

**Перечень теоретических и практических заданий к
дифференцированному зачету
по БОД.06 Биология
(1 курс, 1 семестр 2024-2025 уч. г.)**

Форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Описательная часть: По выбору выполнить 2 теоретических задания

Перечень заданий:

Задание №1

Кот может безошибочно определить, где у человека больное место. Он ложится прямо на больной сустав и начинает его «лечить». И ведь действительно помогает. Объясните, что за странное чутье и лекарство есть у кота?

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №2

Найдите три ошибки в приведенном тексте «Методы изучения генетики человека». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Для изучения генетики человека используют специфические методы. (2) Генеалогический метод основан на составлении родословной и изучении характера наследования признака. (3) Этот метод эффективен при исследовании хромосомных мутаций. (4) Близнецовый метод позволяет прогнозировать рождение однояйцевых близнецов. (5) Цитогенетический метод основан на микроскопическом исследовании структуры хромосом и их количества. (6) Данный метод используется в медицине для установления геномных и хромосомных мутаций. (7) Характер наследования гемофилии в королевских фамилиях Европы был установлен биохимическим методом исследования.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №3

В какой области биологии была разработана клеточная теория? Дайте краткое объяснение этой теории.

| | |
|--------|--|
| Оценка | Показатели оценки |
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №4

У новорожденных (особенно у недоношенных детей) проявляется рефлекс Робинзона. Ребенок крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса. Что происходит с этим рефлексом у ребенка в дальнейшем и почему?

| | |
|--------|--|
| Оценка | Показатели оценки |
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №5

Вариант 1.

Рассмотрите таблицу «Биология как наука» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

| Раздел биологии | Пример |
|-----------------|---|
| | Пищевые цепи |
| | Проведение нервного импульса |
| | Защита организма от чужеродных тел |
| | Растения описываются и сравниваются с другими растениями. |

Вариант 2.

Рассмотрите таблицу «Вклад ученого в развитие данной науки» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

| Раздел биологии | Пример |
|-----------------|--------|
| | |

| | |
|--|--|
| | Н.И. Вавилов организовал 180 экспедиций с целью изучения многообразия культурных растений. |
| | К. Линней - Бинарная номенклатура. |
| | Мечников И. И. – Фагоцитарная теория иммунитета. |
| | Кох Р. – Открытие туберкулезной палочки. |

Вариант 3.

Рассмотрите таблицу «Вклад ученого в развитие данной науки» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующую фамилию или имя ученого.

| Имя или фамилия ученого | Пример |
|-------------------------|---|
| | Разработал гибридологический метод. |
| | Установил закономерности наследования признаков сцепленных с полом. |
| | Доказал мутационный эффект рентгеновских лучей. |
| | Опубликовал свою книгу «Происхождение человека и половой отбор». |

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания, верно, заполнены три строки. |
| 3 | При выполнении задания, верно, заполнены две строки. |

Задание №6

Установите последовательность действий при закладке опыта, доказывающего необходимость света для фотосинтеза.

- 1) Через трое суток вынем растение из шкафа и поставим его под электрическую лампочку или на яркий свет.
- 2) Обесцвеченный лист промоем водой, расправим и обольем слабым раствором йода.
- 3) Поместим примулу (или пеларгонию) на 2–3 дня в темный шкаф для оттока органических веществ из листьев. Часть листа прикроем с двух сторон полоской из черной бумаги.

4) Через 8–10 часов лист срежем, снимем черную полосу и опустим его в горячий спирт для обесцвечивания.

5) Освещенная часть листа окрасится в синий цвет, а закрытая черной полоской останется без изменений. Это свидетельствует об образовании крахмала в освещенной части листа.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №7

Какая из перечисленных ниже наук изучает строение зародыша человека? Дайте определение терминам: эмбриология, нуклеиновая кислота, фотосинтез, доминантный.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №8

Закономерности передачи наследственных признаков изучает? Дайте определение терминам: антропология, вид, морфологический, гетерозиготный.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №9

Какая наука изучает сортовое разнообразие растений? Дайте определения терминам: митоз, мейоз, онтогенез, филогенез.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №10

Какая из перечисленных ниже наук изучает строение зародыша человека? Дайте определения терминам: органоид, бластула, азотистое основание, биогеоценоз.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №11

Какая наука изучает взаимоотношения живых организмов и среды их обитания? Дайте определения терминам: фенология, физиология, эволюция, экология.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №12

Дайте определения биологическим понятиям (на выбор от четырех до восьми понятий):

Анабиоз, Биология, Вирусология, Анатомия, Физиология, Иммунология, Ботаника, Зоология, Наследственная изменчивость, Модификационная изменчивость, Генетика, Селекция, Морфология, Систематика, Гистология, Экология, Ген, Клетка, Комплекс Гольджи, Органелла, Эндоплазматическая сеть, Митохондрии, ДНК, РНК, Вирусы, Экология, Эволюция, Вид, Сообщество, Популяция, Биоценоз, Биосфера, Живой организм, Адаптация, АТФ, НАДФ, Бактерии, Белки, Гибрид, Моногибридное скрещивание, Дигибридное скрещивание, Родители, X-У хромосомы, Наследование сцепленное с полом, Доминантный признак, Рecessивный признак, Естественный отбор, Искусственный отбор, Инбридинг, Митоз, Мейоз, Мутагенез, Онтогенез, Филогенез, Симбиоз, Триплет, Хищничество, Паразитизм, Хромопласты, Хромосома, Сперматозоид, Яйцеклетка.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Сформулировать восемь биологических понятий. |
| 4 | Сформулировать шесть биологических понятий. |
| 3 | Сформулировать четыре биологических понятия. |

Задание №13

Дайте определение: мутации это- . Выберите правильные варианты ответов, мутации ведут к изменению:

- 1) первичной структуры белка
- 2) этапов оплодотворения
- 3) генофонда популяции
- 4) нормы реакции признака
- 5) последовательности фаз митоза
- 6) полового состава популяции.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №14

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания общей дегенерации. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Упрощение организации и образа жизни организмов, сопровождающееся утратой ряда органов или систем органов, - один из путей достижения биологического прогресса. (2) Гельминты перешли к паразитическому образу жизни, сильно упростив свою организацию. (3) Они отличаются высокой плодовитостью, сложными циклами развития и разнообразными приспособлениями к среде обитания. (4) У паразитического растения повилики в процессе эволюции утратилась способность к фотосинтезу в связи с отсутствием нормальных листьев и корней. (5) У змей произошла редукция конечностей, а у крота — редукция органов зрения. (6) Редукция органов связана с мутациями, которые закрепляются в поколениях и распространяются в популяции.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №15

Причина биологического разнообразия и приспособленности организмов к условиям жизни заключается в:

- 1) сохранении естественным отбором полезных в данных условиях наследственных изменений;
- 2) внутренним стремлением организмов к прогрессу;
- 3) упражнении полезных в определенных условиях органов и их наследовании;
- 4) появлении в определенных условиях только полезных мутаций и их наследовании.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №16

Какие высказывания верны, укажите номера предложений. (1) Происхождение жизни на Земле по-разному объясняют несколько различных гипотез. (2) Гипотеза самозарождения указывает на возможность появления живых существ только от живых родителей. (3) Ее приверженцами были Р. Гук, Л. Пастер и ряд других ученых. (4) Креационизм – еще одна гипотеза, утверждающая, что жизнь существовала вечно. (5) А. И. Опарин и английский биолог Дж. Холдейн предположили, что органические вещества и организмы возникли абиогенным путем из неорганического вещества в результате длительной эволюции. (6) Жизнь возникла на Земле примерно 3,5 млрд лет назад.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №17

Последовательность нуклеотидов в фрагменте молекулы ДНК следующая: АТТ-ГЦА-ТГЦ. Какова последовательность нуклеотидов иРНК, синтезируемой на данном фрагменте ДНК? Какие аминокислоты входят в цепочку ДНК? Определите массу ДНК?

