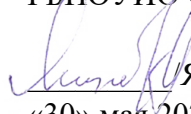




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

**специальности**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Иркутск, 2024

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.01  
Компьютерные системы и комплексы; учебного  
плана специальности 09.02.01 Компьютерные  
системы и комплексы; с учетом Федеральной  
рабочей программы по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(Федеральная образовательная программа  
среднего общего образования).

№	Разработчик ФИО
1	Галкин Александр Дмитриевич
2	Козырев Александр Евгеньевич

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>
-----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2	Патриотическое воспитание	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>
1.3	Духовно-нравственное воспитание	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>

1.4	Эстетическое воспитание	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>
1.5	Физическое воспитание	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>

1.6	Трудовое воспитание	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
1.7	Экологическое воспитание	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>



1.8	Ценности научного познания	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>
-----	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Метапредметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления,</li> </ul>

владение научной терминологией,  
ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p>	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
-----	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	<p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b>  <b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>
-----	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5	<p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p>	<p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b>  <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>
-----	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b> <b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b> <b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>

2.8	<p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p>	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
-----	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b>  <b>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
-----	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Предметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

3.2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
3.3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

3.4	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>
3.5	<p>владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

3.6	<p>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>	<p>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>
3.7	<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>

3.8	<p>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
3.9	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма</p>	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции</p>

3.10	<p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>
3.11	<p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>

3.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>50</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>0</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1</b>	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА. ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Понятие о культуре безопасности в современном обществе.</b>	<b>1</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - как наука. Культура безопасности, её ценность и значение в жизни человека, общества, государства.	1	1.1, 2.3, 3.1	ОК.2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основы национальной безопасности. Роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.2.1 теория	Национальная безопасность и национальные интересы России. Виды безопасности. Система национальной безопасности Российской Федерации, органы, силы и средства национально-государственной безопасности.	1	1.1, 2.1, 3.12	ОК.6	
Занятие 1.2.2 теория	Источники угроз национальной безопасности, внутренние и внешние угрозы. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Оборона государства.	1	1.1, 2.3, 3.10	ОК.2	
Занятие 1.2.3 теория	Меры и средства обеспечения национальной безопасности. Права и обязанности граждан в сохранении национальной безопасности.	1	1.1, 2.1, 3.12	ОК.1	

Занятие 1.2.4 теория	Направления национальной безопасности (геополитическая, политическая, социальная, экономическая, продовольственная, демографическая, экологическая, информационная, психологическая).	1	1.1, 2.3, 3.12	ОК.6	
<b>Раздел 2</b>	<b>ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ.</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.1.1 теория	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера.	1	1.7, 2.3, 3.12, 3.2	ОК.7	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (землетрясения, наводнения и другие стихийные бедствия).	1	1.7, 2.2, 3.2, 3.4	ОК.7	
Занятие 2.1.3 теория	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (радиационное, химическое и биологическое заражение).	1	1.7, 2.3, 3.2	ОК.2	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.	1	1.1, 2.2, 3.1, 3.8	ОК.7	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Задачи и основные принципы организации защиты населения при ЧС: Гражданская оборона (ГО) и Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Права и обязанности граждан в этой области.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.2.1 теория	Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные цели и задачи.	1	1.1, 2.1, 3.10, 3.2	ОК.3	3.1, 3.10, 3.12, 3.2, 3.8
Занятие 2.2.2 теория	Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	1.1, 2.3, 3.1, 3.11	ОК.1	

