения.                             | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.3 Имя существительное. Множественное число существительных. Артикль. Определенный/неопределенный артикль.                                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|   |  |
|---|--|
| 2.1.4 Описание внешности человека. Образование, род занятий, должность, место работы. Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.5 Мои друзья. Описание внешности, личностных качеств, характера друзей. Имя существительное. Суффиксы существительных.                          | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.6 Суффиксы прилагательных.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.7 Описание человека.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.1 Моя семья и родственники. Генеалогическое древо. Множественное число имен существительных.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.2 Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи. Притяжательный падеж имен существительных.                                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.3 Семья и семейные отношения. Настоящее простое время (Present Simple).   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.4 Мой рабочий день. Настоящее простое время (Present Simple).   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.5 Проблемы поколений. Степени сравнения прилагательных.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.6 Степени сравнения прилагательных и наречий (исключения).  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.2.7 Семья и семейные отношения.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|  |  |
|--|--|
| 2.3.1 Спорт. Виды спорта. Суффиксы прилагательных.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.2 Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные союзы as...as, not so...as. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.3 Олимпийские игры. История и значение олимпийских игр.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.4 Любимый вид спорта. Модальные глаголы.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.5 Модальные глаголы и их эквиваленты.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.6 Здоровый образ жизни. Здоровое питание.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.7 Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.            | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.8 Полезные привычки.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.9 Вредные привычки.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.3.10 Здоровый образ жизни.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.1 Описание учебного заведения (здание, обстановка). оборот There is/There are.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.2 Предлоги места и направления.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|   |  |
|---|--|
| 2.4.3 Распорядок дня студента техникума. Числительные.                              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.4 Наш техникум. Числительные. Время. Даты.                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.5 Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).           | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.6 Письмо другу. Неформальный стиль общения.                                     | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.7 Взаимоотношения сверстников. Студенческая жизнь.                              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.8 Планы на будущее.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.9 Планы на будущее. Конструкция to be going to.                                 | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.4.10 Образование. Студенческая жизнь.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.5.1 Хобби, досуг, увлечения. Лексика по теме.                                     | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.5.2 Моё хобби. Простое прошедшее время (Past Simple): употребление, образование . | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.5.3 Простое прошедшее время (Past Simple): правильные и неправильные глаголы.     | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.5.4 Простое прошедшее время (Past Simple) в упражнениях.                          | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |



|  |  |
|--|--|
| 2.5.5 Аудирование "Мой свободный день".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.5.6 Видо-временная форма глагола настоящего длительного времени (Present Continuous).            | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.5.7 Настоящее длительное время (Present Continuous) в упражнениях.                               | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.5.8 Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.5.9 Досуг молодежи.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.6.1 Путешествие. Анализ текста. Выполнение упражнений.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.6.2 Виды путешествий.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.6.3 Настоящее завершённое время (Present Perfect).   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.6.4 Путешествие по России. Работа с текстом.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.6.5 Путешествие по зарубежным странам.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.6.6 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настоящее завершённое время (Present Perfect). | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.6.7 Туризм. Виды отдыха.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|   |  |
|---|--|
| 2.7.1 Человек и природа.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.7.2 Проблемы экологии.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.7.3 Неличные формы глагола: Participle I. Функции Participle I в предложении.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.7.4 Неличные формы глагола: Participle II. Функции Participle II в предложении.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.7.5 Защита окружающей среды.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.7.6 Словосложение. Образование сложных прилагательных (путем соединения наречия с основой причастия II, путем соединения основы прилагательного с основой причастия I). | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.7.7 Проблемы экологии в родном регионе.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.7.8 Глобальное потепление.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.7.9 Экология.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.1 Моя будущая профессия.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.2 Современные профессии.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.3 Сослагательное наклонение (I, II, III тип).   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|   |  |
|---|--|
| 3.1.4 Роль иностранного языка в планах на будущее. Сослагательное наклонение. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.1 Научно-технический прогресс.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.2 Современные средства связи.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.3 Средства массовой информации.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.2.4 Обобщающее повторение.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010                          |
| 3.2.5 Интернет безопасность.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010                          |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| №  | Библиографическое описание   | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----|--|--|
| 1. | Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с. | [основная]   |