Что служит доказательством единства происхождения органического мира?

- 1) наличие органических и неорганических веществ
- 2) существование одноклеточных организмов и неклеточных форм жизни
- 3) сходство в строении клеток организмов разных царств
- 4) жизнь организмов в природных и искусственных сообществах.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №18

Вариант 1.

Сущность клеточной теории точнее отражена в положении:

- 1) все клетки многоклеточного организма выполняют одинаковые функции;
- 2) все клетки многоклеточного организма одинаковы по строению;
- 3) все организмы состоят из клеток;
- 4) клетки в организме возникают из межклеточного вещества.

Дайте объяснения этим пунктам.

Вариант 2.

Установите последовательность эволюционных процессов, происходивших на Земле, в хронологическом порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) выход организмов на сушу;
- 2) возникновение фотосинтеза;
- 3) формирование озонового экрана;
- 4) образование коацерватов в воде;
- 5) появление клеточных форм жизни.

Вариант 3.

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Сходное строение клеток растений и животных свидетельствует о

- 1) родстве этих организмов;
- 2) общности происхождения растений и животных;
- 3) происхождении растений от животных;
- 4) развитию организмов в процессе эволюции;
- 5) единстве растительного и животного мира;
- 6) многообразии их органов и тканей.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №19

У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма - d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец - с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник, родилась девочка - дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей - дальтоников с нормальным слухом и глухих.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

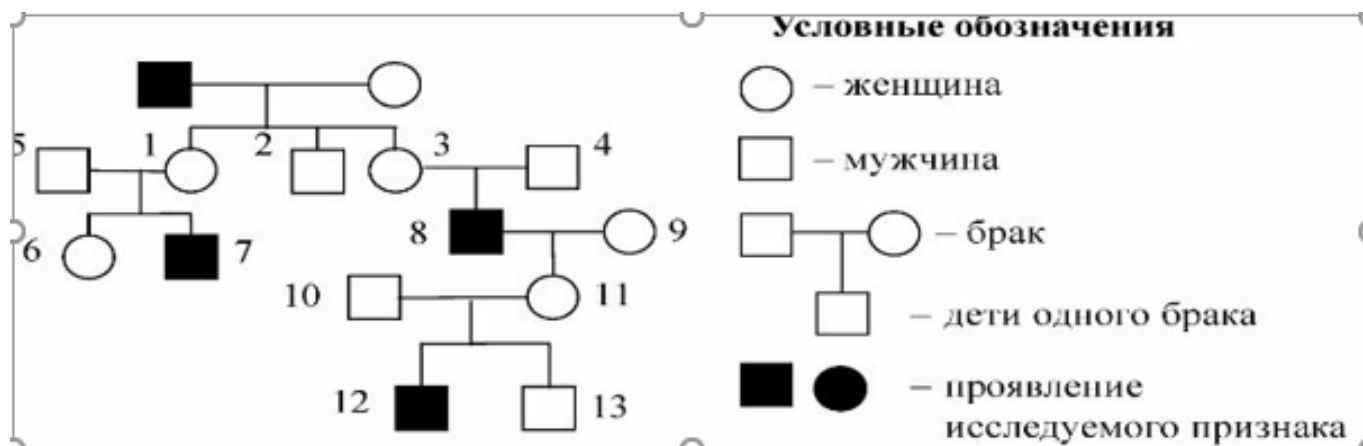
Задание №20

Гены окраски шерсти кошек расположены в X-хромосоме. Черная окраска определяется геном X^B рыжая - X^b , гетерозиготы имеют черепаховую окраску. От черной кошки и рыжего кота родились один черепаховый и один черный котенок. Определите генотипы родителей и потомства, возможный пол котят.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №21

По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы потомков, обозначенных на схеме цифрами 3, 4, 8, 11 и объясните формирование их генотипов.



| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №22

Глухота - аутосомный признак; дальтонизм - признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребенок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребенка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №23

Верны ли следующие формулировки генетических законов?

А. При дигибридном скрещивании у гибридов каждая пара признаков наследуется независимо от

других и дает с ними разные сочетания. Покажите эти сочетания.

Б. Пары альтернативных признаков не смешиваются и при образовании гамет по одному переходят в них в чистом виде.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №24

Вариант 1.

У мышей гены окраски шерсти и длины хвоста не сцеплены. Длинный хвост (В) развивается только у гомозигот, короткий хвост развивается у гетерозигот. Рecessивные гены, определяющие длину хвоста, в гомозиготном состоянии вызывают гибель эмбрионов.

При скрещивании самок мышей с черной шерстью, коротким хвостом и самца с белой шерстью, длинным хвостом получено 50% особей с черной шерстью и длинным хвостом, 50% - с черной шерстью и коротким хвостом. Во втором случае скрестили полученную самку с черной шерстью, коротким хвостом и самца с белой шерстью, коротким хвостом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства в двух скрещиваниях, соотношение фенотипов во втором скрещивании. Объясните причину полученного фенотипического расщепления во втором скрещивании.

Вариант 2.

Василиса - кареглазая женщина с нормальной свертываемостью крови вышла замуж за Евгения -голубоглазого гемофилика. У них родилась кареглазая дочь Мария с нормальной свертываемостью крови и голубоглазый сын Петр с гемофилией. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы, фенотипы и пол потомков. Какой генотип имел кареглазый муж Марии с нормальной свертываемостью крови, если известно, что у них родился голубоглазый сын, страдающий гемофилией? Василиса считала, что именно Евгений передал Петру свой ген гемофилии. Была ли Василиса права? Ответ поясните.

Вариант 3.

