



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«30» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.01 Русский язык

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2024

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
-----	------------------------	--

1.2	Патриотическое воспитание	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание духовных ценностей русского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
-----	----------------------------	--

Метапредметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

владение научной терминологией,
ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
-----	--	--

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	Универсальные коммуникативные действия. Общение: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;• владеть различными способами общения и взаимодействия;• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
-----	---	---

2.5	<p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p>	<p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
-----	--	--

2.6	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация</p>	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль</p>	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	<p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p>	<p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
-----	---	---

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	<p>Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека
-----	---	--

Предметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

3.2	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>
3.3	<p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух</p>	<p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>
3.4	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы и информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>

3.5	<p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств</p>	<p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
3.6	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом</p>	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>

3.7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3.8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

Тема занятия: 4.1.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменный.

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире

Занятие(-я):

1.1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка.

Задание №1 (5 минут)

Перечислите формы существования русского языка, их признаки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств

Занятие(-я):

1.1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка.

3.1.3. Фразеология русского языка. Крылатые слова.

Задание №1 (5 минут)

Объясните значение и происхождение фразеологизмов: Буриданов осел, двуликий Янус, Прокрустово ложе.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом

Занятие(-я):

- 1.1.2.Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей.
- 2.1.1.Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.
- 2.1.2.Нормы ударения в современном русском литературном языке.
- 4.1.1.Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне.
- 4.1.2.Правописание О и Ё после шипящих и Ц.
- 4.1.3.Употребление разделительных Ъ и Ь знаков.
- 4.1.4.Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.
- 4.1.5.Правописание суффиксов разных частей речи.
- 4.1.6.Правописание Н и НН в словах различных частей речи.
- 4.1.7.Правописание Н и НН во всех частях речи.

Задание №1 (20 минут)

Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Неосв..щенный (переулок), осв..бодительный, патри..тический, б..люстрада, вык..сить, обм..кнуть, ванд..лизм, п..столет, заг..реть, г..ристый, сож..ление, ре..лизм, осл..жнять, б..хрома, прим..риться, обог..щаться, изм..рять, оч..ровать, утв..рь, прот..реть, пот..рпеть.

Щ_голь, беч_вка, ж_ваный, реш_тка, ж_лоб, бесш_вный, ж_рточка, туш_нка, верблюж_нок, приш_л, испеч_нный, зач_т, прож_рливый, ч_рточка, девч_нка, наш_птывать, корч_вка, ш_ковый, ч_порный, печ_нка, галч_нок, переж_вывать, стущ_нка, сокращ_н, ж_сткий, горяч_, дириж_р, шалаш_м, нож_м, лягуш_нок, ж_нглер, защ_лка, уч_ба, ш_рох, крыж_вник, сч_т, ж_рточка, реч_нка, ноч_вка, жж_т, расч_ска, щ_лочь, ч_ткий, ш_ссе, кош_лка, пощ_чина, трущ_бы, ш_лковый, копч_ный, ч_рствый.

Авин..он, ад..юнктура, ад..ютант, ар..ергард, батал..он, без..абзацный, без..аварийный, без..ухий, без..емкостный, без..ядерный, без..языкий, бул..он, вз..обратся, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ет, В..етнам, в..юн, двух..аршинный, двух..ярусный, дез..активация, дез..установка, дет..ясли, дос..е, друз..я, д..явол, из..обличить, из..украсить, из..евший, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..юрколлегия, ин..яз, кан..он, контр..атака, контр..угроза, контр..удар, контр..ярус, контр..экспозиция, кон..юнктивит, кон..юнктура, котил..он, лит..е, медал..он.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка

Занятие(-я):

1.1.3. Функциональные стили русского языка. Культура речи.

1.1.4. Официально-деловой стиль: сферы использования, основные признаки и жанры.

1.1.5. Научный и публицистический стиль: сферы использования, признаки и жанры.

1.1.6. Разговорный и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры.

Задание №1 (5 минут)

Перечислите жанры функциональных стилей русского языка.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Занятие(-я):

3.1.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства лексики.

3.1.2. Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова.

Задание №1 (10 минут)

Раскройте термины, приведите примеры.

Метафора, олицетворение, синоним, архаизм, неологизм.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (40 минут)

Тема занятия: 6.5.4. Особенности образования и употребления некоторых других

глагольных форм.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменный

Предметный результат: 3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией

Занятие(-я):

6.5.3.Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов.