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 2. | <p>Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/129715.html">https://www.iprbookshop.ru/129715.html</a>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> | [основная] |
| 3. | <p>Афанасьева О.В. Английский язык 10 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 248 с.</p>   | [основная] |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.03 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения  | Индекс темы занятия |
|---|---------------------|
| <b>Текущий контроль № 1 (30 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная работа  |                     |
| 3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий  | 1.1.1, 1.1.2        |
| 3.2 овладение фонетическими навыками  | 1.2.1, 1.2.2        |
| <b>Текущий контроль № 2 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа  |                     |
| 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | 1.2.3, 2.1.1, 2.1.2 |

|   |                     |
|---|---------------------|
| 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   | 2.1.1, 2.1.4        |
| 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)  | 2.1.3, 2.1.5        |
| 3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь  | 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5 |
| <p><b>Текущий контроль № 3 (45 минут).</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа</p>   |                     |
| 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | 2.1.7, 2.2.1, 2.2.4 |
| 3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей   | 2.2.1               |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)   | 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.6 |
| <b>Текущий контроль № 4 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа   |                            |
| 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | 2.1.6, 2.1.7, 2.2.7, 2.3.3 |
| 3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни  | 2.3.6                      |
| <b>Текущий контроль № 5 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа   |                            |
| 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | 2.3.8                      |

|  |   |
|--|---|
| 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)   | 2.2.7, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.7        |
| 3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь   | 2.2.2, 2.2.5, 2.2.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.9 |
| <p><b>Текущий контроль № 6 (45 минут).</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br/> <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа</p>  |   |
| 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | 2.4.8   |
| 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)   | 2.3.10, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5                     |
| <p><b>Текущий контроль № 7 (45 минут).</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа.</p>   |   |



|   |  |
|---|--|
| <p>3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> | <p>2.4.10, 2.5.5, 2.5.8</p>  |
| <p>3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>  | <p>2.3.2, 2.3.6, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.8, 2.4.9, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.5</p> |
| <p>3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>  | <p>2.3.3, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.9</p>  |
| <p><b>Текущий контроль № 8 (45 минут).</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа.</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> | <p>2.5.9, 2.6.1, 2.6.6</p>                                     |
| <p>3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>   | <p>2.4.10, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.6, 2.5.8, 2.6.3, 2.6.6</p> |
| <p>3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий</p>   | <p>2.2.5, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.6, 2.4.7, 2.6.2, 2.6.4</p>         |
| <p><b>Текущий контроль № 9 (45 минут).</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа.</p>  |  |
| <p>3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> | <p>2.6.7, 2.7.2, 2.7.4</p>                                     |

|   |  |
|---|--|
| 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)  | 2.6.7, 2.7.3                                     |
| 3.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку           | 2.5.7, 2.6.5, 2.7.5                              |
| <b>Текущий контроль № 10 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа   |  |
| 3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | 2.7.1, 2.7.6, 2.7.7, 3.1.2, 3.1.3                |
| 3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни   | 2.3.8, 2.3.10, 2.5.3, 2.5.4, 2.7.7, 3.1.1, 3.1.4 |

#### 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Дифференцированный зачет     |

|   |
|---|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №1   |

|                      |
|----------------------|
| Текущий контроль №2  |
| Текущий контроль №3  |
| Текущий контроль №4  |
| Текущий контроль №5  |
| Текущий контроль №6  |
| Текущий контроль №7  |
| Текущий контроль №8  |
| Текущий контроль №9  |
| Текущий контроль №10 |

**Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 2 теоретических задания

| <b>Освоенные предметные результаты</b>   | <b>Индекс темы занятия</b>   |
|--|--|
| 3.1 овладение основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь   | 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.5, 2.2.7, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.9, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.7, 2.5.4, 2.5.7, 2.6.4, 2.7.2, 2.7.4, 2.7.5, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.2 |
| 3.2 овладение фонетическими навыками   | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 2.2.7   |
| 3.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | 2.1.6, 2.1.7, 2.2.7, 2.3.3, 2.3.8, 2.4.8, 2.4.10, 2.5.5, 2.5.8, 2.5.9, 2.6.1, 2.6.6, 2.6.7, 2.7.2, 2.7.4, 2.7.9, 3.2.5                                   |

|  |   |
|--|---|
| <p>3.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p> | <p>1.2.3, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.6, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.8, 2.4.9, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.5, 2.7.1, 2.7.6, 2.7.7, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.1, 3.2.3</p> |
| <p>3.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>   | <p>2.1.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.3, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.9</p>  |
| <p>3.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий</p>  | <p>1.1.1, 1.1.2, 2.2.5, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.6, 2.4.7, 2.6.2, 2.6.4, 2.7.8</p>   |
| <p>3.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>           | <p>2.5.7, 2.6.5, 2.7.5</p>  |

|  |   |
|--|---|
| 3.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | 2.1.3, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.6, 2.2.7, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.7, 2.3.10, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.5, 2.4.10, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.6, 2.5.8, 2.6.3, 2.6.6, 2.6.7, 2.7.3, 2.7.9, 3.1.3, 3.2.4 |
| 3.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни  | 2.3.6, 2.3.8, 2.3.10, 2.5.3, 2.5.4, 2.7.7, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.3  |

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».