



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.11 Основы безопасности и защиты Родины

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2024

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.16  
Технология машиностроения; учебного плана  
специальности 15.02.16 Технология  
машиностроения; Федеральной рабочей  
программы по учебному предмету «Основы  
безопасности и защиты Родины» (Федеральная  
образовательная программа среднего общего  
образования); с учетом примерной рабочей  
программы общеобразовательной дисциплины  
«Основы безопасности и защиты Родины» для  
профессиональных образовательных организаций  
(базовый уровень), одобренной на заседании  
Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО,  
протоколом №17 от «18» июня 2024 г..

| № | Разработчик ФИО              |
|---|------------------------------|
| 1 | Козырев Александр Евгеньевич |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 22   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 31   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 33   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Личностные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат    |                     |
|-----------------|--------------------------|---------------------|
|                 | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
|                 |                          |                     |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| 1.1 | Гражданское воспитание | <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> |
|-----|------------------------|--|

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>                              |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание   | <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>  |

|     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| 1.6 | Трудовое воспитание      | <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>   |
| 1.7 | Экологическое воспитание | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |



|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
|-----|----------------------------|--|

### Метапредметные результаты

| №          | Формируемый результат    |                     |
|------------|--------------------------|---------------------|
| Результата | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
|            |                          |                     |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.1 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия        | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |
| 2.2 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления,</li> </ul>   |

владение научной терминологией,  
ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 2.3 | <p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p> | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |
|-----|--|--|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | <b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br><b>Общение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li><li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li><li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li></ul> |
|-----|---|---|

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.5 | <p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p> | <p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br/> <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
|-----|--|---|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоорганизация | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоконтроль    | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.8 | <p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |
|-----|---|---|



|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/> <b>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
|-----|---|--|

### Предметные результаты

| №          | Формируемый результат   |   |
|------------|---|---|
| Результата | Сокращенная формулировка  | Полная формулировка   |
| 3.1        | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз                             | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера |
| 3.2        | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.3 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера   | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации   |
| 3.4 | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки   | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием |
| 3.5 | сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него | сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него   |
| 3.6 | сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов                       | сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя   |
| 3.7 | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории                              | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка  |
| 3.8 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства                                 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении   |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 3.9  | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях  |
| 3.10 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения   | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте  |
| 3.11 | овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде   | овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования   |
| 3.12 | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров  | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности   |
| 3.13 | владение основами медицинских знаний  | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 3.14 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии  | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им  |
| 3.15 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии  | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им   |
| 3.16 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>   | <b>50</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>           | <b>50</b>          |
| теоретическое обучение  | 38                 |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические занятия  | 10                 |
| консультация  | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 1) | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                 | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов   | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов  | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|-------------------------|--|-------------|--|-------------------------|------------------|
| 1                       | 2  | 3           | 4  | 5                       | 6                |
| <b>Раздел 1</b>         | <b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>  | <b>6</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b>         | <b>Основы национальной безопасности России. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</b>                    | <b>3</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.1.1<br>теория | Национальная безопасность и национальные интересы России. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.         | 1           | 1.1, 2.1, 3.1, 3.3   | ОК.6                    |                  |
| Занятие 1.1.2<br>теория | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | 1           | 1.1, 2.3, 3.1, 3.3   | ОК.2                    |                  |
| Занятие 1.1.3<br>теория | Государственная и общественная безопасность.   | 1           | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.3  | ОК.1                    |                  |
| <b>Тема 1.2</b>         | <b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>   | <b>3</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.2.1<br>теория | Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).   | 1           | 1.1, 2.3, 3.2  | ОК.2                    |                  |
| Занятие 1.2.2<br>теория | Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные цели и задачи.  | 1           | 1.1, 2.1, 3.1, 3.2   | ОК.7                    |                  |