Задание №1 (10 минут)

Образуйте от приведенных ниже глаголов форму 3-го лица множественного числа настоящего времени. Подчеркните окончания.

Дышать, держать, брить, строить, бороться, терпеть, обидеть, гнать, видеть, ненавидеть, стелить, курить, полоть, молоть.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое

Занятие(-я):

5.1.1.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

5.1.2.Способы словообразования.

6.1.1.Основные нормы употребления имён существительных.

Задание №1 (5 минут)

Восстановите строки из стихотворения Б. Успенского и запишите их.

В детской сказке Колобок по траве катиться мог

Без (ботинки), без (сапоги), без (носки) и без (чулки)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.6 сформированность представлений об аспектах

культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом

Занятие(-я):

4.1.8.Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

4.1.9.Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

4.1.10.Правописание НЕ и НИ.

6.1.1.Основные нормы употребления имён существительных.

6.2.1.Основные нормы употребления имён прилагательных.

6.3.1.Основные нормы употребления имён числительных.

6.4.1.Основные нормы склонения местоимений.

Задание №1 (20 минут)

Напишите рассуждение на тему: "Для чего изучать нормы русского языка"?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Занятие(-я):

6.3.2.Склонение количественных и порядковых числительных.

6.5.1.Глагол и его грамматические признаки.

6.5.2.Грамматические признаки глагола.

Задание №1 (5 минут)

Запишите буквами: 1958, 4/7, 23- тысячный.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (40 минут)

Тема занятия: 7.1.17.Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменный

Предметный результат: 3.3 сформированность знаний о признаках текста, его

структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух

Занятие(-я):

7.1.1.Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении.

7.1.2.Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления.

7.1.3.Простое предложение. Понятие простого предложения и его виды. Подлежащее и способы его выражения.

7.1.4.Сказуемое и его основные типы.

Задание №1 (20 минут)

Ответьте на вопросы так, чтобы получился связный текст:

-Что такое язык?

- Почему язык образует систему?

- Назовите уровни(ярус) языка.

- Назовите основные единицы языка.

- Какие отношения наблюдаются между единицами языка?

- Почему язык — это особая система знаков?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Предметный результат: 3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом

Занятие(-я):

7.1.5.Тире между подлежащим и сказуемым.

7.1.6.Понятие однородных членов предложения. ОЧП, не соединенные союзом.

7.1.7.Однородные члены предложения, соединенные одиночными (неповторяющимися) и повторяющимися союзами.

7.1.8.Повтор союзов при двух однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП.

7.1.9.Обособленные и необособленные определения.

7.1.10.Обособление деепричастных конструкций.

7.1.11.Обособление сравнительных конструкций.

7.1.12.Обособление сравнительных конструкций.

7.1.13.Обособление вводных слов и конструкций.

7.1.14.Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки. Пунктуация в

ССП.

7.1.15.Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки.

Пунктуация в СПП.

7.1.16.Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.

Задание №1 (20 минут)

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Графически покажите, какими конструкциями осложнены предложения.

1) Стекля(н, нн)ый, редкий и ядре(н, нн)ый, с веселым ш_рохом сп_ша, промчался дождь, и лес зеленый з_тих, прохладю дыша. 2) Хорошо, пр_ятно, молодо, но все(таки) чересчур буйно шумели гр_чи, в несметном к_(л, лл)ичестве нап_лнявшие в_ршины старых деревьев. 3) Щурясь от ветра, я гл_жу в эту темную даль. 4) Листья, пригретые солнцем, слабо к_леблясь, пад_ли на темные, сырые дорожки. 5) То дождь, то град, то снег, как белый пух, то солнца блеск, лазурь и водопады... 6) На лету они звонко поют, а вокруг зеленеют луга, и стоит, словно зеркало, пруд, отражая свои берега. (И. Бунин)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Экзамен

Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире

Задание №1 (15 минут)

Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях?

Запишите их.

- 1) – Позвоните мне, пожалуйста, завтра.
- 2) – Доброе утро. Как дела.
– Все нормально. А у тебя?
- 3) Учет (табличка на двери магазина).
- 4) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).
- 5) – Который час?
- 6) – Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки)
- 7) – Здравствуйте, меня зовут Сергей Петрович (учитель, входя в класс).
- 8) «Глаголом жги сердца людей» (из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»).

