Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.09 История

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2024

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Ринчино Валентина Алексеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)

3.2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в с оциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
3.3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
3.4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

3.5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
3.6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

3.7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
3.8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

3.9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
3.10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
3.11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

3.12	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
3.13	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
3.14	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности

3.15	Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
3.16	СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза

3.17	Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
3.18	мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество	мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество

3.19	межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие	межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие
3.20	Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу	Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу

3.21	послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему	послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (40 минут)

Тема занятия: 1.3.5.Послевоенный мир.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: письменный опрос

Предметный результат: 3.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху

Занятие(-я):

1.1.1.Введение. Россия и мир в начале XX в.

Задание №1 (8 минут)

Соотнесите термины:
инновация,
паритет,
депортация,
девальвация и их видовыми отличиями.
1) равенство сторон в чем-либо;
2) внедрение достижений науки;
3) обесценивание денег;
4) изгнание, ссылка кого-либо.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 4 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
3	верно даны 2 ответ.

Предметный результат: 3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в

Занятие(-я):

1.3.3.Гражданская война и ее последствия.
1.3.4.Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914 - 1922 гг.

Задание №1 (8 минут)

Ниже приведен список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1918–1920 гг.
1) Государственная дума; 2) продразверстка; 3) Первая конная армия;
4) «нечаевщина»; 5) «красный террор»; 6) Добровольческая армия.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к данному периоду.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.12 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции

Занятие(-я):

1.2.1.Россия и мир в Первой мировой войне (1914 - 1918).

Задание №1 (8 минут)

Назовите не менее трех причин Первой мировой войны.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны

Занятие(-я):

1.3.1.Февральская революция. Причины. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи.

1.3.2.Октябрьская революция. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.

Задание №1 (8 минут)

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».

К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.18 мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество

Занятие(-я):

1.2.1.Россия и мир в Первой мировой войне (1914 - 1918).

Задание №1 (8 минут)

«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стране…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию». Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (40 минут)

Тема занятия: 2.2.6.Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Текущий контроль по разделам "Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)"; "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг."

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменный опрос

Предметный результат: 3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Занятие(-я):

2.2.4.Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

2.2.5.Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Задание №1 (8 минут)
«Только после того, как обострение социальных противоречий на основе НЭПа позволило бюрократии подняться над обществом, стал подниматься над партией. Бухарин считал, что «Коба» – человек с характером, и что нам такие нужны, а если он невежествен и малокультурен, то «мы ему поможем». Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период внутрипартийной борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в
Занятие(-я):
1.3.5.Послевоенный мир.
2.2.2.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.
Задание №1 (8 минут)
Укажите не менее 4 причин коллективизации сельского хозяйства в СССР.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно указаны 4 причины;
4	верно указаны 3 причины;
3	верно указаны 2 причины.

Предметный результат: 3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
Занятие(-я):
2.1.1.СССР в годы НЭПа (1921 – 1928гг.).
Задание №1 (8 минут)
Назовите не менее 4 причин победы красных в гражданской войне.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 4 причины;

4	верно названы 3 причины;
3	верно названы 2 причины.

Предметный результат: 3.14 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности

Занятие(-я):

2.1.1.СССР в годы НЭПа (1921 – 1928гг.).

Задание №1 (8 минут)

«При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными чертами которой надо считать: 1) образование внутреннего рынка как результат отказа от продразверстки, 2) развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и которые вызваны были специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабоче-крестьянская власть путем систематических строго обдуманных и построенных на точном учете процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения».

Прочтите отрывок из постановления и напишите сокращенное название политики, о проведении которой говорится в тексте; время проведения этой политики; имя руководителя страны.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.19 межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие

Занятие(-я):

2.1.1.СССР в годы НЭПа (1921 – 1928гг.).

Задание №1 (8 минут)

Объяснить понятия: гражданская война, интервенция, конфронтация, сепаратизм.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 4 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
3	верно даны 2 ответ.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (40 минут)

Тема занятия: 3.2.10.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Текущий контроль по разделу "Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) "
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменный опрос
Предметный результат: 3.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в
Занятие(-я):
3.2.1.Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).
3.2.2.Битва за Москву. Итоги Московской битвы.
3.2.3.Блокада Ленинграда. Боевые действия на Восточном фронте весной - летом 1942 г.
3.2.5.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва.
Задание №1 (6 минут)
Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента и запишите.
А) Во время Великой Отечественной войны _____ своим телом закрыл вражеский дзот, чтобы открыть путь наступавшим товарищам.
Б) Операция советских войск по контрнаступлению под Сталинградом называлась _____.
В) Вступление США в войну произошло в декабре _____ года.
Пропущенные элементы:
1) «Кутузов»
2) 1941
3) А.М. Матросов
4) «Уран»
5) 1942
6) В.В. Талалихин.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в

Занятие(-я):

3.2.1.Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.).

