Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2024

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Козырев Александр Евгеньевич

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера
3.2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны

3.3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации
3.4	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием
3.5	сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него
3.6	сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов	сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя
3.7	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка
3.8	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

3.9	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях
3.10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
3.11	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
3.12	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности
3.13	владение основами медицинских знаний	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи

3.14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
3.15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
3.16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

Тема занятия: 3.1.4.Основы безопасного поведения на природе и в автономных условиях. Правила ориентирования на местности.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Предметный результат: 3.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз

Занятие(-я):

1.1.1.Национальная безопасность и национальные интересы России. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

1.1.2.Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

1.1.3.Государственная и общественная безопасность.

1.2.2.Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные цели и задачи.

Задание №1 (10 минут)

Пояснить: что представляет собой национальная безопасность России?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Дан правильный ответ, содержащий ряд неточностей.
3	Ответ неполный или с грубыми нарушениями.

Предметный результат: 3.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

Занятие(-я):

1.2.1.Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

1.2.2.Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные цели и задачи.

Задание №1 (15 минут)

Сформулировать понятия "Гражданская оборона" и "РСЧС" и пояснить: какие основные задачи они выполняют?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ по двум понятиям.
4	Дан правильный ответ по двум понятиям, содержащий ряд неточностей.
3	Дан ответ по двум понятиям, но допущен ряд грубых нарушений.

Предметный результат: 3.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера

Занятие(-я):

1.1.1.Национальная безопасность и национальные интересы России. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

1.1.2.Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

1.1.3.Государственная и общественная безопасность.

Задание №1 (10 минут)

Пояснить: какие задачи выполняют ВС РФ по обеспечению обороны нашего государства?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан правильный и полный ответ.
4	Дан правильный, но неполный ответ.
3	В ответе допущены грубые ошибки.

Предметный результат: 3.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства

Занятие(-я):

2.1.1.Современные представления о культуре безопасности. Предмет "Основы безопасности и защиты Родины".

2.1.2.Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Задание №1 (10 минут)

Сформулировать понятия и привести примеры из жизни: "опасность, безопасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, авария, чрезвычайная ситуация".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны правильные и полные ответы по всем понятиям.
4	Даны правильные и полные ответы по 4 понятиям.

3	Даны правильные и полные ответы по 3 понятиям.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

Тема занятия: 7.1.3.Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы и механизмы психологического воздействия. Способы противодействия негативному влиянию.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос и тестирование.

Предметный результат: 3.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)

Занятие(-я):

3.1.1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Влияние деятельности человека на природную среду. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

3.1.2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Прогнозирование, предупреждение, последствия ЧС и возможности их смягчения, правила безопасного поведения.

3.1.4.Основы безопасного поведения на природе и в автономных условиях. Правила ориентирования на местности.

4.1.2.Определение рисков и методов защиты от опасностей в быту. Способы предупреждения опасных ситуаций, общие правила безопасного поведения и порядок действий.

6.1.1.Общественные места, их классификация и источники опасности. Опасности социально-психологического характера.

7.1.1.Социальные группы, их характеристика, особенности, закономерности, нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить опасности социально-психологического характера и привести примеры из жизни.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Перечислены только основные опасности социально-психологического характера.
3	Перечислены только некоторые опасности социально-психологического характера.

Предметный результат: 3.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения

Занятие(-я):
5.1.1.1. Правила дорожного движения (ПДД). Основы безопасности участников дорожного движения.
5.1.2.Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.
Задание №1 (15 минут)
ТЕСТ ПО ПДД: ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:

1. В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?

Если нет тротуаров;
Если нет велопешеходных дорожек;
Если нет пешеходных дорожек;
Во всех перечисленных.

2. Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?

Навстречу движению;
Спиной к движению;
По краю проезжей части идти запрещено.

3. Какое количество человек в пешеходной колонне разрешено к передвижению в один ряд?

2;
3;
4.

4. Как можно переходить дорогу при отсутствии пешеходных или подземных переходов?

По линии тротуаров или обочин;
По диагонали;
Переходить дорогу в этом случае нельзя.

5. В каких случаях можно выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?

Если убедишься, что переход безопасен;
В любых случаях, водитель обязан остановиться;
Переходить дорогу по нерегулируемому переходу нельзя.

6. Где необходимо остановиться, если не успел завершить переход проезжей части?

В любом месте;
На островке безопасности;
Надо вернуться назад.

7. Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?

Воздержаться от перехода дороги;
Освободить проезжую часть;
Оба варианта верны.

8. При переходе проезжей части, где регулируется движение, чьими сигналами должен руководствоваться пешеход?

Регулировщика;
Пешеходного светофора;
Транспортного светофора;
Всего перечисленного.

9. Можно ли передвигаться группам детей в темное время суток?

Да, но со взрослыми;
Да, при любых условиях;
Нет.