|  |   |          |                          |      |                    |
|--|---|----------|--------------------------|------|--------------------|
| Занятие 1.2.3<br>практическое<br>занятие | Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).   | 1        | 1.6, 2.5, 3.5            | ОК.4 |                    |
| <b>Раздел 2</b>                          | <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>   | <b>2</b> |                          |      |                    |
| <b>Тема 2.1</b>                          | <b>Основы культуры безопасности</b>   | <b>2</b> |                          |      |                    |
| Занятие 2.1.1<br>теория                  | Современные представления о культуре безопасности. Предмет "Основы безопасности и защиты Родины".   | 1        | 1.1, 2.3, 3.8            | ОК.7 |                    |
| Занятие 2.1.2<br>теория                  | Общие принципы (правила) безопасного поведения.   | 1        | 1.1, 2.2, 3.8            | ОК.7 |                    |
| <b>Раздел 3</b>                          | <b>Безопасность в природной среде</b>   | <b>4</b> |                          |      |                    |
| <b>Тема 3.1</b>                          | <b>Чрезвычайные ситуации</b>  | <b>4</b> |                          |      |                    |
| Занятие 3.1.1<br>теория                  | Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Влияние деятельности человека на природную среду. Экологическая грамотность и разумное природопользование.      | 1        | 1.1, 1.7, 2.3, 3.11, 3.9 | ОК.7 |                    |
| Занятие 3.1.2<br>теория                  | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Прогнозирование, предупреждение, последствия ЧС и возможности их смягчения, правила безопасного поведения. | 1        | 1.1, 1.7, 2.3, 3.11, 3.9 | ОК.7 |                    |
| Занятие 3.1.3<br>практическое<br>занятие | Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.                                      | 1        | 1.1, 2.2, 3.12           | ОК.7 |                    |
| Занятие 3.1.4<br>теория                  | Основы безопасного поведения на природе и в автономных условиях. Правила ориентирования на местности.   | 1        | 1.8, 2.2, 3.11, 3.9      | ОК.7 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.8 |
| <b>Раздел 4</b>                          | <b>Безопасность в быту</b>  | <b>2</b> |                          |      |                    |
| <b>Тема 4.1</b>                          | <b>Источники опасности в быту. Способы предупреждения опасных ситуаций, порядок действий и правила поведения</b>  | <b>2</b> |                          |      |                    |
| Занятие 4.1.1<br>теория                  | 1. Источники опасности в быту и на рабочем месте, их классификация. Защита прав потребителя.  | 1        | 1.7, 2.3, 3.1            | ОК.7 |                    |



|                         |   |          |                         |            |  |
|-------------------------|---|----------|-------------------------|------------|--|
| Занятие 4.1.2<br>теория | Определение рисков и методов защиты от опасностей в быту. Способы предупреждения опасных ситуаций, общие правила безопасного поведения и порядок действий.  | 1        | 1.1, 2.2, 3.9           | ОК.7       |  |
| <b>Раздел 5</b>         | <b>Безопасность на транспорте</b>   | <b>2</b> |                         |            |  |
| <b>Тема 5.1</b>         | <b>Безопасность дорожного движения</b>  | <b>2</b> |                         |            |  |
| Занятие 5.1.1<br>теория | 1. Правила дорожного движения (ПДД). Основы безопасности участников дорожного движения.   | 1        | 1.1, 2.1, 3.10          | ОК.7       |  |
| Занятие 5.1.2<br>теория | Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.   | 1        | 1.1, 2.1, 3.10          | ОК.1       |  |
| <b>Раздел 6</b>         | <b>Безопасность в общественных местах</b>   | <b>2</b> |                         |            |  |
| <b>Тема 6.1</b>         | <b>Основы обеспечения безопасности в общественных местах</b>  | <b>2</b> |                         |            |  |
| Занятие 6.1.1<br>теория | Общественные места, их классификация и источники опасности. Опасности социально-психологического характера.   | 1        | 1.1, 1.3, 2.7, 3.8, 3.9 | ОК.7       |  |
| Занятие 6.1.2<br>теория | Безопасное поведение в общественных местах (толпа, давка, криминогенная ситуация, потерялся человек и др.) и местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория и др.)<br>Коммуникация с соседями и меры по предупреждению преступлений. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 1        | 1.1, 2.5, 3.14, 3.8     | ОК.7       |  |
| <b>Раздел 7</b>         | <b>Безопасность в социуме</b>   | <b>3</b> |                         |            |  |
| <b>Тема 7.1</b>         | <b>Социальные группы и особенности взаимодействия людей в них</b>   | <b>3</b> |                         |            |  |
| Занятие 7.1.1<br>теория | Социальные группы, их характеристика, особенности, закономерности, нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.   | 1        | 1.3, 2.4, 2.8, 3.9      | ОК.4, ОК.6 |  |
| Занятие 7.1.2<br>теория | Общение. Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе.  | 1        | 1.4, 2.4, 2.8, 3.14     | ОК.4, ОК.6 |  |

