Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
СГ протокол №6 от 07.02.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; учебного плана специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01 История России» в составе примерной основной образовательной программы специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022); на основе рекомендаций работодателя (протокол заседания ВЦК КС №3 от 15.11.2022 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Быкова Светлана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности
	1.2	основные закономерности и движущие силы исторического развития
	1.3	духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации
	1.4	методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России
Уметь	2.1	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями
	2.2	выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России
	2.3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
	2.4	реконструировать и интерпретировать исторические события
	2.5	синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию

	2.6	осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.7	использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	2.8	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства
Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
	3.2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

	3.3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
	3.4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
	3.5	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**34**
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 3)	0
Самостоятельная работа студентов	**2**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**От древней Руси к Российскому государству**	**4**			
Тема 1.1	**Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках**	**4**			
Занятие 1.1.1 теория	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья.	2	1.1, 3.4	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.1.2 Самостоятельная работа	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	1.1	ОК.5, ОК.6	
Раздел 2	**Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**	**4**			
Тема 2.1	**Россия в XVI веке.**	**1**			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.	1	1.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 2.2	**Смута в России**	**1**			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 2.3	**Россия в XVII веке**	**2**			

Занятие 2.3.1 практическое занятие	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых.	1	2.7, 2.8	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Занятие 2.3.2 теория	Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	1	1.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Раздел 3	**Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи**	**5**			
Тема 3.1	**Эпоха Петровских реформ.**	**2**			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	2	1.4, 3.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 3.2	**Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**	**1**			
Занятие 3.2.1 теория	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1	2.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 3.3	**Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I**	**2**			
Занятие 3.3.1 теория	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	2	2.6	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Раздел 4	**Российская империя в XIX — начале XX века**	**5**			
Тема 4.1	**Правление Александра I. Эпоха 1812 года**	**2**			
Занятие 4.1.1 теория	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	2	2.4, 2.5, 3.5	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 4.2	**Николаевское самодержавие**	**1**			
Занятие 4.2.1 теория	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	1	2.7	ОК.2, ОК.5, ОК.6	

Тема 4.3	**Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III**	**1**			
Занятие 4.3.1 теория	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	1	1.3, 2.6, 2.7	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 4.4	**Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века**	**1**			
Занятие 4.4.1 практическое занятие	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	1	1.2, 2.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	1.1, 1.4, 2.3, 2.4
Раздел 5	**Россия в годы великих потрясений (1914—1921)**	**3**			
Тема 5.1	**Россия в войнах и революциях**	**3**			
Занятие 5.1.1 теория	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков.	2	1.2, 2.2, 2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Гражданская война и ее последствия.	1	1.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Раздел 6	**Советский Союз в 1920-1930-е годы**	**3**			
Тема 6.1	**СССР в годы нэпа (1921—1928)**	**1**			
Занятие 6.1.1 теория	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы	1	1.4, 2.6	ОК.2, ОК.5, ОК.6	

Тема 6.2	**СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны**	**2**			
Занятие 6.2.1 теория	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы.	1	1.2, 2.5	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Занятие 6.2.2 теория	Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	1	1.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Раздел 7	**Великая Отечественная война 1941-1945 годов**	**5**			
Тема 7.1	**Начало Великой Отечественной войны**	**2**			
Занятие 7.1.1 теория	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	2	2.1, 3.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 7.2	**Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа**	**2**			
Занятие 7.2.1 теория	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	2.1, 3.2	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 7.3	**Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)**	**1**			
Занятие 7.3.1 теория	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1	2.2, 2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8
Раздел 8	**Апогей и кризис советской системы (1945—1991)**	**4**			
Тема 8.1	**СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)**	**1**			
Занятие 8.1.1 теория	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	1	1.1, 2.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 8.2	**«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)**	**1**			

Занятие 8.2.1 практическое занятие	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1	2.2	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 8.3	**Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов**	**1**			
Занятие 8.3.1 теория	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	1	1.1, 2.1	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 8.4	**Перестройка и распад СССР (1985—1991)**	**1**			
Занятие 8.4.1 практическое занятие	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	1	1.2	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Раздел 9	**Российская Федерация в 1991-2012 годах**	**3**			
Тема 9.1	**Становление новой России (1991—2000)**	**1**			
Занятие 9.1.1 практическое занятие	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	1	2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Тема 9.2	**Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации**	**2**			
Занятие 9.2.1 практическое занятие	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	2	1.1	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	1.2, 2.3, 2.6, 2.7
	ВСЕГО:	36			

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
1.1.1 Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья.	3.4 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Беседа	Посещение художественного музея

3.1.1 Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	3.3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Беседа	Культура и быт петровского времени.

4.1.1 Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	3.5 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа	Посещение музея декабриста Волконского
7.1.1 Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	3.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Беседа	Посещение музея Великой Отечественной войны (Дом офицеров)

7.2.1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	3.2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Беседа	Музыкальные произведения Великой Отечественной войны.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет истории.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	**Перечень оборудования**
2.1.1 Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.2.1 Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.3.1 Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.1 Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.4.1 Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

5.1.2 Гражданская война и ее последствия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
8.2.1 Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
8.4.1 Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.1.1 Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
9.2.1 Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	**Библиографическое описание**	**Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине СГ.01 История России. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 (45 минут). **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** письменная работа	
1.4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России	3.1.1
1.1 основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности	1.1.1, 1.1.2, 2.3.2
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	3.2.1
2.4 реконструировать и интерпретировать исторические события	2.2.1, 4.1.1
Текущий контроль № 2 (45 минут). **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** письменная работа	
1.3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации	2.1.1, 4.3.1, 6.2.2

2.1 устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	4.4.1, 7.1.1, 7.2.1
2.2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России	5.1.1
2.5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	4.1.1, 6.2.1
2.8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	2.3.1
Текущий контроль № 3 (40 минут). **Методы и формы:** Тестирование (Опрос) **Вид контроля:** письменная работа	
1.2 основные закономерности и движущие силы исторического развития	4.4.1, 5.1.1, 6.2.1, 8.4.1
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
2.6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	3.3.1, 4.3.1, 6.1.1
2.7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	2.3.1, 4.2.1, 4.3.1

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
3	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

Методы и формы: Тестирование (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Индекс темы занятия**
1.1 основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности	1.1.1, 1.1.2, 2.3.2, 5.1.2, 8.1.1, 8.3.1, 9.2.1
1.2 основные закономерности и движущие силы исторического развития	4.4.1, 5.1.1, 6.2.1, 8.4.1
1.3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации	2.1.1, 4.3.1, 6.2.2
1.4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России	3.1.1, 6.1.1
2.1 устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	4.4.1, 7.1.1, 7.2.1, 8.1.1, 8.3.1
2.2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России	5.1.1, 7.3.1, 8.2.1
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	3.2.1
2.4 реконструировать и интерпретировать исторические события	2.2.1, 4.1.1, 5.1.1, 7.3.1, 9.1.1

2.5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	4.1.1, 6.2.1
2.6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	3.3.1, 4.3.1, 6.1.1
2.7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	2.3.1, 4.2.1, 4.3.1
2.8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	2.3.1

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».