10. В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь световозвращающие элементы?

При движении в темное время суток в городе;
При движении в темное время суток за городом;

При движении по обочине.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны правильные ответы по всем вопросам теста.
4	Отвечено правильно на 8 из 10 вопросов теста.
3	Отвечено правильно на 6 из 10 вопросов теста.

Предметный результат: 3.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде

Занятие(-я):

3.1.1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Влияние деятельности человека на природную среду. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

3.1.2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Прогнозирование, предупреждение, последствия ЧС и возможности их смягчения, правила безопасного поведения.

3.1.4.Основы безопасного поведения на природе и в автономных условиях. Правила ориентирования на местности.

Задание №1 (10 минут)

Раскрыть классификацию природных ЧС и назвать представителей по каждой категории.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Классификация раскрыта полностью.
4	Классификация раскрыта, допущено не более 2-х неточностей.
3	Классификация раскрыта, допущено не более 2-х ошибок.

Предметный результат: 3.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров

Занятие(-я):

3.1.3.Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить основные опасные факторы пожара и назвать их критические значения.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан правильный и полный ответ по всем факторам.

4	Дан правильный, но не полный ответ по некоторым факторам.
3	Все факторы перечислены, допущены неточности в параметрах критических значений.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)

Тема занятия: 11.2.4.Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравме. Доврачебная помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменный опрос.
Предметный результат: 3.13 владение основами медицинских знаний
Занятие(-я):
10.2.1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Вакцинация и прививки.
10.2.2.Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры их профилактики.
10.3.1.Неинфекционные заболевания: факторы риска возникновения и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.
10.3.2.Социально-опасные болезни, зависимости, вредные привычки - их влияние на организм человека и профилактика (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм, игровая зависимость).
11.1.1.Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи.
11.2.1.Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания. Реанимация. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
11.2.2.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
11.2.3.Первая помощь при травмах.
Задание №1 (15 минут)
Перечислить основные мероприятия оказания первой помощи и при каких неотложных состояниях они выполняются обязательно.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ по всем мероприятиям.
4	Допущены небольшие неточности при ответе.
3	Допущено не более 2-х ошибок при ответе.

Предметный результат: 3.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии
Занятие(-я):
6.1.2.Безопасное поведение в общественных местах (толпа, давка, криминогенная

ситуация, потерялся человек и др.) и местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория и др.) Коммуникация с соседями и меры по предупреждению преступлений. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.
7.1.2.Общение. Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе.
7.1.3.Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы и механизмы психологического воздействия. Способы противодействия негативному влиянию.
9.1.1.Экстремизм и терроризм – источники социальных чрезвычайных ситуаций для общества и государства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить порядок действий человека в условиях толпы и давки.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Действия перечислены правильно и в полном объеме.
4	Допущено не более 2-х неточностей при ответе.
3	Допущено не более 1-й ошибки при ответе.

Предметный результат: 3.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии

Занятие(-я):

7.1.3.Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы и механизмы психологического воздействия. Способы противодействия негативному влиянию.
9.1.1.Экстремизм и терроризм – источники социальных чрезвычайных ситуаций для общества и государства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Задание №1 (10 минут)

Сформулировать определения "Экстремизм" и "терроризм".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны правильные ответы по обоим понятиям.
4	Допущено не более 2-х неточностей при ответе.
3	Допущено не более 1-й ошибки при ответе.

Предметный результат: 3.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной

идеологии, в том числе экстремизма, терроризма

Занятие(-я):

7.1.3.Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы и механизмы психологического воздействия. Способы противодействия негативному влиянию.

8.1.3.Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.

9.1.1.Экстремизм и терроризм – источники социальных чрезвычайных ситуаций для общества и государства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

9.2.1.Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить правила поведения заложника в составе группы других людей.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан правильный и полный ответ по всем пунктам правил.
4	Допущены незначительные неточности.
3	Допущено не более одной ошибки.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (45 минут)

Тема занятия: 12.2.6.Основы тактической медицины. Оказание помощи пострадавшим на поле боя.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос.

Предметный результат: 3.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки

Занятие(-я):

12.1.1.История создания и становления ВС России. Современные ВС РФ, их назначение, задачи и перспективы развития.

12.1.2.Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.

12.2.1.Основы строевой подготовки. Выполнение строевых приёмов без оружия.

12.2.3.Современное стрелковое оружие, вооружение и комплексы. Радиосвязь.

12.2.5.Основы стрелковой подготовки.

Задание №1 (15 минут)

Раскрыть организационную структуру ВС РФ.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Структура ВС РФ раскрыта в полном объеме.

4	При ответе неточно записаны названия некоторых видов и родов войск ВС РФ.
3	Допущено не более одной ошибки.

Предметный результат: 3.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него

Занятие(-я):

1.2.3.Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).