Оценка	Показатели оценки
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией

Задание №1 (15 минут)

Продолжите фразы:

- 1) Общение – это ...
- 2) Государственный язык в России – это ...
- 3) Язык межнационального общения – это
- 4) Устная речь – это ...
- 5) Письменная речь – это ...
- 6) Речь – это ...
- 7) Монологическая речь – это ...
- 8) Диалогическая речь – это ...

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух

Задание №1 (15 минут)

Напишите небольшое рассуждение о родном языке; попробуйте в нем ответить на вопрос: зачем необходимо знать русский язык.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое

Задание №1 (15 минут)

Составьте аннотацию клубым трем лингвистическим словарям, указывая выходные данные источника.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств

Задание №1 (15 минут)

Прочитайте пословицы и поговорки со словом *речь*. Объясните их значение письменно.

- 1) Речи слышали, да дела не видели.
- 2) Речи, что снег, а дела, что сажа.
- 3) Речи, что мед, и дела, что полынь.
- 4) Не о том *речь*, что некуда лечь, а о том *речь*, что нечего печь.
- 5) Глупая *речь* не пословица.
- 6) Не спеши голову рубить, прикажи наперед *речь* говорить

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании две ошибки.

Задание №2 (15 минут)

Ликвидируйте плеоназмы, тавтологию. Запишите в исправленном виде.

1. Гражданка Галерова бездействующими действиями совершила преступление.
2. Прицепляя прицеп, ответчик неправильно зацепил цепь, в результате чего создал возможность отцепа.
3. Маршрут движения автоколонны заранее определяется ее руководителем.
4. Товар был забракован по некачественным дефектам производственного характера.
5. Сычев догнал Милюкова, свалил его на землю, отобрал нож у Милюкова и нанес ему этим ножом ножевое ранение.
6. Исаков укусил его зубами за руку.
7. На лице Петрова небольшие усы в области носа.
8. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предположениях.
9. Продолжительность процесса длится несколько часов.
10. Хочется отметить дуэт двух тромбонистов.
11. С самого первого начала хочу сказать об особенностях данного дела.
12. Салайонов ударов не наносил, ногами не пинал.
13. Эти характеристики положительно характеризуют моего подзащитного.
14. Потерпевшая была доставлена в городскую больницу с проломленным черепом на голове.
15. Милюков ушел к своей теще, но вскоре вернулся назад.
16. Соучастников объединяет единство целей.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом

Задание №1 (15 минут)

Запишите предложения в такой последовательности:

- с двумя рядами однородных членов;
- с тремя рядами однородных членов;
- все остальные.

Укажите стилистические фигуры, встречающиеся в данных предложениях.

Аромат воздуха – нет возможности передать. Млеющий, он бросает в лицо то нежный запах фиалок, то травы, то потянет сосной, ландышем, заберется далеко внутрь в самую глубину сердца, вольет в него радость чудного дня, освежит, разгладит

складки души и заставит и внутри в себе прибраться в тон этой майской природе. (Гарин-Михайловский)

Пред нею зыблются, шумят великолепные дубравы, аллеи пальм и лес лавровый, и благовонных миртов ряд, и кедров гордые вершины, и золотые апельсины. (А.С. Пушкин)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №2 (15 минут)

Прочитайте стихотворение В. Сулова «Как работает слово?»

Выпишите из данного стихотворения как можно больше фразеологизмов.

Определите их значение.

Бывает частенько, что слово одно,

Но очень по-разному служит оно.

Примеры тут можно найти без труда,

Возьмем хоть короткое слово «вода».

Вот был я мальчишкой, да детство прошло.

С тех пор уж немало воды утекло.

О смелом мы вправе сказать наперед:
 «Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет!»
 А гуси и утки-сухие всегда.
 Заметили люди: «Как с гуся вода».
 Случилось с тобою: ты правил не знал,
 Молчал при опросе! Воды в рот набрал!
 Лентяй отдыхает, а время идет-
 Под камень лежащий вода не течет.
 Сказать болтуну мы порою не прочь:
 «Довольно, мол, воду-то в ступе толочь!
 Не прочь и другому сказать невзначай:
 «Довольно лить воду! Ты дело давай!»
 Работать впустую!... Что скажут потом?
 На дело, мол, воду носить решетом!
 Стихи я пишу, не жалея труда,
 Чтобы вы не сказали: «В стихах-то вода».

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №3 (15 минут)

Отметьте случаи тавтологии, отредактируйте фразы и запишите в исправленном виде.