|                         |  |          |  |            |                       |
|-------------------------|--|----------|--|------------|-----------------------|
| Занятие 7.1.3<br>теория | Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы и механизмы психологического воздействия. Способы противодействия негативному влиянию.                 | 1        | 1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 3.14, 3.15, 3.16, 3.8 | ОК.4, ОК.6 | 3.10, 3.11, 3.12, 3.9 |
| <b>Раздел 8</b>         | <b>Безопасность в информационном пространстве</b>  | <b>4</b> |  |            |                       |
| <b>Тема 8.1</b>         | <b>Особенности и опасности цифровой среды</b>  | <b>3</b> |  |            |                       |
| Занятие 8.1.1<br>теория | Цифровая среда - влияние на жизнь человека, опасности и риски. Персональные данные. Достоверность информации в цифровой среде. Фейки.  | 1        | 1.6, 2.3, 3.9  | ОК.2       |                       |
| Занятие 8.1.2<br>теория | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.  | 1        | 1.8, 2.3, 3.9  | ОК.2       |                       |
| Занятие 8.1.3<br>теория | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.  | 1        | 1.8, 2.3, 3.16, 3.9                                      | ОК.2       |                       |
| <b>Тема 8.2</b>         | <b>Правила поведения в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность граждан</b>  | <b>1</b> |  |            |                       |
| Занятие 8.2.1<br>теория | Правила безопасного поведения в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность человека в цифровом пространстве.   | 1        | 1.1, 1.2, 1.8, 2.1, 2.3, 3.9                             | ОК.2       |                       |
| <b>Раздел 9</b>         | <b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>  | <b>2</b> |  |            |                       |
| <b>Тема 9.1</b>         | <b>Экстремизм и терроризм как угрозы устойчивого развития общества</b>   | <b>1</b> |  |            |                       |
| Занятие 9.1.1<br>теория | Экстремизм и терроризм – источники социальных чрезвычайных ситуаций для общества и государства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. | 1        | 1.1, 1.2, 2.6, 2.7, 3.14, 3.15, 3.16                     | ОК.6       |                       |
| <b>Тема 9.2</b>         | <b>Обеспечение личной безопасности при террористических актах</b>  | <b>1</b> |  |            |                       |

