



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.01 Русский язык

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2024

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; учебного плана специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (Федеральная образовательная программа среднего общего образования); с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

| № | Разработчик ФИО           |
|---|---------------------------|
| 1 | Савельева Дина Викторовна |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 22   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 31   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 38   |



|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| 1.1 | Гражданское воспитание | <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> |
|-----|------------------------|--|

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>                              |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание   | <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>  |

|     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| 1.6 | Трудовое воспитание      | <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>   |
| 1.7 | Экологическое воспитание | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
|-----|----------------------------|--|

### Метапредметные результаты

| №          | Формируемый результат    |                     |
|------------|--------------------------|---------------------|
| Результата | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
|            |                          |                     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.1 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия        | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |
| 2.2 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления,</li> </ul>   |

владение научной терминологией,  
ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 2.3 | <p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p> | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |
|-----|--|--|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | <p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br/><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> |
|-----|---|---|

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 2.5 | <p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p> | <p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br/><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
|-----|--|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.6 | <p>Универсальные регулятивные действия.<br/>Самоорганизация</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |
| 2.7 | <p>Универсальные регулятивные действия.<br/>Самоконтроль</p>    | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.8 | <p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |
|-----|---|---|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/> <b>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
|-----|---|--|

### Предметные результаты

| №          | Формируемый результат   |  |
|------------|---|--|
| Результата | Сокращенная формулировка  | Полная формулировка  |
| 3.1        | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3.2 | <p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>   | <p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p> |
| 3.3 | <p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух</p> | <p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>                     |
| 3.4 | <p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы и информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое</p>   | <p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3.5 | <p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств</p> | <p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>  |
| 3.6 | <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом</p>   | <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 3.7 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка   | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| 3.8 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;<br>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                           | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;<br>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте   |
| 3.9 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации   |

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                                    | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>                                 | <b>98</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b> | <b>98</b>          |
| теоретическое обучение  | 26                 |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические занятия  | 58                 |
| консультация  | 8                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 2)        | 6                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                       | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов              | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|------------------------------------|---|-------------|--|-------------------------|------------------|
| 1                                  | 2   | 3           | 4  | 5                       | 6                |
| <b>Раздел 1</b>                    | <b>Русский язык как система</b>   | <b>9</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b>                    | <b>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка</b>  | <b>9</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.1.1 теория               | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка.  | 2           | 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.5  | ОК.5                    |                  |
| Занятие 1.1.2 теория               | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей.   | 2           | 1.1, 1.2, 2.4, 3.6   | ОК.5                    |                  |
| Занятие 1.1.3 теория               | Функциональные стили русского языка. Культура речи.   | 1           | 1.1, 1.2, 1.8, 2.1, 2.3, 3.7                                   | ОК.5, ОК.9              |                  |
| Занятие 1.1.4 практическое занятие | Официально-деловой стиль: сферы использования, основные признаки и жанры.   | 1           | 1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.7  | ОК.5, ОК.9              |                  |
| Занятие 1.1.5 практическое занятие | Научный и публицистический стиль: сферы использования, признаки и жанры.  | 2           | 1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 3.7  | ОК.5, ОК.9              |                  |
| Занятие 1.1.6 практическое занятие | Разговорный и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры.  | 1           | 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.7, 2.9, 3.7                              | ОК.5                    |                  |
| <b>Раздел 2</b>                    | <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>  | <b>2</b>    |  |                         |                  |

|  |  |           |                                 |            |  |
|--|--|-----------|---------------------------------|------------|--|
| <b>Тема 2.1</b>                          | <b>Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных</b>                          | <b>2</b>  |                                 |            |  |
| Занятие 2.1.1<br>теория                  | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.                                | 1         | 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,<br>3.6      | ОК.4       |  |
| Занятие 2.1.2<br>практическое<br>занятие | Нормы ударения в современном русском литературном языке.   | 1         | 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,<br>3.6      | ОК.4       |  |
| <b>Раздел 3</b>                          | <b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>   | <b>5</b>  |                                 |            |  |
| <b>Тема 3.1</b>                          | <b>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b>  | <b>5</b>  |                                 |            |  |
| Занятие 3.1.1<br>теория                  | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства лексики. | 2         | 1.4, 1.8, 2.1, 2.3,<br>2.4, 3.8 | ОК.5       |  |
| Занятие 3.1.2<br>практическое<br>занятие | Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова.  | 2         | 1.3, 1.4, 2.3, 2.7,<br>2.8, 3.8 | ОК.4, ОК.5 |  |
| Занятие 3.1.3<br>практическое<br>занятие | Фразеология русского языка. Крылатые слова.  | 1         | 1.3, 1.4, 2.4, 2.5,<br>3.5      | ОК.4, ОК.5 |  |
| <b>Раздел 4</b>                          | <b>Орфография. Основные правила орфографии</b>   | <b>18</b> |                                 |            |  |
| <b>Тема 4.1</b>                          | <b>Орфография как раздел лингвистики</b>   | <b>18</b> |                                 |            |  |
| Занятие 4.1.1<br>практическое<br>занятие | Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне.   | 2         | 1.6, 1.8, 2.3, 2.6,<br>3.6      | ОК.4, ОК.5 |  |