12.2.4.Оружие массового поражения, другие средства поражения и способы защиты от них.

Задание №1 (10 минут)

Раскрыть классификацию боевых отравляющих веществ по физиологическому воздействию на организм человека и назвать представителей по каждому направлению.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Классификация раскрыта полностью.
4	Допущено не более 2-х неточностей при ответе
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Предметный результат: 3.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов

Занятие(-я):

12.2.3.Современное стрелковое оружие, вооружение и комплексы. Радиосвязь.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить известные вам БПЛА, стоящие на вооружении ВС РФ.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Названо не менее 5 наименований БПЛА.
4	Названо не менее 4-х наименований БПЛА.
3	Названо не менее 3-х наименований БПЛА.

Предметный результат: 3.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории

Занятие(-я):

12.1.1.История создания и становления ВС России. Современные ВС РФ, их

назначение, задачи и перспективы развития.
12.1.2.Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.
12.1.3.Воинская обязанность граждан России.
12.1.4.Военная служба - особый вид государственной службы. Военнослужащие и их статус. Виды службы. Особенности подготовки военных кадров и прохождения военной службы по призыву и контракту.
12.2.2.Основы тактической подготовки.
12.2.4.Оружие массового поражения, другие средства поражения и способы защиты от них.
12.2.5.Основы стрелковой подготовки.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить основные мероприятия воинской обязанности в мирное время и назвать периоды их действия.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан правильный и полный ответ по всем мероприятиям.
4	Допущено не более 2-х неточностей.
3	Допущено не более одной ошибки.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание
Дидактическая единица для контроля:
.3.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Пояснить: что представляет собой национальная безопасность России?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Дан правильный ответ, содержащий ряд неточностей.
3	Ответ неполный или с грубыми нарушениями.

Задание №2 (10 минут)
Перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Вопрос раскрыт полностью и правильно.
4	Вопрос раскрыт, допущены небольшие неточности.
3	Вопрос в основном раскрыт, допущено не более 2 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
.3.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
Сформулировать понятия "Гражданская оборона" и "РСЧС" и пояснить: какие основные задачи они выполняют?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ по двум понятиям.
4	Дан правильный ответ по двум понятиям, содержащий ряд неточностей.
3	Дан ответ по двум понятиям, но допущен ряд грубых нарушений.

Задание №2 (10 минут)
Перечислить основные задачи и цели системы РСЧС, раскрыть ее структуру и по какому принципу она строится.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все задачи перечислены правильно, структура и принципы построения раскрыты.
4	Вопросы раскрыты, пропущено не более 1-й задачи РСЧС.
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
.3.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Пояснить: какие задачи выполняют ВС РФ по обеспечению обороны нашего государства?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан правильный и полный ответ.
4	Дан правильный, но неполный ответ.
3	В ответе допущены грубые ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Сформулировать понятия и привести примеры из жизни: "опасность, безопасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, авария, чрезвычайная ситуация".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны правильные и полные ответы по всем понятиям.
4	Даны правильные и полные ответы по 4 понятиям.
3	Даны правильные и полные ответы по 3 понятиям.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить опасности социально-психологического характера и привести примеры из жизни.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ.
4	Перечислены только основные опасности социально-психологического характера.
3	Перечислены только некоторые опасности социально-психологического характера.

Задание №2 (10 минут)

1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим



током и возгорания.

2.Ремонтировать электроприборы следует...

А) Самостоятельно, с помощью изоленты;

Б) Прибегая к помощи родителей:

В) Вызвав квалифицированного мастера.

3.Как следует подключать прибор к электросети?

А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;

Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;

В) Последовательность не имеет значения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны правильные и полные ответы на 3 вопроса.
4	Даны правильные и полные ответы на 2 вопроса.
3	Даны правильные и полные ответы на 1 вопрос.

Задание №3 (10 минут)

Объяснить что такое "запрещенный контент", как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Вопрос раскрыт правильно и полно.
4	Вопрос раскрыт, допущены небольшие неточности.
3	Вопрос раскрыт, допущено не более 2-х ошибок.

Задание №4 (10 минут)
Перечислить правила и порядок действий человека, попавшего в толпу (большое скопление людей).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правила и порядок действий перечислены правильно.
4	Пропущено или названо не правильно не более 1 параметра.
3	Пропущено или названо не правильно не более 2-х параметров.

Дидактическая единица для контроля:
.3.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения
Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
ТЕСТ ПО ПДД: ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:

1. В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?

Если нет тротуаров;
Если нет велопешеходных дорожек;
Если нет пешеходных дорожек;
Во всех перечисленных.

2. Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?

Навстречу движению;
Спиной к движению;
По краю проезжей части идти запрещено.

3. Какое количество человек в пешеходной колонне разрешено к передвижению в один ряд?

