



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.07 История

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2024

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование;  
учебного плана специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование;  
Федеральной рабочей программы по учебному  
предмету «История» (Федеральная  
образовательная программа среднего общего  
образования); с учетом примерной рабочей  
программы общеобразовательной дисциплины  
«История» для профессиональных  
образовательных организаций (базовый уровень),  
одобренной на заседании Педагогического совета  
ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №20 от «15»  
августа 2024 г..

| № | Разработчик ФИО              |
|---|------------------------------|
| 1 | Ринчино Валентина Алексеевна |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 27   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 36   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 38   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.07 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Личностные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат    |                     |
|-----------------|--------------------------|---------------------|
|                 | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
|                 |                          |                     |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| 1.1 | Гражданское воспитание | <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> |
|-----|------------------------|--|

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>                              |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание   | <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>  |

|     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| 1.6 | Трудовое воспитание      | <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>  |
| 1.7 | Экологическое воспитание | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> |

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
|-----|----------------------------|--|

### Метапредметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | Сокращенная формулировка   | Полная формулировка   |
| 2.1             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <p>2.2</p> | <p>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия</p> | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в</li> </ul> |
|------------|--|---|

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>   |
| 2.3 | <p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p> | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | <p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br/><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> |
|-----|---|---|

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.5 | <p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p> | <p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br/> <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
|-----|--|---|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоорганизация | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоконтроль    | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.8 | <p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |
|-----|---|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/> <b>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
|-----|---|--|

### Предметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | Сокращенная формулировка  | Полная формулировка   |
| 3.1             | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3.2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в  | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.  |
| 3.3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 3.4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы                                       | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.5 | <p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в</p>   | <p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.</p>  |
| 3.6 | <p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> | <p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3.7 | <p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> | <p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>  |
| 3.8 | <p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в</p>   | <p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 3.9  | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 3.10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории   | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории   |
| 3.11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров  | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 3.12 | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции   | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции   |
| 3.13 | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны |
| 3.14 | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности      | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности      |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 3.15 | <p>Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</p> | <p>Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</p> |
| 3.16 | <p>СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>  | <p>СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 3.17 | <p>Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем.</p> <p>Специальная военная операция. Место России в современном мире</p> | <p>Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p> |
| 3.18 | <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество</p>  | <p>мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 3.19 | <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие</p> | <p>межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие</p> |
| 3.20 | <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу</p>   | <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 3.21 | <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война".<br/> Мировая система социализма.<br/> Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.<br/> Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.<br/> Постиндустриальное и информационное общество.<br/> Современный мир: глобализация и деглобализация.<br/> Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему</p> | <p>послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма.<br/> Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.<br/> Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.<br/> Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему</p> |
|------|---|--|

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>   | <b>86</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>           | <b>86</b>          |
| теоретическое обучение  | 76                 |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические занятия  | 8                  |
| консультация  | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                 | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов   | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов                      | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|-------------------------|--|-------------|--|-------------------------|------------------|
| 1                       | 2  | 3           | 4  | 5                       | 6                |
| <b>Раздел 1</b>         | <b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)</b>   | <b>7</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b>         | <b>Россия и мир в начале XX в.</b>   | <b>1</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.1.1<br>теория | Введение. Россия и мир в начале XX в.  | 1           | 1.1, 2.1, 3.3  | ОК.6                    |                  |
| <b>Тема 1.2</b>         | <b>Россия и мир в Первой мировой войне (1914 - 1918)</b>   | <b>1</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.2.1<br>теория | Россия и мир в Первой мировой войне (1914 - 1918).   | 1           | 1.2, 2.4, 3.12, 3.18   | ОК.4                    |                  |
| <b>Тема 1.3</b>         | <b>Великая российская революция (1917 - 1922)</b>  | <b>5</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.3.1<br>теория | Февральская революция. Причины. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. | 1           | 1.1, 2.3, 3.13   | ОК.5                    |                  |
| Занятие 1.3.2<br>теория | Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.   | 1           | 1.1, 2.3, 3.13   | ОК.2                    |                  |
| Занятие 1.3.3<br>теория | Гражданская война и ее последствия.  | 1           | 1.8, 2.1, 3.8  | ОК.5                    |                  |
| Занятие 1.3.4<br>теория | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914 - 1922 гг.  | 1           | 1.8, 2.1, 3.8  | ОК.5                    |                  |