Женщина с волнистыми волосами и нормальным цветовым зрением вышла замуж за мужчину с прямыми волосами, страдающего дальтонизмом. У них родился сын с волнистыми волосами – дальтоник и дочь с волнистыми волосами, не страдающая дальтонизмом. Дочь вышла замуж за мужчину с курчавыми волосами и дальтонизмом. В этом браке родилось две девочки: с

курчавыми волосами и с волнистыми, обе с нормальным цветовым зрением. Составьте схему решения задачи. Укажите генотипы и фенотипы всех родителей и детей в обоих браках. Какова вероятность рождения ребенка с дальтонизмом во втором браке? Ответ поясните.

| | |
|--------|--|
| Оценка | Показатели оценки |
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При решении задачи составлена схемы скрещивания, определены генотипы родителей, фенотипы потомства одного скрещивания. |
| 3 | При решении задачи составлена схемы скрещивания. |

Задание №25

Учащиеся одной из школ оценивали способность школьников 6,7 — 10 классов понимать и приобщаться к переживаниям другого человека. Эта способность называется эмпатией. В таблице представлены результаты исследования. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

Пояснения:

1 уровень — полное непонимание переживаний другого человека

2 уровень — иногда понимает переживания другого человека

3 уровень — способен сопереживать, хорошо понимает чувства другого человека

% отражает кол-во учащихся (в %) с данным уровнем развития эмпатии.

| Класс | Кол-во учащихся (мальчики, девочки) | Процент учащихся с определенным уровнем развития эмпатии (в %) | | |
|-------|--|--|--------|--------|
| | | первый | второй | третий |
| 6 | 15 м. | 85,1 | 14,9 | нет |
| | 15 д. | 40 | 46,4 | 13,3 |
| 7 | 15 м. | 93,3 | 6,7 | нет |
| | 15 д. | 53,3 | 40,1 | 6,6 |
| 10 | 15 м. | 33,3 | 46,6 | 20,1 |
| | 15 д. | 26,6 | 53,3 | 20,1 |

Ответьте на следующие вопросы:

1) Существует ли связь между возрастом и уровнем эмпатии. Подтвердите ответ данными таблицы.

2) Существует ли связь между полом и уровнем эмпатии. Подтвердите ответ данными таблицы.

3) Учащиеся какого класса обладают наименьшим уровнем эмпатии? Мальчики или девочки?

| | |
|--------|------------------------------------|
| Оценка | Показатели оценки |
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |

| | |
|---|--|
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №26

Расположите пункты инструкции по изучению микропрепарата ткани в правильном порядке. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Переведите микроскоп на большое увеличение.
- 2) Настройте на микроскопе свет.
- 3) Поставьте микроскоп перед собой.
- 4) Сфокусируйте микроскоп на клетках при малом увеличении.
- 5) Рассмотрите и зарисуйте особенности строения клеток.
- 6) Положите препарат на предметный столик.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №27

Установите последовательность действий в эксперименте по доказательству образования крахмала в листьях на свету в зеленых частях растения хлорофитума. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) на обе стороны листа хлорофитума наложите полоски черной бумаги так, чтобы они плотно облегли весь лист, включая белую каемку по краю;
- 2) опустите лист хлорофитума в раствор йода;
- 3) прокипятите лист хлорофитума в воде в течение 2–5 мин.;
- 4) расположите лист хлорофитума напротив источника света и оставьте на сутки;
- 5) прокипятите лист хлорофитума в спирте (40–70%).

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|------------------------------------|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |

| | |
|---|--|
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №28

Для исследования влияния соли на жизнедеятельность растения, учащиеся поместили одно растение корнями в подсоленную воду, а другое — в обычную водопроводную воду. Через некоторое время первое растение завяло, а второе осталось без изменения. Какой метод использовали учащиеся? Какие выводы они могли сделать о причинах завядания? Какой параметр задавался экспериментатором (независимая переменная), а какой параметр менялся в зависимости от этого (зависимая переменная)?

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №29

Вариант 1.

Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза.

- 1) Преобразование солнечной энергии в энергию АТФ;
- 2) Возбуждение светом электронов хлорофилла;
- 3) Фиксация углекислого газа;
- 4) Образование крахмала;
- 5) Использование энергии АТФ для синтеза глюкозы.

Вариант 2.

Установите правильную последовательность стадий процесса эмбриогенеза человека. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) гастрюла;

- 2) нейрула;
- 3) зигота;
- 4) органогенез;
- 5) морула;
- 6) бластула.

Вариант 3.

Установите последовательность событий при синтезе белка в эукариотической клетке. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) транскрипция;
- 2) создание пептидных связей;
- 3) соединение иРНК с рибосомой;
- 4) процессинг (созревание) иРНК;
- 5) высвобождение полипептидной цепи.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущены две ошибки. |
| 3 | При выполнении задания допущены три ошибки. |

Задание №30

Найдите три ошибки в приведенном тексте «Закономерности наследственности». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1) В своих исследованиях Г. Мендель использовал гибринологический метод. (2) Для скрещивания он отбирал чистые линии гороха. (3) Чистые линии были получены путем перекрестного опыления растений. (4) В своих исследованиях ученый использовал растения с альтернативными признаками. (5) Гены альтернативных признаков расположены в одной хромосоме. (6) К альтернативным признакам относят окраску и форму семян гороха. (7) Закон независимого наследования признаков, открытый Г. Менделем, выполняется только в тех случаях, если гены находятся в различных парах гомологичных хромосом.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|-------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №31

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. В клетке растений в отличие от клетки животных, имеются

- 1) рибосомы
- 2) хлоропласты
- 3) митохондрии
- 4) плазматическая мембрана
- 5) целлюлозная клеточная стенка
- 6) вакуоли с клеточным соком.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №32

Вариант 1.

Ученые решили исследовать, защищает ли двухкомпонентная вакцина «Спутник V» от заражения вирусом SARS-CoV-2. Испытуемых разделили случайным образом на две группы, первой вводили вакцину, а второй – плацебо, при этом сами испытуемые не знали, в какой из групп они находятся. Далее ученые регистрировали данные о случаях заражения в обеих группах в течение нескольких месяцев, начиная с момента формирования иммунного ответа, и обнаружили, что среди вакцинированных доля заразившихся составляет 0,027%, а среди невакцинированных - 1,1%. Какой параметр задавался исследователями, а какой менялся в зависимости от него? Чем могут быть представлены разные вакцины от вирусов? Какие виды иммунитета формируются у вакцинированных и у переболевших? Каким образом работает иммунитет против вирусов?

Вариант 2.

Найдите три ошибки в приведенном тексте «Прокариот и эукариоты». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1)Клеточные организмы делят на прокариот и эукариот. (2)Прокариоты — доядерные организмы. (3)К прокариотам относятся бактерии, водоросли, грибы. (4)Прокариоты — одноклеточные организмы, а эукариоты — многоклеточные организмы. (5)Прокариоты и эукариоты могут быть как автотрофами, так и гетеротрофами. (6)Все автотрофные организмы используют солнечную энергию для синтеза органических веществ из неорганических. (7)Сине-зеленые — это водные или реже почвенные прокариотные автотрофные организмы.

Вариант 3.

Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, исправьте их.