|   |   |          |                                  |            |  |
|---|---|----------|----------------------------------|------------|--|
| Занятие 9.2.1<br>практическое<br>занятие  | Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции.                                 | 1        | 1.1, 1.8, 2.2, 2.5,<br>3.16, 3.9 | ОК.4       |  |
| <b>Раздел 10</b>                          | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <b>6</b> |                                  |            |  |
| <b>Тема 10.1</b>                          | <b>Здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ)</b>  | <b>2</b> |                                  |            |  |
| Занятие 10.1.1<br>теория                  | Здоровье человека и его составляющие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Здоровый образ жизни и его основные критерии.  | 1        | 1.5, 2.6, 3.8                    | ОК.8       |  |
| Занятие 10.1.2<br>теория                  | Семья в современном обществе, роль и функции семьи. Нравственность и здоровый образ жизни.  | 1        | 1.3, 1.4, 2.4, 2.9,<br>3.8       | ОК.2, ОК.6 |  |
| <b>Тема 10.2</b>                          | <b>Инфекционные заболевания</b>   | <b>2</b> |                                  |            |  |
| Занятие 10.2.1<br>теория                  | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Вакцинация и прививки.  | 1        | 1.3, 1.5, 2.2, 2.3,<br>3.13      | ОК.8       |  |
| Занятие 10.2.2<br>теория                  | Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры их профилактики.   | 1        | 1.3, 1.8, 2.6, 2.7,<br>3.13, 3.8 | ОК.2       |  |
| <b>Тема 10.3</b>                          | <b>Неинфекционные заболевания.</b>  | <b>2</b> |                                  |            |  |
| Занятие 10.3.1<br>теория                  | Неинфекционные заболевания: факторы риска возникновения и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.  | 1        | 1.5, 2.3, 3.13                   | ОК.2, ОК.8 |  |
| Занятие 10.3.2<br>теория                  | Социально-опасные болезни, зависимости, вредные привычки - их влияние на организм человека и профилактика (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм, игровая зависимость). | 1        | 1.3, 1.4, 2.5, 3.13,<br>3.8      | ОК.2       |  |
| <b>Раздел 11</b>                          | <b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>  | <b>5</b> |                                  |            |  |
| <b>Тема 11.1</b>                          | <b>Основы оказания первой помощи пострадавшим</b>   | <b>1</b> |                                  |            |  |
| Занятие 11.1.1<br>практическое<br>занятие | Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи.   | 1        | 1.8, 2.3, 3.13                   | ОК.2       |  |
| <b>Тема 11.2</b>                          | <b>Порядок оказания первой помощи.</b>  | <b>4</b> |                                  |            |  |

|   |   |           |                                      |            |                           |
|---|---|-----------|--------------------------------------|------------|---------------------------|
| Занятие 11.2.1<br>практическое<br>занятие | Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания. Реанимация. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.  | 1         | 1.5, 1.8, 2.1, 3.13                  | ОК.4, ОК.7 |                           |
| Занятие 11.2.2<br>практическое<br>занятие | Первая помощь при ранениях и кровотечениях.   | 1         | 1.6, 2.2, 3.13                       | ОК.4       |                           |
| Занятие 11.2.3<br>практическое<br>занятие | Первая помощь при травмах.  | 1         | 1.6, 2.5, 3.13                       | ОК.4, ОК.7 |                           |
| Занятие 11.2.4<br>теория                  | Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравме. Доврачебная помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения.   | 1         | 1.8, 2.2, 3.13                       | ОК.1       | 3.13, 3.14, 3.15,<br>3.16 |
| <b>Раздел 12</b>                          | <b>Основы военной подготовки</b>  | <b>12</b> |                                      |            |                           |
| <b>Тема 12.1</b>                          | <b>Вооружённые силы Российской Федерации (ВС РФ)</b>  | <b>4</b>  |                                      |            |                           |
| Занятие 12.1.1<br>теория                  | История создания и становления ВС России. Современные ВС РФ, их назначение, задачи и перспективы развития.  | 1         | 1.1, 1.2, 2.3, 3.1,<br>3.3, 3.4, 3.7 | ОК.6       |                           |
| Занятие 12.1.2<br>теория                  | Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.  | 1         | 1.1, 1.2, 2.3, 3.3,<br>3.4, 3.7      | ОК.6       |                           |
| Занятие 12.1.3<br>теория                  | Воинская обязанность граждан России.  | 1         | 1.1, 1.2, 2.1, 3.7                   | ОК.2       |                           |
| Занятие 12.1.4<br>теория                  | Военная служба - особый вид государственной службы. Военнослужащие и их статус. Виды службы. Особенности подготовки военных кадров и прохождения военной службы по призыву и контракту. | 1         | 1.1, 1.2, 2.2, 3.1,<br>3.7           | ОК.2       |                           |
| <b>Тема 12.2</b>                          | <b>Основы военной подготовки.</b>   | <b>8</b>  |                                      |            |                           |
| Занятие 12.2.1<br>практическое<br>занятие | Основы строевой подготовки. Выполнение строевых приёмов без оружия.   | 1         | 1.5, 2.1, 3.4                        | ОК.8       |                           |