|                         |   |           |                               |      |                               |
|-------------------------|---|-----------|-------------------------------|------|-------------------------------|
| Занятие 1.3.5<br>теория | Послевоенный мир.   | 1         | 1.8, 2.1, 3.3, 3.8            | ОК.5 | 3.12, 3.13, 3.18,<br>3.3, 3.8 |
| <b>Раздел 2</b>         | <b>Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>   | <b>7</b>  |                               |      |                               |
| <b>Тема 2.1</b>         | <b>СССР в годы НЭПа (1921 – 1928 гг.)</b>   | <b>1</b>  |                               |      |                               |
| Занятие 2.1.1<br>теория | СССР в годы НЭПа (1921 – 1928гг.).  | 1         | 1.1, 2.4, 3.13, 3.14,<br>3.19 | ОК.4 |                               |
| <b>Тема 2.2</b>         | <b>Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b>   | <b>6</b>  |                               |      |                               |
| Занятие 2.2.1<br>теория | Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.  | 1         | 1.6, 2.1, 3.3                 | ОК.5 |                               |
| Занятие 2.2.2<br>теория | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.   | 1         | 1.8, 2.7, 3.8                 | ОК.2 |                               |
| Занятие 2.2.3<br>теория | Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.   | 1         | 1.3, 2.8, 3.3                 | ОК.6 |                               |
| Занятие 2.2.4<br>теория | Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.   | 1         | 1.4, 2.8, 3.4                 | ОК.6 |                               |
| Занятие 2.2.5<br>теория | Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.  | 1         | 1.2, 2.1, 3.4                 | ОК.6 |                               |
| Занятие 2.2.6<br>теория | Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Текущий контроль по разделам "Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)"; "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг." | 1         | 1.8, 2.7, 3.4                 | ОК.5 | 3.13, 3.14, 3.19,<br>3.4, 3.8 |
| <b>Раздел 3</b>         | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)</b>  | <b>20</b> |                               |      |                               |
| <b>Тема 3.1</b>         | <b>Начало Второй мировой войны</b>  | <b>2</b>  |                               |      |                               |

|  |  |           |                             |      |  |
|--|--|-----------|-----------------------------|------|--|
| Занятие 3.1.1<br>теория                  | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия.   | 2         | 1.2, 2.8, 3.20              | ОК.6 |  |
| <b>Тема 3.2</b>                          | <b>Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)</b>   | <b>18</b> |                             |      |  |
| Занятие 3.2.1<br>теория                  | Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).   | 2         | 1.2, 2.6, 3.2, 3.5          | ОК.6 |  |
| Занятие 3.2.2<br>теория                  | Битва за Москву. Итоги Московской битвы.   | 2         | 1.2, 2.3, 3.15, 3.2,<br>3.7 | ОК.2 |  |
| Занятие 3.2.3<br>теория                  | Блокада Ленинграда. Боевые действия на Восточном фронте весной - летом 1942 г.   | 2         | 1.2, 2.2, 3.15, 3.2,<br>3.7 | ОК.2 |  |
| Занятие 3.2.4<br>теория                  | Перестройка экономики на военный лад. Развертывание партизанского движения.  | 2         | 1.2, 2.3, 3.15, 3.5         | ОК.5 |  |
| Занятие 3.2.5<br>теория                  | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва.  | 2         | 1.2, 2.8, 3.15, 3.2         | ОК.2 |  |
| Занятие 3.2.6<br>теория                  | Завершение коренного перелома в ходе войны. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.   | 2         | 1.2, 1.3, 2.1, 3.15,<br>3.5 | ОК.6 |  |
| Занятие 3.2.7<br>теория                  | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Культурное пространство в годы войны. Наш край в 1941 - 1945 гг. Нацистский оккупационный режим. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. | 2         | 1.1, 1.2, 2.2, 3.7          | ОК.4 |  |
| Занятие 3.2.8<br>практическое<br>занятие | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.      | 2         | 1.2, 2.3, 3.15, 3.20        | ОК.5 |  |