1. Г. Мендель скрещивал две чистые линии растений гороха. 2. Они отличались по двум признакам – желтому и зеленому цвету семян. 3. В первом поколении от скрещивания этих линий появились растения дающие только

плоды с желтыми семенами. 4. Во втором поколении, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, появились растения, как с желтыми, так и с зелеными семенами. 5. При этом половина гибридов давала желтые семена. 6. Окраску семян, проявившуюся в двух поколениях гибридов (желтую), назвали рецессивной.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №33

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Сходное строение клеток растений и животных свидетельствует о:

- 1) родстве этих организмов
- 2) общности происхождения растений и животных
- 3) происхождении растений от животных
- 4) развитии организмов в процессе эволюции
- 5) единстве растительного и животного мира

б) многообразии их органов и тканей.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №34

Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст выбранные ответы.

ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет крупные _____ (А), которые у старых клеток _____ (Б) и вытесняют ядро клетки из центра к ее оболочке. В клеточном соке могут находиться _____ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | | | |
|---------------|----------------|--------------|----------------|
| 1) хлоропласт | 2) вакуоль | 3) пигмент | 4) митохондрия |
| 5) сливаются | 6) распадаются | 7) целлюлоза | 8) глюкоза |

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №35

Найдите три ошибки в приведенном тексте «Растительная клетка». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

- (1) Растения и животные отличаются друг от друга, их относят к разным царствам организмов. (2) В растительной клетке, в отличие от животной, имеются клеточная стенка, пластиды, крупные вакуоли с клеточным соком. (3) Прочная клеточная стенка растений состоит из липидов и белков. (4) В растительной клетке может протекать процесс фотосинтеза. (5) В семенах растений часто запасаются гликоген и жиры, реже белки. (6) Эти вещества расходуются на прорастание семени

растения. (7) В семенах бобовых растений в больших количествах накапливаются жиры.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №36

Бактериальную клетку относят к группе прокариотических, так как она:

- 1) не имеет ядра, покрытого оболочкой
- 2) имеет цитоплазму
- 3) имеет одну молекулу ДНК, погруженную в цитоплазму
- 4) имеет наружную плазматическую мембрану
- 5) не имеет митохондрий
- 6) имеет рибосомы, где происходит биосинтез белка.

Укажите все правильные ответы.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №37

Расположите в правильном порядке уровни организации жизни, начиная с наименьшего. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) биоценоз;
- 2) популяция;
- 3) нейрон;
- 4) многоклеточный организм;
- 5) биосфера.

Вариант 2.

Установите последовательность событий, происходящих при метаболизме белков в организме человека, начиная с попадания пищи в желудок. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) расщепление ненужных и испорченных белков и окисление их до CO_2 , NH_3 и H_2O ;
- 2) расщепление пептидов на аминокислоты в двенадцатиперстной кишке;
- 3) расщепление белков на короткие пептиды в желудке;
- 4) поступление аминокислот в ткани и синтез собственных белков;
- 5) выведение CO_2 , NH_3 и H_2O из организма;
- 6) всасывание аминокислот в кровь в тонком кишечнике.

Вариант 3.

Расположите в правильном порядке пункты инструкции по измерению артериального давления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Закройте клапан баллона тонометра и нагнетайте с помощью резинового баллона воздух до исчезновения пульса или до показания на циферблате тонометра 140–150 мм рт. ст.
- 2) Ниже манжетки в локтевом сгибе установите фонендоскоп.
- 3) В момент исчезновения пульса манометр указывает минимальное (диастолическое) давление.
- 4) Плотно оберните манжетку тонометра вокруг обнаженного плеча испытуемого и закрепите ее.
- 5) В момент появления пульсовых ударов показатель манометра соответствует максимальному (систолическому) давлению.
- 6) Приоткройте вентиль, медленно выпускайте воздух из манжеты. Внимательно следите за показаниями манометра и одновременно прислушивайтесь к звукам в фонендоскопе.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №38

и-РНК состоит из 156 нуклеотидов. Определите число аминокислот, входящих в кодируемый ею белок, число молекул т-РНК, участвующих в процессе биосинтеза этого белка, и количество триплетов в гене, кодирующем первичную структуру белка. Объясните полученные результаты.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №39

Анна – праворукая женщина с нормальным цветовым зрением вышла замуж за Сергея – леворукого дальтоника. У них родилась праворукая дочь Арина с нормальным цветовым зрением и леворукий сын Василий с дальтонизмом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомков. Какой генотип и фенотип имел муж Арины, если известно, что у них родилась леворукая девочка, страдающая дальтонизмом? Анна считала, что именно Сергей передал Василию свой ген дальтонизма. Была ли Анна права? Ответ поясните.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №40

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Неправильная осанка у подростков может привести к:

- 1) ослаблению действия ферментов;
- 2) деформации грудной клетки;
- 3) увеличению содержания солей кальция в костях;
- 4) смещению и сдавливанию внутренних органов;
- 5) нарушению кровоснабжения внутренних органов;
- 6) нарушению работы гипофиза.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|------------------------------------|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |

| | |
|---|--|
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №41

За последние десятилетия многие южные инфекции, переносимые насекомыми и клещами, продвинулись в северные регионы, где раньше они не встречались. Ученые предполагают, что это явление связано с увеличением в атмосфере концентрации парниковых газов. Дайте объяснение наблюдаемой закономерности. Почему у людей, живущих в новых для инфекции ареалах, течение болезни происходит тяжелее, а распространение - быстрее, чем у жителей южных регионов, откуда началось распространение болезни?

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №42

Дайте определение, что такое видообразование? Выберите из предложенного перечня, под влиянием каких факторов эволюции происходит процесс экологического видообразования?

1. Модификационной изменчивости.
2. Приспособленности.
3. Естественного отбора.
4. Мутационной изменчивости.
5. Борьбы за существование.
6. Конвергенции.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №43

Вариант 1.

Глухота - аутосомный признак; дальтонизм – признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребенок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребенка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

Вариант 2.

У львиного зева красная окраска цветка неполно доминирует над белой. Гибридное растение имеет розовую окраску. Узкие листья неполно доминируют над широкими. У гибридов листья имеют среднюю ширину. Какое потомство получится от скрещивания растения с красными цветками и средними листьями с растением, имеющим розовые цветки и средние листья?

Вариант 3.

Ген, отвечающий за группы крови у человека, имеет три аллеля: i^0 , I^A , I^B . Положительный резус-фактор доминирует над отрицательным.

Женщина с первой группой крови и положительным резусом вышла замуж за мужчину со второй группой крови и отрицательным резусом. У них родилась дочь с первой группой и положительным резусом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы всех возможных детей данной пары. Какова вероятность рождения ребенка с второй группой крови и отрицательным резусом у этой пары? Ответ поясните.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №44

У уток признаки хохлатости и качества оперения аутосомные несцепленные. В гомозиготном доминантном состоянии ген хохлатости вызывает гибель эмбрионов. В скрещивании хохлатых с нормальным оперением уток и хохлатых с нормальным оперением селезней часть потомства получилась без хохолка и с шелковистым оперением. При скрещивании полученных в первом поколении хохлатых уток с нормальным оперением (гомозиготных) и селезней с таким же генотипом получились две фенотипические группы потомков. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родительских особей, генотипы и фенотипы полученного потомства в первом и во втором скрещиваниях. Определите и поясните фенотипическое расщепление в первом и во втором скрещиваниях.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|-------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №45

У человека близорукость – доминантный признак, а нормальное зрение – рецессивный. Нормальный уровень глюкозы в крови – доминантный признак, а предрасположенность к сахарному диабету – рецессивный. Близорукий мужчина, не страдающий сахарным диабетом, женился на предрасположенной к сахарному диабету девушке с нормальным зрением. Определите генотипы родителей и вероятность рождения детей с нормальным зрением и предрасположенных к заболеванию сахарным диабетом, если известно, что отец гетерозиготен по обоим признакам. Какой закон наследования проявляется в данном случае?