|   |  |          |                            |            |                            |
|---|--|----------|----------------------------|------------|----------------------------|
| Занятие 4.1.2<br>практическое<br>занятие  | Правописание О и Ё после шипящих и Ц.  | 2        | 1.4, 2.4, 3.6              | ОК.5       |                            |
| Занятие 4.1.3<br>практическое<br>занятие  | Употребление разделительных Ъ и Ь знаков.                                    | 1        | 1.6, 2.3, 2.6, 3.6         | ОК.5       |                            |
| Занятие 4.1.4<br>теория                   | Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.                           | 2        | 1.6, 2.6, 2.7, 3.6         | ОК.5       |                            |
| Занятие 4.1.5<br>практическое<br>занятие  | Правописание суффиксов разных частей речи.                                   | 2        | 1.6, 1.8, 2.6, 2.7,<br>3.6 | ОК.5       |                            |
| Занятие 4.1.6<br>теория                   | Правописание Н и НН в словах различных частей речи.                          | 2        | 1.8, 2.7, 3.6              | ОК.5       |                            |
| Занятие 4.1.7<br>практическое<br>занятие  | Правописание Н и НН во всех частях речи.                                     | 2        | 1.8, 2.6, 2.7, 3.6         | ОК.5       |                            |
| Занятие 4.1.8<br>практическое<br>занятие  | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. | 2        | 1.3, 1.8, 2.6, 2.7,<br>3.6 | ОК.4, ОК.5 | 3.1, 3.5, 3.6, 3.7,<br>3.8 |
| Занятие 4.1.9<br>теория                   | Слитное, раздельное и дефисное написание слов.                               | 2        | 1.8, 2.2, 2.3, 3.6         | ОК.5       |                            |
| Занятие 4.1.10<br>практическое<br>занятие | Правописание НЕ и НИ.  | 1        | 1.7, 2.3, 2.7, 3.6         | ОК.5       |                            |
| <b>Раздел 5</b>                           | <b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>              | <b>4</b> |                            |            |                            |
| <b>Тема 5.1</b>                           | <b>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики</b>                  | <b>4</b> |                            |            |                            |
| Занятие 5.1.1<br>теория                   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.                        | 2        | 1.8, 2.3, 3.4              | ОК.4       |                            |

|  |   |           |                                 |      |  |
|--|---|-----------|---------------------------------|------|--|
| Занятие 5.1.2<br>практическое<br>занятие | Способы словообразования.   | 2         | 1.4, 2.4, 3.4                   | ОК.5 |  |
| <b>Раздел 6</b>                          | <b>Морфология. Морфологические нормы</b>  | <b>12</b> |                                 |      |  |
| <b>Тема 6.1</b>                          | <b>Морфологические нормы современного русского языка. Имя<br/>существительное</b> | <b>2</b>  |                                 |      |  |
| Занятие 6.1.1<br>теория                  | Основные нормы употребления имён существительных.                                 | 2         | 1.8, 2.5, 3.4, 3.6              | ОК.5 |  |
| <b>Тема 6.2</b>                          | <b>Имя прилагательное</b>   | <b>2</b>  |                                 |      |  |
| Занятие 6.2.1<br>практическое<br>занятие | Основные нормы употребления имён прилагательных.                                  | 2         | 1.2, 2.6, 3.6                   | ОК.4 |  |
| <b>Тема 6.3</b>                          | <b>Имя числительное</b>   | <b>3</b>  |                                 |      |  |
| Занятие 6.3.1<br>теория                  | Основные нормы употребления имён числительных.                                    | 2         | 1.8, 2.1, 2.3, 3.6              | ОК.5 |  |
| Занятие 6.3.2<br>практическое<br>занятие | Склонение количественных и порядковых числительных.                               | 1         | 1.8, 2.7, 3.9                   | ОК.5 |  |
| <b>Тема 6.4</b>                          | <b>Местоимение</b>  | <b>1</b>  |                                 |      |  |
| Занятие 6.4.1<br>практическое<br>занятие | Основные нормы склонения местоимений.   | 1         | 1.4, 2.3, 3.6                   | ОК.5 |  |
| <b>Тема 6.5</b>                          | <b>Глагол</b>   | <b>4</b>  |                                 |      |  |
| Занятие 6.5.1<br>теория                  | Глагол и его грамматические признаки.   | 1         | 1.8, 2.6, 3.9                   | ОК.5 |  |
| Занятие 6.5.2<br>практическое<br>занятие | Грамматические признаки глагола.  | 1         | 1.3, 1.5, 2.3, 2.5,<br>2.7, 3.9 | ОК.5 |  |