|   |  |           |                              |      |                              |
|---|--|-----------|------------------------------|------|------------------------------|
| Занятие 3.2.9<br>практическое<br>занятие  | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  | 1         | 1.1, 1.2, 2.1, 3.15,<br>3.20 | ОК.6 |                              |
| Занятие 3.2.10<br>практическое<br>занятие | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Текущий контроль по разделу "Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) " | 1         | 1.1, 1.2, 2.7, 3.15,<br>3.20 | ОК.6 | 3.15, 3.2, 3.20, 3.5,<br>3.7 |
| <b>Раздел 4</b>                           | <b>История России (1945 - 2022 гг.)</b>  | <b>52</b> |                              |      |                              |
| <b>Тема 4.1</b>                           | <b>Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>   | <b>4</b>  |                              |      |                              |
| Занятие 4.1.1<br>теория                   | Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира.  | 2         | 1.1, 2.7, 3.5                | ОК.6 |                              |
| Занятие 4.1.2<br>теория                   | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.   | 2         | 1.8, 2.7, 3.5                | ОК.1 |                              |
| <b>Тема 4.2</b>                           | <b>СССР в 1945 - 1991 гг.</b>  | <b>18</b> |                              |      |                              |
| Занятие 4.2.1<br>теория                   | СССР в 1945 - 1953 гг.   | 2         | 1.3, 2.1, 3.16, 3.9          | ОК.6 |                              |
| Занятие 4.2.2<br>теория                   | Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.  | 2         | 1.8, 2.3, 3.21, 3.6          | ОК.2 |                              |
| Занятие 4.2.3<br>теория                   | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.  | 2         | 1.3, 2.2, 3.16, 3.5          | ОК.2 |                              |
| Занятие 4.2.4<br>теория                   | Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.   | 2         | 1.8, 2.1, 3.21, 3.5          | ОК.5 |                              |

|                          |  |           |   |      |                              |
|--------------------------|--|-----------|---|------|------------------------------|
| Занятие 4.2.5<br>теория  | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.   | 2         | 1.1, 2.2, 3.10, 3.16,<br>3.6                | ОК.6 |                              |
| Занятие 4.2.6<br>теория  | Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. | 2         | 1.8, 2.3, 3.16, 3.21,<br>3.5                | ОК.2 |                              |
| Занятие 4.2.7<br>теория  | Политика перестройки.  | 2         | 1.3, 1.7, 2.4, 3.16,<br>3.9                 | ОК.4 |                              |
| Занятие 4.2.8<br>теория  | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.   | 2         | 1.1, 2.5, 3.16, 3.21                        | ОК.1 |                              |
| Занятие 4.2.9<br>теория  | Распад СССР (1985 - 1991). Наш край в 1945 - 1991 гг.  | 1         | 1.6, 1.7, 2.4, 2.9,<br>3.9                  | ОК.1 |                              |
| Занятие 4.2.10<br>теория | Распад СССР (1985 - 1991). Наш край в 1945 - 1991 гг. Текущий контроль по теме: СССР в 1945 - 1991 гг.                   | 1         | 1.6, 1.8, 2.1, 2.6,<br>2.9, 3.16, 3.21, 3.6 | ОК.5 | 3.16, 3.21, 3.5, 3.6,<br>3.9 |
| <b>Тема 4.3</b>          | <b>Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.</b>  | <b>30</b> |   |      |                              |
| Занятие 4.3.1<br>теория  | Становление новой России (1992 - 1999).  | 2         | 1.1, 2.7, 3.17, 3.4                         | ОК.5 |                              |
| Занятие 4.3.2<br>теория  | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.                                   | 2         | 1.8, 2.2, 2.9, 3.1,<br>3.17                 | ОК.2 |                              |
| Занятие 4.3.3<br>теория  | Современный мир. Глобальные проблемы человечества.   | 2         | 1.1, 2.2, 3.11                              | ОК.2 |                              |
| Занятие 4.3.4<br>теория  | Международные отношения в конце XX - начале XXI в.   | 2         | 1.8, 2.3, 3.11                              | ОК.4 |                              |
| Занятие 4.3.5<br>теория  | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина.                    | 2         | 1.6, 2.6, 3.11, 3.17                        | ОК.1 |                              |