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №46

При скрещивании томата с пурпурным стеблем (А) и красными плодами (В) и томата с зеленым стеблем и красными плодами получили 722 растения с пурпурным стеблем и красными плодами и 231 растение с пурпурным стеблем и желтыми плодами. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства в первом поколении и соотношение генотипов и фенотипов у потомства.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №47

Женщина с волнистыми волосами и нормальным цветовым зрением вышла замуж за мужчину с прямыми волосами, страдающего дальтонизмом. У них родился сын с волнистыми волосами – дальтоник и дочь с волнистыми волосами, не страдающая дальтонизмом. Дочь вышла замуж за мужчину с курчавыми волосами и дальтонизмом. В этом браке родилось две девочки: с курчавыми волосами и с волнистыми, обе с нормальным цветовым зрением. Составьте схему решения задачи. Укажите генотипы и фенотипы всех родителей и детей в обоих браках. Какова вероятность рождения ребенка с дальтонизмом во втором браке?

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №48

При скрещивании самки мыши с рыжей шерстью нормальной длины и самца с черной длинной шерстью в первом поколении было получено потомков, имевших рыжую шерсть нормальной длины и потомка, имевших черную шерсть нормальной длины. Для второго скрещивания взяли самцов и самок из с рыжей нормальной шерстью. В потомстве получили расщепление, причем мышей с рыжей шерстью было большинство. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родительских особей, генотипы и фенотипы полученного потомства в первом и во втором скрещиваниях. Поясните фенотипическое расщепление во втором скрещивании.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №49

Вариант 1.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания к тексту.

Вирусы

В 1892 году русский ученый Д.И. Ивановский описал необычные свойства возбудителя болезни табака - так называемой табачной мозаики. Этот возбудитель проходил через бактериальные фильтры. Таким образом, здоровые растения табака можно заразить бесклеточным фильтратом сока больного растения. Через несколько лет Ф. Леффер и П. Фрош обнаружили, что возбудитель ящура - болезни, нередко встречающейся у домашнего скота, также проходит через бактериальные фильтры. Наконец, в 1917 году Ф. Д. Эррелль открыл бактериофаг - вирус, поражающий бактерии. Так были открыты вирусы растений, животных и микроорганизмов. Эти три события положили начало новой науке - вирусологии, изучающей неклеточные формы жизни.

Вирусы играют большую роль в жизни человека. Они являются возбудителями ряда опасных заболеваний - оспы, гепатита, энцефалита, краснухи и других. Вирусы обитают только в клетках, это внутриклеточные паразиты. В свободно живущем, активном состоянии они не встречаются и не способны размножиться вне клетки. В настоящее время вирусы рассматриваются не только как возбудители инфекционных заболеваний, но и как переносчики генетической информации между видами. Если у всех клеточных организмов обязательно имеются две нуклеиновые кислоты - ДНК

и РНК, то вирусы содержат только одну из них. На этом основании все вирусы делят на две большие группы ДНК-содержащие и РНК-содержащие. В отличие от клеточных организмов у вирусов отсутствует собственная система, синтезирующая белки. Вирусы вносят в клетку только свою генетическую информацию. С матрицы вирусной ДНК или РНК - синтезируется информационная РНК, которая служит основой синтеза вирусных белков рибосомами инфицированной клетки.

Молекула ДНК вирусов или их геном может встраиваться в геном клетки хозяина и существовать в таком виде неопределенно долгое время. Таким образом, паразитизм вирусов носит особый характер - это паразитизм на генетическом уровне. Посещение вирусом любой клетки не проходит для нее бесследно, даже если в результате такого «визита» клетка погибает, то разрыв хромосом, изменения в порядке расположения генов, а также изменения в самих генах остаются в «генетической памяти» клеток.

Два основных свойства вирусов обнаружил их первооткрыватель Д.И. Ивановский: они столь малы, что проходят через такие фильтры, которые задерживают бактерии; вирусы, в отличие от клеток, невозможно выращивать на искусственных питательных средах.

Вирусы представляют собой автономные генетические структуры, неспособные, однако, развиваться вне клетки. Полагают, что вирусы и бактериофаги - обособившиеся генетические элементы клеток, которые эволюционировали вместе с клеточными формами жизни.

Выполните следующие задания:

1. Используя информацию текста, выпишите этапы изучения вирусов в хронологическом порядке.
2. Изобразите схематические механизм действия вируса в клетке хозяина.
3. Используя информацию текста, приведите примеры основных свойств вирусов.
4. Выскажите свое мнение к тезису: «Паразитизм вирусов носит особый характер - это паразитизм на генетическом уровне.»

Вариант 2.

Прочитайте текст, выполните задание.

Гены и хромосомы

Клетки живых организмов содержат генетический материал в виде гигантских молекул, которые называются нуклеиновыми кислотами. С их помощью генетическая информация передается из поколения в поколение. Кроме того, они регулируют большинство клеточных процессов, управляя синтезом белков.

Существует два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Они состоят из нуклеотидов, чередование которых позволяет кодировать наследственную информацию о самых различных признаках

организмов разных видов. ДНК «упакована» в хромосомы. Она несет информацию о структуре всех белков, которые функционируют в клетке. РНК управляет процессами, которые переводят генетический код ДНК, представляющий собой определенную последовательность нуклеотидов, в белки.

Ген - это участок молекулы ДНК, которая кодирует один определенный белок. Наследственные изменения генов, выражающиеся в замене, выпадении или перестановке нуклеотидов, называются генными мутациями. В результате мутаций могут возникнуть как полезные, так и вредные изменения признаков организма.

Хромосомы - нитевидные структуры, находящиеся в ядрах всех клеток. Они состоят из молекулы ДНК и белка. У каждого вида организмов свое определенное число и своя форма хромосом. Набор хромосом, характерный для конкретного вида, называют кариотипом.

Исследования кариотипов различных организмов показали, что в их клетках может содержаться двойной и одинарный набор хромосом. Двойной набор хромосом состоит всегда из парных хромосом, одинаковых по величине, форме и характеру наследственной информации. Парные хромосомы называют гомологичными. Так, все неполовые клетки человека содержат 23 пары хромосом, т.е. 46 хромосом представлены в виде 23 пар.

В некоторых клетках может быть одинарный набор хромосом. Например, в половых клетках животных парные хромосомы отсутствуют, гомологичных хромосом нет, а есть негомологичные.

