



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУИО «ИАТ»

\_\_\_\_\_/Якубовский А.Н.  
«30» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2024

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01  
Производство летательных аппаратов; учебного  
плана специальности 24.02.01 Производство  
летательных аппаратов; с учетом Федеральной  
рабочей программы по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(Федеральная образовательная программа  
среднего общего образования).

№	Разработчик ФИО
1	Галкин Александр Дмитриевич
2	Козырев Александр Евгеньевич

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Личностные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	<b>Гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li></ul>
-----	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2	Патриотическое воспитание	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>
1.3	Духовно-нравственное воспитание	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>

1.4	Эстетическое воспитание	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>
1.5	Физическое воспитание	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>

1.6	Трудовое воспитание	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
1.7	Экологическое воспитание	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>



1.8	Ценности научного познания	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>
-----	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Метапредметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления,</li> </ul>

владение научной терминологией,  
ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p>	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
-----	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	<b>Универсальные коммуникативные действия.</b> <b>Общение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li><li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li><li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li></ul>
-----	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5	<p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p>	<p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b> <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>
-----	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b> <b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b> <b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>

2.8	<p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p>	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
-----	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b>  <b>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
-----	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Предметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

3.2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
3.3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

3.4	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>
3.5	<p>владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

3.6	<p>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>	<p>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>
3.7	<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>

3.8	<p>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
3.9	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма</p>	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции</p>

3.10	<p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>
3.11	<p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>

3.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>50</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 1)	0
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>0</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1</b>	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА. ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Понятие о культуре безопасности в современном обществе.</b>	<b>1</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - как наука. Культура безопасности, её ценность и значение в жизни человека, общества, государства.	1	1.1, 2.3, 3.1	ОК.2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основы национальной безопасности. Роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.2.1 теория	Национальная безопасность и национальные интересы России. Виды безопасности. Система национальной безопасности Российской Федерации, органы, силы и средства национально-государственной безопасности.	1	1.1, 2.1, 3.12	ОК.6	
Занятие 1.2.2 теория	Источники угроз национальной безопасности, внутренние и внешние угрозы. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Оборона государства.	1	1.1, 2.3, 3.10	ОК.2	
Занятие 1.2.3 теория	Меры и средства обеспечения национальной безопасности. Права и обязанности граждан в сохранении национальной безопасности.	1	1.1, 2.1, 3.12	ОК.1	

Занятие 1.2.4 теория	Направления национальной безопасности (геополитическая, политическая, социальная, экономическая, продовольственная, демографическая, экологическая, информационная, психологическая).	1	1.1, 2.3, 3.12	ОК.6	
<b>Раздел 2</b>	<b>ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ.</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.1.1 теория	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера.	1	1.7, 2.3, 3.12, 3.2	ОК.7	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (землетрясения, наводнения и другие стихийные бедствия).	1	1.7, 2.2, 3.2, 3.4	ОК.7	
Занятие 2.1.3 теория	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (радиационное, химическое и биологическое заражение).	1	1.7, 2.3, 3.2	ОК.2	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.	1	1.1, 2.2, 3.1, 3.8	ОК.7	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Задачи и основные принципы организации защиты населения при ЧС: Гражданская оборона (ГО) и Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Права и обязанности граждан в этой области.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.2.1 теория	Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные цели и задачи.	1	1.1, 2.1, 3.10, 3.2	ОК.3	3.1, 3.10, 3.12, 3.2, 3.8
Занятие 2.2.2 теория	Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	1.1, 2.3, 3.1, 3.11	ОК.1	