3.2.4.Перестройка экономики на военный лад. Развертывание партизанского движения.

3.2.6.Завершение коренного перелома в ходе войны. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

Задание №1 (6 минут)

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск.

А) В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.

Б) В _____ году началась Битва за Кавказ.

В) В самом начале войны экипаж под командованием _____ направил свой горящий самолет на колонну техники противника.

Пропущенные элементы:

1) 1941

2) Италия

3) И.Н. Кожедуб

4) Н.Ф. Гастелло

5) 1942

6) Швеция.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Занятие(-я):

3.2.2.Битва за Москву. Итоги Московской битвы.

3.2.3.Блокада Ленинграда. Боевые действия на Восточном фронте весной - летом 1942 г.

3.2.7.Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Культурное пространство в годы войны. Наш край в 1941 - 1945 гг. Нацистский оккупационный режим. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Задание №1 (6 минут)

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В феврале 1943 г. завершилась операция «Кольцо» по уничтожению немецкой группировки под городом _____.

Б) Во время войны большой популярностью пользовались стихотворные рассказы о Василии Теркине поэта _____.

В) Операция «Багратион» советских войск была осуществлена в _____ году.

Пропущенные элементы:

1) 1943
2) А.Т. Твардовский
3) Сталинград
4) 1944
5) К.М. Симонов
6) Курск.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.15 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия

Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе

Занятие(-я):

3.2.2.Битва за Москву. Итоги Московской битвы.

3.2.3.Блокада Ленинграда. Боевые действия на Восточном фронте весной - летом 1942 г.

3.2.4.Перестройка экономики на военный лад. Развертывание партизанского движения.

3.2.5.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва.

3.2.6.Завершение коренного перелома в ходе войны. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

3.2.8.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

3.2.9.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Задание №1 (6 минут)

Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями операций в годы Великой Отечественной войны:

1) «Концерт»	А) партизанская операция в Белоруссии
2) «Тайфун»	Б) Курская битва
3) «Уран»	В) Битва за Москву
4) «Цитадель»	Г) Сталинградская битва

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно установлены 4 соответствия;
4	верно установлены 3 соответствия;
3	верно установлены 2 соответствия.

Задание №2 (8 минут)

Назовите не менее 4 значений победы СССР в Великой Отечественной войне.

Оценка	***Показатели оценки***
5	правильно даны 4 ответа;
4	правильно даны 3 ответа;
3	правильно даны 2 ответа.

Предметный результат: 3.20 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу

Занятие(-я):

3.1.1.Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия.

3.2.8.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

3.2.9.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Задание №1 (8 минут)

Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны

А) Смоленское сражение Б) Полное освобождение Ленинграда от блокады

В) объявление Советским Союзом войны Японии Г) Курская битва.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно расположены 4 события;
4	правильно расположены 3 события;
3	правильно расположены 2 события.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

Тема занятия: 4.2.10.Распад СССР (1985 - 1991). Наш край в 1945 - 1991 гг. Текущий контроль по теме: СССР в 1945 - 1991 гг.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменный опрос

Предметный результат: 3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в

Занятие(-я):

4.1.1.Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира.

4.1.2.Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.
4.2.3.СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
4.2.4.Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
4.2.6.Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.

Задание №1 (5 минут)

«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. …Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. …всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования…. Отец исчерпал себя. Его время истекло….».
Вопросы: Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Занятие(-я):

4.2.2.Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.
4.2.5.Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Задание №1 (5 минут)

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.

	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно установлены 4 соответствия;
4	правильно установлены 3 соответствия;
3	правильно установлены 2 соответствия.

Задание №2 (5 минут)

Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР; 2) «ленинградское дело»; 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»; 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; 5) преобразование наркоматов в министерства; 6) создание совнархозов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 3 события;
4	верно названы 2 события;
3	верно названо 1 событие.

Предметный результат: 3.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Занятие(-я):

4.2.1.СССР в 1945 - 1953 гг.

4.2.7.Политика перестройки.

4.2.9.Распад СССР (1985 - 1991). Наш край в 1945 - 1991 гг.

Задание №1 (5 минут)

Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по

	1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущева, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещенный по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнен

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 4 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
3	верно даны 2 ответа.