1. По сведениям из осведомленных источников, намечено подписание "Соглашения о национальном согласии".
2. Раскрывая предложенную тему, мы попытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-экономических условиях России.
3. В отличие от становления предпринимательства в XIX веке, отличавшегося самобытностью и народностью, предпринимательство XX столетия являет более пеструю картину.
4. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ.
5. На предприятии пока еще не существует специального отдела маркетинга, а все функции пока выполняет инженер по маркетингу.
6. Традиционные экономические теории традиционно (чаще всего и обычно) учитывали только низшие потребности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено безм ошибки.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.

Задание №4 (15 минут)

Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

- 1)Что пр..влекает нас в дикой природе? 2)Чем нас манят непр..ступные вершины ч..рные пасти пещер пучины океана звери..ые тропы, где не ступала нога человека?
3)(По)чему с охотой мы готовы отправит?ся в далекое и опас?ное путешествие?
4)Или это (не)утомимая жажда чудес? 5)Или стремление уйти хотя(бы) в мыслях от распланирова..ого благоустрое..ого бытия, которым нас обеспечивает техника?
6)Или это атавистическая тяга к тому, что (не)когда окружало наших предков, миру загадочному стра..ому населе..ому (не)ведомыми созданиями? 7)Но ведь все это безвозвратно ушло, и мы теперь не те, и природа вокруг нас иная... 8)...Когда я вспоминаю свои путешествия экспедицио..ую работу, то испытываю радость, что мне посчастливилось видеть первозда..ый мир жить в нем стремится его познать.
9)Как хотелось(бы), что(бы) так было и впредь. 10)Человек должен ощущать свое единство с природой понимая ее бе..мерное величие. (Р. Баландин).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №5 (15 минут)

- 1)...А надо вам сказать что к яблочному Спасу как начнет небо поворачивать с лета на осень город наш имеет обыкновение подвергаться истин..ому нашествию цикад так(что) ночью и захочешь спать да не уснешь вот какие со всех сторон несут?ся трели и звезды опускаются низко(низко) луна(же) и подавно виснет чуть не над самыми колокольнями делаясь похожей на яблоко нашей прославлен..ой «смета..ой» породы которую мес?ные купцы поставляют и к царскому двору и даже возят на европейские выставки. 2)Если(б) кому выпало взглянуть на Заволжск из небесных сфер (от)куда изл..ваются лучи ночных светил то перед счас..ливцем верно предстала(бы) картина некоего зачарова..ого царства лениво искрящаяся Река посверкивающие крыши м..рцание газовых фонарей и над всей этой игрой разнообразных с..яний воспаряет серебря..ый звон цикадного хора. 3)Но вернемся к владыке Митрофанию. 4)О природе же упомянуто единстве..о для пояснения почему в этакую ночь уснуть было(бы) (не)просто и самому обыкнове..ому человеку, обремене..ому заботами поменее чем губернский архиерей. 5)(Не)даром же (не)доброжелатели которые есть у каждого (не)исключая и этого достойного

пастыря утверждают что име..о преосвяще..ый а вовсе даже не губернатор Антон Антонович фон Гаггенау является исти..ым правителем нашего обширного края. (По Б. Акунину).

Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №6 (из текущего контроля) (20 минут)

Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Неосв..щенный (переулок), осв..бодительный, патри..тический, б..люстрада, вык..сить, обм..кнуть, ванд..лизм, п..столет, заг..реть, г..ристый, сож..ление, ре..лизм, осл..жнять, б..хрома, прим..риться, обог..щаться, изм..рять, оч..ровать, утв..рь, прот..реть, пот..рпеть.

Щ_голь, беч_вка, ж_ваный, реш_тка, ж_лоб, бесш_вный, ж_рдочка, туш_нка, верблюж_нок, приш_л, испеч_нный, зач_т, прож_рливый, ч_рточка, девч_нка, наш_птывать, корч_вка, ш_ковый, ч_порный, печ_нка, галч_нок, переж_вывать, стущ_нка, сокращ_н, ж_сткий, горяч_, дириж_р, шалаш_м, нож_м, лягуш_нок, ж_нглер, защ_лка, уч_ба, ш_рох, крыж_вник, сч_т, ж_рдочка, реч_нка, ноч_вка, жж_т, расч_ска, щ_лочь, ч_ткий, ш_ссе, кош_лка, пощ_чина, трущ_бы, ш_лковый, копч_ный, ч_рствый.