2;
3;
4.

4. Как можно переходить дорогу при отсутствии пешеходных или

подземных переходов?

По линии тротуаров или обочин;
По диагонали;
Переходить дорогу в этом случае нельзя.

5. В каких случаях можно выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?

Если убедишься, что переход безопасен;
В любых случаях, водитель обязан остановиться;
Переходить дорогу по нерегулируемому переходу нельзя.

6. Где необходимо остановиться, если не успел завершить переход проезжей части?

В любом месте;
На островке безопасности;
Надо вернуться назад.

7. Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?

Воздержаться от перехода дороги;
Освободить проезжую часть;
Оба варианта верны.

8. При переходе проезжей части, где регулируется движение, чьими сигналами должен руководствоваться пешеход?

Регулировщика;
Пешеходного светофора;
Транспортного светофора;
Всего перечисленного.

9. Можно ли передвигаться группам детей в темное время суток?

Да, но со взрослыми;
Да, при любых условиях;
Нет.

10. В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь световозвращающие элементы?

При движении в темное время суток в городе;
При движении в темное время суток за городом;
При движении по обочине.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны правильные ответы по всем вопросам теста.
4	Отвечено правильно на 8 из 10 вопросов теста.
3	Отвечено правильно на 6 из 10 вопросов теста.

Дидактическая единица для контроля:
.3.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Раскрыть классификацию природных ЧС и назвать представителей по каждой категории.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Классификация раскрыта полностью.
4	Классификация раскрыта, допущено не более 2-х неточностей.
3	Классификация раскрыта, допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (10 минут)
Перечислить способы и методы ориентирования в лесу.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Названы все способы и методы.
4	Способы и методы перечислены, допущены неточности.
3	Способы и методы перечислены, допущены ошибки или пропущены некоторые способы.

Дидактическая единица для контроля:

.3.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить основные опасные факторы пожара и назвать их критические значения.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан правильный и полный ответ по всем факторам.
4	Дан правильный, но не полный ответ по некоторым факторам.
3	Все факторы перечислены, допущены неточности в параметрах критических значений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.13 владение основами медицинских знаний

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Перечислить основные мероприятия оказания первой помощи и при каких неотложных состояниях они выполняются обязательно.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ по всем мероприятиям.
4	Допущены небольшие неточности при ответе.
3	Допущено не более 2-х ошибок при ответе.

Задание №2 (10 минут)

Перечислить заболевания, распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Заболевания перечислены правильно.
4	Пропущено не более 1-го заболевания.
3	Пропущено не более 2-х заболеваний.

Дидактическая единица для контроля:

.3.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить порядок действий человека в условиях толпы и давки.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Действия перечислены правильно и в полном объеме.
4	Допущено не более 2-х неточностей при ответе.
3	Допущено не более 1-й ошибки при ответе.

Дидактическая единица для контроля:

.3.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Сформулировать определения "Экстремизм" и "терроризм".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны правильные ответы по обоим понятиям.
4	Допущено не более 2-х неточностей при ответе.
3	Допущено не более 1-й ошибки при ответе.

Дидактическая единица для контроля:

.3.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить правила поведения заложника в составе группы других людей.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан правильный и полный ответ по всем пунктам правил.
4	Допущены незначительные неточности.
3	Допущено не более одной ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Раскрыть организационную структуру ВС РФ.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Структура ВС РФ раскрыта в полном объеме.
4	При ответе неточно записаны названия некоторых видов и родов войск ВС РФ.

3	Допущено не более одной ошибки.

Задание №2 (10 минут)
Объяснить отличие "контрактной службы" от "срочной службы", их преимущества и ограничения.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны правильные и полные ответы по обоим видам службы.
4	Пропущено или названо не правильно не более 2-х отличий.
3	Вопросы в основном раскрыты, допущен ряд неточностей.

Дидактическая единица для контроля:
.3.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Раскрыть классификацию боевых отравляющих веществ по физиологическому воздействию на организм человека и назвать представителей по каждому направлению.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Классификация раскрыта полностью.
4	Допущено не более 2-х неточностей при ответе
3	Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (10 минут)
Объяснить при каких обстоятельствах Россия оставляет за собой право применить ядерное оружие?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан правильный и полный ответ.
4	Вопрос в целом раскрыт, допущены некоторые неточности
3	Вопрос в целом раскрыт, допущено не более одной ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить известные вам БПЛА, стоящие на вооружении ВС РФ.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Названо не менее 5 наименований БПЛА.
4	Названо не менее 4-х наименований БПЛА.
3	Названо не менее 3-х наименований БПЛА.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить основные мероприятия воинской обязанности в мирное время и назвать периоды их действия.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан правильный и полный ответ по всем мероприятиям.
4	Допущено не более 2-х неточностей.
3	Допущено не более одной ошибки.