Каждая хромосома содержит тысячи генов, в ней хранится определенная часть наследственной информации. Мутации, изменяющие структуру хромосомы, называют хромосомными. Неправильное расхождение хромосом при образовании половых клеток может привести к серьезным наследственным заболеваниям. Так, например, в результате такой геномной мутации, как появление в каждой клетке человека 47 хромосом вместо 46, возникает болезнь Дауна.

Дополните

Ген - это _____ Хромосомы - это _____ Гомологичные хромосомы _____

Генные мутации _____ Кариотип _____
Хромосомные мутации _____

Вариант 3.

Прочитайте текст, выполните задание, ответьте на вопросы.

Зарождение экологии.

История развития знаний человека о среде обитания и взаимоотношениях организмов уходит в глубокую древность. Человеку издавна было присуще стремление как можно больше узнать об образе жизни различных организмов. Еще в античности древнегреческие ученые-философы

рассматривали влияние отдельных компонентов окружающей среды на жизнь растений и животных. Однако детальное и глубокое изучение этих закономерностей началось лишь в XIX-XX веках с появлением науки экологии.

Начало изучения влияния окружающей среды на жизнь организмов положил немецкий естествоиспытатель-энциклопедист Александр Гумбольдт. В начале XIX века он первым обратил внимание на связь между климатом и характером растительности, основал экологическое направление в ботанике, а также сделал попытку установления ботанико-географических областей.

Сам термин «экология» для обозначения науки ввел в 1866 году немецкий ученый Эрнст Геккель. В книге «Всеобщая морфология 2 он писал: «Под экологией мы понимаем изучение всей совокупности взаимоотношений животного с окружающей его средой, как органической, так и неорганической, и прежде всего- его дружественных или враждебных отношений с теми животными и растениями, с которыми он прямо или косвенно вступает в контакт.»

Выполните задание

1. Сконструируй определение «экология».
2. Какие компоненты окружающей среды нашли отражение в определении этой науки Геккелем? Что можно исправить, добавить, исходя из современных представлений о царствах живой природы?

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №50

Прочитайте текст. Китовая акула - крупное морское животное. Несмотря на большое тело длиной 20 м, она совсем безобидна, питается планктоном. Ее можно отличить от других акул по наличию на коже многочисленных белых пятен. Китовая акула - живородящая: рождает живых акул. Оплодотворение у нее внутреннее. Какие критерия вида описаны в тексте? Ответ поясните.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №51

Представьте себе такую ситуацию: нерадивые туристы оставили в лесу не затушенный костер.

Разгорелся лесной пожар, в результате которого выгорел большой лесной массив.

Какие изменения будут в дальнейшем происходить на месте пожарища?

Сколько времени потребуется на то или иное изменение?

Вернется все точно в такое же состояние? Сколько времени на это потребуется?

Как Вы сами будете обращаться с костром в лесу?

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №52

Почему сбор металлолома и макулатуры считается важным природоохранным мероприятием?

Дайте не менее трех пояснений.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №53

В. И. Вернадский писал: «На земной поверхности нет химической силы более постоянно действующей, а потому и более могущественной по своим конечным последствиям, чем живые организмы, взятые в целом». Объясните, какие изменения произошли в литосфере благодаря жизнедеятельности живых организмов? Опишите не менее трех доказательств.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №54

Водный гиацинт обитает в южных районах США, Африки, Азии и Австралии. В США растение попало из Венесуэлы. В 1884 году им воспользовались для украшения выставки хлопка в Новом Орлеане, после этого оно распространилось так, что любой метод борьбы не давал временный

эффект. За 50 дней образуется 1000 растений. Вред водного гиацинта в том, что его заросли мешают судоходству, затеняют водную растительность. Где же его Родина? Родина Центральная Америка, и численность водного гиацинта регулируется соленостью воды и муравьями-листорезами, в глубине водоема гиацинт поедается ламантинами. Частые дожди и ливни срывают растения и несут их в дельту рек, где проникает соленая вода.

Почему растения в новых условиях быстро занимают пространства?

К чему может привести бесконтрольное размножение водного гиацинта в водоеме?

Предложите, используя информацию меры борьбы с водным гиацинтом.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №55

Прочитайте текст «Карл Линней» и ответьте на вопросы.

1. Какова основная заслуга Линнея в биологии?
2. Как устроено биномиальное название вида?

Сколько рангов использовал Линней в своей классификации (помимо царства) и сколько основных рангов используется сейчас? Какие это ранги?

Карл Линней

Карл Линней - шведский естествоиспытатель и врач; создатель единой системы классификации растительного и животного мира, еще при жизни принесшей ему всемирную известность. В ней были обобщены и в значительной степени упорядочены знания всего предыдущего периода развития биологической науки.

Линней определил понятие биологического вида и заложил основы современной биномиальной (бинарной) номенклатуры, введя в практику систематики так называемые *nomen triviale*, которые позже стали использоваться в качестве видовых эпитетов в биномиальных названиях живых организмов. Введенный Линнеем метод формирования научного названия для каждого из видов используется до сих пор (применявшиеся ранее длинные названия, состоящие из большого количества слов, давали описание видов, но не были строго формализованы). Использование латинского названия из двух слов - название рода, затем специфичное имя - позволило отделить номенклатуру от таксономии.

Карл Линней является автором наиболее удачной искусственной классификации растений и животных, ставшей базисом для научной классификации живых организмов. Он делил природный мир на три «царства»: минеральное, растительное и животное, используя четыре уровня («ранга»): классы, отряды, роды и виды.

Описал около полутора тысяч новых видов растений (общее число описанных им видов растений - более десяти тысяч) и большое число видов животных.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №56

Вариант 1.

Прочитав тексты с информацией, составьте описания различий эукариот от прокариот.

Текст 1.

Прокариотические организмы - это микроскопические, в подавляющем большинстве одноклеточные и колониальные существа. Для прокариот характерно и образования многоклеточных структур. Они часто прикрепляются к поверхностям и формируют биопленки, которые еще называют микробными пленками. Эти пленки могут иметь от нескольких микрометров до половины миллиметра в толщину и часто содержат много прокариотических видов. Еще одним примером простейшей многоклеточной организации является образование миксобактерии при недостатке пищи плодовых тел, содержащих около 100 тыс. Бактериальных клеток. Клетки прокариот имеют фундаментальные отличия от эукариотических клеток. У прокариот ядерный аппарат не ограничен ядерной оболочкой от цитоплазмы. их клетки лишены большинства мембранных органелл, присущих эукариоты (хлоропластов, митохондрий, ЭПС, аппарата Гольджи, лизосом, микротилець). Генетическая информация прокариот сохраняется в виде кольцеобразной молекулы ДНК в небольшом участке цитоплазмы - нуклеоидом. ДНК прокариот, которая получила название "бактериальной хромосомы", обычно не связана с белками-гистонами и регуляция работы генов осуществляется через метаболиты.

Текст 2.

Во всех эукариотических клетках выделяют цитоплазму, ограниченную от внешней среды мембраной. В цитоплазме есть ограниченные от нее уже своими мембранами ядро и различные органоиды клетки. В ядре находится ядрышко, хроматин, ядерный сок. В цитоплазме присутствуют многочисленные рибосомы (более крупные, чем у прокариот), различные включения.