Авин..он, ад..юнктура, ад..ютант, ар..ергард, батал..он, без..абзацный, без..аварийный, без..ухий, без..емкостный, без..ядерный, без..языкий, бул..он, вз..обратся, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ет, В..етнам, в..юн, двух..аршинный, двух..ярусный, дез..активация, дез..установка, дет..ясли, дос..е, друз..я, д..явол, из..обличить, из..украсить, из..евший, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..юрколлегия, ин..яз, кан..он, контр..атака, контр..угроза, контр..удар, контр..ярус, контр..экспозиция, кон..юнктивит, кон..юнктура, котил..он, лит..е, медал..он.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №7 (из текущего контроля) (20 минут)

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Графически покажите, какими конструкциями осложнены предложения.

1) Стекля(н, нн)ый, редкий и ядре(н, нн)ый, с веселым ш_рохом сп_ша, промчался дождь, и лес зеленый з_тих, прохладой дыша. 2) Хорошо, пр_ятно, молодо, но все(таки) чересчур буйно шумели гр_чи, в несметном к_(л, лл)ичестве нап_лнявшие в_ршины старых деревьев. 3) Щурясь от ветра, я гл_жу в эту темную даль. 4) Листья, пригретые солнцем, слабо к_леблясь, пад_ли на темные, сырые дорожки. 5) То дождь, то град, то снег, как белый пух, то солнца блеск, лазурь и водопады... 6) На лету они звонко поют, а вокруг зеленеют луга, и стоит, словно зеркало, пруд, отражая свои берега. (И. Бунин)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №8 (15 минут)

Образуйте формы именительного падежа множественного числа. Отметьте слова, являющиеся омонимами, и объясните, как различаются их окончания.

О б р а з е ц : инженер – инженеры.

Архитектор, дизайнер, собо́ль, аэропорт, шеф-повар, секретарь, зять, дно, купол, директор, бухгалтер, выговор, вызов, доктор, инженер, мастер, ярус, вахтер, веер, вексель, ветер, воз, выбор, выговор, вызов, год, директор, диспетчер, доктор, допуск, инспектор, инструктор, кабель, катер, кондуктор, конструктор, корпус, лагерь, кузов, лацкан, лектор, месяц, образ, округ, ордер, офицеры, паспорт, повар, пояс, приговор, пропуск, профессор, род, скульптор, слесарь, снайпер, столяр, сторож, терем, термос, тон, тормоз, трактор, факел, фронт, хлеб, цех, череп, шофер, штурман, якорь, ярус.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №9 (15 минут)

Просклоняйте числительные (поставьте количественные числительные в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Триста девяносто пять, четыреста двадцать шесть, восемьсот тридцать семь, одна тысяча семьсот пятьдесят три, пять тысяч триста сорок восемь.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №10 (15 минут)

Подберите к каждому слову по три синонима и три антонима. Составьте словосочетания.

О б р а з е ц : яркий – сочный оттенок, насыщенный цвет, колоритная фигура; бледное лицо, тусклое освещение, невыразительный взгляд.

Активный, настоящий, ущерб, случайный, устойчивый, чрезмерный, продолжительный, преждевременный.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок,
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №11 (20 минут)

Подберите к приведенным значениям фразеологизмы и запишите их.

1. В незапамятные времена, очень давно.
2. Покой, безмолвие, когда все спят, погружены в сон.
3. Постоянно угрожающая кому-либо опасность, неприятность.
4. Не одним, так другим способом, любыми средствами (добиваться чего-либо или досаждать кому-либо, донимать кого-либо).
5. Обращать всеобщее внимание на грозящую опасность, стремясь предупредить ее, призывая к борьбе с ней.
6. Глубоко волновать, захватывать; действовать на самолюбие, гордость.
7. Такое положение, ситуация, дело и т. п., когда устранение одних недостатков влечет за собой возникновение новых недостатков.
8. Сильно засоренное, загрязненное или захламленное место, обычно помещение, где все валяется в беспорядке.
9. Не надо больше думать, беспокоиться, обременять себя чем-либо.
10. Человек, замкнувшийся в кругу узких, обывательских интересов, отгораживающийся от жизни, боящийся всяких нововведений.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №12 (20 минут)

Укажите логические ошибки в определениях. Запишите исправленные предложения.