Занятие 2.2.3 теория	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	1	1.1, 2.2, 3.11, 3.2	ОК.1	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).	1	1.1, 2.5, 3.10, 3.2	ОК.4	
<b>Раздел 3</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.</b>	<b>11</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Источники опасности. Способы предупреждения опасных ситуаций, порядок действий и правила поведения.</b>	<b>1</b>			
Занятие 3.1.1 теория	Источники опасности, их классификация. Обеспечение личной безопасности в техносфере и в быту.	1	1.7, 2.3, 3.1	ОК.7	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Источники опасности в быту и городской среде. Способы предупреждения опасных ситуаций, порядок действий и правила поведения.</b>	<b>5</b>			
Занятие 3.2.1 теория	Потенциальные опасности в быту и на рабочем месте. Определение рисков и методов защиты от опасностей на рабочем месте.	1	1.6, 2.1, 3.2	ОК.7	
Занятие 3.2.2 теория	Источники опасности на транспорте. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Безопасность дорожного движения (ПДД). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	1	1.1, 2.1, 3.3	ОК.7	
Занятие 3.2.3 теория	Обеспечение личной безопасности в социуме и общественных местах. Опасности социально-психологического характера (криминал, насилие, межнациональная и религиозная рознь, буллинг, скулшутинг, митинги, акции, скопление людей и др.)	1	1.3, 2.5, 2.7, 3.6	ОК.7	
Занятие 3.2.4 теория	Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия (подростковая агрессия и жестокость). Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	1	1.3, 1.4, 2.4, 2.8, 3.6	ОК.6	

Занятие 3.2.5 теория	Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений.	1	1.2, 2.3, 3.1, 3.7	ОК.2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Безопасность в цифровой среде.</b>	<b>2</b>			
Занятие 3.3.1 теория	Опасности цифровой среды (социальные сети, криминального характера, вовлечения в деструктивную деятельность, использование программного обеспечения и коммуникаций). Запрещённый контент (порнография, убийства, сцены насилия и др.) Безопасность и достоверность информации в цифровой среде.	1	1.8, 2.3, 3.7	ОК.1	3.11, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Способы безопасного поведения и противодействия опасностям в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность человека в цифровой среде (в том числе за лайки, репосты, склонение к суициду и др.)	1	1.8, 2.3, 3.7	ОК.2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Источники опасности в природной среде. Способы предупреждения опасных ситуаций, порядок действий и правила поведения.</b>	<b>3</b>			
Занятие 3.4.1 теория	Экологическое равновесие и опасные экологические факторы. Экологическая безопасность в городской среде.	1	1.7, 2.2, 3.4	ОК.7	
Занятие 3.4.2 теория	Основы безопасного автономного пребывания человека в природе (в том числе на воде, на льду, в лесу, на природе и т.д.)	1	1.7, 2.3, 3.4	ОК.7	
Занятие 3.4.3 практическое занятие	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные методы навигации.	1	1.8, 2.2, 3.2	ОК.1	
<b>Раздел 4</b>	<b>ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Понятие «экстремизм» и «терроризм».</b>	<b>2</b>			
Занятие 4.1.1 теория	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	1	1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.9	ОК.6	

Занятие 4.1.2 теория	Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	1	1.1, 2.3, 3.1, 3.9	ОК.6	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при террористических актах.</b>	<b>3</b>			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов (захват в заложники, вооружённое нападение, взрывные устройства).	1	1.1, 2.2, 3.6, 3.9	ОК.4	
Занятие 4.2.2 теория	Информационный терроризм. Вербовка. Террористические угрозы в сети Интернет.	1	1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.9	ОК.1	
Занятие 4.2.3 теория	Криминальные опасности, угрозы и защита от них. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Ответственность за противоправные действия (воровство, травля, принуждение, изнасилование и др.)	1	1.1, 1.2, 1.4, 2.7, 2.9, 3.6	ОК.1	
<b>Раздел 5</b>	<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Здоровый образ жизни (ЗОЖ).</b>	<b>2</b>			
Занятие 5.1.1 теория	Здоровье человека и его основные критерии. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	1.5, 2.6, 3.2, 3.5	ОК.8	3.1, 3.10, 3.2, 3.4, 3.9
Занятие 5.1.2 теория	Семья в современном обществе. Семья и брак. Функции семьи, нравственность (в том числе половая неприкосновенность) и здоровый образ жизни.	1	1.3, 1.4, 2.4, 3.5	ОК.2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Сохранение здоровья.</b>	<b>4</b>			
Занятие 5.2.1 теория	Правила личной гигиены и здоровье. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	1	1.4, 1.5, 2.2, 3.5	ОК.8	
Занятие 5.2.2 теория	Социально-опасные болезни, зависимости, вредные привычки - их влияние на организм человека и профилактика (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм, игровая зависимость).	1	1.3, 2.7, 3.5	ОК.2	