Предметный результат: 3.16 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза

Занятие(-я):

4.2.1.СССР в 1945 - 1953 гг.

4.2.3.СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

4.2.5.Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

4.2.6.Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.

4.2.7.Политика перестройки.

4.2.8.Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.

Задание №1 (5 минут)

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к данному историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы;* 2) *гласность;* 3) *раскулачивание;* 4) *Съезд народных депутатов;* 5) *индивидуальная трудовая деятельность;* 6) *совнархозы.*

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 4 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
3	верно даны 2 ответа.

Задание №2 (5 минут)

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно установлены 4 соответствия;
4	правильно установлены 3 соответствия;
3	правильно установлены 2 соответствия.

Предметный результат: 3.21 послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему

Занятие(-я):

4.2.2.Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.

4.2.4.Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

4.2.6.Внешняя политика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.

4.2.8.Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.

Задание №1 (5 минут)

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик,

объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; …
- сознавая ответственность … заявляем о создании Содружества Независимых Государств. …». Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответа.

Задание №2 (5 минут)
Назовите 3 принципа "нового политического мышления".

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 3 принципа;
4	верно названы 2 принципа;
3	верно назван 1 принцип.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5 (40 минут)

Тема занятия: 4.3.14.. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Текущий контроль по разделу "РФ в 1992 - 2223 гг.".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля: Письменный опрос
Предметный результат: 3.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа
Занятие(-я):
4.3.2.Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.
4.3.6.Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. 2.5 Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Национальные проекты.
4.3.8.Начало конституционной реформы (2020). Государственные программы демографического возрождения России. Реформирование образования, культуры,

науки и его результаты.
4.3.10.Внешняя политика РФ. Новые субъекты в составе РФ. Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.
4.3.12.Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI века.

Задание №1 (5 минут)

Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь; название реформы, год отставки от обязанности Председателя правительства РФ.
Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ добился его отставки. Доктор экономических наук.

Оценка	***Показатели оценки***
5	правильно даны 3 ответа;
4	правильно даны 2 ответа;
3	правильно дан 1 ответ.

Задание №2 (5 минут)

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности:
1) воссоединение Крыма с Россией
2) начало либерализации цен
3) начало реализации четырех приоритетных Национальных проектов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Занятие(-я):

2.2.6.Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Текущий контроль по разделам "Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой

мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)"; "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг."
4.3.1.Становление новой России (1992 - 1999).

Задание №1 (5 минут)

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; …
- сознавая ответственность … заявляем о создании Содружества Независимых Государств. …». Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №2 (5 минут)

Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
1) парламентаризм 4) приватизация
2) акционирование 5) эвакуация
3) тоталитаризм 6) стагнация.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно названы 3 понятия;
4	верно названы 2 понятия;
3	верно названо 1 понятие.

Предметный результат: 3.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Занятие(-я):

4.2.5.Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
4.3.7.Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Реализация инфраструктурных проектов в Крыму.
4.3.9.Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Военно-патриотические движения.

4.3.11.. Наш край в 1992 -2022гг.

Задание №1 (5 минут)

Назовите 3 крупных инфраструктурных проекта в Республике Крым.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Занятие(-я):

4.3.3.Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

4.3.4.Международные отношения в конце XX - начале XXI в.

4.3.5.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина.

4.3.7.Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Реализация инфраструктурных проектов в Крыму.

4.3.8.Начало конституционной реформы (2020). Государственные программы демографического возрождения России. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

4.3.9.Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Военно-патриотические движения.

4.3.10.Внешняя политика РФ. Новые субъекты в составе РФ. Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

4.3.11.. Наш край в 1992 -2022гг.

4.3.12.Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI века.

4.3.13.Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Задание №1 (5 минут)

Какие новые субъекты вошли в состав РФ в 2022 году. Назовите не менее 4 субъектов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 4 субъекта;

4	верно названы 3 субъекта;
3	верно названы 2 субъекта.

Задание №2 (5 минут)

Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

1) установление цензуры средств массовой информации

2) укрепление позиций России на международной арене

3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства

4) приоритетное развитие военной промышленности

5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Предметный результат: 3.17 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире

Занятие(-я):

4.3.1.Становление новой России (1992 - 1999).

4.3.2.Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.

4.3.5.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина.

4.3.6.Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. 2.5 Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Национальные проекты.