1. Коммуникативная цель – цель, побуждающая коммуниканта вступить в процесс коммуникации. 2. Консервация документа – предохранение документа от воздействий внешней среды (дождя, ветра и т. д.). 3. Изобретение – существенный вклад в развитие науки и техники. 4. Клишированное выражение – часто употребляемое выражение. 5. Гриф – это пометка «секретно», «лично» и т. д. 6. Дубликат – документ, дублирующий подлинник. 7. Мотивация – цель. 8. Активист – человек, не относящийся к работе пассивно. 9. Личное дело – совокупность документов. 10. Инвестор – вкладчик денег.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка

Задание №1 (15 минут)

В данном ниже тексте выявите типичные для научно-популярного подстиля особенности в использовании слов разных частей речи и их грамматических форм. Перепишите, расставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Характер отдыха в наш инт...лектуальный век значительно изменился. Что требу...тся для нормального отдыха? Прежде всего тишина. Современ?ые исследования показывают, что человек, вернувш...сь с работы домой, стремится к изоляц...и от городского шума и людей. Предст...вление о полном отдых... часто выр...жается в желани... ни(о)чем не думать лежать спокойно как(бы) (в)полусне позволяя свободно разбегат?ся своим мыслям. Отдыхающий человек как ребенок хотел бы делать только то что диктуется внутр...ним к...призом (ни)чего запл...нированного серьезного. Полежать рассе...но подумать лениво побесед...вать со знакомыми почитать легкий журнал. Такой отдых мож...т быть обеспеч...н в пр...делах четырех стен своей комнаты но наибол...е полно это дост...гается в общении с природой. Право на «ничегонеделание» сч...тав...еся чуть(ли) не пороком еще (пол)века тому назад тепрь должно быть призн...но как необходимый эл...мент отдыха. П...сивный отдых как один из видов психической г...г...ены и сам...лечения совершенно н...обходим и его нельзя (не)дооцен...вать.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.

4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №2 (15 минут)

Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях: Барнаул (вывеска на железнодорожной станции); Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович; Равносторонний прямоугольник называется квадратом; по-русски это тоже называется —принтер; чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! Золотую лягушкой луна Распласталась на тихой воде (С.Есенин); -А мама твоя как? - Спасибо. (В.Токарева «Все нормально, все хорошо»)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №3 (15 минут)

Определите функционально-стилевую принадлежность каждого слова, какие слова имеют нейтральный характер? (являются межстилевыми).

Иконопись, замороженный, болтовня, ваяние, игра, милосердие, объект, жалко, амвон, дать оценку, дружественный визит, обговорить, работа, адресант, плиссе, лаконичный, тоталитаризм, поразительный, дрыхнуть, глянцевого журнал, соната, отроковица, лакомый кусочек, архитектура, ассортимент товаров, брифинг, застопорить, черный пиар, подружка, ассимиляция, истец, хижина, аппликация, акустика, монтаж, киномания.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Задание №1 (15 минут)

Прочитайте предложения. Определите средства речевой выразительности.

1) Пушки с пристани палят. 2) Пора, перо покоя просит... 3) Стало в комнате темно.

Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь - дон, динь-дон. 4) Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн... 5) О как, о как нам к вам, к вам, боги, не гласить. 6) Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши. 7) Леса - лысы. Леса обезлосели. Леса обезлисели.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Задание №1 (15 минут)

Назовите нелитературные разновидности русского языка. Дайте определение понятиям: «индивидуальный язык», «диалект», «просторечие», «жаргон», «арго». Приведите примеры. Перечислите этикетные формы русского языка.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №2 (15 минут)

Почему язык называют системой систем? Докажите или опровергните утверждение, что каждый из уровней языка представляет собой систему.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена одна ошибка.
3	В выполненном задании допущены две ошибки.

Задание №3 (20 минут)

Письменно объясните смысл высказывания.

1. Ласковым словом можно и слона на волоске водить. (Саади) 2. Вкус хлеба зависит от выражения лица хозяина. (Пословица) 3. Осторожность в словах выше красноречия. (Бэкон) 4. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как

вежливость. (Сервантес)

5. Общение – это дорога с двусторонним движением. (Правила светской жизни и этикета)

6. Если культуры нет у человека в сердце, то нигде ее больше быть не может. (Дюамель)

7. Не столько ум, а сколько сердце помогает человеку сближаться с людьми и быть им приятными. (Платон)

8. Вежливость порождает и вызывает вежливость. (Э. Роттердамский)

9. Воспитание – дело совести, образование дело науки. (В. Гюго)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Задание выполнено без ошибок.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.