



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«30» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2024

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Галкин Александр Дмитриевич
2	Козырев Александр Евгеньевич

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
-----	------------------------	--

1.2	Патриотическое воспитание	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание духовных ценностей русского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
-----	----------------------------	--

Метапредметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

владение научной терминологией,
ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
-----	--	--

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	Универсальные коммуникативные действия. Общение: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;• владеть различными способами общения и взаимодействия;• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
-----	---	---

2.5	<p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p>	<p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
-----	--	--

2.6	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация</p>	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль</p>	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	<p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p>	<p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
-----	---	---

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека
-----	---	---

Предметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

3.2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
3.3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

3.4	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>
3.5	<p>владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

3.6	<p>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>	<p>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>
3.7	<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>

3.8	<p>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
3.9	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма</p>	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции</p>

3.10	<p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>
3.11	<p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>

3.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
------	--	---

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

Тема занятия: 2.2.1. Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные цели и задачи.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

Занятие(-я):

1.1.1. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - как наука. Культура безопасности, её ценность и значение в жизни человека, общества, государства.

2.1.4. Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.

Задание №1 (10 минут)

Сформулировать понятия и привести примеры из жизни: "опасность, безопасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, авария".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны правильные и полные ответы по 5 понятиям.
4	Даны правильные и полные ответы по 4 понятиям.
3	Даны правильные и полные ответы по 3 понятиям.

Предметный результат: 3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Занятие(-я):

2.1.1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера.

2.1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (землетрясения, наводнения и другие стихийные бедствия).

2.1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (радиационное, химическое и биологическое заражение).

Задание №1 (10 минут)

Сформулировать определение "Чрезвычайная ситуация" и раскрыть классификацию ЧС.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Допущены небольшие неточности.
3	Определение сформулировано правильно, пропущены отдельные составляющие классификации.

Предметный результат: 3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Занятие(-я):

2.1.4. Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.

Задание №1 (10 минут)

Раскрыть понятие "Пожар", его основные опасные факторы и их критические значения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Пропущен или назван не правильно один из факторов.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Предметный результат: 3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны

Занятие(-я):

1.2.2. Источники угроз национальной безопасности, внутренние и внешние угрозы. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Оборона государства.

Задание №1 (10 минут)

Сформулировать понятие "Национальная безопасность", из каких составляющих она складывается. Перечислить внешние и внутренние угрозы нашему государству, от кого они исходят.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан правильный и полный ответ по всем вопросам.

4	Допущено не более одной ошибки.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Предметный результат: 3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Занятие(-я):

1.2.1.Национальная безопасность и национальные интересы России. Виды безопасности. Система национальной безопасности Российской Федерации, органы, силы и средства национально-государственной безопасности.

1.2.3.Меры и средства обеспечения национальной безопасности. Права и обязанности граждан в сохранении национальной безопасности.

1.2.4.Направления национальной безопасности (геополитическая, политическая, социальная, экономическая, продовольственная, демографическая, экологическая, информационная, психологическая).

2.1.1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера.

Задание №1 (5 минут)

Раскрыть сущность чрезвычайных ситуаций техногенного характера и назвать предприятия Иркутской области, являющиеся потенциально-опасными объектами.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Допущены небольшие неточности.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

Тема занятия: 3.3.1.Опасности цифровой среды (социальные сети, криминального характера, вовлечения в деструктивную деятельность, использование программного обеспечения и коммуникаций). Запрещённый контент (порнография, убийства, сцены насилия и др.) Безопасность и достоверность информации в цифровой среде.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Предметный результат: 3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте,

умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

Занятие(-я):

3.2.2. Источники опасности на транспорте. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Безопасность дорожного движения (ПДД). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить наиболее характерные источники опасностей на городском транспорте и основные правила дорожного движения для пешеходов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все вопросы раскрыты полностью.
4	Пропущено или не названо не более 2-х источников или правил.
3	Пропущено или не названо не более 3-х источников или правил.

Предметный результат: 3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии

Занятие(-я):

3.2.3. Обеспечение личной безопасности в социуме и общественных местах. Опасности социально-психологического характера (криминал, насилие, межнациональная и религиозная рознь, буллинг, скулшутинг, митинги, акции, скопление людей и др.)

3.2.4. Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия (подростковая агрессия и жестокость). Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить правила и порядок действий человека, попавшего в толпу (большое скопление людей).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Правила и порядок действий перечислены правильно.
4	Пропущено или названо не правильно не более 1 параметра.
3	Пропущено или названо не правильно не более 2 параметров.