Для эукариотических клеток характерна высокая упорядоченность внутреннего содержимого. Таким образом в клетке достигается разделение биохимических процессов. Молекулярный состав мембран, набор веществ и ионов на их поверхности отличается, что обуславливает их функциональную специализацию.

В цитоплазме присутствуют белки-ферменты гликолиза, обмена сахаров, азотистых оснований, аминокислот и липидов. Из определенных белков происходит сборка микротрубочек. Цитоплазма выполняет объединяющую и каркасную функции.

Органеллы постоянны и выполняют жизненно важные функции. Среди них есть органеллы общего значения (митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, рибосомы, полисомы, лизосомы, микрофибриллы и микротрубочки, центриоли клеточного центра, хлоропласты и другие пластиды) и специальные у специализировавшихся клеток (микроворсинки, реснички, синаптические пузырьки и др.).

Вариант 2.

Из двух тестов, сформируйте собственный письменный ответ на основе биологической информации.

Текст 1.

ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) – своеобразный чертеж жизни, сложный код, в котором заключены данные о наследственной информации. Эта сложная макромолекула способна хранить и передавать наследственную генетическую информацию из поколения в поколение. ДНК определяет такие свойства любого живого организма как наследственность и изменчивость. Закодированная в ней информация задает всю программу развития любого живого организма. Генетически заложенные факторы предопределяют весь ход жизни как человека, так и любого др. организзма. Искусственное или естественное воздействие внешней среды способны лишь в незначительной степени повлиять на общую выраженность отдельных генетических признаков или сказаться на развитии запрограммированных процессов.

Текст 2.

Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) – полимер, состоит из нуклеотидов.

Нуклеотид ДНК состоит из азотистого основания (в ДНК 4 типа: аденин, тимин, цитозин, гуанин) моносахара дезоксирибозы, фосфорной кислоты.

Нуклеотиды соединяются между собой прочной ковалентной связью через сахар одного нуклеотида и фосфорную кислоту другого. Получается полинуклеотидная цепь.

Две полинуклеотидные цепи соединяются друг с другом слабыми водородными связями между азотистыми основаниями по правилу комплементарности: напротив аденина всегда стоит тимин, напротив цитозина – гуанин (они подходят друг другу по форме и числу водородных связей – между А и Т две связи, между Ц и Г – 3). Получается двойная цепь ДНК, она скручивается в

двойную спираль.

Вариант 3.

Белки

Прочитайте тест, составьте кластер «Функции белков».

Одними из наиболее важных органических компонентов живого являются белки. Белки - полимеры, их мономерами служат аминокислоты. Количество аминокислот в молекулах разных белков может колебаться от 3-5 до нескольких тысяч. В белках постоянно встречаются 20 видов аминокислот. Они отличаются по своему строению, но имеют общие группы, посредством которых соединяются в длинные цепи. Последовательность и число аминокислот для каждого белка строго индивидуальны. Поэтому разнообразие белков безгранично.

Белки имеют сложное строение и несколько структурных уровней, которые определяют их свойства и выполняемые функции. Особенности структуры, формы, свойств и функций белковой молекулы зависят, в первую очередь, от последовательности аминокислот в полипептидной цепи. В каждом белке эту последовательность определяет наследственная программа организма. Поэтому белки каждого организма различаются друг от друга.

Белки, в отличие от других органических веществ, легко разрушаются. Они сворачиваются при действии сильных кислот, щелочей, солей тяжелых металлов, например свинца и ртути, высоких температур и радиоактивного излучения. Этот процесс называется денатурацией.

Среди органических веществ белки занимают первое место по разнообразию выполняемых функций. Самая важная из них - ферментативная. Ферменты (от лат. ферментум - закваска) - это биологические катализаторы, т.е. ускорители химических реакций в живом. Следующая важная функция белков - строительная.

Белки выполняют и энергетическую функцию, хотя она у них не столь важная, как у углеводов и липидов. При окислении 1 г белка выделяется 17,6 кДж энергии.

Двигательная функция связана с сократительными белками, которые входят в состав мышечных волокон, ресничек, жгутиков, а значит - обеспечивают движение организма и клеток. Транспортные белки связывают и переносят вещества в одной клетке и во всем организме. Например, гемоглобин эритроцитов транспортирует кислород и углекислый газ.

Белки выполняют и защитную функцию. Они образуют антитела, защищающие организм от болезнетворных бактерий и вирусов. Регуляторные белки - это гормоны, регулирующие обмен веществ в организме.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания, допущены две неточности. |
| 3 | При выполнении задания, допущены три неточности. |

Задание №57

Прочитайте текст «Жан Батист Ламарк» и ответьте на вопросы.

1. Что Ламарк предложил первым в истории науки?
2. Какие термины первым ввел Ламарк?
3. Каково принципиальное отличие «ламаркизма» от «дарвинизма»?

Жан Батист Ламарк

Жан Батист Пьер Антуан де Моне Ламарк - французский ученый- естествоиспытатель. Ламарк стал первым биологом, который попытался создать стройную и целостную теорию эволюции живого мира, известную в наше время как одна из исторических эволюционных концепций, называемая «ламаркизм».

Ламарк был большим знатоком как в области зоологии, так и в области ботаники. С 1815 по 1822 год выходил в свет капитальный семитомный труд Ламарка «Естественная история беспозвоночных». В нем он описал все известные в то время роды и виды беспозвоночных. Линней разделил их только на два класса (червей и насекомых), Ламарк же выделил среди них 10 классов. Современные ученые, заметим, выделяют среди беспозвоночных более 30 типов.

Помимо термина «беспозвоночные», Ламарк ввел в обращение и еще один термин, ставший общепринятым, - «биология» (в 1802 году). Он сделал это одновременно с немецким ученым Ф.Р. Тревиранусом и независимо от него. Но самым важным трудом Ламарка стала книга «Философия зоологии», вышедшая в 1809 году. В ней он изложил свою теорию эволюции живого мира.

Ламаркисты (ученики Ламарка) создали целую научную школу, дополняя дарвиновскую идею отбора и «выживания наиболее приспособленного» более благородным, с человеческой точки зрения, «стремлением к прогрессу» в живой природе.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №58

Используя содержание текста «Полезные бактерии» и свои знания, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что необходимо для производства простокваши?
- 2) Откуда берется энергия для жизнедеятельности молочнокислых бактерий?

3) В чем заключаются различия между аэробным и анаэробным обменом веществ?

Полезные бактерии

Термин анаэробы ввел Л. Пастер, открывший в 1861 г. бактерии маслянокислого брожения. «Дышать без воздуха» (анаэробно) — непривычное словосочетание. Но именно так получают энергию для своих жизненных процессов многие бактерии. Они очень распространены в природе. Каждый день, съедая творог или сметану, выпивая кефир или йогурт, мы сталкиваемся с молочнокислыми бактериями - они участвуют в образовании молочнокислых продуктов.