|   |   |    |                             |      |                    |
|---|---|----|-----------------------------|------|--------------------|
| Занятие 12.2.2<br>теория                  | Основы тактической подготовки.  | 1  | 1.6, 1.8, 2.5, 3.13,<br>3.7 | ОК.3 |                    |
| Занятие 12.2.3<br>практическое<br>занятие | Современное стрелковое оружие, вооружение и комплексы.<br>Радиосвязь.             | 1  | 1.5, 1.8, 2.2, 3.4,<br>3.6  | ОК.1 |                    |
| Занятие 12.2.4<br>теория                  | Оружие массового поражения, другие средства поражения и<br>способы защиты от них. | 1  | 1.8, 2.2, 3.5, 3.7          | ОК.2 |                    |
| Занятие 12.2.5<br>практическое<br>занятие | Основы стрелковой подготовки.   | 1  | 1.6, 2.2, 3.4, 3.7          | ОК.2 |                    |
| Занятие 12.2.6<br>теория                  | Основы тактической медицины. Оказание помощи пострадавшим<br>на поле боя.         | 1  | 1.8, 2.1, 2.5, 3.13         | ОК.4 | 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| Занятие 12.2.7<br>консультация            | Порядок прохождения военной службы по призыву и по<br>контракту.                  | 2  | 1.1, 1.2, 2.3, 3.7          | ОК.1 |                    |
| ВСЕГО:                                    |   | 50 |                             |      |                    |

### 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Информационные системы в жизни людей сегодня.
2. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
3. Влияние социальных сетей на человека.
4. Современные глобальные проблемы человечества.
5. Влияние электро-магнитного излучения на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
6. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека в быту. Основные методы защиты.
7. Первая помощь при поражении электрическим током.
8. Терроризм как основная социальная опасность современности.
9. Использование информационных технологий в военно-политических целях.
10. Информационный терроризм.
11. Чернобыльская трагедия - причины и последствия.
12. Влияние стресса на здоровье человека. Организация режима дня для студента.

13. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
14. Как выжить во время боевых действий, если вы - гражданский.
15. Герои Отечества. Кто они?

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, Спортивный зал.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР  | Перечень оборудования  |
|---|--|
| 1.2.3 Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные (КСЗ) и индивидуальные средства защиты (ИСЗ)).                                 | Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК)   |
| 3.1.3 Основы пожарной безопасности (ПБ). Права и обязанности граждан в области ПБ. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.                | Средства пожаротушения   |
| 9.2.1 Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции. | Имитация самодельного взрывного устройства   |
| 11.1.1 Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи.                                | Медицинские средства   |
| 11.2.1 Первая помощь пострадавшим при отсутствии сознания и дыхания. Реанимация. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.                     | Тренажер по искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) и непрямому массажу сердца - ВИТИМ-2                     |
| 11.2.2 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.  | Медицинские средства   |
| 11.2.3 Первая помощь при травмах.   | Медицинские средства, Носилки армейские, Средства иммобилизации  |
| 12.2.1 Основы строевой подготовки. Выполнение строевых приёмов без оружия.  | Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор |

|   |  |
|---|--|
| 12.2.3 Современное стрелковое оружие, вооружение и комплексы. Радиосвязь. | Макет массогабаритный (ММГ) автомата Калашникова - АК-74 |
| 12.2.5 Основы стрелковой подготовки.                                      | Макет массогабаритный (ММГ) автомата Калашникова - АК-74 |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| №  | Библиографическое описание  | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|----|---|--|
| 1. | Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112224-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157190">https://znanium.ru/catalog/product/2157190</a> (дата обращения: 26.08.2024). – Режим доступа: по подписке. | [основная]   |
| 2. | Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. — ISBN 978-5-09-112223-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157192">https://znanium.ru/catalog/product/2157192</a> (дата обращения: 26.08.2024). – Режим доступа: по подписке. | [основная]   |