4.3.8.Начало конституционной реформы (2020). Государственные программы демографического возрождения России. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Задание №1 (5 минут)

Что из перечисленного относится к экономическим реформам и экономической

ситуации 1992–1993 гг.? Выберите три ответа и запишите:
1) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
2) расширение государственных субсидий промышленным предприятиям
3) устойчивый рост государственных доходов
4) национализация сырьевых ресурсов страны
5) либерализация цен
6) появление олигархического капитала.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 2 теоретических задания
Дидактическая единица для контроля:
.3.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
Задание №1 (8 минут)
Соотнесите термины:
инновация,
паритет,
депортация,
девальвация и их видовыми отличиями.
1) равенство сторон в чем-либо;
2) внедрение достижений науки;
3) обесценивание денег;
4) изгнание, ссылка кого-либо.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 4 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
3	верно даны 2 ответа.

Дидактическая единица для контроля:
.3.13 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны

Задание №1 (8 минут)

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».

К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №2 (8 минут)

Назовите не менее 4 причин победы красных в гражданской войне.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно названы 4 причины;
4	верно названы 3 причины;
3	верно названы 2 причины.

Дидактическая единица для контроля:

.3.12 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции

Задание №1 (8 минут)

Назовите не менее трех причин Первой мировой войны.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.17 Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире

Задание №1 (5 минут)

Что из перечисленного относится к экономическим реформам и экономической ситуации 1992–1993 гг.? Выберите три ответа и запишите:

1) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
2) расширение государственных субсидий промышленным предприятиям
3) устойчивый рост государственных доходов
4) национализация сырьевых ресурсов страны
5) либерализация цен
6) появление олигархического капитала.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в

Задание №1 (8 минут)

Ниже приведен список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1918–1920 гг.

1) Государственная дума; 2) продразверстка; 3) Первая конная армия;
4) «нечаевщина»; 5) «красный террор»; 6) Добровольческая армия.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к данному периоду.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №2 (8 минут)

Укажите не менее 4 причин коллективизации сельского хозяйства в СССР.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно указаны 4 причины;
4	верно указаны 3 причины;
3	верно указаны 2 причины.

Дидактическая единица для контроля:

.3.20 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу

Задание №1 (8 минут)

Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны

А) Смоленское сражение Б) Полное освобождение Ленинграда от блокады

В) объявление Советским Союзом войны Японии Г) Курская битва.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно расположены 4 события;
4	правильно расположены 3 события;
3	правильно расположены 2 события.

Дидактическая единица для контроля:

.3.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Задание №1 (5 минут)

Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР; 2) «ленинградское дело»; 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»; 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; 5) преобразование наркоматов в министерства; 6) создание совнархозов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 3 события;
4	верно названы 2 события;
3	верно названо 1 событие.

Задание №2 (5 минут)

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

Оценка	***Показатели оценки***
5	правильно установлены 4 соответствия;
4	правильно установлены 3 соответствия;
3	правильно установлены 2 соответствия.

Дидактическая единица для контроля:

.3.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Задание №1 (5 минут)

Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

1) установление цензуры средств массовой информации

2) укрепление позиций России на международной арене

3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства

4) приоритетное развитие военной промышленности

5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №2 (5 минут)

Какие новые субъекты вошли в состав РФ в 2022 году. Назовите не менее 4 субъектов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 4 субъекта;
4	верно названы 3 субъекта;
3	верно названы 2 субъекта.

Дидактическая единица для контроля:

.3.18 мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество

Задание №1 (8 минут)

«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стране…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию». Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в

Задание №1 (6 минут)

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента и запишите.

А) Во время Великой Отечественной войны _____ своим телом закрыл вражеский дзот, чтобы открыть путь наступавшим товарищам.

Б) Операция советских войск по контрнаступлению под Сталинградом называлась _____.

В) Вступление США в войну произошло в декабре _____ года.

Пропущенные элементы:

1) «Кутузов»
2) 1941
3) А.М. Матросов
4) «Уран»

5) 1942
6) В.В. Талалихин.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:
.3.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в

Задание №1 (6 минут)
Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск.
А) В войне против СССР на стороне нацистской Германии участвовала _____.
Б) В _____ году началась Битва за Кавказ.
В) В самом начале войны экипаж под командованием _____ направил свой горящий самолет на колонну техники противника.
Пропущенные элементы:
1) 1941
2) Италия
3) И.Н. Кожедуб
4) Н.Ф. Гастелло
5) 1942
6) Швеция.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №2 (5 минут)
«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель

централизованную систему руководства. …Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. …всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования…. Отец исчерпал себя. Его время истекло….».
Вопросы: Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:
.3.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Задание №1 (8 минут)
«Только после того, как обострение социальных противоречий на основе НЭПа позволило бюрократии подняться над обществом, стал подниматься над партией. Бухарин считал, что «Коба» – человек с характером, и что нам такие нужны, а если он невежествен и малокультурен, то «мы ему поможем». Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период внутрипартийной борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Задание №2 (5 минут)
Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
1) парламентаризм 4) приватизация
2) акционирование 5) эвакуация
3) тоталитаризм 6) стагнация.