|  |   |           |                                 |      |                    |
|--|---|-----------|---------------------------------|------|--------------------|
| Занятие 6.5.3<br>теория                  | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов.      | 1         | 1.3, 2.3, 2.4, 3.2              | ОК.5 |                    |
| Занятие 6.5.4<br>практическое<br>занятие | Особенности образования и употребления некоторых других глагольных форм.                              | 1         | 1.2, 2.4, 2.5, 3.2              | ОК.4 | 3.2, 3.4, 3.6, 3.9 |
| <b>Раздел 7</b>                          | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   | <b>34</b> |                                 |      |                    |
| <b>Тема 7.1</b>                          | <b>Синтаксис как раздел лингвистики</b>   | <b>34</b> |                                 |      |                    |
| Занятие 7.1.1<br>теория                  | Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении.              | 2         | 1.3, 2.3, 2.4, 2.5,<br>3.3      | ОК.5 |                    |
| Занятие 7.1.2<br>практическое<br>занятие | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления. | 2         | 1.3, 2.5, 2.6, 2.7,<br>3.3      | ОК.5 |                    |
| Занятие 7.1.3<br>теория                  | Простое предложение. Понятие простого предложения и его виды. Подлежащее и способы его выражения.     | 2         | 1.4, 1.6, 2.4, 2.5,<br>2.6, 3.3 | ОК.5 |                    |
| Занятие 7.1.4<br>практическое<br>занятие | Сказуемое и его основные типы.  | 2         | 1.7, 2.1, 2.3, 3.3              | ОК.9 |                    |
| Занятие 7.1.5<br>практическое<br>занятие | Тире между подлежащим и сказуемым.  | 2         | 1.3, 2.2, 3.6                   | ОК.5 |                    |
| Занятие 7.1.6<br>практическое<br>занятие | Понятие однородных членов предложения. ОЧП, не соединенные союзом.                                    | 2         | 1.2, 1.6, 2.3, 2.4,<br>2.5, 3.6 | ОК.4 |                    |
| Занятие 7.1.7<br>практическое<br>занятие | Однородные члены предложения, соединенные одиночными (неповторяющимися) и повторяющимися союзами.     | 2         | 1.3, 1.6, 2.3, 2.4,<br>2.6, 3.6 | ОК.5 |                    |
| Занятие 7.1.8<br>практическое<br>занятие | Повтор союзов при двух однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП.                       | 2         | 1.4, 2.2, 2.6, 2.7,<br>3.6      | ОК.5 |                    |