Предметный результат: 3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой

среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

Занятие(-я):

3.2.5. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений.

Задание №1 (5 минут)

Объяснить что такое "запрещенный контент", как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Вопрос раскрыт правильно и полно.
4	Вопрос раскрыт, допущены небольшие неточности.
3	Вопрос раскрыт, допущено не более 2-х ошибок.

Предметный результат: 3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

Занятие(-я):

2.2.2. Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2.2.3. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить основные задачи и цели системы РСЧС, раскрыть ее структуру и по какому принципу она строится.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все задачи перечислены правильно, структура и принципы построения раскрыты.
4	Вопросы раскрыты, пропущено не более 1-й задачи РСЧС.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Предметный результат: 3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,

разумного природопользования

Занятие(-я):

2.1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (землетрясения, наводнения и другие стихийные бедствия).

Задание №1 (10 минут)

Объяснить порядок действий при эвакуации из здания техникума при землетрясении, если вы находитесь на третьем этаже здания в классе в составе своей группы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все действия названы правильно.
4	Действия перечислены в основном.
3	Допущено несколько неточностей.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)

Тема занятия: 5.1.1. Здоровье человека и его основные критерии. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Устный опрос, тестирование и практическая работа

Предметный результат: 3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Занятие(-я):

3.4.1. Экологическое равновесие и опасные экологические факторы. Экологическая безопасность в городской среде.

3.4.2. Основы безопасного автономного пребывания человека в природе (в том числе на воде, на льду, в лесу, на природе и т.д.)

Задание №1 (10 минут)

Перечислить способы и методы ориентирования в лесу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы все способы и методы.
4	Способы и методы перечислены, допущены неточности.
3	Способы и методы перечислены, допущены ошибки или пропущены некоторые способы.

Предметный результат: 3.9 сформированность представлений об опасности и

негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

Занятие(-я):

4.1.1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

4.1.2. Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

4.2.1. Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов (захват в заложники, вооружённое нападение, взрывные устройства).

4.2.2. Информационный терроризм. Вербовка. Террористические угрозы в сети Интернет.

Задание №1 (10 минут)

Описать действия студента в техникуме, обнаружившего подозрительный предмет, похожий на взрывное устройство.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все действия перечислены правильно.
4	Допущено не более 1-й неточности.
3	Допущено не более 2-х неточностей.

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

Занятие(-я):

2.2.2. Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

3.1.1. Источники опасности, их классификация. Обеспечение личной безопасности в техносфере и в быту.

3.2.5. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений.

4.1.2. Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

4.2.2. Информационный терроризм. Вербовка. Террористические угрозы в сети Интернет.

Задание №1 (10 минут)

1. Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим



током и возгорания.

2.Ремонтировать электроприборы следует...

- А) Самостоятельно, с помощью изолянт;
- Б) Прибегая к помощи родителей;
- В) Вызвав квалифицированного мастера.

3.Как следует подключать прибор к электросети?

- А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;
- Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;
- В) Последовательность не имеет значения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны правильные и полные ответы на 3 вопроса.
4	Даны правильные и полные ответы на 2 вопроса.
3	Даны правильные и полные ответы на 1 вопрос.

Предметный результат: 3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Занятие(-я):

2.2.1.Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны.
Основные цели и задачи.

2.2.3. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

2.2.4. Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).

3.2.1. Потенциальные опасности в быту и на рабочем месте. Определение рисков и методов защиты от опасностей на рабочем месте.

3.4.3. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные методы навигации.

Задание №1 (5 минут)

Выполнить норматив по надеванию противогаза:

- 1) из "походного" положения;
- 2) из "боевого" положения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Норматив выполнен за время не более: 1) 7 сек. 2) 5 сек.
4	Норматив выполнен за время не более: 1) 8 сек. 2) 6 сек.
3	Норматив выполнен за время не более: 1) 10 сек. 2) 7 сек.

Предметный результат: 3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны

Занятие(-я):

2.2.1. Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные цели и задачи.

2.2.4. Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).

Задание №1 (10 минут)

Сформулировать определения, объяснить, что собой представляют и от чего защищают: "защитное сооружение гражданской обороны", "убежище", "противорадиационное укрытие", простейшее укрытие".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
----------------------	---------------------------------

5	Даны полные и правильные ответы по 4 понятиям.
4	Даны полные и правильные ответы по 3 понятиям.
3	Даны полные и правильные ответы по 2 понятиям.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

Тема занятия: 7.1.1.Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Роль России в современном мире. Нормативная база по Обороне нашего государства.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос и практическая работа

Предметный результат: 3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Занятие(-я):

5.1.1.Здоровье человека и его основные критерии. Здоровый образ жизни и его составляющие.