|                                |   |   |   |            |  |
|--------------------------------|---|---|---|------------|--|
| Занятие 4.3.6<br>теория        | Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. 2.5<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Основные принципы и направления государственной социальной политики.<br>Национальные проекты. | 2 | 1.5, 1.7, 2.8, 2.9,<br>3.1, 3.17                    | ОК.1       |  |
| Занятие 4.3.7<br>теория        | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.<br>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Реализация инфраструктурных проектов в Крыму.  | 2 | 1.2, 2.9, 3.10, 3.11                                | ОК.6       |  |
| Занятие 4.3.8<br>теория        | Начало конституционной реформы (2020). Государственные программы демографического возрождения России.<br>Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.  | 2 | 1.5, 1.6, 1.7, 2.4,<br>2.5, 2.9, 3.1, 3.11,<br>3.17 | ОК.1, ОК.4 |  |
| Занятие 4.3.9<br>теория        | Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Военно-патриотические движения.  | 2 | 1.1, 1.2, 1.4, 2.8,<br>2.9, 3.10, 3.11              | ОК.4       |  |
| Занятие 4.3.10<br>теория       | Внешняя политика РФ. Новые субъекты в составе РФ.<br>Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.   | 2 | 1.2, 2.2, 2.8, 2.9,<br>3.1, 3.11, 3.21              | ОК.2       |  |
| Занятие 4.3.11<br>теория       | . Наш край в 1992 -2022гг.  | 2 | 1.2, 2.1, 2.2, 2.9,<br>3.10, 3.11, 3.21             | ОК.6       |  |
| Занятие 4.3.12<br>консультация | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI века.  | 2 | 1.4, 1.6, 2.8, 2.9,<br>3.1, 3.11, 3.6               | ОК.1       |  |
| Занятие 4.3.13<br>теория       | Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.<br>Процессы глобализации и массовая культура.  | 1 | 1.3, 2.8, 2.9, 3.11                                 | ОК.6       |  |

|  |  |    |                               |      |                            |
|--|--|----|-------------------------------|------|----------------------------|
| Занятие 4.3.14<br>теория               | . Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Текущий контроль по разделу "РФ в 1992 - 2023 гг." | 1  | 1.8, 2.7, 3.5                 | ОК.5 | 3.1, 3.10, 3.11, 3.17, 3.4 |
| Занятие 4.3.15<br>практическое занятие | Обобщающее занятие по разделу "РФ в 1992-2023 гг."   | 2  | 1.3, 2.9, 3.17, 3.9           | ОК.6 |                            |
| Занятие 4.3.16<br>практическое занятие | Современный мир.   | 2  | 1.6, 1.7, 2.5, 2.9, 3.11, 3.4 | ОК.4 |                            |
| ВСЕГО:                                 |  | 86 |                               |      |                            |

### 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая Российская революция 1917 года
3. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
4. Внешняя политика СССР в 1930-е годы
5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги и цена победы
6. Самолеты СССР в Великой Отечественной войне
7. СССР и международные конференции в период II мировой войны
8. История моей семьи в истории страны
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны
10. Улицы моего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны
11. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
12. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
13. Культурное пространство и повседневная жизнь советского народа во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
14. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия
15. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
16. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
17. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет

18. Цифровизация российской экономики: проблемы и перспективы
19. Информационные технологии в системе современного образования
20. История развития программирования в России
21. Кибернетика в СССР - история одной лженауки
22. Зарождение и развитие кибернетики
23. История развития кибернетики и робототехники
24. Виды информационных технологий. Информационные технологии и научно-технический прогресс
25. Они изменили мир. Выдающиеся личности, внесшие существенный вклад в развитие вычислительной техники

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет истории.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР  | Перечень оборудования  |
|---|--|
| 3.2.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор           |
| 3.2.9 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор           |
| 3.2.10 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Текущий контроль по разделу "Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) " | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор           |
| 4.3.12 Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI века.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор           |
| 4.3.15 Обобщающее занятие по разделу "РФ в 1992-2023 гг.".  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 4.3.16 Современный мир. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
|-------------------------|--|

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| <b>№</b> | <b>Библиографическое описание</b> | <b>Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)</b> |
|----------|-----------------------------------|---|
|----------|-----------------------------------|---|

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.07 История. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения   | Индекс темы занятия |
|--|---------------------|
| <b>Текущий контроль № 1 (40 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br><b>Вид контроля:</b> письменный опрос  |                     |
| 3.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | 1.1.1               |
| 3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в   | 1.3.3, 1.3.4        |
| 3.12 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.<br>Предпосылки революции   | 1.2.1               |
| 3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма".<br>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны                             | 1.3.1, 1.3.2        |

|   |              |
|---|--------------|
| 3.18 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество   | 1.2.1        |
| <b>Текущий контроль № 2 (40 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br><b>Вид контроля:</b> Письменный опрос   |              |
| 3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы        | 2.2.4, 2.2.5 |
| 3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в  | 1.3.5, 2.2.2 |
| 3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны | 2.1.1        |
| 3.14 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности      | 2.1.1        |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>3.19 Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие</p>  | <p>2.1.1</p>                      |
| <p><b>Текущий контроль № 3 (40 минут).</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос</p>  |                                   |
| <p>3.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в</p>  | <p>3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.5</p> |
| <p>3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в</p>                                     | <p>3.2.1, 3.2.4, 3.2.6</p>        |
| <p>3.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> | <p>3.2.2, 3.2.3, 3.2.7</p>        |