|   |   |   |                                 |      |          |
|---|---|---|---------------------------------|------|----------|
| Занятие 7.1.9<br>практическое<br>занятие  | Обособленные и необособленные определения.  | 2 | 1.3, 2.1, 2.3, 2.8,<br>3.6      | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.10<br>практическое<br>занятие | Обособление деепричастных конструкций.  | 2 | 1.2, 2.2, 2.8, 2.9,<br>3.6      | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.11<br>практическое<br>занятие | Обособление сравнительных конструкций.  | 2 | 1.1, 1.6, 2.4, 2.6,<br>3.6      | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.12<br>практическое<br>занятие | Обособление сравнительных конструкций.  | 2 | 1.2, 1.4, 2.3, 2.5,<br>2.7, 3.6 | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.13<br>практическое<br>занятие | Обособление вводных слов и конструкций.   | 2 | 1.4, 1.7, 2.4, 2.6,<br>2.7, 3.6 | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.14<br>практическое<br>занятие | Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки.<br>Пунктуация в ССП.      | 2 | 1.4, 1.7, 2.4, 2.5,<br>2.7, 3.6 | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.15<br>практическое<br>занятие | Сложноподчинённое предложение и его грамматические<br>признаки. Пунктуация в СПП. | 2 | 1.2, 1.7, 2.5, 2.7,<br>3.6      | ОК.4 |          |
| Занятие 7.1.16<br>практическое<br>занятие | Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.                     | 1 | 1.3, 1.5, 2.3, 2.5,<br>3.6      | ОК.5 |          |
| Занятие 7.1.17<br>практическое<br>занятие | Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.                     | 1 | 1.4, 1.7, 2.5, 2.7,<br>3.6      | ОК.5 | 3.3, 3.6 |

|   |  |           |   |      |  |
|---|--|-----------|---|------|--|
| Занятие 7.1.18<br>практическое<br>занятие | Пунктуация в БСП.  | 1         | 1.4, 1.7, 2.3, 2.5,<br>3.6                        | ОК.5 |  |
| Занятие 7.1.19<br>практическое<br>занятие | Сложное предложение с разными видами связи.  | 1         | 1.3, 1.7, 2.5, 2.7,<br>3.6                        | ОК.5 |  |
| <b>Раздел 8</b>                           | <b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>   | <b>8</b>  |   |      |  |
| <b>Тема 8.1</b>                           | <b>Текст, его основные признаки</b>  | <b>8</b>  |   |      |  |
| Занятие 8.1.1<br>консультация             | Информативность текста. Виды информации в тексте.<br>Информационно-смысловая переработка текста.                                     | 2         | 1.4, 1.8, 2.4, 2.7,<br>2.8, 3.3                   | ОК.5 |  |
| Занятие 8.1.2<br>консультация             | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.  | 2         | 1.4, 2.2, 2.3, 2.8,<br>3.6                        | ОК.5 |  |
| Занятие 8.1.3<br>консультация             | Публичное выступление и его особенности. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом коммуникативной ситуации. | 2         | 1.2, 1.4, 1.7, 2.3,<br>2.4, 2.6, 2.8, 3.3,<br>3.4 | ОК.5 |  |
| Занятие 8.1.4<br>консультация             | Культура речи в экологическом аспекте.   | 2         | 1.4, 1.6, 2.4, 2.7,<br>2.9, 3.4                   | ОК.5 |  |
|   | Экзамен  | 6         |   |      |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                             |  | <b>98</b> |   |      |  |

### 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Роль лексики и грамматики в формировании национального характера.
2. Из наблюдений над структурой предложения в прозе и письмах Ф. М. Достоевского.
3. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи.
4. Структурные особенности русских метафор.
5. Жанр интервью в современных газетах.
6. Прагматический аспект появления речевого воздействия в газетных публикациях.
7. Градация как синтаксический прием в современном русском языке, ее разновидности и функции.

8. Анализ англицизмов в компьютерных системах.
9. Основные законы орфоэпии русского языка.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Этимология номинаций профессий в русском языке.
12. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
13. Виды и оформление организационно-распорядительной документации.
14. Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.
15. Использование техницизмов в современном русском языке: динамика развития, стилистические и функциональные особенности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет русского языка.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР  | Перечень оборудования  |
|---|--|
| 1.1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка.                                      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.3 Функциональные стили русского языка. Культура речи.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.4 Официально-деловой стиль: сферы использования, основные признаки и жанры.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.5 Научный и публицистический стиль: сферы использования, признаки и жанры.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 1.1.6 Разговорный и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 2.1.1 Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|  |  |
|--|--|
| 2.1.2 Нормы ударения в современном русском литературном языке.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства лексики. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.2 Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 3.1.3 Фразеология русского языка. Крылатые слова.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.1 Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.2 Правописание О и Ё после шипящих и Ц.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.3 Употребление разделительных Ъ и Ь знаков.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.4 Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.5 Правописание суффиксов разных частей речи.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|  |  |
|--|--|
| 4.1.6 Правописание Н и НН в словах различных частей речи.                          | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.7 Правописание Н и НН во всех частях речи.                                     | Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Мультимедийный проектор |
| 4.1.8 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.9 Слитное, раздельное и дефисное написание слов.                               | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 4.1.10 Правописание НЕ и НИ.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 5.1.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.                        | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 5.1.2 Способы словообразования.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.1.1 Основные нормы употребления имён существительных.                            | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.2.1 Основные нормы употребления имён прилагательных.                             | Microsoft Office 2010, Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор |

|   |  |
|---|--|
| 6.3.1 Основные нормы употребления имён числительных.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.3.2 Склонение количественных и порядковых числительных.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.4.1 Основные нормы склонения местоимений.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.5.1 Глагол и его грамматические признаки.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.5.2 Грамматические признаки глагола.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.5.3 Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов.      | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 6.5.4 Особенности образования и употребления некоторых других глагольных форм.                              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.1 Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении.              | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.2 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|   |  |
|---|--|
| 7.1.3 Простое предложение. Понятие простого предложения и его виды. Подлежащее и способы его выражения. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.4 Сказуемое и его основные типы.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.5 Тире между подлежащим и сказуемым.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.6 Понятие однородных членов предложения. ОЧП, не соединенные союзом.                                | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.7 Однородные члены предложения, соединенные одиночными (неповторяющимися) и повторяющимися союзами. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.8 Повтор союзов при двух однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП.                   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.9 Обособленные и необособленные определения.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.10 Обособление деепричастных конструкций.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.11 Обособление сравнительных конструкций.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|   |  |
|---|--|
| 7.1.12 Обособление сравнительных конструкций.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.13 Обособление вводных слов и конструкций.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.14 Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки. Пунктуация в ССП.                    | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.15 Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки. Пунктуация в СПП.               | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.16 Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.                                | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.17 Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.                                | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.18 Пунктуация в БСП.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 7.1.19 Сложное предложение с разными видами связи.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 8.1.1 Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|  |  |
|--|--|
| 8.1.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 8.1.3 Публичное выступление и его особенности. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом коммуникативной ситуации. | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |
| 8.1.4 Культура речи в экологическом аспекте.   | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|---|----------------------------|--|
|---|----------------------------|--|

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.01 Русский язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения   | Индекс темы занятия  |
|--|--|
| <b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Информационно-аналитический)<br><b>Вид контроля:</b> Письменный.                        |  |
| 3.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире  | 1.1.1  |
| 3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств | 1.1.1, 3.1.3   |
| 3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом   | 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7 |
| 3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка   | 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6   |
| 3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте        | 3.1.1, 3.1.2   |
| <b>Текущий контроль № 2 (40 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Информационно-аналитический)<br><b>Вид контроля:</b> Письменный                         |  |

|  |   |
|--|---|
| 3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией   | 6.5.3   |
| 3.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое   | 5.1.1, 5.1.2, 6.1.1   |
| 3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом   | 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10, 6.1.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1  |
| 3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации   | 6.3.2, 6.5.1, 6.5.2   |
| <b>Текущий контроль № 3 (40 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Информационно-аналитический)<br><b>Вид контроля:</b> Письменный   |   |
| 3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух | 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4  |
| 3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом   | 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16 |

## 4.2. Промежуточная аттестация

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>№ семестра</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
| 2                 | Экзамен                             |

|  |
|--|
| <b>Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №1  |
| Текущий контроль №2  |
| Текущий контроль №3  |

**Методы и формы:** Практическая работа (Информационно-аналитический)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание

| <b>Освоенные предметные результаты</b>   | <b>Индекс темы занятия</b>               |
|--|--|
| 3.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире  | 1.1.1                                    |
| 3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией   | 6.5.3, 6.5.4                             |
| 3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух | 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.1.4, 8.1.1, 8.1.3 |
| 3.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое   | 5.1.1, 5.1.2, 6.1.1, 8.1.3, 8.1.4        |

|  |  |
|--|--|
| 3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств                       | 1.1.1, 3.1.3   |
| 3.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом   | 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10, 6.1.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1, 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.13, 7.1.14, 7.1.15, 7.1.16, 7.1.17, 7.1.18, 7.1.19, 8.1.2 |
| 3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка   | 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6   |
| 3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                              | 3.1.1, 3.1.2   |
| 3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | 6.3.2, 6.5.1, 6.5.2  |

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».