Занятие 5.2.3 теория	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры их профилактики.	1	1.3, 2.7, 3.1, 3.5, 3.6	ОК.1	
Занятие 5.2.4 теория	Репродуктивное здоровье и безопасность человека. Способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья.	1	1.5, 2.6, 3.5	ОК.3	
<b>Раздел 6</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Первая помощь.</b>	<b>1</b>			
Занятие 6.1.1 практическое занятие	Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Алгоритм оказания первой помощи.	1	1.8, 2.3, 3.5	ОК.2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Порядок оказания первой помощи.</b>	<b>5</b>			
Занятие 6.2.1 теория	Доврачебная помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения.	1	1.3, 2.9, 3.1, 3.4, 3.5, 3.6	ОК.1	
Занятие 6.2.2 практическое занятие	Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания. Реанимация.	1	1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	ОК.4	
Занятие 6.2.3 практическое занятие	Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	1	1.6, 2.2, 3.12, 3.5, 3.8, 3.9	ОК.4	
Занятие 6.2.4 практическое занятие	Первая помощь при травмах.	1	1.6, 2.5, 3.2, 3.3, 3.5, 3.8, 3.9	ОК.4	
Занятие 6.2.5 теория	Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравме.	1	1.8, 2.2, 3.2, 3.4, 3.5	ОК.1	
<b>Раздел 7</b>	<b>ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Оборона государства - составная часть национальной безопасности России.</b>	<b>1</b>			

Занятие 7.1.1 теория	Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Роль России в современном мире. Нормативная база по Обороне нашего государства.	1	1.2, 2.3, 3.10, 3.11, 3.12, 3.9	ОК.1	3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.9
<b>Тема 7.2</b>	<b>Вооружённые силы Российской Федерации (ВС РФ).</b>	<b>8</b>			
Занятие 7.2.1 теория	Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. Роль и место ВС РФ в системе обеспечения безопасности страны. История создания и развития ВС России, их назначение и задачи.	1	1.2, 2.3, 3.10, 3.11, 3.12, 3.9	ОК.6	
Занятие 7.2.2 теория	Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.	1	1.1, 1.2, 2.3, 3.12	ОК.6	
Занятие 7.2.3 теория	Воинская обязанность граждан России. Ответственность за уклонение от воинской обязанности.	2	1.1, 1.2, 2.1, 3.10	ОК.2	
Занятие 7.2.4 теория	Военная служба - особый вид государственной службы. Военнослужащие и их статус. Виды службы. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.	1	1.1, 1.2, 2.2, 3.10, 3.2, 3.5, 3.6	ОК.2	
Занятие 7.2.5 теория	Основы обороны государства и военной службы.	1	1.1, 1.2, 2.7, 3.10, 3.12	ОК.2	3.10, 3.12, 3.2, 3.5, 3.9
Занятие 7.2.6 консультация	Вопросы прохождения срочной и контрактной службы в ВС РФ после окончания техникума.	2	1.2, 2.3, 3.10	ОК.6	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>50</b>			

### 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Основные виды потенциальных опасностей в техносфере и их последствия в профессиональной деятельности.
2. Техногенные ЧС в авиационной промышленности.
3. Авиационные аварии и катастрофы.
4. Взаимодействие человека и техносферы.
5. Факторы, влияющие на человека при работе с авиационными системами.

6. Условия труда. Вредные производственные факторы на авиазаводах.
7. Влияние производственных процессов на здоровье человека: угрозы, развитие болезней и обеспечение безопасности.
8. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Основные методы и способы защиты.
9. Безопасность при работе с летательными аппаратами. Рабочее место оператора. Режим труда и отдыха на предприятии.
10. Первая помощь при производственных травмах.
11. Первая доврачебная помощь при нарушении правил эксплуатации станков.
12. Способы и средства индивидуальной защиты персонала на авиационных предприятиях.
13. Современные беспилотники - перспективы развития и применения.
14. Опасность террористических актов с применением БПЛА.
15. Правила и меры пожарной безопасности при чрезвычайных ситуациях на летательных аппаратах.
16. Защита человека от умышленных преступных действий.
17. Организация режима дня студента авиационного техникума.
18. Влияние компьютерных игр на человека. Игровая зависимость.
19. Специальность "Производство летательных аппаратов" и соответствующие ей военно-учётные специальности (ВУС) в ВС РФ.
20. Влияние стресса на здоровье человека. Пути выхода из стрессовых ситуаций.
21. Духовные и физические качества студента, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.
22. Разумное чередование труда и отдыха при работе на авиационном предприятии.
23. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
24. Виды преступной деятельности и ответственность за их совершение.
25. Правила и меры безопасности на авиационном производстве.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет безопасности жизнедеятельности.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
2.1.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (землетрясения, наводнения и другие стихийные бедствия).	Макеты укрытий
2.1.4 Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.	Средства пожаротушения
2.2.4 Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК)
3.3.2 Способы безопасного поведения и противодействия опасностям в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность человека в цифровой среде (в том числе за лайки, репосты, склонение к суициду и др.)	Персональный компьютер, Мультимедийный проектор
3.4.3 Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные методы навигации.	Компас
4.2.1 Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов (захват в заложники, вооружённое нападение, взрывные устройства).	Имитация самодельного взрывного устройства
6.1.1 Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Алгоритм оказания первой помощи.	Медицинские средства