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.11 Основы безопасности и защиты Родины. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения  | Индекс темы занятия                      |
|---|--|
| <b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменный опрос   |  |
| 3.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз                                   | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.2               |
| 3.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области       | 1.2.1, 1.2.2                             |
| 3.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера   | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3                      |
| 3.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства   | 2.1.1, 2.1.2                             |
| <b>Текущий контроль № 2 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменный опрос и тестирование.                               |  |
| 3.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 4.1.2, 6.1.1, 7.1.1 |

|   |  |
|---|--|
| 3.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения  | 5.1.1, 5.1.2   |
| 3.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде  | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4  |
| 3.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров   | 3.1.3  |
| <b>Текущий контроль № 3 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменный опрос.                                      |  |
| 3.13 владение основами медицинских знаний   | 10.2.1, 10.2.2, 10.3.1, 10.3.2, 11.1.1, 11.2.1, 11.2.2, 11.2.3 |
| 3.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии  | 6.1.2, 7.1.2, 7.1.3, 9.1.1                                     |
| 3.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии  | 7.1.3, 9.1.1   |
| 3.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма | 7.1.3, 8.1.3, 9.1.1, 9.2.1                                     |
| <b>Текущий контроль № 4 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Письменный опрос.                                      |  |
| 3.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки   | 12.1.1, 12.1.2, 12.2.1, 12.2.3, 12.2.5                         |
| 3.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него                                     | 1.2.3, 12.2.4  |

|   |  |
|---|--|
| 3.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов | 12.2.3   |
| 3.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории        | 12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.4, 12.2.2, 12.2.4, 12.2.5 |

#### 4.2. Промежуточная аттестация

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>№ семестра</b> | <b>Вид промежуточной аттестации</b> |
| 1                 | Дифференцированный зачет            |

|   |
|---|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |
| Текущий контроль №1   |
| Текущий контроль №2   |
| Текущий контроль №3   |
| Текущий контроль №4   |

**Методы и формы:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание

| <b>Освоенные предметные результаты</b>  | <b>Индекс темы занятия</b>                        |
|---|---|
| 3.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.2, 4.1.1, 12.1.1, 12.1.4 |
| 3.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии  | 7.1.3, 9.1.1                                      |
| 3.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии                              | 6.1.2, 7.1.2, 7.1.3, 9.1.1                        |

|   |  |
|---|--|
| 3.13 владение основами медицинских знаний   | 10.2.1, 10.2.2, 10.3.1, 10.3.2, 11.1.1, 11.2.1, 11.2.2, 11.2.3, 11.2.4, 12.2.2, 12.2.6 |
| 3.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма   | 7.1.3, 8.1.3, 9.1.1, 9.2.1   |
| 3.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | 1.2.1, 1.2.2   |
| 3.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера   | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 12.1.1, 12.1.2  |
| 3.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки   | 12.1.1, 12.1.2, 12.2.1, 12.2.3, 12.2.5   |
| 3.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него                                       | 1.2.3, 12.2.4  |
| 3.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов   | 12.2.3   |
| 3.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории  | 12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.1.4, 12.2.2, 12.2.4, 12.2.5, 12.2.7                         |
| 3.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства   | 2.1.1, 2.1.2, 6.1.1, 6.1.2, 7.1.3, 10.1.1, 10.1.2, 10.2.2, 10.3.2                      |

|   |   |
|---|---|
| 3.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 4.1.2, 6.1.1, 7.1.1, 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 9.2.1 |
| 3.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения  | 5.1.1, 5.1.2  |
| 3.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде  | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4   |
| 3.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров   | 3.1.3   |

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».