Занятие 2.2.3 теория	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	1	1.1, 2.2, 3.11, 3.2	ОК.1	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).	1	1.1, 2.5, 3.10, 3.2	ОК.4	
<b>Раздел 3</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.</b>	<b>11</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Источники опасности. Способы предупреждения опасных ситуаций, порядок действий и правила поведения.</b>	<b>1</b>			
Занятие 3.1.1 теория	Источники опасности, их классификация. Обеспечение личной безопасности в техносфере и в быту.	1	1.7, 2.3, 3.1	ОК.7	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Источники опасности в быту и городской среде. Способы предупреждения опасных ситуаций, порядок действий и правила поведения.</b>	<b>5</b>			
Занятие 3.2.1 теория	Потенциальные опасности в быту и на рабочем месте. Определение рисков и методов защиты от опасностей на рабочем месте.	1	1.6, 2.1, 3.2	ОК.7	
Занятие 3.2.2 теория	Источники опасности на транспорте. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Безопасность дорожного движения (ПДД). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	1	1.1, 2.1, 3.3	ОК.7	
Занятие 3.2.3 теория	Обеспечение личной безопасности в социуме и общественных местах. Опасности социально-психологического характера (криминал, насилие, межнациональная и религиозная рознь, буллинг, скулшутинг, митинги, акции, скопление людей и др.)	1	1.3, 2.5, 2.7, 3.6	ОК.7	
Занятие 3.2.4 теория	Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия (подростковая агрессия и жестокость). Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	1	1.3, 1.4, 2.4, 2.8, 3.6	ОК.6	

Занятие 3.2.5 теория	Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений.	1	1.2, 2.3, 3.1, 3.7	ОК.2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Безопасность в цифровой среде.</b>	<b>2</b>			
Занятие 3.3.1 теория	Опасности цифровой среды (социальные сети, криминального характера, вовлечения в деструктивную деятельность, использование программного обеспечения и коммуникаций). Запрещённый контент (порнография, убийства, сцены насилия и др.) Безопасность и достоверность информации в цифровой среде.	1	1.8, 2.3, 3.7	ОК.1	3.11, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Способы безопасного поведения и противодействия опасностям в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность человека в цифровой среде (в том числе за лайки, репосты, склонение к суициду и др.)	1	1.8, 2.3, 3.7	ОК.2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Источники опасности в природной среде. Способы предупреждения опасных ситуаций, порядок действий и правила поведения.</b>	<b>3</b>			
Занятие 3.4.1 теория	Экологическое равновесие и опасные экологические факторы. Экологическая безопасность в городской среде.	1	1.7, 2.2, 3.4	ОК.7	
Занятие 3.4.2 теория	Основы безопасного автономного пребывания человека в природе (в том числе на воде, на льду, в лесу, на природе и т.д.)	1	1.7, 2.3, 3.4	ОК.7	
Занятие 3.4.3 практическое занятие	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные методы навигации.	1	1.8, 2.2, 3.2	ОК.1	
<b>Раздел 4</b>	<b>ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Понятие «экстремизм» и «терроризм».</b>	<b>2</b>			
Занятие 4.1.1 теория	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	1	1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.9	ОК.6	

Занятие 4.1.2 теория	Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	1	1.1, 2.3, 3.1, 3.9	ОК.6	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при террористических актах.</b>	<b>3</b>			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов (захват в заложники, вооружённое нападение, взрывные устройства).	1	1.1, 2.2, 3.6, 3.9	ОК.4	
Занятие 4.2.2 теория	Информационный терроризм. Вербовка. Террористические угрозы в сети Интернет.	1	1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.9	ОК.1	
Занятие 4.2.3 теория	Криминальные опасности, угрозы и защита от них. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Ответственность за противоправные действия (воровство, травля, принуждение, изнасилование и др.)	1	1.1, 1.2, 1.4, 2.7, 2.9, 3.6	ОК.1	
<b>Раздел 5</b>	<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Здоровый образ жизни (ЗОЖ).</b>	<b>2</b>			
Занятие 5.1.1 теория	Здоровье человека и его основные критерии. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	1.5, 2.6, 3.2, 3.5	ОК.8	3.1, 3.10, 3.2, 3.4, 3.9
Занятие 5.1.2 теория	Семья в современном обществе. Семья и брак. Функции семьи, нравственность (в том числе половая неприкосновенность) и здоровый образ жизни.	1	1.3, 1.4, 2.4, 3.5	ОК.2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Сохранение здоровья.</b>	<b>4</b>			
Занятие 5.2.1 теория	Правила личной гигиены и здоровье. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	1	1.4, 1.5, 2.2, 3.5	ОК.8	
Занятие 5.2.2 теория	Социально-опасные болезни, зависимости, вредные привычки - их влияние на организм человека и профилактика (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм, игровая зависимость).	1	1.3, 2.7, 3.5	ОК.2	