6.2.2 Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания. Реанимация.	Тренажер по искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) и непрямому массажу сердца - ВИТИМ-2
6.2.3 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	Медицинские средства
6.2.4 Первая помощь при травмах.	Медицинские средства, Носилки армейские, Средства иммобилизации

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126132.html">https://www.iprbookshop.ru/126132.html</a> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	[основная]
2.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс : учебник для общеобр учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель; АСТ, 2010. - 350 с.	[основная]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.11 Основы безопасности жизнедеятельности. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос	
3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	1.1.1, 2.1.4
3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3
3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	2.1.4

3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	1.2.2
3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1
<p><b>Текущий контроль № 2 (45 минут).</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос</p>	
3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	3.2.2
3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	3.2.3, 3.2.4

<p>3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>3.2.5</p>
<p>3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>2.2.2, 2.2.3</p>
<p>3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>2.1.2</p>
<p><b>Текущий контроль № 3 (45 минут).</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> Устный опрос, тестирование и практическая работа</p>	
<p>3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>3.4.1, 3.4.2</p>

3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2
3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	2.2.2, 3.1.1, 3.2.5, 4.1.2, 4.2.2
3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.1, 3.4.3
3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	2.2.1, 2.2.4
<p><b>Текущий контроль № 4 (40 минут).</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос и практическая работа</p>	

<p>3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5</p>
<p>3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p>	<p>5.2.3, 6.2.1, 6.2.2</p>
<p>3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>5.1.1, 6.2.2, 6.2.4, 6.2.5</p>
<p>3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>6.2.1, 6.2.2, 6.2.5</p>
<p>3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма</p>	<p>6.2.3, 6.2.4</p>

<p><b>Текущий контроль № 5 (45 минут).</b>  <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)  <b>Вид контроля:</b> Письменный опрос</p>	
<p>3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	7.2.4
<p>3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	7.1.1, 7.2.1, 7.2.3, 7.2.4
<p>3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	6.2.3, 7.1.1, 7.2.1, 7.2.2
<p>3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	7.2.4



3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	7.1.1, 7.2.1
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

#### 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

**Методы и формы:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание

<b>Освоенные предметные результаты</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	1.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.5, 4.1.2, 4.2.2, 5.2.3, 6.2.1, 6.2.2
3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.1, 3.4.3, 5.1.1, 6.2.2, 6.2.4, 6.2.5, 7.2.4

<p>3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>3.2.2, 6.2.4</p>
<p>3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>2.1.2, 3.4.1, 3.4.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.5</p>
<p>3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.5, 7.2.4</p>
<p>3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>	<p>3.2.3, 3.2.4, 4.2.1, 4.2.3, 5.2.3, 6.2.1, 7.2.4</p>

<p>3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>3.2.5, 3.3.1, 3.3.2</p>
<p>3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>2.1.4, 6.2.3, 6.2.4</p>
<p>3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма</p>	<p>4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 7.1.1, 7.2.1</p>
<p>3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>1.2.2, 2.2.1, 2.2.4, 7.1.1, 7.2.1, 7.2.3, 7.2.4, 7.2.5, 7.2.6</p>
<p>3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>2.2.2, 2.2.3, 7.1.1, 7.2.1</p>

<p>3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 6.2.3, 7.1.1, 7.2.1, 7.2.2, 7.2.5</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».