|  |  |
|--|--|
| <p>3.15 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</p> | <p>3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.8, 3.2.9</p> |
| <p>3.20 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу</p>   | <p>3.1.1, 3.2.8, 3.2.9</p>                             |
| <p><b>Текущий контроль № 4 (40 минут).</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос</p>   |  |
| <p>3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в</p>  | <p>4.1.1, 4.1.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6</p>               |

|   |   |
|---|---|
| <p>3.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> | <p>4.2.2, 4.2.5</p>                             |
| <p>3.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>  | <p>4.2.1, 4.2.7, 4.2.9</p>                      |
| <p>3.16 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>   | <p>4.2.1, 4.2.3, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>3.21 Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему</p> | <p>4.2.2, 4.2.4, 4.2.6, 4.2.8</p>   |
| <p><b>Текущий контроль № 5 (40 минут).</b><br/> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Сравнение с аналогом)<br/> <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос</p>  |   |
| <p>3.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа</p>   | <p>4.3.2, 4.3.6, 4.3.8, 4.3.10, 4.3.12</p>                                      |
| <p>3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>  | <p>2.2.6, 4.3.1</p>   |
| <p>3.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>  | <p>4.2.5, 4.3.7, 4.3.9, 4.3.11</p>  |
| <p>3.11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>   | <p>4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.7, 4.3.8, 4.3.9, 4.3.10, 4.3.11, 4.3.12, 4.3.13</p> |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 3.17 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире | 4.3.1, 4.3.2, 4.3.5, 4.3.6, 4.3.8 |
|---|-----------------------------------|

#### 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Дифференцированный зачет     |

| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |  |
|---|--|
| Текущий контроль №1   |  |
| Текущий контроль №2   |  |
| Текущий контроль №3   |  |
| Текущий контроль №4   |  |
| Текущий контроль №5   |  |

**Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 2 теоретических задания

| Освоенные предметные результаты   | Индекс темы занятия                 |
|---|-------------------------------------|
| 3.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа | 4.3.2, 4.3.6, 4.3.8, 4.3.10, 4.3.12 |

|   |   |
|---|---|
| <p>3.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в</p>  | <p>3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.5</p>                                     |
| <p>3.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</p>   | <p>1.1.1, 1.3.5, 2.2.1, 2.2.3</p>                                     |
| <p>3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>   | <p>2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 4.3.1, 4.3.16</p>                             |
| <p>3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в</p> | <p>3.2.1, 3.2.4, 3.2.6, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6, 4.3.14</p> |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <p>3.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> | <p>4.2.2, 4.2.5, 4.2.10, 4.3.12</p> |
| <p>3.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>                         | <p>3.2.2, 3.2.3, 3.2.7</p>          |
| <p>3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в</p>   | <p>1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 2.2.2</p>   |
| <p>3.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>  | <p>4.2.1, 4.2.7, 4.2.9, 4.3.15</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>3.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>  | <p>4.2.5, 4.3.7, 4.3.9, 4.3.11</p>  |
| <p>3.11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>                           | <p>4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 4.3.7, 4.3.8, 4.3.9, 4.3.10, 4.3.11, 4.3.12, 4.3.13, 4.3.16</p> |
| <p>3.12 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции</p>   | <p>1.2.1</p>  |
| <p>3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны</p> | <p>1.3.1, 1.3.2, 2.1.1</p>  |
| <p>3.14 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности</p>      | <p>2.1.1</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>3.15 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе</p> | <p>3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10</p> |
| <p>3.16 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>  | <p>4.2.1, 4.2.3, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8, 4.2.10</p>        |
| <p>3.17 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p>                                 | <p>4.3.1, 4.3.2, 4.3.5, 4.3.6, 4.3.8, 4.3.15</p>               |
| <p>3.18 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество</p>   | <p>1.2.1</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>3.19 Межвоенный период.<br/>         Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах.<br/>         "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие</p>   | <p>2.1.1</p>  |
| <p>3.20 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу</p>   | <p>3.1.1, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10</p>                        |
| <p>3.21 Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему</p> | <p>4.2.2, 4.2.4, 4.2.6, 4.2.8, 4.2.10, 4.3.10, 4.3.11</p> |

### 4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».