В 1 кубическом сантиметре парного молока находится больше 3000 миллионов бактерий. При скисании молока коров, которых разводят на Балканском полуострове, получается йогурт. В нем можно найти бактерию под названием болгарская палочка, которая и совершила превращение молока в молочнокислый продукт.

Болгарская палочка известна во всем мире - она превращает молоко во вкусный и полезный йогурт. Всемирную славу этой бактерии принес русский ученый И. И. Мечников. Илья Ильич заинтересовался причиной необычного долголетия в некоторых деревнях Болгарии. Он выяснил, что основным продуктом питания долгожителей был йогурт, и выделил

в чистую культуру молочнокислую бактерию, а затем использовал ее для создания особой простокваши. Он показал, что достаточно добавить в свежее молоко немного этих бактерий, и через несколько часов в теплом помещении из молока получится простокваша.

Болгарская палочка сбрасывает лактозу молока, т. е. расщепляет молекулу молочного сахара на молекулы молочной кислоты. Молочнокислые бактерии для своей работы могут использовать не только сахар молока, но и многие другие сахара, содержащиеся в овощах и фруктах. Бактерии превращают свежую капусту в квашеную, яблоки - в моченые,

а огурцы - в кислосолёные. В любом случае из сахара образуется молочная кислота, а энергия распада молекул сахара идет на нужды бактерий. Процесс брожения у таких бактерий заменяет им процесс дыхания. Собственно говоря, это и есть их дыхание - освобождение энергии на свои нужды. Поскольку энергия реакций бескислородного окисления заметно меньше, чем кислородного - бактериям приходится перерабатывать большие количества веществ и выделять много продуктов обмена веществ.

Болгарскую палочку относят к факультативным (необязательным) анаэробам. Это означает, что они могут использовать и кислород для своего дыхания.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №59

Используя содержание текста «Конкуренция и паразитизм» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Почему отношения печеночного сосальщика и коровы нельзя назвать конкуренцией?
- 2) Какой пример из текста иллюстрирует внутривидовую конкуренцию?
- 3) Какие виды паразитов получают преимущество в процессе эволюции?

КОНКУРЕНЦИЯ И ПАРАЗИТИЗМ

Между организмами разных видов, составляющими тот или иной биоценоз, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие взаимоотношения.

Одной из форм взаимовредных биотических взаимоотношений между организмами является конкуренция. Она возникает между особями одного или разных видов вследствие ограниченности ресурсов среды. Ученые различают межвидовую и внутривидовую конкуренцию.

Межвидовая конкуренция происходит в том случае, когда разные виды организмов обитают на одной территории и имеют похожие потребности в ресурсах среды. Это приводит к постепенному вытеснению одного вида организмов другим, имеющим преимущества в использовании ресурсов. Например, два вида тараканов - рыжий и черный - конкурируют друг с другом за место обитания - жилище человека. Это ведет к постепенному вытеснению черного таракана рыжим, так как у последнего более короткий жизненный цикл, он быстрее размножается и лучше использует ресурсы.

Внутривидовая конкуренция имеет более острый характер, чем межвидовая, так как у особей одного вида потребности в ресурсах всегда одинаковы. В результате такой конкуренции особи ослабляют друг друга, что ведет к гибели менее приспособленных, то есть к естественному отбору. Внутривидовая конкуренция, возникающая между особями одного вида за одинаковые ресурсы среды, отрицательно сказывается на них. Например, березы в одном лесу конкурируют друг с другом за свет, влагу и минеральные вещества почвы, что приводит к их взаимному угнетению и самоизреживанию.

Одной из форм полезно-вредных биотических взаимоотношений между организмами является паразитизм, когда один вид - паразит - использует другой - хозяина - в качестве среды обитания и источника пищи, нанося ему вред.

Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления - присосками, крючочками, шипиками - и имеют высокую плодовитость. В процессе приспособления к паразитическому образу жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей - паразитов отсутствуют органы пищеварения.

Отношения между паразитом и хозяином подчинены определенным закономерностям. Паразиты

принимают участие в регуляции численности хозяев, тем самым обеспечивая действие естественного отбора. Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. В этом случае преимущество среди паразитов получают те виды, которые способны длительно использовать организм хозяина, не приводя его к гибели. В свою очередь, в процессе естественного отбора растет сопротивляемость организма хозяина паразитам, в результате чего приносимый ими вред становится менее ощутимым.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |

Задание №60

Используя содержание текста «Современные вакцины и сыворотки» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Чем живая вакцина отличается от инактивированной?
- 2) К какой группе относят заболевания, перечисленные в первом абзаце текста?
- 3) В чем заключается недостаток использования живых вакцин?

СОВРЕМЕННЫЕ ВАКЦИНЫ И СЫВОРОТКИ

С глубокой древности людям были известны такие страшные заболевания, как чума, холера, оспа, коклюш, сибирская язва, столбняк. Эпидемии многих из этих болезней приводили к гибели миллионов людей, которые были совершенно беззащитны перед неминуемой смертью. Так, от чумы в Европе только в 14 веке погибла четверть всего населения. Еще в середине 17 века почти каждый человек болел оспой. При этом каждый двенадцатый погибал.

В настоящее время существует хорошо себя зарекомендовавшая система профилактики, где центральным звеном является вакцинация. В сегодняшней практической медицине существуют разные типы вакцин, каждый из которых имеет определенные достоинства и недостатки. В качестве живых вакцин обычно используют так называемые ослабленные штаммы возбудителей, которые утратили большинство патогенных свойств. Живые вакцины относительно дешевы, так как для иммунизации требуется небольшая доза вируса, поскольку он размножается в зараженном организме, вызывая выработку антител В-лимфоцитами. Их главный недостаток заключается в том, что иногда у людей с ослабленной иммунной системой они могут вызывать тяжелые формы заболевания.

Инактивированные вакцины представляют собой препараты убитого патогенного микроорганизма, сохранившего антигенные свойства. Риск заражения при такой вакцинации практически отсутствует. Недостаток этих вакцин – необходимость повторно вводить относительно большие дозы с определенной периодичностью.

Антитела можно вводить в организм и в готовом виде. Это особенно важно, если заражение уже произошло и на предохранительную прививку уже нет времени. Иммунитет, приобретенный таким образом, будет пассивным.

Чтобы изготовить лечебную сыворотку, берут кровь либо у человека, перенесшего данное заболевание, либо у животных, которых предварительно иммунизируют, вводя им возбудителя инфекционного заболевания или его токсин. В ответ на это в организме животного вырабатываются защитные антитела. Например, противодифтерийная сыворотка представляет собой антитоксин, который получают путем введения в организм животного ослабленного дифтерийного токсина.

Все вакцины и сыворотки строго специфичны, то есть направлены на определенное заболевание. Например, средством экстренной профилактики столбняка является противостолбнячная сыворотка, содержащая антитоксины к столбнячному токсину.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|--|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. |
| 4 | При выполнении задания допущена одна ошибка. |
| 3 | При выполнении задания допущены две ошибки. |