Оценка	***Показатели оценки***

5	верно названы 3 понятия;
4	верно названы 2 понятия;
3	верно названо 1 понятие.

Задание №3 (5 минут)

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; …
- сознавая ответственность … заявляем о создании Содружества Независимых Государств. …». Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.16 СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза

Задание №1 (5 минут)

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Оценка	***Показатели оценки***

5	правильно установлены 4 соответствия;
4	правильно установлены 3 соответствия;
3	правильно установлены 2 соответствия.

Задание №2 (5 минут)

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к данному историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы;* 2) *гласность;* 3) *раскулачивание;* 4) *Съезд народных депутатов;* 5) *индивидуальная трудовая деятельность;* 6) *совнархозы.*

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 4 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
3	верно даны 2 ответа.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Задание №1 (6 минут)

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В феврале 1943 г. завершилась операция «Кольцо» по уничтожению немецкой группировки под городом _____.

Б) Во время войны большой популярностью пользовались стихотворные рассказы о Василии Теркине поэта _____.

В) Операция «Багратион» советских войск была осуществлена в _____ году.

Пропущенные элементы:

1) 1943
2) А.Т. Твардовский
3) Сталинград
4) 1944
5) К.М. Симонов
6) Курск.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Задание №1 (5 минут)

Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущева, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещенный по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнен

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 4 ответа;
4	верно даны 3 ответа;

3	верно даны 2 ответа.

Дидактическая единица для контроля:

.3.14 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности

Задание №1 (8 минут)

«При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными
чертами которой надо считать: 1) образование внутреннего рынка как результат отказа от продразверстки, 2) развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и которые вызваны были специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабоче-крестьянская власть путем систематических строго обдуманных и построенных на точном учете процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения».

Прочтите отрывок из постановления и напишите сокращенное название политики, о проведении которой говорится в тексте; время проведения этой политики; имя руководителя страны.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа

Задание №1 (5 минут)

Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь; название реформы, год отставки от обязанности Председателя правительства РФ.

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII

Съезд народных депутатов РФ добился его отставки. Доктор экономических наук.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно даны 3 ответа;
4	правильно даны 2 ответа;
3	правильно дан 1 ответ.

Задание №2 (5 минут)

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности:

1) воссоединение Крыма с Россией

2) начало либерализации цен

3) начало реализации четырех приоритетных Национальных проектов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.19 межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие

Задание №1 (8 минут)

Объяснить понятия: гражданская война, интервенция, конфронтация, сепаратизм.

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно даны 4 ответа;
4	верно даны 3 ответа;
3	верно даны 2 ответа.

Дидактическая единица для контроля:

.3.15 Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной

Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе

Задание №1 (6 минут)

Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями операций в годы Великой Отечественной войны:

1) «Концерт»	А) партизанская операция в Белоруссии
2) «Тайфун»	Б) Курская битва
3) «Уран»	В) Битва за Москву
4) «Цитадель»	Г) Сталинградская битва

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно установлены 4 соответствия;
4	верно установлены 3 соответствия;
3	верно установлены 2 соответствия.

Задание №2 (8 минут)

Назовите не менее 4 значений победы СССР в Великой Отечественной войне.

Оценка	*Показатели оценки*
5	правильно даны 4 ответа;
4	правильно даны 3 ответа;
3	правильно даны 2 ответа.

Дидактическая единица для контроля:

.3.21 послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему

Задание №1 (5 минут)

Назовите 3 принципа "нового политического мышления".

Оценка	*Показатели оценки*
5	верно названы 3 принципа;
4	верно названы 2 принципа;
3	верно назван 1 принцип.

Задание №2 (5 минут)

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; …
- сознавая ответственность … заявляем о создании Содружества Независимых Государств. …». Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.

Дидактическая единица для контроля:

.3.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Задание №1 (5 минут)

Назовите 3 крупных инфраструктурных проекта в Республике Крым.

Оценка	***Показатели оценки***
5	верно даны 3 ответа;
4	верно даны 2 ответа;
3	верно дан 1 ответ.