Занятие 5.2.3 теория	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры их профилактики.	1	1.3, 2.7, 3.1, 3.5, 3.6	ОК.1	
Занятие 5.2.4 теория	Репродуктивное здоровье и безопасность человека. Способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья.	1	1.5, 2.6, 3.5	ОК.3	
<b>Раздел 6</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Первая помощь.</b>	<b>1</b>			
Занятие 6.1.1 практическое занятие	Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Алгоритм оказания первой помощи.	1	1.8, 2.3, 3.5	ОК.2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Порядок оказания первой помощи.</b>	<b>5</b>			
Занятие 6.2.1 теория	Доврачебная помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения.	1	1.3, 2.9, 3.1, 3.4, 3.5, 3.6	ОК.1	
Занятие 6.2.2 практическое занятие	Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания. Реанимация.	1	1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	ОК.4	
Занятие 6.2.3 практическое занятие	Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	1	1.6, 2.2, 3.12, 3.5, 3.8, 3.9	ОК.4	
Занятие 6.2.4 практическое занятие	Первая помощь при травмах.	1	1.6, 2.5, 3.2, 3.3, 3.5, 3.8, 3.9	ОК.4	
Занятие 6.2.5 теория	Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравме.	1	1.8, 2.2, 3.2, 3.4, 3.5	ОК.1	
<b>Раздел 7</b>	<b>ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Оборона государства - составная часть национальной безопасности России.</b>	<b>1</b>			

Занятие 7.1.1 теория	Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Роль России в современном мире. Нормативная база по Обороне нашего государства.	1	1.2, 2.3, 3.10, 3.11, 3.12, 3.9	ОК.1	3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.9
<b>Тема 7.2</b>	<b>Вооружённые силы Российской Федерации (ВС РФ).</b>	<b>8</b>			
Занятие 7.2.1 теория	Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. Роль и место ВС РФ в системе обеспечения безопасности страны. История создания и развития ВС России, их назначение и задачи.	1	1.2, 2.3, 3.10, 3.11, 3.12, 3.9	ОК.6	
Занятие 7.2.2 теория	Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.	1	1.1, 1.2, 2.3, 3.12	ОК.6	
Занятие 7.2.3 теория	Воинская обязанность граждан России. Ответственность за уклонение от воинской обязанности.	2	1.1, 1.2, 2.1, 3.10	ОК.2	
Занятие 7.2.4 теория	Военная служба - особый вид государственной службы. Военнослужащие и их статус. Виды службы. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.	1	1.1, 1.2, 2.2, 3.10, 3.2, 3.5, 3.6	ОК.2	
Занятие 7.2.5 теория	Основы обороны государства и военной службы.	1	1.1, 1.2, 2.7, 3.10, 3.12	ОК.2	3.10, 3.12, 3.2, 3.5, 3.9
Занятие 7.2.6 консультация	Вопросы прохождения срочной и контрактной службы в ВС РФ после окончания техникума.	2	1.2, 2.3, 3.10	ОК.6	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>50</b>			

### 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Информационные системы в жизни людей сегодня.
2. Угрозы современного интернета.
3. Влияние социальных сетей на человека.
4. Взаимодействие человека и компьютера.
5. Факторы, влияющие на человека при работе с информационными системами.