5.1.2.Семья в современном обществе. Семья и брак. Функции семьи, нравственность (в том числе половая неприкосновенность) и здоровый образ жизни.

5.2.1.Правила личной гигиены и здоровье. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

5.2.2.Социально-опасные болезни, зависимости, вредные привычки - их влияние на организм человека и профилактика (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм, игровая зависимость).

5.2.3.Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры их профилактики.

5.2.4.Репродуктивное здоровье и безопасность человека. Способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

6.1.1.Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Алгоритм оказания первой помощи.

6.2.1.Доврачебная помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения.

6.2.2.Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания. Реанимация.

6.2.3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

6.2.4.Первая помощь при травмах.

6.2.5.Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравме.

Задание №1 (10 минут)

Продемонстрировать порядок наложения повязки:

- 1) на голову;
- 2) на предплечье;
- 3) на голень.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Повязки наложены быстро, правильно и аккуратно по 3 задачам.
4	Повязки наложены быстро, правильно и аккуратно по 2 задачам.
3	Повязка наложена быстро, правильно и аккуратно по 1 задаче.

Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

Занятие(-я):

5.2.3. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры их профилактики.

6.2.1. Доврачебная помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения.

6.2.2. Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания.

Реанимация.

Задание №1 (10 минут)

Продемонстрировать реанимационные действия пострадавшему при отсутствии сознания и дыхания, используя манекен-тренажер.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Реанимационные действия проведены правильно.
4	Реанимационные действия проведены с небольшими ошибками.
3	Реанимационные действия проведены, но допущена 1 ошибка.

Предметный результат: 3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Занятие(-я):

5.1.1. Здоровье человека и его основные критерии. Здоровый образ жизни и его составляющие.

6.2.2. Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания.

Реанимация.

6.2.4.Первая помощь при травмах.

6.2.5.Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравме.

Задание №1 (5 минут)

Продемонстрировать порядок оказания помощи человеку, попавшему под действие электрического тока на рабочем месте.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Действия выполнены правильно и в полном объеме.
4	Действия выполнены допущены небольшие неточности.
3	Действия выполнены в основном, нарушена последовательность или допущена 1 ошибка.

Предметный результат: 3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Занятие(-я):

6.2.1.Доврачебная помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения.

6.2.2.Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания.
Реанимация.

6.2.5.Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравме.

Задание №1 (10 минут)

Рассказать порядок действий по оказанию первой помощи пострадавшему при воздействии низких температур:

- 1) при общем переохлаждении;
- 2) при легком обморожении лица;
- 3) при поверхностном обморожении пальцев кисти руки;
- 4) при поверхностном обморожении ступней ног;
- 5) при глубоком отморожении кисти руки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны полные и правильные ответы по 5 задачам.
4	Даны полные и правильные ответы по 4 задачам.
3	Даны полные и правильные ответы по 3 задачам.

Предметный результат: 3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,

терроризма

Занятие(-я):

6.2.3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

6.2.4.Первая помощь при травмах.

Задание №1 (5 минут)

Продемонстрировать порядок наложения жгутов при артериальном кровотечении на руке и ноге.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Жгуты наложены быстро и правильно.
4	Жгуты наложены, не записано время наложения.
3	Жгуты наложены не достаточно туго.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5 (45 минут)

Тема занятия: 7.2.5.Основы обороны государства и военной службы.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Предметный результат: 3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Занятие(-я):

7.2.4.Военная служба - особый вид государственной службы. Военнослужащие и их статус. Виды службы. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить заболевания распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Заболевания перечислены правильно.
4	Пропущено не более 1-го заболевания.
3	Пропущено не более 2-х заболеваний.

Предметный результат: 3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при

сигналах гражданской обороны

Занятие(-я):

7.1.1.Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Роль России в современном мире. Нормативная база по Обороне нашего государства.

7.2.1.Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. Роль и место ВС РФ в системе обеспечения безопасности страны. История создания и развития ВС России, их назначение и задачи.

7.2.3.Воинская обязанность граждан России. Ответственность за уклонение от воинской обязанности.

