



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2024

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
СГ протокол №6 от 07.02.2023  
г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; учебного плана специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01 История России» в составе примерной основной образовательной программы специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022); на основе рекомендаций работодателя (протокол заседания ВЦК КС №3 от 15.11.2022 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Быкова Светлана Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности
	1.2	основные закономерности и движущие силы исторического развития
	1.3	духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации
	1.4	методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России
Уметь	2.1	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями
	2.2	выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России
	2.3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
	2.4	реконструировать и интерпретировать исторические события
	2.5	синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию

	2.6	осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.7	использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	2.8	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства
Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
	3.2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

3.3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
3.4	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
3.5	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>34</b>
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 3)	0
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1</b>	<b>От древней Руси к Российскому государству</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья.	2	1.1, 3.4	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.1.2 Самостоятельная работа	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	1.1	ОК.5, ОК.6	
<b>Раздел 2</b>	<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Россия в XVI веке.</b>	<b>1</b>			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.	1	1.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Смута в России</b>	<b>1</b>			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Россия в XVII веке</b>	<b>2</b>			

Занятие 2.3.1 практическое занятие	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых.	1	2.7, 2.8	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Занятие 2.3.2 теория	Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	1	1.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Эпоха Петровских реформ.</b>	<b>2</b>			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	2	1.4, 3.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>1</b>			
Занятие 3.2.1 теория	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1	2.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I</b>	<b>2</b>			
Занятие 3.3.1 теория	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	2	2.6	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Российская империя в XIX — начале XX века</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Правление Александра I. Эпоха 1812 года</b>	<b>2</b>			
Занятие 4.1.1 теория	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	2	2.4, 2.5, 3.5	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Николаевское самодержавие</b>	<b>1</b>			
Занятие 4.2.1 теория	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	1	2.7	ОК.2, ОК.5, ОК.6	

<b>Тема 4.3</b>	<b>Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III</b>	<b>1</b>			
Занятие 4.3.1 теория	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	1	1.3, 2.6, 2.7	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века</b>	<b>1</b>			
Занятие 4.4.1 практическое занятие	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	1	1.2, 2.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	1.1, 1.4, 2.3, 2.4
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Россия в войнах и революциях</b>	<b>3</b>			
Занятие 5.1.1 теория	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков.	2	1.2, 2.2, 2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Гражданская война и ее последствия.	1	1.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Раздел 6</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>СССР в годы нэпа (1921—1928)</b>	<b>1</b>			
Занятие 6.1.1 теория	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы	1	1.4, 2.6	ОК.2, ОК.5, ОК.6	

<b>Тема 6.2</b>	<b>СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны</b>	<b>2</b>			
Занятие 6.2.1 теория	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы.	1	1.2, 2.5	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Занятие 6.2.2 теория	Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	1	1.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Раздел 7</b>	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Начало Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>			
Занятие 7.1.1 теория	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	2	2.1, 3.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа</b>	<b>2</b>			
Занятие 7.2.1 теория	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	2.1, 3.2	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)</b>	<b>1</b>			
Занятие 7.3.1 теория	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1	2.2, 2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8
<b>Раздел 8</b>	<b>Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)</b>	<b>1</b>			
Занятие 8.1.1 теория	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	1	1.1, 2.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 8.2</b>	<b>«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)</b>	<b>1</b>			

Занятие 8.2.1 практическое занятие	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1	2.2	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>1</b>			
Занятие 8.3.1 теория	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	1	1.1, 2.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 8.4</b>	<b>Перестройка и распад СССР (1985—1991)</b>	<b>1</b>			
Занятие 8.4.1 практическое занятие	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	1	1.2	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Раздел 9</b>	<b>Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 9.1</b>	<b>Становление новой России (1991—2000)</b>	<b>1</b>			
Занятие 9.1.1 практическое занятие	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	1	2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>2</b>			
Занятие 9.2.1 практическое занятие	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	2	1.1	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	1.2, 2.3, 2.6, 2.7
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>			

### **2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания**

--

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
<p>1.1.1 Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья.</p>	<p>3.4 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Беседа</p>	<p>Посещение художественного музея</p>

<p>3.1.1 Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени</p>	<p>3.3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Беседа</p>	<p>Культура и быт петровского времени.</p>
---	---	---------------	--

<p>4.1.1 Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов</p>	<p>3.5 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Беседа</p>	<p>Посещение музея декабриста Волконского</p>
<p>7.1.1 Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)</p>	<p>3.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Беседа</p>	<p>Посещение музея Великой Отечественной войны (Дом офицеров)</p>

<p>7.2.1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>3.2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Беседа</p>	<p>Музыкальные произведения Великой Отечественной войны.</p>
---	---	---------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет истории.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
2.1.1 Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.2.1 Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.3.1 Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.1 Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.4.1 Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

5.1.2 Гражданская война и ее последствия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
8.2.1 Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
8.4.1 Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.1 Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.2.1 Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	История / П.С. Самыгин и др. - 17-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 474 с.	[основная]

2.	История (для всех специальностей СПО) / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2022. - 256 с. — Текст: электронный // <a href="https://academia-library.ru">https://academia-library.ru</a> - Электронная библиотека «Academia-library». - URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=710993">https://academia-moscow.ru/reader/?id=710993</a> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.	[основная]
3.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие /Э. Л. Ковров , В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118720.html">https://www.iprbookshop.ru/118720.html</a> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	[основная]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине СГ.01 История России. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная работа	
1.4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России	3.1.1
1.1 основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности	1.1.1, 1.1.2, 2.3.2
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	3.2.1
2.4 реконструировать и интерпретировать исторические события	2.2.1, 4.1.1
<b>Текущий контроль № 2 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная работа	
1.3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации	2.1.1, 4.3.1, 6.2.2

2.1 устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	4.4.1, 7.1.1, 7.2.1
2.2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России	5.1.1
2.5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	4.1.1, 6.2.1
2.8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	2.3.1
<b>Текущий контроль № 3 (40 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная работа	
1.2 основные закономерности и движущие силы исторического развития	4.4.1, 5.1.1, 6.2.1, 8.4.1
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
2.6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	3.3.1, 4.3.1, 6.1.1
2.7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	2.3.1, 4.2.1, 4.3.1

## 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
3	Дифференцированный зачет

**Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей**

Текущий контроль №1

Текущий контроль №2

Текущий контроль №3

**Методы и формы:** Тестирование (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
2.6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	3.3.1, 4.3.1, 6.1.1
1.1 основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности	1.1.1, 1.1.2, 2.3.2, 5.1.2, 8.1.1, 8.3.1, 9.2.1
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	3.2.1
1.4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России	3.1.1, 6.1.1
1.2 основные закономерности и движущие силы исторического развития	4.4.1, 5.1.1, 6.2.1, 8.4.1
1.3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации	2.1.1, 4.3.1, 6.2.2

2.7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	2.3.1, 4.2.1, 4.3.1
2.2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России	5.1.1, 7.3.1, 8.2.1
2.4 реконструировать и интерпретировать исторические события	2.2.1, 4.1.1, 5.1.1, 7.3.1, 9.1.1
2.5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	4.1.1, 6.2.1
2.8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	2.3.1
2.1 устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	4.4.1, 7.1.1, 7.2.1, 8.1.1, 8.3.1

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».