



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2024

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №9 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «История» в составе примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», № 09.02.07-170511 от 11.05.2017 г..

№	Разработчик ФИО
1	Быкова Светлана Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков
	1.2	сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв
	1.3	основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
	1.4	назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности
	1.5	сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	1.6	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Уметь	2.1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
	2.2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
	3.2	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

3.3	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
3.4	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>34</b>
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 3)	0
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире 1980х гг.</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980 гг.</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.1.1 теория	СССР к началу 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 гг. Особенности идеологии, национальной, социально-экономической политики.	2	1.1	ОК.2	
Занятие 1.1.2 теория	Культурное развитие народов Советского Союза и русской культуры. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами "третьего мира".	2	1.3, 3.2	ОК.2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Восточная Европа и распад СССР.</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.2.1 теория	Политические события в Восточной Европе во 2 половине 80-х гг. Отражение событий Восточной Европы на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	2.2	ОК.4	
Занятие 1.2.2 теория	Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР. Россия - суверенное государство: приобретения и потери.	2	1.2	ОК.6	
<b>Раздел 2</b>	<b>Россия и мир в конце 20 - начале 21 в.в.</b>	<b>28</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Постсоветское пространство 90-х г.г. 20 в.</b>	<b>4</b>			

Занятие 2.1.1 теория	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 г.	2	1.2	ОК.4	
Занятие 2.1.2 теория	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликта на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	1.4	ОК.4	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Укрепление влияния России на постсоветское пространство.</b>	<b>6</b>			
Занятие 2.2.1 теория	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией.	2	2.2	ОК.6	
Занятие 2.2.2 теория	Внутренняя политика. Россия на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженных конфликтов.	2	1.3	ОК.6	
Занятие 2.2.3 теория	Изменения в территориальном устройстве РФ. Текущий контроль по разделу Развитие СССР и его место в мире 1980х г.г.	1	1.3, 2.1	ОК.6	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2
Занятие 2.2.4 теория	Изменения в территориальном устройстве РФ. Расширение Евросоюза, формирование мирового "рынка труда", глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	1.3, 2.1	ОК.6	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.3.1 Самостоятель ная работа	Формирование образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	2	2.1, 3.3	ОК.3	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	Россия и НАТО.	2	1.5	ОК.3	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Развитие культуры России.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.4.1 практическое занятие	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры". Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и "свобода совести" в России.	2	1.5, 3.4	ОК.3	

Занятие 2.4.2 практическое занятие	Идеи "поликультурности" и молодежные экстремистские организации. Человек как носитель культуры своего народа.	2	2.1, 3.1	ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>10</b>			
Занятие 2.5.1 практическое занятие	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	1.6	ОК.2, ОК.9	
Занятие 2.5.2 практическое занятие	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	2	2.1	ОК.4	
Занятие 2.5.3 практическое занятие	Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и экономике. Текущий контроль по разделу Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	1	1.6	ОК.3	1.5, 1.6, 2.1
Занятие 2.5.4 практическое занятие	Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и экономике.	1	1.6, 2.1, 3.1	ОК.2, ОК.3, ОК.9	
Занятие 2.5.5 практическое занятие	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	1.6, 2.1	ОК.6, ОК.7	
Занятие 2.5.6 теория	Перспективы развитие РФ в современном мире. Зачет.	2	2.1, 2.2	ОК.1, ОК.3	
ВСЕГО:		36			

### **2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания**

<b>Наименование темы занятия</b>	<b>Наименование личностного результата реализации программы воспитания</b>	<b>Тип мероприятия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
----------------------------------	--	------------------------	---------------------------------

<p>1.1.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русской культуры. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами "третьего мира".</p>	<p>3.2 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Беседа</p>	<p>Шедевры советского кино</p>
--	--	---------------	--------------------------------

<p>2.3.1 Формирование образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p>	<p>3.3 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Беседа</p>	<p>Новые тенденции в развитии системы отечественного образования</p>
---	---	---------------	--

<p>2.4.1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры". Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и "свобода совести" в России.</p>	<p>3.4 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>В единстве - сила!</p>
---	--	---------------	---------------------------

<p>2.4.2 Идеи "поликультурности" и молодежные экстремистские организации. Человек как носитель культуры своего народа.</p>	<p>3.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Беседа</p>	<p>Молодежные экстремистские организации вчера и сегодня.</p>
--	---	---------------	---

<p>2.5.4 Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и экономике.</p>	<p>3.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Беседа</p>	<p>Национальные проекты в Иркутской области.</p>
---	---	---------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
2.3.1 Формирование образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.3.2 Россия и НАТО.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.4.1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование "массовой культуры". Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и "свобода совести" в России.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.4.2 Идеи "поликультурности" и молодежные экстремистские организации. Человек как носитель культуры своего народа.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.5.1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.5.2 Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.5.3 Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и экономике. Текущий контроль по разделу Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

2.5.4 Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и экономике.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.5.5 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	В учебном пособии освещаются основные этапы российской истории с учетом новейших достижений исторической науки. Особое внимание уделено вопросам становления и развития земельных отношений, истории проведения реформ в аграрном секторе экономики. Предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений, а также для всех, кто интересуется историей России.	[основная]
2.	История (для всех специальностей СПО) / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. - 256 с. — Текст: электронный // <a href="https://academia-library.ru">https://academia-library.ru</a> - Электронная библиотека «Academia-library». - URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=710993">https://academia-moscow.ru/reader/?id=710993</a> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	[основная]
3.	Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петоров. - 3-е изд. - М. : ООО, 2021. - 448 с.	[основная]

4.	<p>Хрестоматия дополняет учебное пособие по истории России (1917–2021 гг.) и посвящена проблемным моментам отечественной истории XX в., одного из наиболее противоречивых и неоднозначно трактуемых в современной исторической науке и публицистике периодов. Издание составлено по хронологическо-тематическому принципу, включает пять ключевых тем: природа советской власти и политика большевиков 1917–1929 гг., трагические события индустриализации и коллективизации 1925–1941 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., массовые репрессии и, наконец, противоречия современной российской цивилизации. Издание подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Хрестоматия предназначена для студентов всех специальностей и направлений подготовки, учебными планами которых предусмотрено изучение дисциплины «История России», а также будет полезна всем читателям, интересующимся отечественной историей.</p>	[основная]
----	--	------------

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Проверочная работа	
1.1 основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков	1.1.1
1.2 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв	1.2.2, 2.1.1
1.3 основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1.1.2, 2.2.2
1.4 назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	2.1.2
2.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	1.2.1, 2.2.1
<b>Текущий контроль № 2 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	

1.5 сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2.3.2, 2.4.1
1.6 содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2.5.1
2.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.4.2, 2.5.2

## 4.2. Промежуточная аттестация

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
3	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

**Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
1.1 основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков	1.1.1
1.2 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв	1.2.2, 2.1.1
1.3 основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1.1.2, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4

1.4 назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	2.1.2
1.5 сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2.3.2, 2.4.1
1.6 содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2.5.1, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5
2.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.4.2, 2.5.2, 2.5.4, 2.5.5, 2.5.6
2.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	1.2.1, 2.2.1, 2.5.6

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».