7.2.4.Военная служба - особый вид государственной службы. Военнослужащие и их статус. Виды службы. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Задание №1 (10 минут)

Объяснить отличие "контрактной службы" от "срочной службы", их преимущества и ограничения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны правильные и полные ответы по обоим видам службы.
4	Пропущено или названо не правильно не более 2-х отличий.
3	Вопросы в основном раскрыты, допущен ряд неточностей.

Предметный результат: 3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Занятие(-я):

6.2.3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

7.1.1.Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Роль России в современном мире. Нормативная база по Обороне нашего государства.

7.2.1.Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. Роль и место ВС РФ в системе обеспечения безопасности страны. История создания и развития ВС России, их назначение и задачи.

7.2.2.Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени, основные виды и рода войск ВС РФ.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все вопросы раскрыты полно и правильно.

4	Вопросы в основном раскрыты, допущены небольшие неточности.
3	Вопросы в основном раскрыты, допущен ряд неточностей.

Предметный результат: 3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Занятие(-я):

7.2.4. Военная служба - особый вид государственной службы. Военнослужащие и их статус. Виды службы. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить с чем связаны опасности военной службы, объяснить в чем заключается статус военнослужащих.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Тема раскрыта, допущены небольшие неточности.
3	Тема раскрыта в основном, допущено не более 2-х ошибок.

Предметный результат: 3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

Занятие(-я):

7.1.1. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Роль России в современном мире. Нормативная база по Обороне нашего государства.

7.2.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. Роль и место ВС РФ в системе обеспечения безопасности страны. История создания и развития ВС России, их назначение и задачи.

Задание №1 (5 минут)

Объяснить в чем заключается оборона нашего государства, из чего она складывается и при каких обстоятельствах Россия оставляет за собой право применить ядерное оружие?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны полные и правильные ответы по всем вопросам.
4	Вопросы в целом раскрыты, допущены некоторые неточности.

3

Вопросы в целом раскрыты, допущено не более 2-х ошибок.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Сформулировать понятия и привести примеры из жизни: "опасность, безопасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, авария".

Оценка	Показатели оценки
5	Даны правильные и полные ответы по 5 понятиям.
4	Даны правильные и полные ответы по 4 понятиям.
3	Даны правильные и полные ответы по 3 понятиям.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим



током и возгорания.

2.Ремонтировать электроприборы следует...

- А) Самостоятельно, с помощью изолянты;
- Б) Прибегая к помощи родителей;
- В) Вызвав квалифицированного мастера.

3.Как следует подключать прибор к электросети?

- А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;
- Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;
- В) Последовательность не имеет значения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны правильные и полные ответы на 3 вопроса.
4	Даны правильные и полные ответы на 2 вопроса.
3	Даны правильные и полные ответы на 1 вопрос.

Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)

Продемонстрировать реанимационные действия пострадавшему при отсутствии сознания и дыхания , используя манекен-тренажер.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Реанимационные действия проведены правильно.
4	Реанимационные действия проведены с небольшими ошибками.

3	Реанимационные действия проведены, но допущена 1 ошибка.
---	--

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Сформулировать определение "Чрезвычайная ситуация" и раскрыть классификацию ЧС.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Допущены небольшие неточности.
3	Определение сформулировано правильно, пропущены отдельные составляющие классификации.

Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)

Выполнить норматив по надеванию противогаза:

- 1) из "походного" положения;
- 2) из "боевого" положения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Норматив выполнен за время не более: 1) 7 сек. 2) 5 сек.
4	Норматив выполнен за время не более: 1) 8 сек. 2) 6 сек.
3	Норматив выполнен за время не более: 1) 10 сек. 2) 7 сек.

Задание №3 (из текущего контроля) (5 минут)

Продемонстрировать порядок оказания помощи человеку, попавшему под действие электрического тока на рабочем месте.

--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Действия выполнены правильно и в полном объеме.
4	Действия выполнены допущены небольшие неточности.
3	Действия выполнены в основном, нарушена последовательность или допущена 1 ошибка.

Задание №4 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить с чем связаны опасности военной службы, объяснить в чем заключается статус военнослужащих.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Тема раскрыта, допущены небольшие неточности.
3	Тема раскрыта в основном, допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Раскрыть понятие "Пожар", его основные опасные факторы и их критические значения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Пропущен или назван не правильно один из факторов.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Сформулировать понятие "Национальная безопасность", из каких составляющих она складывается. Перечислить внешние и внутренние угрозы нашему государству, от

кого они исходят.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан правильный и полный ответ по всем вопросам.
4	Допущено не более одной ошибки.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

Объяснить отличие "контрактной службы" от "срочной службы", их преимущества и ограничения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны правильные и полные ответы по обоим видам службы.
4	Пропущено или названо не правильно не более 2-х отличий.
3	Вопросы в основном раскрыты, допущен ряд неточностей.

Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)

Сформулировать определения, объяснить, что собой представляют и от чего защищают: "защитное сооружение гражданской обороны", "убежище", "противорадиационное укрытие", простейшее укрытие".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны полные и правильные ответы по 4 понятиям.
4	Даны полные и правильные ответы по 3 понятиям.
3	Даны полные и правильные ответы по 2 понятиям.

Дидактическая единица для контроля:

.3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)

Раскрыть сущность чрезвычайных ситуаций техногенного характера и назвать предприятия Иркутской области, являющиеся потенциально-опасными объектами.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дан полный и правильный ответ.

4	Допущены небольшие неточности.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени, основные виды и рода войск ВС РФ.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все вопросы раскрыты полно и правильно.
4	Вопросы в основном раскрыты, допущены небольшие неточности.
3	Вопросы в основном раскрыты, допущен ряд неточностей.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить наиболее характерные источники опасностей на городском транспорте и основные правила дорожного движения для пешеходов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все вопросы раскрыты полностью.
4	Пропущено или не названо не более 2-х источников или правил.
3	Пропущено или не названо не более 3-х источников или правил.

Дидактическая единица для контроля:

.3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить правила и порядок действий человека, попавшего в толпу (большое скопление людей).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Правила и порядок действий перечислены правильно.
4	Пропущено или названо не правильно не более 1 параметра.
3	Пропущено или названо не правильно не более 2 параметров.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)

Объяснить что такое "запрещенный контент", как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Вопрос раскрыт правильно и полно.
4	Вопрос раскрыт, допущены небольшие неточности.
3	Вопрос раскрыт, допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить основные задачи и цели системы РСЧС, раскрыть ее структуру и по какому принципу она строится.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все задачи перечислены правильно, структура и принципы построения раскрыты.
4	Вопросы раскрыты, пропущено не более 1-й задачи РСЧС.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях

природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить способы и методы ориентирования в лесу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы все способы и методы.
4	Способы и методы перечислены, допущены неточности.
3	Способы и методы перечислены, допущены ошибки или пропущены некоторые способы.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

Рассказать порядок действий по оказанию первой помощи пострадавшему при воздействии низких температур:

- 1) при общем переохлаждении;
- 2) при легком обморожении лица;
- 3) при поверхностном обморожении пальцев кисти руки;
- 4) при поверхностном обморожении ступней ног;
- 5) при глубоком отморожении кисти руки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны полные и правильные ответы по 5 задачам.
4	Даны полные и правильные ответы по 4 задачам.
3	Даны полные и правильные ответы по 3 задачам.

Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)

Объяснить порядок действий при эвакуации из здания техникума при землетрясении, если вы находитесь на третьем этаже здания в классе в составе своей группы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все действия названы правильно.
4	Действия перечислены в основном.
3	Допущено несколько неточностей.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на

жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Описать действия студента в техникуме, обнаружившего подозрительный предмет, похожий на взрывное устройство.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все действия перечислены правильно.
4	Допущено не более 1-й неточности.
3	Допущено не более 2-х неточностей.

Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)

Продемонстрировать порядок наложения жгутов при артериальном кровотечении на руке и ноге.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Жгуты наложены быстро и правильно.
4	Жгуты наложены, не записано время наложения.
3	Жгуты наложены не достаточно туго.

Задание №3 (из текущего контроля) (5 минут)

Объяснить в чем заключается оборона нашего государства, из чего она складывается и при каких обстоятельствах Россия оставляет за собой право применить ядерное оружие?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны полные и правильные ответы по всем вопросам.
4	Вопросы в целом раскрыты, допущены некоторые неточности.
3	Вопросы в целом раскрыты, допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Продемонстрировать порядок наложения повязки:

- 1) на голову;
- 2) на предплечье;

3) на голень.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Повязки наложены быстро, правильно и аккуратно по 3 задачам.
4	Повязки наложены быстро, правильно и аккуратно по 2 задачам.
3	Повязка наложена быстро, правильно и аккуратно по 1 задаче.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить заболевания распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Заболевания перечислены правильно.
4	Пропущено не более 1-го заболевания.
3	Пропущено не более 2-х заболеваний.