6. Условия труда. Вредные производственные факторы при работе с компьютером.
7. Влияние электро-магнитного излучения на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
8. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты
9. Безопасность при работе с компьютером. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха.
10. Первая помощь при поражении электрическим током.
11. Первая доврачебная помощь при нарушении правил эксплуатации компьютера.
12. Компьютерные вирусы - классификация и способы защиты от них.
13. Использование информационных технологий в военно-политических целях.
14. Информационный терроризм.
15. Обеспечение безопасности личных данных в интернете.
16. Приемы, используемые для защиты компьютера от умышленных преступных действий.
17. Применение информационных технологий для борьбы с киберпреступностью.
18. Влияние компьютерных игр на человека. Игровая зависимость.
19. Специальность ИСП и родственные специальности в ВС России.
20. Влияние стресса на здоровье человека. Организация режима дня для студента.
21. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
22. Разумное чередование труда и отдыха при работе с компьютером.
23. Меры безопасности при работе за компьютером.
24. Компьютерная преступность. Виды преступной деятельности и ответственность за них.
25. Правила безопасного поведения в цифровой среде.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет безопасности жизнедеятельности.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
2.1.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (землетрясения, наводнения и другие стихийные бедствия).	Макеты укрытий
2.1.4 Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.	Средства пожаротушения
2.2.4 Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК)
3.3.2 Способы безопасного поведения и противодействия опасностям в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность человека в цифровой среде (в том числе за лайки, репосты, склонение к суициду и др.)	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.3 Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные методы навигации.	Компас
4.2.1 Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов (захват в заложники, вооружённое нападение, взрывные устройства).	Имитация самодельного взрывного устройства
6.1.1 Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Алгоритм оказания первой помощи.	Медицинские средства

6.2.2 Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания. Реанимация.	Тренажер по искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) и непрямому массажу сердца - ВИТИМ-2
6.2.3 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	Медицинские средства
6.2.4 Первая помощь при травмах.	Медицинские средства, Носилки армейские, Средства иммобилизации

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126132.html">https://www.iprbookshop.ru/126132.html</a> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	[основная]
2.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс : учебник для общеобр учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель; АСТ, 2010. - 350 с.	[основная]
3.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс : учебник для общеобр учреждений / Под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2012. - 350 с.	[основная]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	1.1.1, 2.1.4
3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3
3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	2.1.4

3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	1.2.2
3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1
<p><b>Текущий контроль № 2 (45 минут).</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос</p>	
3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	3.2.2
3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	3.2.3, 3.2.4

3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	3.2.5
3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	2.2.2, 2.2.3
3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	2.1.2
<p><b>Текущий контроль № 3 (45 минут).</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> Устный опрос, тестирование и практическая работа</p>	
3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	3.4.1, 3.4.2

3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2
3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	2.2.2, 3.1.1, 3.2.5, 4.1.2, 4.2.2
3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.1, 3.4.3
3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	2.2.1, 2.2.4
<p><b>Текущий контроль № 4 (40 минут).</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос и практическая работа</p>	

<p>3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5</p>
<p>3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p>	<p>5.2.3, 6.2.1, 6.2.2</p>
<p>3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>5.1.1, 6.2.2, 6.2.4, 6.2.5</p>
<p>3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>6.2.1, 6.2.2, 6.2.5</p>
<p>3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма</p>	<p>6.2.3, 6.2.4</p>

<p><b>Текущий контроль № 5 (45 минут).</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос</p>	
<p>3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>7.2.4</p>
<p>3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>7.1.1, 7.2.1, 7.2.3, 7.2.4</p>
<p>3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>6.2.3, 7.1.1, 7.2.1, 7.2.2</p>
<p>3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>7.2.4</p>



3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	7.1.1, 7.2.1
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

#### 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

**Методы и формы:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание

Освоенные предметные результаты	Индекс темы занятия
3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	1.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.5, 4.1.2, 4.2.2, 5.2.3, 6.2.1, 6.2.2
3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.1, 3.4.3, 5.1.1, 6.2.2, 6.2.4, 6.2.5, 7.2.4

<p>3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>3.2.2, 6.2.4</p>
<p>3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>2.1.2, 3.4.1, 3.4.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.5</p>
<p>3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5, 7.2.4</p>
<p>3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>	<p>3.2.3, 3.2.4, 4.2.1, 4.2.3, 5.2.3, 6.2.1, 7.2.4</p>

<p>3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>3.2.5, 3.3.1, 3.3.2</p>
<p>3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>2.1.4, 6.2.3, 6.2.4</p>
<p>3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма</p>	<p>4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 7.1.1, 7.2.1</p>
<p>3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>1.2.2, 2.2.1, 2.2.4, 7.1.1, 7.2.1, 7.2.3, 7.2.4, 7.2.5, 7.2.6</p>
<p>3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>2.2.2, 2.2.3, 7.1.1, 7.2.1</p>

<p>3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 6.2.3, 7.1.1, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.5</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».